

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 12 (1905)

Heft: 34

Artikel: Die Akademie vom hl. Kreuz in Freiburg, Schweiz

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-537620>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 21.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

welche auch tatsächlich dann von großem wie vom kritisch herübenen Publikum vollste Anerkennung fanden. Die Berücksichtigung und Würdigung der einheitlichen literarischen Produkte einerseits und die Energie, selbständige literarische Erzeugnisse ins Leben zu rufen anderseits verdienen öffentliche Belobigung; beide Tatsachen sprechen laut für die fortschrittliche Auffassung, die bei aller unveränderlich katholischen Grundanschauung und Lebensauffassung unsere kathol. Lehr-Anstalten beherrscht. Fortschritt, jawohl, aber Fortschritt auf dem Boden katholischen Denkens und kirchlicher Korrektheit!

6. Wir eilen zum Schlusse, wiewohl uns die Kataloge noch anderweitig ergiebige Ausbeute böten. Wir schließen mit einer Bemerkung von Sarnen, die also lautet: Mit Erlaubnis des Rektortates hatten sich an der Lehr-Anstalt folgende Vereine gegründet: a) Die „Subsilvania“, Sektion des Schweizerischen Studenten-Vereins, mit 46 Mitgliedern; b) die „Helvetia“, Arends'scher Stenographenverein, mit 44 Mitgliedern; c) „Amethyst, Sektion der „Katholischen Abstinenter-Liga“ mit 33 Mitgliedern.

Diese Freiheit begrüßen wir sehr. Früh übt sich, wer ein Meister werden will, heißt das alte Wort. Und so ist es in der Tat. Wollen wir unsere jungen Studierenden für den kommenden Kampf um Grundsätze vorbereiten, dann müssen wir in den Jahren des Studiums das Gefühl katholischer Solidarität und katholischer Denkweise und der von Gott gegebenen Unterordnung in sie pflanzen. Das geschieht nun freilich im Unterrichte, wir wollen das gar nicht bezweifeln. Aber das genügt so wenig, als heute das Wort der Kanzel allein genügen würde. Die Vereinsmeierei in gutem Sinne des Wortes steckt in der Lust; der Solidaritätsgedanke beherrscht unvermerkt alle Stände; das Standesbewußtsein blüht. Und bei dieser Sachlage ist es, psychologisch un' praktisch beobachten, ein Akt der Notwendigkeit, daß alle katholischen Anstalten dem Vereinswesen innert der von ihnen zu steckenden Grenzen vollste Freiheit gewähren. Selbstverständlich kann es kein akademisches Vereinswesen sein, zumal es ohnehin dorten tatsächlich zu üppig, zu geldverschlingend und zu kompliziert übersättigt gebeibt, weshalb auch nicht zu verkennendes Unbehagen in katholischen Kreisen ob diesem Hypervereinskult besteht. Aber dieser tatsächlichen Mängel wegen an den Gymnasien das Vereinswesen im Keime erstickt, oder es nur das schwächliche Scheinleben eines Geduldeten fristen lassen zu wollen, das wäre unzeitgemäß und für viele sogar folgenschwer. Schranken jawohl, aber kein Verbot und kein Scheindasein; die erste Haltung verbittert und bereitet für das Studentenleben an der Universität nur einseitig vor, die letztere züchtet und mästet mit einem Anfluge von Berechtigung die gekränkten Unschuld. Beides gefährlich! Drum freut uns die large Auffassung in Sarnen. Wird auch sie hie und da Undank und Enttäuschung erleben, sie ist wenigstens psychologisch korrekt und praktisch zeitgemäß. Wir wünschen von Herzen, daß sie allgemach von allen katholischen Anstalten geteilt und in Anwendung gebracht werde. Damit scheiden wir für dieses Jahr von den Lieblingen des katholischen Volkes, von den Pflanzgärten des katholischen Nachwuchses. Der hb. Gott schütze und erhalte sie und stärke ihre Leiter.

C. Frei.

Die Akademie vom hl. Kreuz in Freiburg, Schweiz.

