

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 6 (1899)

**Heft:** 18

  

**Artikel:** Was versteht man unter Bildung? [Schluss]

**Autor:** Bucher

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-538987>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 13.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Pädagogische Blätter.

**Vereinigung**

des „Schweiz. Erziehungsfreundes“ und der „Pädagog. Monatschrift“.

**Organ**

des Vereins kath. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
und des Schweizerischen kathol. Erziehungsvereins.

Einsiedeln, 15. September 1899.

No 18.

6. Jahrgang.

**Redaktionskommission:**

Die H. H. Seminar Direktoren: F. X. Kunz, St. Gallen; H. Baumgartner, Zug; Dr. J. Stöbel, Nidlenbach, Schwyz; Hochw. H. Leo Benz, Pfarrer, Berg, St. Gallen; und El. Frei, zum Storch, in Einsiedeln. — Einsendungen und Inserate sind an letzteren, als den Chef-Redaktor zu richten.

**Abonnement:**

erscheint monatlich 2 mal je den 1. u. 15. des Monats und kostet jährlich für Vereinsmitglieder 4 Fr., für Lehramtskandidaten 3 Fr.; für Nichtmitglieder 5 Fr. Bestellungen bei den Verlegern: Eberle & Nidlenbach, Verlagsbuchhandlung, Einsiedeln. — Inserate werden die halbespaltene Petitzeile oder deren Raum mit 30 Centimes (25 Pfennige) berechnet.

## Was versteht man unter Bildung?

Vortrag von Herrn Dr. Bucher, Seminar direktor in Marienberg, gehalten  
am kant. Fortbildungskurs im Zeichnen für Primarlehrer.

(Schluß.)

Es ist begreiflich, daß solche Sätze den Selbstsüchtigen, welche den Mitmenschen nur so weit schätzten, als er ihnen nützte, ein Greuel waren. Aber sie haben doch schließlich Anhänger gewonnen und allmählich das Antlitz der Erde erneuert. Wollen wir den größten Gegensatz der alten und der modernen Bildung in seiner ganzen Bedeutung erfassen, so müssen wir uns umsehen in den Spitälern, Armenhäusern, Taubstummenanstalten, Blindeninstituten, Greisenasylen, Versorgungsanstalten für schwach sinnige und verwahrloste Kinder; wir müßten studieren die Statuten der zahllosen gemeinnützigen Vereine und beobachten das verborgene Wirken derjenigen, die ohne Geräusch fremdes Glend lindern; wir müssen würdigen die kluge Wirksamkeit der Behörden, welche die Gleichheit aller vor dem Gesetze zur Wahrheit gemacht haben; wir müssen belauschen die Tätigkeit in den Schulhäusern, wo auf der Höhe der Neuzeit wirkende Lehrer amten, und in den Kirchen, deren Vorsteher sich als echte „Väter der Gemeinden“ bewähren. Alle diese Werke der Barmherzigkeit sind charakteristische Proben der fortgeschrittenen Zivilisation.

Doch nicht weiter in diesem Kapitel! Das Gesagte wird mich nun wohl zu dem Satze berechtigen: Unter Bildung verstehen wir die Humanität auf Grund des Germanentums und des Christentums.

Die Bildung ist nun naturgemäß eine äußerliche und eine innerliche. Die erstere beweisen wir durch unsere leibliche Erscheinung und Haltung im Umgang mit andern, im gesellschaftlichen Verkehr. Es gibt zwar Leute, welche sagen: „Gott schaut nur auf das Innere, das Äußere ist ihm gleichgültig.“ Diesem kurzsichtigen Vorurteil gebührt die bekannte Abfertigung: „Es ist allerdings richtig, daß Gott auf das Innere schaue; aber wir Menschen können das nicht tun, und möchten doch auch gerne etwas Erträgliches sehen.“

Wir dürfen jedenfalls getrost verlangen, daß jederman in seinem Auftreten alles Anstößige vermeide, in seiner Wohnung und Kleidung, in seiner Sprache und Aufführung sich nichts zu schulden kommen lasse, das Ärgernis geben könnte.

