

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 15 (1908)

Heft: 27

Buchbesprechung: Literatur

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 18.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Literatur.

Leitfaden für den Turnunterricht an der 1. bis 3. Klasse. Zürich. Verlag der Erziehungsdirektion. Zu beziehen beim dortigen Lehrmittelverlag.

„Nun wollen die Turnwüteriche auch noch ein Turnen auf der Unterstufe,“ hör ich einen mir befreundeten Brummbären murren. Gemach! mein Dieber. Würde das Turnen auf der Vorstufe als ein streng systematisches aufgefaßt, etwa wie in der eidgenössischen Turnschule für die obere Klassen, so würden wir dagegen entschieden Posto fassen. Die Aufgabe des Turnens in den ersten Schuljahren soll vielmehr zwischen dem freien Tummeln des vorschulpflichtigen Alters und der beschränkten Freiheit eine Brücke schlagen, den Bewegungstrieb wachhalten und in richtige Bahnen lenken. Da das Spiel diesem Kindesalter am meisten zusagt, soll hier ein spielartiger Betrieb der Leibesübung die Regel sein. Der Turnstoff nimmt hierauf hauptsächlich Rücksicht und ist dementsprechend sehr einfach aber unterhaltend zugeschnitten. Die Spiele, nach Klassen geordnet, nehmen denn auch einen schönen Teil des Bückleins ein. Wem die Schulverhältnisse ein Turnen auf der Vorstufe nicht gestatten, wird in diesem Leitfaden wertvolle Winke für das Turnen der Oberklassen finden. X.

Robert Fridel, Die Schule der Zukunft, eine Arbeitsschule (Schweizer Zeitfragen Heft 35) 32 S. 80, —80. Zürich 1908. Verlag: Art. Institut Orell Füssli.

Herr Stadtschulrat Dr. Kerschensteiner aus München, der einen großen Ruf als Reform-Pädagoge genießt, hielt an der Pestalozzifeier in Zürich einen Vortrag über das Thema: „Die Schule der Zukunft, eine Arbeitsschule“. Dieser Vortrag fand bei Volk und Behörden lebhaften Beifall. Hierauf erhielt der Verfasser der vorliegenden Schrift, ebenfalls ein Reform-Pädagoge von hohem Ruf und Privatdozent der Pädagogik am eidgen. Polytechnikum, von der „Zürcher-Wochenchronik“ die Einladung, sich als Vater der Arbeitsschule über den Vortrag auszusprechen. Er tat dies in einer Reihe von Artikeln, die nun, um einen vermehrt, in dieser Broschüre vorliegen.

Robert Seidel spricht mit herzlich warmer und hoher Anerkennung von Kerschensteiners Vortrag und Wirken, aber er deckt nichtsdestoweniger mit freundlicher Klarheit den vollständigen Mangel an Theorie und Philosophie auf, der in Kerschensteiners Auffassung der Schulreform zu Tage getreten ist. Seidels Kritik ist jedoch nicht kleinlich, sondern großzügig; sie ist nicht zerstörend, sondern schöpferisch; sie gründet nur tiefer und baut höher, als Kerschensteiner es getan hat.

In einer Anzahl Essays, die sprachlich und stofflich kleine Kunstwerke sind, zeigt der Verfasser die Unzulänglichkeit der Anschauungsmethode und rückt die große geist-, kunst- und charakterbildende Kraft der produktiven Arbeitsmethode ins hellste Licht. Die ganze Frage der Schulreform durch Arbeit wird auf einen neuen Boden und auf festen Grund gestellt, indem sie als ein notwendiges Produkt der historischen, sozialen und politischen Entwicklung zur plastischen Darstellung kommt.

In Seidels „Schule der Zukunft“ liegt eine vorzügliche, klare und warme Schrift über eine wichtige Zeitfrage vor, die niemand ohne Genuß und Gewinn lesen wird. Daß Seidel, der persönlich ein Führer der Sozialdemokraten ist, nicht katholische Wege geht, ist klar, das erfieht der Leser schon aus Seidels „Zweck der Erziehung“, der von jedem höheren Endziel des Menschen und von jedem religiösen Mittel zur Erreichung dieses Endzieles gänzlich absieht. Seidel und Kerschensteiner gegen einander, aber beide auf — sandiger Unterlage. Ohne Christus und seine Lehre — keine Erziehung, kein glückliches Menschengeschlecht! —