

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 11 (1904)

Heft: 42

Artikel: Thesen der Luzerner Kantonal-Lehrerkonferenz

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-540567>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 01.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Thesen der Luzerner Kantonal-Lehrerkonferenz

zum Thema: Die geistige Ermüdung der Schulkinder und ihre Beziehungen zum Elternhaus und zur Organisation und Methode des Unterrichtes.

I. Thesen des Herrn Referenten Dr. med. Beck:

A. Es besteht eine Wechselwirkung zwischen geistiger und körperlicher Ermüdung.

1. Die geistige Ermüdung der Schulkinder beeinträchtigt die Funktion gewisser Nervenzentren und Muskelgruppen, wie es speziell durch die ergographische und asthesiometrische Methode wissenschaftlich genau nachweisbar ist.

2. Die geistige wird durch vorausgehende körperliche Ermüdung, besonders durch Erwerbsarbeit außer der Schule, ungenügenden Schlaf, schlechte Nahrung und Kleidung, durch seelische Verstimmung, nervöse Veranlagung, durch erhöhte Außentemperatur und mangelhafte Schuleinrichtungen befördert.

B. Der Eintritt geistiger Ermüdung steht in einem bestimmten Abhängigkeitsverhältnis zur Organisation und Methode des Unterrichtes und zwar in Bezug auf:

1. Die Reihenfolge der Fächer im Stundenplan.

2. Die Lektionsdauer.

3. Die Vereinigung von Kindern verschiedener Leistungsfähigkeit in den gleichen Klassen.

4. Mangelhafte Methodik in Veranschaulichung, Konzentration und Wiederholung bei den einzelnen Unterrichtsfächern, ferner in der Art des Auswendiglernens.

5. Die Hausaufgaben.

C. Als wichtigste praktische Folgerungen ergeben sich hieraus:

Ad. A.: 1. Schulpflichtige Kinder sind bis zum vollendeten 14. Lebensjahr während der Schulzeit prinzipiell von jeder regelmäßigen Erwerbstätigkeit fernzuhalten.

2. Seitens der Volksschullehrer sollen, wie es in Preußen 1898 geschehen ist, Erhebungen veranstaltet werden über den Umfang und die geistige und physische Einwirkung der gewerblichen Tätigkeit schulpflichtiger Kinder in Hausindustrie und Landwirtschaft. Die Resultate sind dem Tit. Erziehungsrate zur weiteren Ausführung des § 109 der Vollziehungsverordnung zum Erziehungsgesetz zur Verfügung zu stellen.

3. Ueber die Ernährungs- und Bekleidungsverhältnisse der Schulkinder haben die Lehrer regelmäßige Berichte an die Bezirksinspektoren zu Handen der Oberbehörde abzugeben.

4. Das Lehrerpersonal soll ein spezielles Augenmerk auf Körperhaltung, Zimmertemperatur, Heizung, Beleuchtung, Lüftung, Reinlichkeit und Badesfrequenz richten. Auch soll der Unterricht hierüber an den Seminarien von Ärzten erzählt werden.

Ad. B. 1. a) Mathematik und Sprachfächer gehören in die Anfangsstunden des Vormittags, doch so, daß sie sich nicht unmittelbar folgen.

b) Turn-, Sing- und Handfertigkeitsunterricht sind auf den Schluß der Unterrichtszeit, eventuell zwischen anstrengende Fächer zu plazieren. Diese Disziplinen auf Abendstunden zu verlegen, empfiehlt sich nur dann, wenn die Hausaufgaben ganz oder größtenteils wegfallen.

2. a) Die Dauer der einzelnen Lektion ist mit Weglassung alles unwesentlichen Beiwerks bei gleichem Lehrziel auf 40 Minuten zu reduzieren.

b) Die Mittagspause ist auf 2—3 Stunden festzusezten.

3. a) Schwachsinnige mittlern Grades sind aus den Volksschulklassen zu entfernen und der kantonalen Anstalt für Schwachsinnige zu überweisen.

b) An allen grösseren Schulorten, die keine Gesamtschulen haben, sind Spezialklassen für Schwachbegabte zu errichten.

4. a) In sämtlichen Fächern soll der Anschauungsunterricht und die Unterrichtskonzentration im Sinne von Herbart und Ziller durchgeführt werden. Zu diesem Zweck ist in allen Schulen eine Erhebung über fehlende Veranschaulichungsmittel vorzunehmen und deren Anschaffung durch Gemeinde und Staat vorzusehen. Namentlich ist auf die Gründung einer permanenten Schulausstellung für den Kanton Luzern, analog derjenigen von Zürich, Bern und Freiburg, zu dringen.

b) Zur möglichsten Vermeidung der Hausaufgaben soll in jeder Sektion einige Minuten, und zwar jedesmal von einem andern Gesichtspunkte aus, repetiert werden.

c) Jährlich zwei mal soll durch die Lehrer im Elternhaus Nachfrage gehalten werden über die Zeit, die von den Schülern auf Hausaufgaben verwendet wird, und darüber, ob Privatunterricht stattfindet. Die Rapporte hierüber sind an die Oberbehörde weiterzuleiten.

II. Thesen des Herrn Korreferenten:

1. Die Ermüdung ist die Folge geistiger und körperlicher Arbeit.

2. Die Ermüdung kann sowohl durch die ergographische und asthesiometrische, als durch die Rechen-, Gelächtnis- und Kombinationsmethode festgestellt werden.

3. Die Ursachen der Ermüdung liegen:

a) im Elternhaus: Vergnugungs- und Genußsucht, unpassende Sektüre, Eitelkeit, Haus- und Feldarbeit, fehlerhafte Ernährung und ungenügender Schlaf, schlechte Wohnungs- und traurige Familienverhältnisse.

b) in der Schule: viele Sitzen- und Stehstunden, unrichtige Verteilung und Behandlung der Unterrichtsfächer, fehlerhafte Körperhaltung und oft ungenügende Lüftung.

4. Der geistigen Ermüdung der Kinder kann die Schule entgegenwirken:

a) Durch einen entsprechenden Sektions- und Stundenplan;

b) durch richtige Verteilung der Unterrichtsfächer;

c) durch entsprechende Festsetzung des Lehrziels und individuelle Behandlung der Kinder;

d) durch gute Methode: richtige Veranschaulichung, Konzentration und Wiederholung, richtiges und maßvolles Auswendiglernen;

e) durch Beschränkung der Schul- und Hausaufgaben;

f) durch Unterricht im Freien und Exkursionen;

g) durch gute Körperhaltung und fleißiges Büsten der Schulzimmer.

5. Für die Schwachbegabten sind Spezialklassen zu errichten; die Schwachfinnigen mittleren Grades sind der Schwachfinnigen-Anstalt zuzuweisen.

6. Anstellung von Schularzten.

7. Die Ermüdung der Lehrer.

Anträge:

Die hohe Erziehungsbehörde wird eingeladen:

a) zu untersuchen, ob für die IV. bis VI. Klasse der Primarschule die wöchentliche Unterrichtsstundenzahl im Wintersemester auf 27—28 Stunden zu reduzieren sei, um eine längere Mittagspause zu ermöglichen;

b) beförderlich für Errichtung von Spezialklassen (bezirksweise) besorgt zu sein, um namentlich auch die Gesamtschulen zu entlasten;

c) ein Verzeichnis der wünschenswerten Veranschaulichungsmittel herauszugeben und den Lehrern und Schulverwaltern zuzustellen.