

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 12 (1905)

Heft: 34

Rubrik: Pädagogische Mitteilungen

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 11.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

❖ Pädagogische Mitteilungen. ❖

1. ◎ **St. Gallen.** Die Schule hätte wahrlich keine Ursache, daß Frauen-stimme im rechtmäßigen Schulangelegenheiten zurückzuweisen, berührt es ja doch schon sehr eigentümlich, daß die ausschließliche Leitung des Arbeitsschulwesens in den Bezirken und Gemeinden nicht schon längst in die Hände der Frauen gelegt ist, wie es sich doch von Rechtes wegen gehörte. Was die übrigen Zweige im Schulwesen betrifft, wäre es leicht möglich, daß das schwache Geschlecht eine stärkere Initiative entwickeln würde in der Kontrolle und Förderung der Schule, als manche Gemeindeschulräte aus dem stärkeren Geschlecht, dessen stärkste Seite nicht selten im oberflächlichen Kritisieren und Nörgeln gegenüber dem Lehrer besteht. Darum also: Frauenstimm- und Wahlrecht vor! — Die periodische Wiederwahl der Lehrer und Geistlichen trägt den Stempel des Gehässigen und Fanatischen ohne weiteres an sich. Sie ist lediglich ein Nachmittel, um bei gegebenem Anlaß an einem verhafteten Pädagogen oder an einem mutigen Pfarrer das Mütchen fühlen zu können. Uebrigens hat unser Großer Rat unlängst dieses Postulat zu den Toten gebettet. Die Sozialdemokraten werden nicht imstande sein, dasselbe lebendig zu machen. —

Hinwieder wäre das achte Primarschuljahr, resp. die Abschaffung des zwar ehrwürdigen Ueberbeines, Ergänzungsschule genannt, entschieden zu begrüßen, dabei dürfte das schulpflichtige Eintrittsalter ohne Bedenken auf $6\frac{1}{2}$ bis 7 Jahre geschräubt werden. Bald wird das Gros der Bevölkerung das achte Schuljahr besitzen, warum soll die Minorität dieser Wohltat entbehren? Um den Bedürfnissen der Landwirtschaft gerecht zu werden, könnte ja ohne jegliche Nachteile die Ferienzeit auf 12 Wochen verlängert werden. Haushalte man alsdann nur tüchtig mit den verbleibenden 40 Wochen, das Resultat wird ein prächtiges sein. —

Die allgemeine obligatorische Fortbildungsschule war mir stets ans Herz gewachsen. Je weiter wir mit der Zeit und deren erhöhten Anforderungen fortschreiten, desto energischer drängt sich der Gedanke auf von der Notwendigkeit dieses Institutes. Freilich würde ich mich mit zwei Wintersemestern zu 80 Stunden begnügen. Allzuviel ist ungesund. In mäßiger Form gehalten würde das Obligatorium unbedingt durchdringen in der Volksabstimmung. —

Dass die Sozialdemokraten konfessionlosen Unterricht begehrten, wird nicht auffallen, denn ihr Christentum nimmt offenbar wenig Raum ein. Hierin wird aber die Mehrheit des St. Galler Volkes nicht Heerfolge leisten, ebenso wenig punkto allgemeine staatliche Realschule und Unentgeltlichkeit aller Lehrmittel in den Volksschulen. Auf diese Weise würden die Leute nur verwöhnt werden. Man ist ja diesbezüglich ohnehin schon viel zu weit gegangen. Einverstanden darf jeder Schulmann sein mit der bessern Fürsorge für Ausbildung und Schutz der Schwachbegabten, Bekleidung und Ernährung armer Schulkinder, Anstellung von Schulärzten, Förderung der körperlichen Ausbildung. Alle diese Punkte würden in einem neuen Schulgesetz erledigt, bezw. untergebracht werden können. Im Hinblick auf die schwierige politische Lage ist jedoch die Revision des über 40 Jahre alten Erziehungsgesetzes nicht so bald zu erwarten. — Leider!

