Zeitschrift: Pädagogische Blätter: Organ des Vereins kathol. Lehrer und

Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 10 (1903)

Heft: 31

Artikel: Der Bankerott der ungläubigen Wissenschaft [Schluss]

Autor: Scheiwiler

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-537475

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Pädagogishe Blätter.

Vereinigung des "Schweiz. Erziehungsfreundes" und der "Pädagog. Monatsschrift".

Organ des Pereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz und des schweizer. kathol. Erziehungsvereins.

Einstedeln, 1. August 1903.

No. 31.

10. Jahrgang.

Redaktionskommission:

Die Hh. Seminardirektoren H. Baumgartner, Jug; F. X. Runz, hiktirch, Luzern; Grüniger, Rickenbach, Schwyz; Joseph Müller, Lehrer, Gogau, Rt. St. Gallen, und Clemens Frei zum Storchen, Einstebeln. — Einsenbungen und Inserate sind an letzteren, als den Chesenbungen und Inserate sind an letzteren, als den Chesenbungen, zu richten.

Abonnement:

Erscheint wöchentlich einmal und tostet jährlich für Vereinsmitglieber 4 Fr., für Lehramtstandibaten 8 Fr., für Nichtmitglieber 5 Fr. Bestellungen bei ben Verlegern: Sberle & Rickenbach, Verlagshandlung, Einsiebeln.

Der Bankerott der ungläubigen Wissenschaft.

(Bon Dr. Scheiwiler, Rektor in St. Gallen.)

(Schluß.)

Nachdem nun mit dem groben Fleischermesser der frechsten Lüge alles abgeschlachtet ist, was seit Jahrtausenden unzähligen Menschen heilig und teuer gewesen, läßt Haeckel die Umrisse seines neuen Göttertempels der monistischen Religion vor unserem Auge erstehen. Und was für eines Tempels! Freies Forschen, freie Liebe, freies Leben, schrankenlosses Genießen, volles sich Ausleben, Versinken in die Materie: das sind die Ideale des monistischen Evangeliums. Wir zweiseln nicht daran, daß manches Ohr den Sirenengesängen dieser Lügenpropheten gerne lauscht und sich davon mit Freude den Takt eines kollen Lebenstanzes schlagen läßt. Das wüste Vüchlein trägt an seiner Stirne die prunkens den Worte: "Volks-Ausgabe." 28. bis 47. Tausend. Was die deutsche Sozialdemokratie unter Bebel anstrebt, und was gegenwärtig der französsische Kulturkampf, den Sozialisten Jaurds mit Genossen an der

Spitze, mit seinen wüsten Orgien will, das deckt sich mit dem Haeckel'schen Evangelium vollkommen.

Sehr interessant ist das, was Haedel über die Notwendigkeit und die Beschaffenheit einer umfassenden Schul-Reform vorbringt.

- 1. Im bisherigen Unterrichte spielte allgemein der Mensch die Hauptrolle; die Naturkunde wurde darüber ganz vernachlässigt.
- 2. In der neuen Schule muß die Natur das Hauptobjekt werden.
- 3. Das Studium der klassischen Sprachen, das bisher den größten Teil der Zeit und Arbeit in Anspruch nahm, bleibt zwar sehr wertvoll, muß aber stark beschränkt werden.
- 4. Dafür müssen die modernen Rultur=Sprachen auf allen höheren Schulen umsomehr gepflegt werden.
- 5. Die Grundzüge der Entwicklungslehre sind im Zusam= menhange mit denjenigen der Kosmologie zu lehren, Geologie im An= schluß an die Geographie, Anthropologie im Anschluß an die Biologie.
- 6. Die Grundzüge der Biologie muffen Gemeingut jedes gebildeten Menschen werden.
- 7. Ebenso muß von Physik und Chemie jeder Gebildete die Grundzüge kennen lernen, sowie deren exakte Begründung durch die Mathematik.
- 8. Jeder Schüler muß gut zeichnen lernen, und zwar nach der Natur; womöglich auch aquarellieren.
- 9. Viel mehr Sorgfalt als bisher ist auf die körperliche Ausbildung zu verwenden, auf Turnen und Schwimmen; vorzüglich aber sind wöchentlich gemeinsame Spaziergänge und jährlich in den Ferien mehrere Fußreisen zu unternehmen; der hier gebotene Anschauungsunterricht ist von höchstem Wert.

