

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 6 (1899)

**Heft:** 7

**Artikel:** Spezialkonferenz "Unter-Gaster"

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-531480>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 06.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Spezialkonferenz „Unter-Gäster.“

Dienstag, den 14. März 1899.

Von allen Seiten mit würdevollen Schritten kamen sie daher, während Frühlingssonnenschein im Herzen frohe Hoffnung weckte — Hoffnung auf ein glänzendes Examen und nachherige erquickende Ferien — Hoffnung auch vielleicht, heute zu vernehmen, wie man die Freuden verdoppeln und die Leiden unseres Berufes decimieren könne. Der eine oder andere jedoch mag sich auf dem Wege mehr mit der feimenden, grünenden, schwelenden und blühenden Natur, die bereits ihre ersten Reize entfaltet, beschäftigt und darin auch einen gewissen Trost, wenigstens eine stille Freude gefunden haben.

„Nur die Hoffnung festgehalten,  
Frühling wird es doch einmal.“

Im heimeligen Schulhaus des idyllischen Dörschens Maselstrangen fanden wir uns endlich zusammen — alle elf!

Herr Lehrer Hässig gab eine Probelektion mit der 3., 4., 5., 6. und 7. Klasse zum Besten und zeigte dabei einerseits die Erweiterung des Stoffes auf den verschiedenen Stufen, andernteils auch die Konzentration desselben in den oberen Klassen.

Nachher erfreute uns Herr Hüsler von Venken mit einem ebenso gediegenen als humorvollen Referat über „Freuden und Leiden eines Lehrers am Ende des 19. Jahrhunderts.“

. Wenn Schreiber dies in Nr. 2 dieses Jahrganges meinte „die Freuden werden bald aufgezählt sein“, so musste er sich hier zu seiner Beschämung eines Bessern belehren lassen, trotzdem von Asti spumante keine Rede war! Ja, nicht bloß das, man mutete ihm sogar zu, aus seines Herzens Kämmerlein alle die sonnigen Augenblicke und wonnigen Gefühle hervorzunehmen und sie zur Freude aller zu schildern. Er tat es nicht! Wozu auch? „Die Liebe will zu zwea nur soan —“ —

Referent wußte der Freuden viele aufzuzählen! Die schönste und edelste liegt unstreitig im Bewußtsein, bei getaner Pflicht ein Arbeiter im Weinberge des Herrn zu sein, neben dem Priester und mit ihm für die christliche Erziehung, für die Vervollkommenung des Menschen zu wirken. Freilich hängt diese Freude sehr von andern ab. Da ist es vor allem die ökonomische Stellung des Lehrers die auf seine Tatkraft großen Einfluß ausübt — und die eben an vielen Orten noch sehr der Verbesserung bedarf „Man soll auch geben, wenn man fordern will.“ Nicht allen ist eben die Freude der „100 Fr. oder 200 Fr. Alterszulage“ beschieden, oder eines exträglichen Nebenverdienstes. Es würde zu weit führen, wollte ich die andern auch noch aufzählen. Jeder mag sich selber Rechenschaft ablegen, und wär es auch nur im Traum, wie es Herr Lehrer Mäder in Venken in folgendem Gedicht getan hat:

### Des Lehrers Traum.

1. Ein Lehrer der Schule, von Sorgen beschwert.  
Mit magerm Gehalte bemessen,  
Sein Haupt zur Ruhe zu legen begeht,  
Im Schlaf sein Leid zu vergessen.
2. Entrückt ist er bald jeder irdischen Plag',  
Im holden Bereichte der Träume  
Gar friedlich in Morpheus Umarmung er lag;  
Die Wirklichkeit wich vor dem Scheine.

3. Des tüchtischen Traumgottes boshafte Lust  
Ihr Spiel gleich begann mit dem Armen.  
Des Trugbildsgestalt jetzt umgauckeln ihn mußt'  
Und necken ihn, sondern Erbarmen.
4. Der Budimagister erblickt eine Wag';  
Die Schalen im Gleichgewicht sich halten.  
Was wohl nur der Zweck des Gerüstes sein mag?  
Wie wird sich die Sach' noch gestalten?
5. Die Leiden und Freuden des Schulmonarch' sind  
Nach ihrem Gewicht zu entscheiden.  
Es wird sich ergeben, präzis und geschwind,  
Ob schwerer die Freuden, die Leiden.
6. Quartalzapf' und Kindstauf', Examentrunk hier,  
Nebst Ferien, Schinkenwurst, Unſlich von Bier.  
Doch der Schlimmen und Dummen erschreckliche Schar  
Geldmangel und Hauskreuz und Lungenkatarrh,  
Des scharfen Inspektors bedrohlicher Blick,  
Der erzürnten Mutter frappante Kritik,  
Der Hundstage Hitze, der Schulstaub und Dunst,  
Gar viel der Chicanen bei spärlicher Gunst,  
All' Leidens und Kummers bittere Frucht,  
Hernieder sie ziehen die Schale mit Wucht.
7. Mit Schaudern gewahrt unser tapfere Held  
Dies seltsame Gericht der Balance.  
Des Misgeschicks Schale, wie dröhnend sie fällt,  
Wie kläglich sich stellet die Chance.
8. Vom Klirren der Schale der Schläfer erwacht,  
Und draußen, da grauet der Morgen,  
War's auch nur ein flüchtiges Traumbild der Nacht,  
So sind sie doch faktisch — die Sorgen!

Wie wir aus vorstehendem Gedicht entnehmen können, ist die Zahl der Beschwerden unseres Berufs keine kleine. Einige davon können aber dem Lehrer doch auch wieder nützlich sein. Wer z. B. eine Ergänzungsschule leiten mußte, dem öffnet St. Petrus ohne Umstände die große Himmelspforte. Das zeitraubende und nervenerschütternde Korrigieren wird vielleicht in der Zukunft dem Lehrer abgenommen, dann nämlich, wenn bei der Redaktion des neuen eidgen. Strafgesetzbuches diese Arbeit als Strafe für gebildete Verbrecher vorgesehen wird, was nicht so ganz „ohne“ wäre.

Da es üblich ist, am Schlusse eines Referates Thesen aufzustellen, tat dies auch Referent, indem er sagte:

1. Genieße froh, was Dir beschieden;
2. Entbehre gern, was Du nicht hast.
3. Ein jeder Stand hat seinen Frieden,
4. Ein jeder Stand hat seine Last.

Ich denke, diese Thesen können von uns allen ohne Diskussion angenommen werden.

Zum Altuar wird der für Herrn J. Seliner sel. in Schänis gewählte Herr G. Eberhard ernannt, der durch seine jeweiligen Voten bereits ein ganz respektables Rednertalent und großen Idealismus für Schule und Erziehung an den Tag gelegt hat. Die Gemeinde Schänis hat unstreitig eine gute Wahl getroffen.

Beim einfachen „d'Vesper“ wurden diesmal keine „Salamander“ gerieben, und doch herrschte Gemütlichkeit nach St. Galler Art. Es war schön. — L.