

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 8 (1901)

**Heft:** 19

**Artikel:** Aus Luzern

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-539733>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 30.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Aus Luzern.

An der Kantonal.-Lehrer-Konferenz in Hochdorf den 30. September  
kamen zur Verhandlung;

Generalbericht über die Tätigkeit der Bezirkskonferenzen pro 1900—1901,  
erstattet durch Hrn. Lehrer Lang in Hohenrain und der naturkundliche Unter-  
richt in der Volksschule, Referent Hr. Prof. Dr. Bachmann in Luzern. Korre-  
ferent: Hr. Seminarlehrer Heller in Hitzkirch.

Die Thesen des ersten Referenten zum Hauptreferate lauteten also:

1. Die morphologische Unterrichtsweise ist nicht im stande, den Schülern  
Liebe zur Natur und das nötige Verständnis der Natur beizubringen.  
Erklärung dieser beiden Methoden der Naturkunde.
2. Der gesamte naturkundliche Unterricht soll auf Anschauung aufgebaut  
sein. Bedeutung der Anschauungsmittel:
  1. Gegenstand in natura
  2. Abbildungen,
  3. Exkursionen.
3. Das Utilitätsprinzip darf den Unterricht nicht beherrschen.
4. An der Hand des neuen Lehrplanes kann die biologische Richtung  
verfolgt werden. Erläuterungen der einzelnen Stufen.
5. In der Auswahl des Stoffes soll dem Lehrer ein großer Spielraum  
gelassen werden.
6. Zur fruchtbaren Unterrichtsweise gehört ein gutes Lesebuch.
7. Die Grundbedingung eines guten Unterrichts ist eine tadellose Disziplin.

Der Korreferent erging sich im wesentlichsten dahin:

1. Die Naturkunde hat seit Jahrzehnten einen gewaltigen Aufschwung erfahren  
und eine große Wichtigkeit erlangt; daher hat sie mit Recht im Lehrplane  
unserer Volksschule Aufnahme gefunden und verdient besondere Pflege.
2. Die gegenwärtigen Ziele der Naturforschung, nicht bloß auf das Was  
und Wie, sondern besonders auf das Warum gerichtet, sowie die  
Forderung der Pädagogik, den Unterricht zu einem erzieherischen  
zu machen, haben auch den naturkundlichen Unterricht insbesondere den natur-  
geschichtlichen, umgestaltet und um einen neuen Zweig, die Biologie,  
erweitert.
3. Das biologische Prinzip verdient im naturgeschichtlichen Unterricht die  
vollste Beachtung, allein dafür auf das bisherige Lehrverfahren zu ver-  
zichten, hieße von einem Extrem ins andere fallen. Morphologie und  
Systematik können wohl etwas eingeschränkt, aber nicht entbehrt werden.—  
Terminologie; 4. Formalstufe.
4. Als Ziele des naturkundlichen Unterrichtes sind anzustreben:
  - a) In formaler Hinsicht: Harmonische Ausbildung aller Geistes-  
kräfte; daher Anschauung und Wiedergabe (Sprache, Zeichnung);  
Weckung von Interesse; Gewöhnung an eigene aufmerksame Be-  
obachtung; sinnige Naturbeobachtung; Erziehung.
  - b) In materialer Hinsicht: Erwerbung nützlicher Kenntnisse aus  
allen Zweigen der Naturkunde.
5. Der naturkundliche Unterricht wird in den unteren Schulstufen durch  
den Anschauungs-Unterricht vorbereitet. Der Anschauungsstoff ist  
daher vorzugsweise aus dem Gebiete der Natur zu nehmen. In der  
Behandlung herrsche das biologische Prinzip vor.
6. Der Ausgangspunkt für die unterrichtliche Behandlung sei der Gegen-  
stand oder dessen Bild, die Erscheinung oder das Experiment selber.  
Das Lesebuch diene erst für die zweite Lehrtätigkeit. — Man hüte  
sich vor Verbalismus.

