

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band: 7 (1900)
Heft: 19

Artikel: Ein Manneswort in Schulsachen
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-538526>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Betrachtung in sich aufzunehmen und sie wie ein Spiegel wieder auszustrahlen durch Predigt und Katechese, durch Ermahnung und Belehrung im Privatumgange; seine Aufgabe ist es, das ganze Volk zum christlichen Leben anzuleiten und die hierzu notwendige und ihm zur Verwaltung anvertrauten Gnadenmittel zu spenden — mit einem Worte: der Priester ist Erzieher im eminenten Sinne. Darum ist er gewiß befähigt, auf die Schule und den Lehrer einzuwirken und sich ihrer anzunehmen.

Der Seelsorger ist auch als Religionslehrer schon in der Schule tätig und steht als solcher dem Lehrer an der rechten Seite. Durch diesen Unterricht beteiligt er sich praktisch an der Schule, lernt lehrend, erwirkt sich dadurch pädagogische Kenntnisse und Erfahrung und lernt Lehrer und Schüler, Vokal und Lehrmittel kennen, was alles gewiß sehr viel beiträgt, ihn zu befähigen, auf den übrigen Unterricht günstig einzuwirken. (Schluß folgt).

Ein Manneswort in Schulsachen.

Als die Erziehungs-Direktoren jüngst in St. Gallen zur Beratung der Schulsubventionsfrage zc. zusammenkamen, da hielt Hr. Vandammann und Erziehungs-Chef Dr. Kaiser in St. Gallen den ersten Toast, der lt. „Ostschweiz“ im wesentlichen also lautete:

„Wir alle (auch in Innerrhoden) tun ja, jeder an seinem Orte, für die Schule, so viel wir können, wohl wissend, daß alles, was zur Hebung der Schule geschieht, auch zur Hebung unseres Volkes gereicht. Der aber wird zweifellos am weitesten kommen, der sich nicht von Schlagwörtern leiten läßt und es auch nicht liebt, ein Machtwort auszusprechen, vielmehr es vorzieht, die ihn umgebenden Verhältnisse zu studieren, um sie dann nach Möglichkeit weiter zu entwickeln. Aber auch an einem schon hoch entwickelten Schulwesen alles schön und vollkommen zu finden, ist nicht gut. Es ist überhaupt nicht gut, zu viel zu loben, und namentlich den eigenen Werken sollte man stets ein kritisch-reserviertes Urteil entgegenbringen. So erscheint denn auch die Frage nicht unzeitgemäß, ob die **moderne Schule** alle geistigen Kräfte des Individuums gleichförmig entwickle, ob sie wirklich erziehe und nicht mehr nur unterrichte, ob an derselben nicht die Ausbildung des Verstandes über Gebühr begünstigt werde, Gemüt und Phantasie dagegen nicht die ihnen naturgemäß zukommende Pflege fänden.

Sicherlich kann der Mensch durch Hebung seiner Intelligenz nützlicher, er kann dadurch aber gerade so gut auch gefährlicher werden. Es kommt eben darauf an, in weissen Dienst die Intelligenz gestellt ist. Und da werden wir uns weiter fragen müssen, ob wir nicht mit der einseitigen Verstandspflege der ungebändigten Selbstsucht des Menschen Vorschubleiten. Der Charakter unserer Zeit gibt uns ein Recht zu dieser Frage.

Die Vergangenheit weist Erbfolgekriege auf, deren Zweck und Ausgang in der Besetzung eines Thrones durch ein Glied dieser oder jener Prätendentenfamilie war. Man bekriegte sich auch wegen religiöser Differenzen. Jetzt aber sind die Geschäftskriege an der Tagesordnung.

Oder wird wohl die Zahl derer noch groß sein, die ernstlich glauben, es sei einzig und allein der Abscheu vor der spanischen Tyrannei gewesen, der die Amerikaner nach Cuba und den Philippinen führte?