Der ehemalige Erziehungsdirektor Seifert, jetziger Chefredaktor des kantonalen liberalen Hauptorganes, gibt über das eben genannte Gesetz folgendes Urteil ab: „Unser Erziehungsgesetz ist an allen Ecken und Enden durchlöchert, von der Entwicklung der Zeit überholt, ein wahres legislatorisches Monstrum in der st. gallischen Gesetzesammlung.“ — Hat der Mann korrekt oder inkorrekt geurteilt? Jeder Schulmann antworte selbst auf diese Frage. — Schreiber dies ist der Ueberzeugung, daß bei gutem Willen der kompetenten Persönlichkeiten

aller Parteien und Konfessionen ein der heutigen Zeit angepaßtes Iujales Gesetz geschaffen werden könnte. Der h. Erziehungsrat arbeite einen Vorentwurf aus, lasse diesen alsdann im Volke zirkulieren, worauf die h. Regierung eine also durchgesehene und ausgearbeitete Gesetzesvorlage an den Großen Rat zu leiten hätte. — Wo ein Wille ist, da ist auch ein Weg. —

Die unter dem Vorsitze des Zentralkassiers versammelten Bezirksklassiere des st. gallischen Lehrersterbevereins haben nahezu einstimmig die totale Umgestaltung des Vereins abgelehnt und beschlossen, beim jetzigen Frankensystem zu verbleiben. Recht so! Wenn die Kollegialität unter den st. gallischen Lehrern nicht mehr so tiefgründig sein sollte, daß ein jeder Lehrer beim Ableben ein Fränklein freiwillig opfert, um die Not im Sterbehause zu lindern, dann streiche man überhaupt das Wort Kollegialität nur ganz ruhig aus dem Wörterbuch. Unsere Sterbekasse braucht keinen Dekungsfond an bar, sondern dieser heißt „Kollegialität und Solidarität.“ Traurig genug, daß es Lehrer gibt, welche aus nichtssagenden „Gründen“ dem Vereine fern bleiben. Denken dieselben etwa, sie müssen niemals sterben und lassen also keine trauernden Hinterlassenen zurück? — Es beliebte an der Versammlung in Rorschach eine partielle Statutenrevision, der zufolge inskünftig 90 Prozent der eingegangenen Beiträge an die Hinterlassenschaft ausbezahlt werden. Die Eintrittssteife für ältere Lehrer soll erhöht werden wie recht und billig. Die obere Altersgrenze betreffend Aufnahme in den Verein wird von 50 auf 40 Jahre reduziert. Wir lassen der Hoffnung Raum geben zu dürfen, es werden sämtliche Bezirkskonferenzen den Beschlüssen der Kassiere zustimmen. Bei letzterem Anlaß sollte unbedingt ein Anlauf dazu gemacht werden, sämtliche jüngere Lehrer für den Beitritt zum Verein zu begeistern. — Endlich ist zu begrüßen, daß die eingangs genannte Versammlung nichts wissen wollte davon, den Sterbeverein unter den Schutz des Lehrervereins zu stellen. Bleibe jener wie bis dahin ein Institut für sich, frei und unabhängig.

Woran unsere Schule krankt.

Ein B. Sch. schreibt in der „Rheinisch-Westfälischen Schulzeitung“ (Nr. 43 vom 27. Juli 1905) nachfolgendes kräftige Wörtchen:

„Unsere Schule leidet an derselben Krankheit wie die Menschen unserer Zeit überhaupt. Sie glaubt heute ihren Zweck erfüllt zu haben, wenn sie zur Zufriedenheit der vorgesetzten Behörde ihr Pensum erledigt, wenn sie vielwissende Menschen herangebildet hat, wenn sie sich nach außen hin Respekt geschaffen durch das Vielerlei ihrer Leistungen. Die Parade ist die Hauptmodekrankheit, die sich in unserem Schulwesen Eingang verschafft hat. Ausstellungen aller Art sollen dienen, wie fleißig gearbeitet worden, wie Vieles und Schönes „fertig“ gestellt worden ist. Wie oft ist der persönliche Ehrgeiz des Schulleiters die Triebfeder und Ursache der Unternehmung. Und dann, wie viel Unlauterkeit schleicht sich dabei ein, wenn paradiert werden soll! Noch mehr, wie viel Verdrüß und Ach und Weh sind unter dem Parademantel verdeckt!“

Alles Arbeiten hat das Endziel, am Schlusse des Schuljahres den Lehrstoff möglichst bewältigt zu haben, so daß er „sitzt“. Dabei beschäftigt sich die Schule, so formgerecht und methodisch als möglich den Stoff zu verabreichen. In dieser Beziehung — das möge nicht geleugnet werden — hat unsere Schule überaus große Fortschritte gemacht. Man hat den Lehrstoff planmäßig verteilt und dem Fassungsvermögen des Kindes entsprechend zugeschnitten. Jeden Tag tauchen neue Methoden auf. Man verabreicht die geistige Kost in gefälligen und