"Nachdem unser moderner Kulturstaat sich und die Schule von den Stlavenfesseln der Kirche befreit hat, sollen die israelitischen und christlichen Sagen und Legenden nicht mehr als "Wahrheiten" gelehrt werden, sondern gleich den griechischen und römischen als Dicht ungen. Der hohe Wert des ethischen und ästhetischen Stoffes, den sie enthalten, wird dadurch nicht vermindert, sondern erhöht."

Voilà die Padagogik allermodernsten Stils, die nun die kommenden Geschlechter in den "hehren Dom des Monismus" hineinführen soll.

Es scheint, daß auch in diesem Punkte die französische Freimaurerei verbunden mit der Sozialdemokratie Haekels Rezept antizipiert hat, indem sie allbereits die Schulen der "allerchristlistehen Nation" vom eitlen Ballast der Religion befreit hat. Der gute Jenaer Professor könnte grad auch im Lande der Franken die Güte seines Rezeptes studieren, wenn er in der Zuchthausstatistik die Verbrecherlisten der "monistischen" Jugend durchginge.

Es wäre nicht recht, wenn Haekel nicht zum Schlusse noch dem infamen und von jeder ernsten Wissenschaft verworsenen Buche des unglücklichen Ex-Zesuiten Grasen Hoensbroech: "Das Papsttum, sowie dem infernalen "Liguori-Moral" Buch von Graßmann ein wohlverdientes Kränzchen winden würde, auch die Stirne des Autors der "Welträtsel" verdient einen ähnlichen Lorbeer; sind doch alle drei Bücher auf densselben Grundaktord gestimmt und appellieren an dieselben verkommenen Instinkte einer gewissen tiefgesunkenen Menschenklasse.

Als literarische Leistung steht Haeckels Buch sehr tief; der Stil ist nicht schön, oft abstoßend und unedel, wie der Inhalt selbst. Dort, wo Haeckel als Fachmann spricht, hat er von den Fachgenossen in der letten Zeit eine geradezu vernichtende Kritik erfahren. Wo es sich aber um historische, kulturelle oder gar philosophische und theologische Fragen handelt, da verrät der Verfasser der "Welträtsel" eine Rückständigkeit der Bildung und Kenntnis, eine "Inferiorität" und Borniertheit des Standpunktes, die man vielleicht einem ungebildeten Fabrikler, nie aber dem Prosessor einer deutschen Universität verzeihen kann.

Haekels Buch kommt uns aber vor als ein schauriges Symptom von der Größe des Hasses, der sich unter den Heerscharen des modernen Unglaubens wider alles Katholische angehäuft hat, und als eine zünsgelnde Flamme aus der wilden Esse des Kulturkampses, der heute insegeheim alle Länder der Erde durchzieht und vielleicht nur auf eine Geslegenheit harrt, um in offener Lohe aufzuslammen.

Wir schließen diese Besprechung mit den Worten des berühmten keineswegs ultramontanen Philosophen Paulsen: "Ich habe mit brennender Scham dieses Buch gelesen, mit Scham über den Stand der allgemeinen Bildung und der philosophischen Bildung unseres Volkes. Daß
ein solches Buch möglich war, daß es geschrieben, gedruckt, gekauft, gelesen, bewundert, geglaubt werden konnte bei dem deutschen Volke, das
ist schmerzlich!" Ja, das ist der Bankerott, der unsäglich jammervolle
Bankerott einer ungläubigen Wissenschaft!

Eine Ethik ohne Dogma ist eine Affendressur, aber nicht christliches Leben. (A. Eberhard.)

Der Unterricht ohne Erziehung, ohne Moral, ist von allen Gaben die gefährlichste! (Ducpetraux, die Schule ohne Priester.)