

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
**Band:** 8 (1901)  
**Heft:** 7

**Artikel:** Aus der Schule - für die Schule  
**Autor:** J.A.G.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-531179>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 04.05.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Nachdem die Kinder auf diese Weise vorbereitet sind, fassen sie, trotz ihres jungen Alters, den Akt der Einschreibung sehr ernst auf, und wenn auch die Verpflichtung mit dem zwanzigsten Altersjahre aufhört, so behält doch der junge Mensch die Gewohnheit der Mäßigkeit. Übrigens versammelt der Lehrer hin und wieder seine alten Schüler, um sie in ihrer Gewohnheit zu bestärken. Durch das Kind wird überdies auf unmerkliche Weise die Familie selbst gewonnen. Es bringt antialkoholische Broschüren und Zeitungen nach Hause, die der Lehrer in der Schule ausstellt. Man liest sie gelegentlich. Auch der Vater wirft etwa einen Blick hinein, und wäre es auch nur, um die Bilder anzusehen, welche Unglücksjzenen darstellen, die vom Alkoholgenuß verursacht wurden. Bald wird die Mutter die Schnapsflasche verbergen. Es ist eine langsame, aber beständige Wirksamkeit, die von der Primarschule ausgeht und sicher einen entscheidenden Einfluß ausübt.

Das Werk hat schon eine bedeutende Ausdehnung angenommen. Am 31. Dezember 1893 zählten solche Schülervereine: Limburg in 258 Schulen, Namur in 154, Hainant in 212, Liège in 74, West-Flandern in 34, Unvers in 6, Brabant in 98, Ostflandern in 34 Schulen. Im ganzen waren es 952 solcher Verbände mit zusammen 16,307 Mitgliedern, wovon 13,273 noch die Primarschulen besuchten.

## Aus der Schule — für die Schule.

### Knabe und Vogelnest.

#### Probelektion für das I. Schuljahr.

von J. A. G. i. J.

Ziel: Wir wollen von einem Knaben hören, der in einem Strauche ein Vogelnest fand.

#### I. Vorbereitung.

Lehrer: Warum konnte der Knabe in das Nest hineinschauen?

Schüler: Das Nest war in einem Strauche.

L. In dem Nest war es lebendig; wie ging das zu?

Sch. Es waren junge Vögel darin.

L. Die flogen nicht fort, als der Knabe dem Strauche nahe kam; warum nicht?

Sch. Sie konnten noch nicht fliegen.

L. Was würdest du nun tun, wenn du ein solches Nest fändest?

Sch. Ich würde die Vögelchen sein lassen.

L. Das habe ich mir gedacht; warum würdest du das Nest nicht einmal anrühren?

Sch. Die Vögelein würden erschrecken, wenn ich das Nest berührte.

L. Was wollen wir nun von dem Knaben hoffen?

Sch. Wir wollen hoffen, daß er auch das Nest nicht anrührt.

## II. Darbietung.

L. Was jagtet ihr vorin von den jungen Vögeln?

Sch. Sie konnten noch nicht fliegen.

L. Und doch mußten sie keinen Hunger leiden; wie kam das?

Sch. Die alten Vögel brachten den jungen zu essen.

L. Besonders sorgte die Mutter für die Kleinen; was tat sie z. B. wenn es regnete?

Sch. Sie setzte sich auf das Nest.

L. Womit deckte sie ihre Kinder zu?

Sch. Sie deckte ihre Kinder mit den Flügeln zu.

L. Der Knabe stand noch ein paar Schritte von dem Neste weg. Da hörte er über sich einen Vogel pfeifen; ihr könnt euch denken, wer da saß.

Sch. Das war die Mutter der kleinen Vögel.

L. Warum soll der Knabe das Nest nicht anrühren?

Sch. Die Vögel würden sonst erschrecken.

L. Die Mutter der Vögel sprach:

„Knabe, ich bitt' dich, so sehr ich kann;  
D rühre mein kleines Nest nicht an.“

Einprägen.

L. Wen haben die Vögel bis jetzt nur gesehen?

Sch. Sie haben bisher bloß ihre Mutter und ihren Vater gesehen.

L. Die Mutter hat kleine Augen, aber der Knabe?

Sch. Der Knabe hat große Augen.

