

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band: 13 (1906)
Heft: 32

Artikel: Zur St. Galler Staatsbücherei
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-535377>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 01.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

einst eine Blume hervorgehen wird, welche paßt in unsere Schweizererde und in unsere Schweizerluft."

"Vorwärts", im christlichen Sinne, sei auch unsere Parole für die Schule und ihre Einrichtungen. —

Bur St. Galler Staatsbücherei.

Ihr St. Galler O Korrespondent bemerkt zum „ersten Verzeichnis zum Gratisbezug empfohlener Jugendschriften“:

„Man mag uns wieder „Hannibal ante portas“ rufen, Detail aus den Büchlein angreifen“ etc. Eine solche Sprache aus „konservativer“ Feder ist mehr als befremdend, hat auch Anstoß erregt, und wir legen Protest dagegen ein. Mit Recht hat seinerzeit der „kant. Erziehungs- u. Lehrerverein des Kt. St. Gallen“ Stellung genommen gegen die staatlichen Büchergeschenke an die Jugendbibliotheken. Warum? Der paritätische Staat kann und darf nur indifferente Bücher abgeben. Nun haben wir paritätische Staatschule und also indifferente Staatsschulbücher. Soll der Staat auch unsere Familien mit indifferenter Lektüre überschwemmen? Wollen wir in unseren kath. Familien nicht konfessionelle, katholische Erziehung? Dient dazu katholische oder indifferente Lektüre? Können wir mithelfen, den Indifferentismus staatlich in die Familien einzuführen? Wer offene Augen hat, wird darüber bald im Klaren sein und die Ziele dieser Staatsgeschenke merken. Timeo Danaos — et dona ferentes. Die Absicht einiger leitenden Persönlichkeiten mag noch so gut sein. Sachlich liegt in dieser staatlichen Bücherabgabe eine Verflachung der religiösen Gesinnung bei den Kindern und in den Familien.

Ueber die vorliegenden Bücher wollen wir objektiv sein. Wir haben sie durch Fachmänner prüfen lassen und geben getreu ihr Urteil, das also lautet:

No. 1. Sypri Johanna: „Heimatlos“. Sypri ist eine begnadete Schriftstellerin, und auch dieses Buch läßt sich nicht anfechten, wenn schon für „unsere“ Jugend mehr gute, speziell katholische Lektüre sehr von nöten wäre."

No. 2. Sypri Johanna: „Aus Nah und Fern“: „Seite 45 ist eine Bemerkung betreffend Abfaß und Seite 118 betreffend eine Entführung. Ist nicht gerade Anstoß erregend. Der Inhalt hat mich nicht gerade besonders angesprochen. Eine Christoph Schmid-Feder ist es nicht. Nach meinem Geschmacke sind überhaupt diese zu sehr „gemachten Erzählungen“ für Kinder nicht. Für Kinder zu schreiben, daß aber das kindliche Herz etwas davon hat, ist außerordentlich schwer."

No. 4. Sypri Johanna: „Der Toni vom Randergrund“: „Einwandfrei, psychologisch nicht tief."

No. 10. Ruoni: „Nachtwächter Werner“: „Recht."

No. 14. Heizer: „Der Schützling der Soldaten“: „Gut."

No. 19. „Treue Freunde in Haus und Hof“: „Instruktiv, die Ver menschlichung des Tieres vermieden; die Stelle Seite 33 dürfte man passieren lassen." („Unsere Hausfacke ist eine sorgsame Mutter." „Später beginnt die Mutter den Unterricht.")

No. 20. S. Balz: „Krieg und Frieden im Tierreiche“: „Recht. Nur Seite 59 und 60 könnten allenfalls die Ausdrücke „Stammrate“, „Affinnen, welche Kinder haben“, „Frau Mama“, „der alte Herr“ beanstandet werden."

Ein außerkantonaler Kenner der Jugendschriften gibt über das „Bücherverzeichnis" das Gesamturteil ab: „Anstößiges ist nichts in diesen Büchern, aber auch wenig religiöser Hintergrund! Gefährlich diese kantonalen Geschenke."

