

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 12 (1905)

Heft: 34

Artikel: Woran unsere Schule krankt

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-537770>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 01.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

aller Parteien und Konfessionen ein der heutigen Zeit angepaßtes Iujales Gesetz geschaffen werden könnte. Der h. Erziehungsrat arbeite einen Vorentwurf aus, lasse diesen alsdann im Volke zirkulieren, worauf die h. Regierung eine also durchgesehene und ausgearbeitete Gesetzesvorlage an den Großen Rat zu leiten hätte. — Wo ein Wille ist, da ist auch ein Weg. —

Die unter dem Vorsitze des Zentralkassiers versammelten Bezirkskassiere des st. gallischen Lehrersterbevereins haben nahezu einstimmig die totale Umgestaltung des Vereins abgelehnt und beschlossen, beim jetzigen Frankensystem zu verbleiben. Recht so! Wenn die Kollegialität unter den st. gallischen Lehrern nicht mehr so tiefgründig sein sollte, daß ein jeder Lehrer beim Ableben ein Fränklein freiwillig opfert, um die Not im Sterbehause zu lindern, dann streiche man überhaupt das Wort Kollegialität nur ganz ruhig aus dem Wörterbuch. Unsere Sterbekasse braucht keinen Deckungsfond an bar, sondern dieser heißt „Kollegialität und Solidarität.“ Traurig genug, daß es Lehrer gibt, welche aus nichtssagenden „Gründen“ dem Vereine fern bleiben. Denken dieselben etwa, sie müssen niemals sterben und lassen also keine trauernden Hinterlassenen zurück? — Es beliebte an der Versammlung in Rorschach eine partielle Statutenrevision, der zufolge inskünftig 90 Prozent der eingegangenen Beiträge an die Hinterlassenschaft ausbezahlt werden. Die Eintrittssteife für ältere Lehrer soll erhöht werden wie recht und billig. Die obere Altersgrenze betreffend Aufnahme in den Verein wird von 50 auf 40 Jahre reduziert. Wir lauben, der Hoffnung Raum geben zu dürfen, es werden sämtliche Bezirkskonferenzen den Beschlüssen der Kassiere zustimmen. Bei letzterem Anlaß sollte unbedingt ein Anlauf dazu gemacht werden, sämtliche jüngere Lehrer für den Beitritt zum Verein zu begeistern. — Endlich ist zu begrüßen, daß die eingangs genannte Versammlung nichts wissen wollte davon, den Sterbeverein unter den Schutz des Lehrervereins zu stellen. Bleibe jener wie bis dahin ein Institut für sich, frei und unabhängig.

Woran unsere Schule krankt.

Ein B. Sch. schreibt in der „Rheinisch-Westfälischen Schulzeitung“ (Nr. 43 vom 27. Juli 1905) nachfolgendes kräftige Wörtchen:

„Unsere Schule leidet an derselben Krankheit wie die Menschen unserer Zeit überhaupt. Sie glaubt heute ihren Zweck erfüllt zu haben, wenn sie zur Zufriedenheit der vorgesetzten Behörde ihr Pensum erledigt, wenn sie vielwissende Menschen herangebildet hat, wenn sie sich nach außen hin Respekt geschaffen durch das Vielerlei ihrer Leistungen. Die Parade ist die Hauptmodekrankheit, die sich in unserem Schulwesen Eingang verschafft hat. Ausstellungen aller Art sollen dienen, wie fleißig gearbeitet worden, wie Vieles und Schönes „fertig“ gestellt worden ist. Wie oft ist der persönliche Ehrgeiz des Schulleiters die Triebfeder und Ursache der Unternehmung. Und dann, wie viel Unlauterkeit schleicht sich dabei ein, wenn paradiert werden soll! Noch mehr, wie viel Verdrüß und Ach und Weh sind unter dem Parademantel verdeckt!“

