Zeitschrift: Pädagogische Blätter: Organ des Vereins kathol. Lehrer und

Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 8 (1901)

Heft: 4

Artikel: Die Schule der Zukunft

Autor: [s.n.]

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-527949

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 19.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

kausale Zusammenhänge erfassen lernen. Der Lehrer hat z. B. einen leichten Gegenstand ins Wasser geworfen. Das Kind betrachtet, daß derselbe nicht überall gleich rasch vorwärts kommt, sondern an der einen Stelle rascher und an der andern langsamer schwimmt. Das erregt sein Interesse, und beim Forschen nach der Ursache wird es unter Mithilfe des Lehrers, vielleicht auch ohne dieselbe, darauf kommen, daß das Wasser bei großem Gefälle rascher fließt, als auf ebenerem Terain. Aus der Besprechung des Dorsbaches können sich so noch verschiedene wichtige Dinge ergeben. Um die Übersicht über das Ganze zu haben, namentlich aber, um die Schüler für das Verständnis der Karte anzuregen, wird der Dorsbach noch gezeichnet. Es entsteht gar nichts anderes als eine höchst einsache Karte. Dieses Zeichnen muß aber wohl unterschieden werden von jenem, welches als Mittel zur Erreichung klarer Vorstellungen fremder Gegenden dient.

In ähnlicher Weise werden auch andere methodische Einheiten aus der Heimatlandschaft betrachtet und besprochen z. B. ein naher Hügel. Natürlich wird man sich nicht nur ein klares Bild des Hügels selbst, sondern auch über die Gegenden, die man von ihm aus sehen kann, verschaffen. Wir merken uns einige Charakterzüge der vor uns liegenden Landschaft Solche Anschauungen muß der Lehrer zu sammeln verstehen und jede günstige Gelegenheit, die sich ihm bietet, zur Erweiterung seines und des kindlichen Gedankenkreises gut ausnützen können.

(Schluß folgt.)

Die Schuse der Zukunft.

Im Kommissionsverlag von Eisenschmidt und Schulze in Leipzig erschien eben ein Broschürchen von 19 Seiten unter dem Titel "Die Schule der Zukunft". Der Verfasser Christoph Ludwig Poehlmann tritt als origineller Resormator auf dem Gebiete der Schule auf. Ohne vorderhand in eine Kritik der vielsach sehr beachtenswerten Vorschläge einzutreten, sei der Kuriosität halber im wesentlichen der Poehlmann'sche Ideengang stizziert.

Einleitend betont Poehlmann, daß in den letzten 30 Jahren das deutsche Volk aus einem ackerbautreibenden mit "fabelhafter Schnelligkeit" ein vorwiegend industrie= und handeltreibendes geworden sei. Demgemäß will er für dieses Volk auch eine andere Vorbildung, zumal ja auch "im Ackerbau die Errungenschaften der Technik eine Umwälzung hervor= gerusen, aß auch der Ackerbau eine ganz andere Vorbildung erheischt als in der I. Hälfte des 19. Jahrhunderts." Sieht sich aber P. auf

dem Gebiete des Schulwesens um, so findet er, daß gemachte Veränderungen "zum größten Teile nicht zum Besseren waren," weil man nur schüchtern "gestickt," aber eine durchgreisende Reform nicht vorgenommen, "da man die Wurzeln des Übels nicht erkannt hat."