L. Was wird nun geschehen, wenn der Knabe ganz nahe kommt und mit seinen großen Augen in das Nest hineinsieht?

Sch. Die Vögel werden erschrecken.

L. Was werden sie tun (wie) kleine Kinder, die sich fürchten?

Sch. Sie werden schreien.

L. Die Mutter sprach:

„D sieh nicht mit deinen Blicken hin!  
Es liegen ja meine Kinder drin;  
Die werden erschrecken und ängstlich schrei'n,  
Wenn du schaust mit den großen Augen hinein.“

Einprägen.

L. Wo stand der Knabe?

Sch. Er stand noch ein paar Schritte von dem Neste weg.

L. Warum wäre er gerne ganz nahe herantreten?

Sch. Er konnte dann das Nest und die Vögelchen besser sehen.

L. Er war aber ein guter, mitleidiger Knabe; was tat er also nicht?

Sch. Er ging nicht näher an das Nest.

L. Was tat er auch nicht?

Sch. Er schaute mit seinen großen Augen nicht hinein und rührte das Nest auch nicht an.

L. Er stand also fern von dem Neste, und wovor hütete er sich wohl?

Sch. Er hütete sich wohl, die Vögel zu erschrecken.

L. Wir sprechen;

„Wohl sähe der Knabe das Nestchen gern,  
Doch stand er behutsam still von fern.“

L. Wer sah das?

Sch. Das sah die Mutter der kleinen Vögel.

L. Vorher war sie unruhig gewesen, aber jetzt?

Sch. Jetzt wurde sie ruhig.

L. Sie blieb auch nicht mehr auf dem Aste sitzen? Wohin flog sie?

Sch. Sie flog in das Nest.

L. Da tat sie etwas, damit ihren Kleinen ja nichts geschehe.

Sch. Sie deckte die Kleinen mit ihren Flügeln zu.

L. Wir sagen darum:

Da kam der arme Vogel zur Ruh'  
Flog hin und deckte die Kleinen zu.

Einprägen.

L. Wie sah er jetzt wohl den Knaben an?

Sch. Er sah den Knaben freundlich an.

L. Was sagte er wahrscheinlich zu dem Knaben?

Sch. Ich danke dir, daß du meine Kinder nicht erschreckt hast?

L. Wir sprechen daher:

Und sah so freundlich den Knaben an;  
Hab Dank, daß du ihnen kein Leid getan.

Einprägen der letzten beiden Zeilen und schließlich des Ganzen.

### III. Besprechung.

L. Was hatten wir von dem Knaben gehofft?

Sch. Wir hatten gehofft, daß er das Nest nicht anrühre.

L. Und wie ist's gekommen?

Sch. Er hat das Nest nicht angerührt.

L. Was hat er auch nicht getan?

Sch. Er hat mit seinen großen Augen nicht hineingeschaut?

L. Warum ist es dem Knaben schwer geworden, dem Neste fern zu bleiben?

Sch. Er wollte das Nest und die Vögelein gern recht nahe sehen.

L. Warum ging er doch nicht näher?

Sch. Er wollte die Vögelein nicht erschrecken.

L. Wer tat ihm auch leid?

Sch. Die Mutter der Vögelein tat ihm (auch) leid.

L. Was könnt ihr deshalb von dem Knaben sagen?

Sch. Er war ein guter, mitleidiger Knabe.

L. Warum will euere Mutter nicht, daß euch ein Leid geschieht?

Sch. Die Mutter hat uns lieb.

L. Was könnt ihr auch von der Mutter der jungen Vögel sagen?

Sch. Sie hat ihre Kinder auch lieb.

L. Woran merkt ihr das?

Sch. Sie bittet den Knaben, er soll doch ja das Nest nicht anrühren und nicht mit seinen großen Augen hineinschauen, sonst würden die Kleinen erschrecken?

L. Wie bittet sie ihn?

Sch. Sie bittet ihn, so sehr sie kann.

L. Was merkt ihr daraus?

Sch. Sie liebt ihre Kleinen.

L. Mir gefällt noch etwas an der Mutter; denkt an das Ende des Gedichts!

Sch. Sie ist dankbar.