Und China? Ist die Meinung nicht eine wohlbegründete, daß die Bestie im Chinesen nicht erwacht wäre, hätten die Sendlinge unserer Großmächte kein anderes Ziel gekannt, als das Evangelium Desjenigen zu verkündigen, welcher die Mühseligen und Beladenen zu sich rief und es nicht bedauerte, selber nicht einmal zu besitzen, daß er sein müdes Haupt hätte niederlegen können? Wer

aber über die Gemüthsleere, die Treulosigkeit und Grausamkeit der Chinesen klagt, der möge bedenken, daß wir gerade in diesem großen Volke ein erschreckendes Beispiel für die Folgen einer einseitigen Verstandespflege haben. In seiner Kultur älter als wir, hat sich dieses Volk doch nur einseitig entwickelt, wie es denn auch in religiöser Hinsicht in buddhistischer Indolenz erstarrt ist.

Wir sind gewiß nicht blind gegen die gewaltigen Errungenschaften unserer Zeit. Wie hat sich seit Jahren unsere Kenntniß der Natur ausgeweitet und vertieft; wie hat man gelernt, deren Kräfte der Menschheit dienstbar zu machen! Wahrlich, man ist in dieser Richtung weiter gekommen, als vorher in tausend Jahren. Aber wenn einer übermütig nach Vorgang jenes Pharisäers ausrufen wollte: Herr Gott, wir danken dir, daß wir es so herrlich weit gebracht, dann dürfte ihm doch die Frage entgegengehalten werden, ob wir denn in allen Richtungen im letzten Säculum um ebenso viel weiter gekommen, nicht vielleicht auch da und dort zurückgeblieben sind? Oder sollte es zufällig sein, daß unsere Zeit keine Dichter von der Bedeutung eines Schiller und eines Goethe hervorgebracht hat, auch keinen so tief denkenden und sittlich ernstesten Philosophen, wie den Entdecker des kategorischen Imperativs?

Meine verehrten Herren Kollegen, sorgen wir alle, so viel jeder kann, dafür, daß unsere Jugend nicht einseitig unterrichtet, sondern zu ganzen Menschen erzogen werde, und daß im besondern der ideale Sinn im jugendlichen Herzen die sorgsamste Pflege finde!“

Wir haben diesen goldenen und der Zeitlage so trefflich abgelauchten Worten des freisinnigen st. gall. Erziehungs-Chefs nichts beizufügen; sie gereichen seiner Geradheit zu großer Ehre.

Geistige Getränke und Schule.

Recht bedauerliche Ergebnisse hat eine Nachforschung zu Tage gefördert, die in einer Bonner Volksschule über den Alkoholgenuß der Kinder angestellt worden ist. Während sich etwa 16 Prozent fanden, die gar keine Milch mögen und trinken, war unter 247 Kindern, Knaben und Mädchen, des zweiten und dritten Schuljahres, also Kindern im Alter von etwa 7—8 Jahren, nur ein einziges zu finden, das überhaupt noch keine geistigen Getränke, Wein, Bier, oder Branntwein genossen. Nur 67, also nur etwa 25 Prozent hatten wenigstens noch keinen Branntwein (Kognak, Biqueur oder dergleichen) getrunken. Außerordentlich groß dagegen war die Zahl derjenigen, die häufiger Wein und Bier, auch in nicht unerheblichen Quantitäten, erhielten. Täglich ein- oder auch mehrmaliger Genuß von Wein oder Bier fand sich bei 110 Kindern; 20 Kinder, also 8 Prozent, erhielten von ihren Eltern täglich Branntwein, meist in der Form von Kognak, zur Stärkung. Es ließ sich leicht feststellen, daß diejenigen Kinder, die öfter oder gar regelmäßig geistige, besonders gebrannte Getränke erhielten, in der Schule durch Aufmerksamkeit und Fortschritte am wenigsten befriedigten. Daß diejenigen, glücklicherweise nicht zahlreichen Kinder, die schon vor Beginn des Schulunterrichts, sogar morgens früh zu oder anstatt der Morgenmilch geistige Getränke erhalten, Rotwein oder Tokayer, in den ersten Stunden nachher nur als hindernder Ballast in der Schule sitzen, bedarf keiner besonderen Feststellung. Interessant ist auch die Thatsache, daß die Verabreichung von Kognak oder Branntwein zur Stärkung viel mehr bei Mädchen stattfindet als bei Knaben, von 127 Mädchen bei 17, dagegen nur bei dreien unter 130 Knaben.