Übergehend zur "Aufgabe ber Schule" findet B. diefelbe einzig barin, "uns in jeder hinficht auf das praftische Leben vorzubereiten und Diefes Biel durch die mirtfamften, natürlichsten und deshalb einfachsten und leichtesten Mittel möglichst vollkommen zu erreichen." Um aber zu bestimmen, mas wir in der Schule lernen follen, muffen wir vor allem wiffen, mas wir im praktischen Leben am meiften und am notwendigsten brauchen. Und darüber fönnen uns nach P. am besten Leute Aufschluß geben, die felbst mitten im praktischen Leben ftehen und eine wirkliche Einsicht in feine Bedürfnisse haben. Diese Einsicht ift aber dem größten Teile der leitenden Schulbehörden verschlossen, "weil sie nicht im praktischen Leben stehen," weshalb auch trot der gewaltigen Ummälzungen auf allen anderen Gebieten unfer Lehrplan und unfere Lehr- und Lernmethode im großen und gangen die alten geblieben. Darum wurde es P. wertvoll finden, wenn bei ber nächsten Volkszählung in Deutschland ein eigener Bogen beigelegt würde, auf dem alle über 21 Jahre gahlenden Leute niederschreiben würden, mas fie als die nüglichsten Facher a. für Bolte= und b. für Mittelschulen betrachten. Er will nicht an der hand des bestehenden Lehrplanes bestimmen, mas ausgemerzt, mas beibehalten, mas eingefügt werden foll, sondern ihn gänglich beiseite legen und dann an der hand ber Bedürfnisse darüber flar werden, "was wir brauchen und auf welche Art und in welcher Reihenfolge diese Renntnisse beizubringen find."

Der Leser wird nun annehmen, P. sei ein energischer Reformator in Rücksicht auf — Abrüstung. Bei weitem nicht. Er ist ein Streiter so wie für Konzentration, ohne das aber auch nur mit einem Worte zu sagen — ausgehend und fußend auf der Anschauung. — Er will, daß das Kind "richtig sprechen, lesen, schreiben und rechnen und Naturkunde lernen muß." Ebenso sindet er für die meisten "die Kenntnis zweiet Sprachen sür notwendig." Auch Zeichnen und Singen ist ihm ein "Ersordernis", "Geographie ist unbedingt notwendig für Wandel und Handel und Handel und ebenso Geschichte. "Dies wären (Relig. Unterricht ist selbste verständlich) die unbedingt notwendigen Fächer, aber diese würden zu gleicher Zeit den Lehrplan für die Volks= und die Mittelschule bilden." So Poehlmann.

Nun kommt P. zur Beantwortung der 2 Fragen. "In welcher Reihenfolge sollen diese Fächer vorgenommen werden, und auf welche

Art sollen sie beigebracht werden?" Hier weicht er nun von bisheriger Übung ab. "Man geht," schreibt P., "also daran, den Geist auszu= bilden, ohne daß man fich um die Ausbildung der fünf Sinne im Beringsten gefümmert hat, und fo fett fich unsere Lehrmethode in ben lieblichsten Gegensatz zur Mutter Natur, anstatt bort einzusetzen und weiterzubilden, wo der Entwicklungsgang der Ratur eben angelangt ift." Boehlmann ergeht fich nun in nicht unanschaulicher Weise in der Begrun= dung seiner Unsicht, indem er halt eben "die Ausbildung der 5 Sinne als die Grundlage des ganzen Unterrichtes betrachtet" und damit "schon im 5. Jahre allmählich beginnen will und zwar, in freier Spielweise, im Schulzimmer und draußen in freier Natur." Bleichzeitig mit diefen übungen zur Ausbildung der Sinne foll dann der Sprachunterricht, sowohl der deutsche als auch der fremdsprachliche feinen Unfang nehmen, freilich "ohne die liebe Grammatik." hier heben auch die einfachen Formen des Zeichnens an, zuerst mit Stäbchen in den Sand, dann mit Kreide auf schwarze Brettertafeln und später auf Schiefertafeln und Papier - begonnen mit bem 6. Lebensjahre.

"Mit dem 7. Jahre beginnen dann die einfachsten Formen des Rechnens, aber immer mit wirklichen Gegenständen, auch follten Glodenschläge und derlei hinzugezogen werden, um nicht nur mit dem Auge, sondern auch mit dem Ohre gablen und schäten zu lernen." Mit dem gleichen Jahre follen auch die Singübungen ihren Unfang nehmen, wobei besonderer Wert auf die Tonbildung und Aussprache zu legen ist. Mit dem 8. Jahre beginnt das Lesen und Schreiben, "welch letteres besonders vermöge der vorhergegangenen Zeichnungsübungen fehr rasche Fortschritte machen wird. Die Sprachen werden weiter geübt indem der Unterricht bald in dieser und bald in jener geleitet wird Geographie wurde mit dem 10. und Geschichte mit dem 11. Jahre ein= Der Unterricht in der Naturkunde läuft beständig nebenher und schließt in den letten Jahren der Bolksichule auch die Erläuterung einfacher physikalischer Gefete, sowie des Funktionierens von Lokomotiven, Telegraph, Telephon und elektrische Stragenbahnen in fich, mahrend den Abschluß des Rechnens für die Volksschule die Buchführung bildet. Die Volksichule reicht bis jum 14. Jahre.

