Zeitschrift: Pädagogische Blätter: Organ des Vereins kathol. Lehrer und

Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 13 (1906)

Heft: 6

Artikel: Die ewige Burg [Fortsetzung]

Autor: [s.n.]

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-525214

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Die ewige Burg. IN

(Fortsetung.)

I. Strophe.

1. Worterklärung.

"Seht ihr". Zu wem redet hier der Dichter. (Zu den Leuten, die das Gedicht lesen.) "Feste". Nennt mir hiefür ein anderes Wort. (Feste heißt auch Burg.) Ihr wißt aus der Geschichte, daß früher die Städte ringsum was hatten? (Hohe Mauern und Türme.) Solche Orte waren also? (Besestigt.) Nennt mir Beispiele aus der Geschichte. (Besestigt waren Sempach, Greifensee, Luzern, Grandson, Murten.)

Aus dem Räfelserfrieg kennt ihr noch eine Art Festungen. Was bauten die Glarner vom Kerenzerberg quer durch das Tal? (Die Lehi.) Gibt es heute noch Festen oder Befestigungen? Wo? (Am Gotthard, St. Maurice und Luziensteig.)

(Schluß der erften Stunde.)

Abzählen zu drei! Wir haben vorhin geredet von den Befesti= gungen der Städte. Ich habe euch früher auch ein Bild gezeigt hievon. (Sempach.) Nummer eins schreibt mir nun über "Wie das Städtchen Sempach befestigt war." Nummer zwei "Wie die Glarner die Letzi bauten." Nummer drei "Von der Festung am Gotthard."

Ich gebe euch folgende Merkwörter zur Beantwortung: wann? wo? warum? wie?

(Die Schüler muffen natürlich schon ahnliche Arbeiten gemacht haben.)

"In der Länder Kreis". Wie sagen wir gewöhnlich statt Kreis? (Ein Kreis ist ein Ring.) Der Kreis hat einen Mittelpunkt, wie ihr wißt. Was heißt also: "Die Schweiz liege in der Länder Kreis?" (Sie liegt mitten in andern Ländern.) Oder? (Rings herum sind andere Länder.) Ihr wißt aus der Geographie welche. (Im Norden Deutsch= land, im Osten Österreich, im Süden Italien, im Westen Frankreich.

"Hoch". Was heißt das? (Die Schweiz liegt höher als die andern Länder.) Woraus haben wir das ersehen? (Die Schweiz hat ein wilderes Klima als Italien.) Welche Länder sind kalt? (Die, welche hoch über dem Meer liegen.) Woher wissen wir, daß es in Italien wärmer ist als in der Schweiz. (In Italien gedeiht der Maulbeerbaum und allerlei Südfrüchte.) Wir haben einmal auch die Poebene und das schweizer. Mittelland mit einander verglichen und was gesagt über die Höhe? (Die Poebene ist eine Tiesebene, das Mittelland eine Hochebene.)

Worauf kommt es an? (Wieviel Meter eine Gegend über Meer liege.) Wo können wir das sehen? (Auf der Karte sind diese Zahlen angegeben.) Nun mussen wir aber auch wissen, ob dies auch für Oesterreich, Frankreich und Deutschland zutreffe. Schreibet folgende Aufgabe ins Geographiehest und löst sie bis morgen.

Bergleiche auf die Sohe über Meer:

- 1. Bierwaldstätter- und Langenfee.
- 2. Wallenfee und Bodenfee.
- 3. Silfersee und Rauters.
- 4. Furfa und Benferfee.
- 5. Bodensee und Unterfee ac.

(Abgabe von Stoff an den Geographie- und schriftlichen und mündlichen Rechen-Unterricht.)

"Rings." (Die Fremden kommen von allen Seiten her.) Also aus? (Italien, England, Amerika, aus allen Ländern.)

"Strömen". Wir haben in der Geographie geredet, wie ein Strom entsteht, und was ein Strom ist. Ihr könnt mir nun sofort einen Vergleich mit "gerade" machen, wenn ich euch die beiden Wörter "Fremde" und "viel Wasser" gebe. (Gerade wie der Strom von allen Seiten Wasser aufnimmt und dadurch groß wird, so kommen die Fremden von allen Seiten in großer Zahl in die Schweiz.)

"Gäste." Was heißt das, die Fremden seien Gäste? (Sie wohnen nicht in der Schweiz, sondern sie kommen nur über den Sommer auf Besuch.) Gerade wie wir? (Gerade wie wir über die Ferien zu Verzwandten auf Besuch gehen.)