Das Landschafts- oder Gruppenbild (Lebensgemeinschaft) als Ausgangspunkt zu wählen, ist zweckmäßig, doch liegt die Gefahr nahe, in eine gezwungene Konzentration zu versallen.

Die Tagung wurde durch Gottesdienst in der Pfarrkirche eröffnet, die bez. Eisenbahn-Gesellschaften gewährten den Mitgliedern der Kanton-Lehrerkonferenz Fahrbegünstigung in dem Sinne, daß ein Billet einfacher Fahrt nach Hochdorf auch für die Rückfahrt Gültigkeit hatte, sofern dasselbe vor der Rückreise mit dem Konferenz-Timbre abgestempelt wurde. Diese Abstempelung des Billets geschah während des Mittagessens. Als Legitimation gegenüber dem Bahnpersonal diente das Konferenzprogramm.

## Südamerikanische Schulverhältnisse.

In jüngster Versammlung des katholischen Erziehungs- und Lehrervereins in Altstätten machte Herr Lehrer Benz von Marbach recht interessante Mitteilungen über die Schulverhältnisse der südamerikanischen Stadt Cartagena, die er anlässlich einer während des letzten Sommers dorthin gemachten Reise persönlich kennen gelernt hatte.

In Cartagena, wie überhaupt in ganz Südamerika, kennt man keinen Schulzwang. Wer die Schule nicht besuchen will, kann dazu nicht gezwungen werden. Die Folge davon ist, daß der Bildungsgrad des gewöhnlichen Volkes ein sehr niedriger ist, da ohne Schulzwang auch die Fortschritte in den bestehenden Schulen meistens sehr geringe sind.

Die bestehenden Schulen teilt man ein in Staats- und Privatschulen, die gegenwärtig beide nur von Mädchen besucht werden. Für die Knaben bestehen keine Schulen. Jedermann kann eine Schule eröffnen, und oft trifft man Lehrer, die selbst kaum lesen können. Die sog. Schulzimmer sind oft sehr schlechte Räume. Das ganze Schulhaus bildet nicht selten einen einzigen Raum, dessen Fußboden aus Erde und dessen Decke aus Palmblättern bestehen. Gefällt es in einer solchen Schule einem Knirpse nicht mehr, so geht er in eine andere Schule, wenn es ihm beliebt, oft auch in gar keine andere mehr, zumal wenn ihm die Kleider mangeln. Selbst in der Stadt Cartagena begegnet man sehr vielfach Kindern, die im Adamskostüm daherlaufen; Armen- und Waisenhäuser, die zur Hebung solcher trauriger Zustände beitragen könnten, gibt es nicht. Daß unter solchen Umständen ein geordneter Schulunterricht nicht möglich ist, versteht sich von selbst.

In den Vororten der Stadt und in den Dörfern fehlt oft überhaupt jeder Schulunterricht. Will dort ein Priester seinen Religionsunterricht erteilen, so nimmt derselbe eine Glocke und läutet die Kinder zusammen. Oft kommen solche, oft aber muß er sie in den ärmlichen Baracken, die als Wohnung dienen, selbst holen.

Eine rühmliche Ausnahme von diesen traurigen Schulverhältnissen bilden sowohl die Staatschulen wie Privatschulen, denen die Frauen vom Guten Hirten vorstehen. Die Staatschule wird meistens nur von der armen Bevölkerung besucht, und es braucht bei der Armut und der Zwangslösigkeit des Schulbesuches eine Riesengeduld, nur um einigermaßen Fortschritt erzielen zu können.

Die Privatschule wird nur von Mädchen besser sitzter Eltern besucht. Die Leistungen derselben entsprechen ungefähr jener unserer Primar- und Sekundarschulen. Die Schule beginnt hier um 12 Uhr mittags und dauert bis 4½ Uhr. In Anbetracht der dortigen sittlichen Verhältnisse werden diese Schülerinnen von ihren Angehörigen immer in Kutschchen in die Schule gefahren, oder doch nie ohne Begleitung. In diesen Schulen ist der Besuch allerdings ein vorzüglicher.