L. Wie zeigt sie das?

Sch. Sie schaut den Knaben freundlich an und sagt: Hab Dank —! —

### IV. Anwendung.

L. Der Knabe kommt nach Hause und erzählt seinem Vater, was geschehen ist. Was wird er sagen?

Sch. Ich kam zu einem Strauch und fand darin ein Vogelnest. Darin waren junge Vögel. Ich wollte nahe zum Neste gehen und sie anschauen. Da sagte die Mutter der kleinen Vögel zu mir: „Lieber Knabe, rühre das Nest nicht an und schaue nicht mit deinen großen Augen hinein; meine Kinder liegen darin; die würden sonst erschrecken und ängstlich schreien. Da tat mir der arme Vogel leid. Ich rührte das Nest nicht an und schaute auch nicht hinein. Als der alte Vogel das sah, flog er ins Nest und deckte die Jungen zu. Er sah mich freundlich an und sagte: „Hab Dank, daß du ihnen kein Leid getan!“

L. Was wird der Vater des Knaben über diese Geschichte gesagt haben?

Sch. Das war recht von dir, liebes Kind.

L. Was hat also dem Vater gefallen?

Sch. Dem Vater hat gefallen, daß der Knabe den Vögeln kein Leid getan hat.

## Ins Gebiet der Naturkunde.

Obwohl schon 1898 erschienen, ist „die Lehrplanskizze einer Naturkunde von Propst“ verhältnismäßig noch wenig bekannt. Mancher hat sich das Büchlein angeschafft, kurz durchblättert und dann weggeworfen mit den Worten: „Theoretisch recht — praktisch nicht durchführbar.“ Ja, nicht durchführbar ist die Sache für einen Lehrer, der nach alter Schablone Naturkunde erteilt, der sich einfach auf eine systematische Durcharbeitung des Lehrstoffes wirft, in diesem halben Jahr nur Botanik, in jenem nur Zoologie, zc. erteilt und wie erteilt? Dozieren — Einprägen sind die beiden Faktoren, die er als Universalmethode für den Unterricht ansieht. — Dieses Büchlein nun will und wird gewiß einem jeden solchen Lehrer die Augen öffnen, wenn er auch nur wenig mit der modernen Pädagogik vertraut ist.

Propst ordnet seinen Stoff (Botanik, Zoologie, Anatomie, Physik, Mineralogie, Astronomie, Chemie und Heimatkunde) nach Lebensgemeinschaften, erklärt also einer system. Naturkunde kurz den Krieg. Was von Natur zusammengehört, soll auch im Zusammenhang behandelt werden. Solche Lebensgebiete sind Garten, Haus, Wohnung, Wiese, Wald, Sumpf, Teich zc. Die in diesen Gebieten enthaltenen Stoffe werden dann nach dem Grundsatz, „vom Nahen zum Fernen“ angeordnet. Aus der großen Unmasse des Stoffes wähle man nur solche Individuen, die spez. Repräsentanten irgend einer Gruppe sind, oder für die das Kind ein großes Interesse entgegenbringt.

Um natürlich nach einer solchen Lehrplanskizze zu fahren, muß die Behandlung des Stoffes eine derselben angepaßte sein. Zunächst muß sich der Unterricht auf Beobachtungen gründen. Diese beziehen sich nicht etwa bloß auf Botanik und Zoologie, auch auf Wind, Wetter, Luftdruck, Sonne, Mond, Tageslänge, zc. Hilfsmittel sind Aquarien, Teorien, Insektentästen und phys. und chem. Apparate.

Die gesamte Kenntnis des Naturlebens stellt Propst als notwendige Unterlage zur Behandlung der Kulturarbeiten dar; es ist das aber nicht so zu verstehen, als Konzentrationsmittelpunkt betrachtet, nein, „das Leben“ ist es, um welches er seinen Stoff gruppiert. Von diesem Mittelpunkt aus gehen, Fäden gleich, Verbindungen zu den einzelnen Wissensgebieten. Diese sind im Kreise gruppiert. Wo fängt dieser Kreis an? — Wenn der Mittelpunkt unsere Aufmerksamkeit auf sich zieht, wird er von selber auf Anfang und Weg zeigen.

Sicher ist, daß eifriges und klares Durchlesen der Broschüre jeden Lehrer anregt, einen, wenn auch nicht gleichen, doch ähnlichen Gang in seiner Naturkunde zu haben. Wer wagt's!

W. Z., (Uznach.)