"Schönheit". Warum kommen die Fremden in die Schweiz? (Weiles bei uns viele schöne Sachen hat.) Zum Beispiel? (Aussichtspunkte' Gletscher, Seen, Wasserfälle, Gemsen, Alpenrosen, Schluchten.) Warum noch mehr? (Um Kuren zu machen.)

"Preis". Sagt mir ein anderes Wort für "Preis". (Lob.) Was heißt also, die Fremden preisen die Schweiz? (Sie loben sie.)

Busammenfassung. Wovon ift in der 1. Strophe die Rede?

- (1. Die Schweiz liegt hoch in andern Ländern.)
- (2. Es ftromen viele Gafte herbei.)
- (3. Gie preisen die Schonheiten.)
- 2. Vergleich.

Wir wollen nun schauen, was für Uhnlichkeiten wir zwischen der Schweiz und einer Burg in dieser Strophe finden. Wo stehen die Burgen gewöhnlich? (Auf Hügeln.) Also höher als? (Höher als die Dörfer. Die Schweiz liegt höher als? (Höher als die andern Länder.)

Macht nun den Vergleich. (Gerade wie eine Burg höher steht als die Dörfer, so liegt die Schweiz höher als die andern Lönder.)

Letten Sommer waren wir in Rapperswil. Was hat euch da gut gefallen? (Das Schloß.) Warum? (Weil wir noch nie eines gesehen hatten.) Darum dünkte es euch schön, nicht wahr? Wir haben in der Geographie gesagt, warum die Fremden in die Schweiz kommen. (Weil sie daheim keine Gletscher. Schneefelder zc. sehen.) Ferner haben wir in der 5. Klasse von der Burg Freudenberg bei Sargans geredet. Im Sommer? (Im Sommer kommen viele Fremde, um sie anzuschauen.) Wer kann nun den Vergleich machen? (Gerade wie die Leute eine Burg besuchen, so besuchen die Fremden die Schweiz.)

Ginpragen ber beiden Bergleichungspuntte.

Stille Beschäftigung.

Nummer 1. Warum die Fremden in die Schweiz fommen.

Rummer 2. Schreibet der Reihe nach nieder: Gletscher, Ausfichtspunkte, Rurorte und Wafferfalle, die wir kennen.

(Fortfetung folgt.)

Bum preußilden Schulunterhaltungsgesetz.

1. Ans den Verhandlungen des Prenfischen Abgeardnetenhauses. Der Redner der "Ronfervativen", Dr. von Heydebrandt, betonte im

Abgeordnetenhaufe u. a .:

"Seine Partei verschließe sich nicht ber Erkenntnis, daß die Bestimmungen bes Gesehentwurfes über die Simultanschule zum mindesten eine ernste Gesahr für die Durchsührung des Grundsates der Ronfessionalität unserer Boltsschule in sich bergen. Wenn die Konservativen trothem der von der Regierung vorgeschagenen Regelung zustimmen, so geschehe es im Vertrauen auf die innere Krast des christlichen Gedankens und mit Rücksicht darauf, daß gegenüber dem bestehenden, nahezu rechtlosen Zustande auf dem Gediete der Boltsschule, soweit das Konsessionsprinzip in Vertracht kommt, die Vorlage immerhin einen gewissen Fortschritt darstelle.

Auch das Zentrum steht der Borlage nickt von vorn herein ablehnend gegenüber. Es ist zu einer Mitwirkung an der Beratung des Gesetzes bereit in der Hossinung, daß dem Gesetze eine Fassung gegeben werde, welche auch ihm die Zustimmung ermöglicht. Daß das Zentrum sehr schwere Bedenken gegen eine Reihe von Einzelbestimmungen der Borlage hegt und hegen muß, hat Abgeordneter Dr. Porsch namens der Fraktion in tresslicher Weise dargelegt. Mit Recht bezeichnete er diese schweren Bedenken als die beste Widerlegung der sinnlosen Mär, das Zentrum versuche mit dem Schulunterhaltungsgesetze einen "Auhhandel" zu treiben. Die Festlegung des konsessionellen Prinzips für die Bolksschule war das Mindeste, was die Regierung dem Landtage bieten konnte. Nicht "klerikale Herrschsucht" und nicht das Bestreben, die Konsessionen zu trennen, sordern das Konsessionalitätsprinzip für die Bolksschule, sondern der Standpunkt des gläubigen Christen und das Interesse des Staates