

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 15 (1908)

**Heft:** 26

**Artikel:** Aus dem Amtsbericht des st. gallischen Erziehungsdepartements

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-533886>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 13.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

und richtigem Wollen zu führen und sie in ganz besonderem Maße und in rechter Weise zu Selbstkenntnis, Selbstgefühl und Selbstbehauptungen zu erziehen. (Lebhafte Beifall.) Die Ausführungen der Rednerin werden inhaltlich in eine Resolution zusammengefaßt und in der Versammlung ihrer Meinung dahin Ausdruck gegeben, daß sie es für eine der wichtigsten Aufgaben der Erziehung hält, die Jugend zur Persönlichkeit im christlichen Sinne zu führen. (Forts. folgt.)

---

### \* Aus dem Amtsbericht des st. gallischen Erziehungsdepartements.

Im Amtsjahr 1907 stieg die Zahl der Primarschulen auf 652 (um 21), jene der Sekundarschulen auf 39 (um 1). Von den Primarschulen waren 36 Halbjahrschulen (11 im Bezirk Oberrheintal, 17 in Sargans), 9 geteilte Jahrschulen (4 in Obertoggenburg), 60 Halbtagsjahrschulen (20 im Ulttogenburg) 60 teilweise Jahrschulen (12 in Neu-, 13 in Unterloggenburg), 59 Dreivierteljahrschulen (44 in Werdenberg) und 428 volle Jahrschulen. Eine bunte Musterkarte, die noch bunter erscheinen müßte, wenn man die Ferienverteilung, den Stundenplan und die effektive Schulzeit innerhalb der nämlichen Kategorie vergleichen könnte. Trotz der Schaffung von 22 neuen Lehrstellen bestehen noch 52 Schulen mit 80—99 und 17 Schulen mit 100 und mehr Schülern. Auf gesetzlichem Boden, aber dennoch zu hoch stehen 185 Schulen mit 60—79 Schülern. Zielpunkte für ein neues Erziehungsgesetz!

Ein schwacher Punkt im kantonalen Schulwesen ist die kleine Zahl der Läufersfortbildungsschulen (81), die sich im Berichtsjahr um 11 vermindert hat. Wir glauben nicht, daß die Läufers weniger lernbegierig seien als die Jünglinge gleichen Alters; aber wir befürchten, daß es den Läufersfortbildungsschulen weniger gelungen sei, Stoffwahl, Unterrichtsverfahren und Organisation den wirklichen Bedürfnissen und der Eigenart ihrer Schülerinnen anzupassen. Vielleicht muß man sich gerade in dieser Schulart entschließen, für berufliche Fächer häufiger Lehrkräfte außerhalb der Primarlehrerschaft zu suchen. So viel erscheint als sicher notwendig, daß Behörden, Lehrerschaft, gemeinnützige Vereine und nicht am wenigsten die Frauenwelt der Frage der Läufersfortbildung vermehrte Aufmerksamkeit widmen.

Überraschend ist, daß der schneereiche Winter 1906/07 nicht eine bedeutende Erhöhung der Absenzziffern brachte.

Im Vergleich mit den Schulberichten der kantonalen Inspektoren kleiner Kantone bietet unser Amtsbericht wenig Einblicke in das innere Leben und Schaffen der st. gallischen Volksschule, nämlich nur Auszüge aus den pädagogischen Berichten einzelner Bezirksschulratspräsidenten. „Es will uns scheinen, es habe die Schiefertafel zu viele Rechte in unsern Oberschulen, sie dürfte zugunsten des Papiers mehr zurücktreten, ja in den Klassen 6, 7 und 8 vollständig verschwinden. Auch beschränkt man zu oft das Schönschreiben auf die Kalligraphiestunden und vergißt,

dass die Ziele des Schreibunterrichtes am ehesten gesichert werden, wenn mit Konsequenz darauf gehalten wird, dass alle schriftlichen Arbeiten, auch diejenigen im Rechnen, exakt und sauber ausgeführt werden". „Was den Gesang anbelangt, müssen wir bemerken, dass von einer theoretisch-musikalischen Behandlung des Liedes mancherorts keine Rede ist. Es ist dies wohl der verkürzten Schulzeit, dann aber auch dem Umstände zuschreiben, dass wir zur Zeit kein Lehrmittel besitzen, das die notwendigsten, einfachsten theoretischen Belehrungen enthält, sie mit den Liedern verbindet und in diesen zur Anwendung bringt.

Um die Einhaltung des Schulschlusses (um 9 Uhr abends) an den Fortbildungsschulen zu erzwingen, werden bei vorkommenden Überschreitungen künftig überhaupt keine Staatsbeiträge mehr verabschiedet.

(Schluss folgt.)

---

### \* Zur Beherzigung für Schulreisen.

Die Zeit ist wieder gekommen, wo der Strom der Ausflügler bis in die Berge hinausdringt. Scharen kleiner und großer Bergfreunde steigen in die wunderschönen Höhen, um sich an der Natur zu freuen. Diesen Hunderten, ja Tausenden soll in Erinnerung gebracht werden, dass sie einen Wundergarten betreten, ausgestaltet mit dem Herrlichsten, was die Schweiz an Blumen besitzt. Diesem Schmuck der Berge droht aber der Untergang, weil die Massenbesucher des Gebirges mit ihm in der schonungslosesten Weise umgehen. Ein einziger Verein, eine Schulklasse von 30 Köpfen vernichtet mit Weichtigkeit 1500 Blüten, indem er sie zu Sal trägt. Oft gelangen dieselben nicht einmal nach Hause, was auf Bahn- und Schiffstationen Karren voll zerstreuter Blumenleichen genugsam bezeugen. Rechnet man diese 1500 Blüten je zu 50 Samen, so ist durch einen einzigen solchen Blumenraub die Entstehungsmöglichkeit von 75 000 neuen Pflanzen und Millionen von Nachkommen vernichtet. Es geht aber nicht nur ein Verein, nicht nur eine Schule in der Blütezeit in die Berge, nein, ihre Zahl geht in die Hunderte, und es steigt auch die Gefahr der Ausrottung und Vernichtung des Schönsten, was unser herrliches Schweizerland besitzt, ins Unendliche.

Zu jenen, welche die Blumen bündelweise aus Gefallen brechen, kommen auch jene, die ein Geschäft daraus machen, Alpenpflanzen mit Wurzeln auszugraben und sie an fremde Händler auszuliefern. Schon sind Alpenrosen und Edelweiß von vielbegangenen Pässen verschwunden — ausgerottet worden. Nun öffnen die Bahnen nach und nach auch die entfernteren Täler dem großen Strom, und die Fußgängertrupps dringen auch in die entfernteren Zufluchtsstätten und natürlichen Reservationen der Alpenblumen.

Die Schule kann zur Schonung unserer Alpenflora in zweifacher Hinsicht unsäglich viel Gutes thun: durch Belehrung und praktischen Durchführung bei Schulreisen auf die Berge. Wir hoffen, der Vorwurf, den man heute leider noch manchen Schulen in der unvernünftigen Veraubung unserer Bergblumen macht, werde nach und nach verstummen können!