Daß diese Urteile mild gehalten sind, dafür ein Beleg. Es wurde die Ablassstelle in Syppri als „nicht gerade Anstoß erregend“ gefunden, und doch lautet sie wörtlich also: „Siehst du, da war es einmal so: Wenn man etwas getan hatte, das nicht recht war, da kaufte man gleich Ablass, dann war alles wieder ausgewischt; aber jetzt gibts keinen mehr.“ Diese Stelle enthält eine Geschichtsfälschung und eine Beleidigung der Katholiken (und geht entschieden zu weit. D. Red.)

Vom natürlichen, indifferenten Standpunkte aus wollen wir also den fraglichen Büchern nicht zu nahe treten. Aber warum wählen wir für unsere katholische Jugend nicht katholische, positiv erbauende Lektüre, an der die kath. Literatur so reich ist und zwar in ausgezeichnete Qualität? Man zieht ja sonst in der ganzen Welt das Bessere. Nützlichere dem minder Guten und minder Nützlichen vor, abgesehen von den Gefahren, welche die Pflege des Indifferentismus für das katholische Leben bringt. Also, ihr katholischen Familien und Jugendbibliothekvorstände: Schaffet vor allem das übernatürliche Gute an! Sapienti sat!

✠ In kleinen Dosen.

4. Material.

Würde man beim Unterricht in Haus und Schule den Grundsatz der realen Anschauung um des Lehrenden und Lernenden willen gleich hoch in Ehren halten, so müßten die schweren Klagen gegen unsere Schulen, als wären dieselben immer noch die Tummelplätze eines geisttötenden Mechanismus, gänzlich verstummen. So lange es aber noch in Hunderten von Schulen um den sogenannten Anschauungsunterricht traurig bestellt ist, so lange werden trotz allem Flitter und Glitzer schöner Probeschriften, herrlicher Reinheite, ganzer Haufen von hochtönendem Gedächtniskram, die wahrhaft beglückenden Ziele eines gesunden Unterrichtes nie erreicht werden. Dieser Satz gilt nicht etwa bloß uns „Mannenvölkern“ vom Lehrerstande, sondern auch noch andern Leuten. Nichts für ungut, wenn ich schon diesen Spieß vorausschicke.

Die Notwendigkeit der Anschauung beim Bruchrechnen ist uns am besten aus folgendem Beispiele ersichtlich. Wenn ich an einen Schüler, der schon sattelfest rechnet in den vier „Spezies“, mit unbenannten und benannten Zahlenwerten, die Frage stelle: was ist ein Halbes, ein Viertel, ein Drittel, ein Sechstel? wird mir derselbe stumm bleiben. Nicht zu verwundern; wie sollte ein jugendlicher Geist solch abstraktes Zeug verarbeiten können?

Frage ich aber den gleichen Schüler: Was ist ein halber Franken, ein viertels Franken, eine drittels Stunde, ein sechstels Jahr? so wird mir das Kind trotz nicht einwandfreier Frageform doch die richtigen Auflösungen geben. Da hat der Lehrer den Schlüssel, mit dem er das hohe Haus der Anschaulichkeit für das Rechnen mit Brüchen erschließen kann.

Die benannten Bruchwerte geben und sind das Fundament für alles Bruchrechnen.

Kollege „Bessererstan“ sagt: Schon recht. Doch meint er fragend: Was denn, sind geteilte Äpfel, Birnen, Bärli, Würste u. dgl. nicht bessere Anschauungsmittel? Die Schüler bringen derlei Sachen mehr Interesse entgegen, wirft Bruder „Gutweiß“ spitzig hin. Nicht nur Kinder, sondern — auch Bauern, Handwerksleute, Fabrikanten, Kaufherren, Professoren und Primarlehrer bringen bei einigem Appetit derlei Veranschaulichungsmittel. Bisweilen großes