Soviel über die Volksschule. Wir möchten bei dem vielen Idealen, Guten und auch Durchführbaren, das das System Poehlmann zweifellos in sich birgt, denn doch recht gerne eine Schule sehen, die der v. Herr nach seinen Ideen zum Wohle der Menschheit 7 Jahre hindurch geleitet hätte. Hat der Edle eine Familie, so sollte man ihn den Versuch machen lassen, es lohnte sich der Mühe. Auf dem Papier liest sich eben manche

Idee recht gut und auch nicht; ob und wie sie praktisch durchführbar ist, das ist dann was anderes. Eines ist aber sicher, das Suchen und Tasten Poehlmanns ist ein Beweis, daß unser modernes Schulwesen, dem die liberalen Tageshelden in und außer der Lehrerschaft in den 70ger Jahren alle Heilkräfte der Welt zuschrieben, sehr enttäuscht hat.

Von der Mittelschule meint Poehlmann: "Sie setzt genau da ein, wo die Volksschule aufgehört hat. Zur Vervollsommnung in den Sprachen wird deren Litteratur herangezogen. Auch hier wird der Unterricht abwechslungsweise in den verschiedenen Sprachen erteilt. Das Rechnen geht allmählich in Mathematik über, wobei die Schüler auf Geometrie und Trigonometrie durch die Übungen für die Sinne und durch das Zeichnen schon unbewußterweise vorbereitet worden sind. Die Geschichte dehnt sich jetzt auf die Weltgeschichte aus und zieht hauptsschlich auch die Kulturgeschichte in Betracht. Es erfolgt nun allmählich auch die Einführung in die Chemie, Technik, Physik (Fortführung), die Hauptzüge des Handels, Hygiene, Logik, Nationalökonomie und etwa noch etwas Anatomie und Physiologie." Auch der Übung in Mimik und im Debattieren soll Zeit gewidmet werden.

Das Lernen selbst soll nicht geschehen "nur aus Büchern und bei stundenlanger Einpferchung in den Schulzimmern. Stramme Ausbildung der Sinne und speziell des Gehörs, als Grundlage des späteren Lehrens und Lernens." Dann soll vielsach Unterricht im Freien sein, der, wenn er interessant ist, auch nicht der Zerstreuung ruft, wie P. meint. Beweis, daß ein solcher Unterricht möglich und gedeihlich, sind Poehlmann z. B. die Turnvereine mit ihrem bez. Unterrichte.

Wir schließen ab. Der Leser kennt so ziemlich den Ideengang von Poehlmanns revolutionärer Unterrichtsresorm. Ist auch dieselbe in unseren Augen als Ganzes, als System eine Eintagssliege, deren die moderne Pädagogik im Verlaufe der Zeit schon so viele an die Obersläche geschwemmt, so hat sie doch ihr Gutes. Sie regt wieder an, führt zum Nachdenken und zeigt die "Verlöchertheit" der heutigen Schulmethode mit ihrem Hyperzwang im Lehr= und Lernprozeß und mit ihrer Einseitigkeit und Ungerechtigkeit in erzieherischer und unterrichtlicher Nichtung für das Kind, die Familie, die Kirche und sogar für — den Lehrer. Sie ist ein schlagender Beweis, daß wohl alle Welt von Schulfreundlichkeit, Bildung, Fortschritt und Methode übersließt, daß wir aber in Wirklichseit halt doch gerade methodisch und schultechnisch Zustände haben, die eigentlich niemand befriedigen. In dem Sinne sei das etwas monströße Novum der pädagogischen Litteratur begrüßt.