Alles Arbeiten hat das Endziel, am Schlusse des Schuljahres den Lehrstoff möglichst bewältigt zu haben, so daß er „sitzt“. Dabei beschäftigt sich die Schule, so formgerecht und methodisch als möglich den Stoff zu verabreichen. In dieser Beziehung — das möge nicht geleugnet werden — hat unsere Schule überaus große Fortschritte gemacht. Man hat den Lehrstoff planmäßig verteilt und dem Fassungsvermögen des Kindes entsprechend zugeschnitten. Jeden Tag tauchen neue Methoden auf. Man verabreicht die geistige Kost in gefälligen und

möglichst handlichen Gefäßen. Aber die Kost schmackhafter zu machen, die für den kindlichen Geschmack passende und zusagende Würze zu nehmen, das ist in den meisten Fällen nicht gelungen. Ich denke, ist die Mahlzeit so beschaffen, daß sie den Appetit reizt, wird man auch auf die mehr oder weniger angenehme Art der darbietenden Form gern Verzicht leisten.

Wir leben in einer Zeit der Methodenreiterei, des „Ueberformentums“ in der Schule. Das Kind bleibt fast bei den Salonsformen der „fünf formalen Stufen“, es sehnt sich nach Natürlichkeit des Umganges und nach Sonnenwärme. Unsere Schule ist in Formen erstarrt und in Stofflichkeit eingeeist. Die Sonnenstrahlen der Kindlichkeit im Lehrten und der an der Jugendlust teilnehmenden Liebe, sie finden oft den Weg nicht ins Schulzimmer infolge der allzustrenge Dienstlichkeit des Lehrers. Kurz, nicht in der Persönlichkeit des Lehrers, in dessen Herzlichkeit und Natürlichkeit. Nicht dem, welcher die besten Prüfungsbescheide aufweist, der mustergültige Heste oder Zeichnungen vorlegt, auch nicht dem, der in formgewandter Art den Stoff darbietet, gebührt die Palme in der Kunst des Unterrichtens, vielmehr dem, der mit den Kindern denken und fühlen kann, der warme Freude am Unterricht schaffen, der Lust und Jugendkraft wecken kann.“

Kathol. Knaben-Pensionat und Lehrer-Seminar bei St. Michael in Zug

unter Protektion Sr. Gnaden des Hochw. Bischofs von Basel-Lugano. Geleitet von Weltgeistlichen. Realschule, Unter-Gymnasium, Lehrer-Seminar, französischer und italienischer Vorkurs; deutscher Vorkurs für Zöglinge, welche aus der Primarschule noch nicht entlassen oder für die obere Kurse noch nicht vorbereitet sind. Landwirtschaftlicher Knrs. Gelegenheit zum Besuch der Kantonsschule und zur Ablegung der Maturitätsprüfung. Herrliche, gesunde Lage. Große, zweckentsprechende Räumlichkeiten. Centralheizung. Elektrische Beleuchtung. Eintritt den 2. Oktober. Prospekte gratis.

Die Direktion.

Lugano Hôtel de la ville — Stadthof

* * * in der Nähe des Bahnhofes * * *:

* * * * neben der Kathedrale. * * * *:

Von der bischöflichen Kurie den Hh. Geistlichen, Lehrern und Wallfahrern empfohlenes Haus. — Bescheidene Preise. Familie Bazzi.

- Putzlappen für Wandtafeln ←
- Feglappen für Böden ←
- Handtücher, Dr. Oel's imprägniert ←
- Gesundheits-Staubtücher ←

die eine völlige Aufsaugung und Vernichtung des Staubes ermöglichen, werden öffentlichen Anstalten, Krankenhäusern und Schulen bestens empfohlen.

Wilh. Bachmann, Fabrikant, Wädenswil (Zürich).

Muster stehen franko zu Diensten.

Soennecken's
Schulfeder Nr 111
1 Gros Fr 1.35 * Güte garantiert

Nr 111

F SOENNECKEN
BONN
SCHUL-FEDER

In den meisten Schulen
im Gebrauch
Ueberall vorrätig