Die seit Oktober 1904 bestehende Damenakademie vom hl. Kreuz in Freiburg in der Schweiz hat bereits ein Jahr fruchtbarer und erfolgreicher Wirksamkeit hinter sich. Die Zahl der Hörerinnen betrug in diesem abgelaufenen Studienjahr 39. Es waren junge Damen aus Deutschland, Österreich, Polen, Italien, Frankreich, England und der Schweiz, worunter 11 Mitglieder verschiedener

Lehrkongregationen. Die an dieser Damenakademie erteilten wissenschaftlichen Fachkurse haben einen doppelten Zweck:

1. Den Kandidatinnen des Lehramtes an höhern Mädchenschulen, Lehrerinnenseminarien &c. die entsprechende, wissenschaftliche Ausbildung zu bieten.

2. Eine weitere wissenschaftliche Ausbildung denjenigen Damen zu verschaffen, die nicht die Fachprüfung für das höhere Lehramt zu bestehen wünschen, die aber in einzelnen, ihrer Geistesrichtung vorzugsweise entsprechenden Wissensgebieten, ihre Kenntnisse zu erweitern und durch methodisches Studium zu vertiefen gedenken.

Die Vorträge wurden gegeben von 17 Professoren, fast sämtlich dem Lehrkörper der Universität Freiburg angehörig. Diese erstrecken sich auf folgende Gebiete: Religionswissenschaft, Philosophie, Pädagogik, deutsche, französische, italienische, englische Sprache und Literatur, Geschichte, Geographie, Mathematik, Botanik, Zoologie, Physik, Chemie und Polnisch.

Das schöne und sehr komfortabel eingerichtete Gebäude der Akademie befindet sich an der Perolles-Straße. Die studierenden Damen können daselbst unter mäßigen Bedingungen Kost und Logis (Einzelzimmer) nehmen.

Die innere Führung und Direktion der Akademie vom hl. Kreuz besorgen die ehrwürdigen Lehrschwestern von Menzingen, Kt. Zug. Der Direktion steht für die Organisation und Leitung der Studien eine Studienkommission von Professoren der Universität zur Seite.

Die Schaffung dieser neuen, zeitgemäßen Stätte ernsten akademischen Frauenstudiums, dieser Zentralstelle höherer wissenschaftlicher Lehrerinnenbildung, ist eine Leistung, auf welche die Schweizer-Katholiken stolz sein dürfen. Durch deren emsige Benützung soll der tatsächliche Beweis erbracht werden, daß die Katholiken die unabsehbare Forderung zeitgemäßer Frauenbildung mit Ernst und Eifer erfaßt haben und dieselbe durchzuführen entschlossen sind.

Die Studienerfolge des ersten Schuljahres sind, nach dem Zeugnisse kompetenter Beurteiler, recht erfreuliche.

Das Vorlesungsprogramm für das Wintersemester 1905—06 weist verschiedene Verbesserungen im Lehrplan auf, gestützt auf die bisherigen Erfahrungen, besonders aber auch dadurch, daß in Zukunft auch Religion und Pädagogik in deutscher und französischer Sprache besetzt sind.

Beginn des Wintersemesters 19. Oktober. Studienprogramm und Prospekt sind unentgeltlich zu beziehen bei der Direktion der Akademie zum hl. Kreuz, Freiburg (Schweiz).

Literatur.

E. Prinz, Singen nach Noten. Verlag Gerdes & Hödel, Berlin. 60 Pfg.

Die Broschüre ist ein Kommentar zu des Verfassers „Treffübungsharmonium“, einem Kästchen mit Notensystem und klingenden Noten. Es ist keine leichte Aufgabe, die Kinder zum selbständigen Singen anzuleiten und wird oft mechanisch und langweilig betrieben. Die Intervalle von den stummen Tonzeichen abzulesen, fällt den Schülern schwer (analog dem SchreibleSEN, wo sich die Kinder dem sichtbaren Buchstabenzeichen den hörbaren Laut vorstellen müssen.) Prinz will zum bewußten Singen anleiten durch Benützung klingender Noten. So führt der Weg von den Tönen zu den Noten und von diesen zu jenen zurück. Die Idee ist originell und hat entschieden etwas für sich. Dagegen will es wenig einleuchten, daß Prinz den Gehör gesang in jeder Form als geistlos verbannt wissen will. Wie schon im ersten Schuljahr das Notensingen geßlegt werden soll, stimmt schlecht zu der Forderung der Modernen, das SchreibleSEN zugunsten der eigentlichen Elementarfächer ins zweite Schuljahr zu verschieben.

Lehrer X.