Zwei Klippen sind zu umgehen. Die Unkultur und die Hyperkultur. Unkultur war es, daß Diogenes seine menschliche Wohnung verließ und sich in einem Faße einquartierte. Unkultur ist es, wenn ein Abgeordneter in der Arbeiterblouse in einem Parlamente erscheint, oder wenn einer bei einem Besuche in der Stube den Hut auf dem Kopfe behält. Unkultur ist es überhaupt, wenn man einer berechtigten Sitte zuwider handelt. Höflichkeit ist nicht bloß eine Empfehlung, sondern hat auch einen entschiedenen ethischen Wert. Das Lösungswort: „Nieder mit dem Respekt!“ ist eine Versündigung an der Menschheit. Es bestehen heutzutage im täglichen Verkehr so wenige Höflichkeitsformen zu Recht, daß eine weitere Reduktion derselben nicht angezeigt ist. Man kann darum nur damit einverstanden sein, daß der vor einigen Jahren unternommene Feldzug gegen das Hutabziehen ohne Erfolg blieb. Ebenso ist zu wünschen, daß die vielfach auftauchende Neigung, in den Briefen die spärlichen Höflichkeitsformen, welche zum guten Ton gehören, gänzlich zu beseitigen, den Beifall des Publikums nicht finden. Die wahre Bildung verabscheut anderseits ebenso entschieden die Hyperkultur, alles Gigerltum, alle eitle Prahlerei, alle Prozenhaftigkeit. Hyperkultur war es, wenn im Mittelalter adelige Herren bei einem viertägigen Besuche an jedem Tage in vier verschiedenen Prachtkostümen prangierten, oder wenn ein übermütiger Geck vornen die Schuhe ausschneiden ließ, damit jedermann die vielen funkelnden Ninge an seinen Beinen bewundern konnte. Hyperkultur ist es, wenn einer für seine Toilette mehr ausgibt, als für Nahrung und Wohnung zusammen, während doch die beiden

letztern hygienisch von ausschlaggebender Bedeutung sind, oder wenn einer in einem einzigen Jahre dem Friseur mehr ausbezahlt, als in zehn Jahren für literarische Zwecke. Noch wichtiger als die äußere, ist die innere Bildung. Denn durch die Pflege der Seelenvermögen hat doch schließlich der Mensch in unvergleichlich höherm Maße, als mit seinen körperlichen Eigenschaften, sich die erhabene Stellung in der Schöpfung errungen und sich zum Beherrscher der Erde emporgeschwungen. Wie nun die Seelenkräfte zu kultivieren seien, damit sie dem Menschheitsideal zu entsprechen vermögen, das haben Sie, meine Herren, seinerzeit in den Psychologiestunden eingehend untersucht. Ich will hier nur noch eine einzige Hauptforderung mit Nachdruck hervorheben, nämlich die auf wahre Bestimmung des Menschen gerichtete harmonische Veredelung aller Seelenvermögen. Diese harmonische Ausbildung ist ein allgemeines Stichwort, wird aber oft mißverstanden. Jeder Irrtum in dieser Hinsicht kann verhängnisvoll werden. Die einseitige Anspannung der Erkenntnißkräfte führt zu den Verirrungen, welche das alte Heidentum in greller Gestalt aufwies; die einseitige Erregung der Gefühle, ohne daß die Erkenntnißkräfte einen stichhaltigen Kompaß liefern, verleitet zur Schwärmerei und Phantasterei, wie sie z. B. in den Geißlerzügen des 14. Jahrhunderts und in der Wiedertäuferi sich offenbarte; folgt endlich der Wille den direkten Impulsen der Triebe, Neigungen und Leidenschaften, ohne daß die Erkenntnißkräfte und die Gefühle den menschenwürdigen Weg zeigen, so erzeugt er die gefährlichen Fanatiker, welche, falls sie die Macht hätten, mit Feuer und Schwert zur Vollziehung ihres stürmischen Kommandos zwingen möchten. Gegen jede derartige Einseitigkeit muß die wahre Bildung sich wehren, weil die echte Humanität nur möglich ist, wenn die Seelenvermögen stets in vollkommenem Gleichgewichte erhalten werden. Man sagt allerdings heutzutage häufig: „Die Erziehung muß in erster Linie die Bildung des Charakters ins Auge fassen.“ Darin liegt nur scheinbar ein Protest gegen die oben verlangte harmonische Ausbildung; denn die Veredlung des Willens kann doch eigentlich nur durch tüchtige Ausbildung der Erkenntnißkräfte und durch zartfühlige Pflege der Gefühle zweckmäßig bewirkt werden. Das besorgen auch die schönen Verse von Prof. Sutermeister:

Reiztes Herz und reicher Geist  
Wehren der Verwildung,  
Und ihr Bündnis einzig heißt  
Schlußstein aller Bildung.