Zeitschrift: Pädagogische Blätter: Organ des Vereins kathol. Lehrer und

Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 6 (1899)

**Heft:** 10

**Artikel:** Zwei Fragen aus dem Rechenunterrichte

Autor: Friedlieb

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-534296

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF: 28.11.2025** 

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

# Bwei Fragen aus dem Rechenunterrichte.

Kommen Lehrer zusammen, so heißt gar oft die Frage: Wie beshandelst du das? Ich mache es so. Und wie oft nuß der andere ihm antworten: Ich mache es anders. Es führen eben viele Wege nach Kom, und wer glücklich angekommen, fragt nicht viel nach dem zurückgelegten Weg. Damit soll nicht gesagt werden, daß der Lehrer auf und in seinem Unterrichtsgange nicht den kürzesten Weg, der immer der beste ist, wählen soll, er soll und muß sogar den besten Weg betreten; aber die objektive Methode wird doch gar zu sehr durch die Persönlichkeit des Lehrers beseinslußt, als daß sich alles nach einem Leisten schlagen ließe. Zudem sind in manchen Fragen der Methodik die Meister derselben unter sich nicht einmal einig, welcher der verschiedenen gangbaren Wege der richtigste ist. So wird z. B. oft die Doppelfrage aufgeworfen: Sollen gesmeine und Dezimalbrüche getrennt oder neben einander behandelt wersden? Soll die Dezimalbrüchrechnung vor oder nach den gemeinen Brüschen behandelt werden?

Die Beantwortung dieser Fragen hängt von der Auffassung über die Entstehung und das Wesen der Dezimalbrüche ab. Einige betrachten dieselben als eine besondere Art der gebrochenen Zahlen und behandeln sie als Brüche nach den gewöhnlichen Brüchen; andere, gegenwärtig wohl die meisten, fassen sie nur als eine Fortsetzung der ganzen und zwar der dekadischen Zahlen abwärts über Eins hinaus auf und sprechen darum auch nicht von Dezimalbrüchen, sondern von Dezimalzahlen, welche im Anschluß an den unbegrenzten Zahlenkreis, also vor den gemeinen Brüchen, zur Behandlung kommen.

Die Versechter der Behandlung der Dezimalbrüche nach den gemeinen Brüchen begründen ihr Versahren, indem sie sagen: 1. Die Dezimalbrüche sind Brüche; die Halbe, Drittel, Viertel liegen dem Kinde näher als die Zehntel, Hundertstel, Tausendstel, da es diese tagtäglich bei Einkäusen, die es für die Mutter macht, hört und anssprechen muß. Darum muß die Volksschule auch hier an die im Leben bereits gewonnenen Anschauungen anschließen, wenn sie überhaupt fürs Leben arbeiten will. 2. Die Multiplikation mit einem Dezimalbruche und die Division durch einen Dezimalbruch kann nur auf Grund der Multiplikation und Division mit Bruchzahlen erledigt werden.

Die Unhänger der Behandlung der Dezimalbrüche vor den gewöhnlichen Brüchen rechtfertigen ihr Verfahren mit folgenden Gründen: 1. Das Rechnen mit Dezimalbrüchen ift nur ein Rechnen mit ganzen Zahlen. Die Dezimalbruchrechnung ift daher leichter zu behandeln als das Rechnen mit gemeinen Brüchen. Erst aber kommt das Leichtere, dann das Schwierigere. 2. Das Rechnen mit Dezimalen ist in unserem heutigen Geschäftsverkehr das Wichtigere, daher muß es auch für die Schule das Wichtigere sein. 3. Die Multiplikation läßt sich auch rein aus dem Begriffe der Dezimalzahl entwickeln.

Also Gründe hier wie dort. Was nun thun? — Nun, der Lehrer hat sich an der Methode des eingeführten Rechenbuches zu halten, lautet die kategorische Antwort. Ganz recht, aber man soll den Lehrer doch nicht auf ein bestimmtes Versahren festbinden. Man unterbindet sonst zu leicht ein tieferes Eindringen des Lehrers in die Materie. Wir sollen doch Meister sein. Der Meister aber darf die Form zerbrechen, der Schüler geht am Gängelband. Leider lassen sich manche Lehrer zu viel gängeln und lernen daher niemals recht gehen. Friedlieb.

## Heprüfte Lehrer der Stenographie und — Schwindler.

Wer ft ein geprüfter Lehrer? Derjenige, welcher von irgend einer staatlichen, amtlichen Prüfungskommission geprüft und als fähig bestunden wurde. Nun aber bestehen solche staatliche Prüfungskommissionen für Stenographie nur in jenen Staaten, welche dieses Fach namentlich in den Schulen eingeführt haben, also in Österreich, Bahern und Königreich Sachsen, — sonst nirgends. In allen diesen Staaten ist das gabelsbergergerste System staatlich anerkannt, und solglich kann nur dieses System staatlich geprüfte Lehrer haben. Es muß daher als reiner Schwindel bezeichnet werden, wenn hin und wieder in schweizerischen Zeitungen irgend ein lieber Landsmann sich mit dem Titel brüstet: Geprüfter Lehrer der Stenographie (3. B. nach dem "vereinsachten" System). Mit der freigebigen Verleihung solcher Dimplome wird ein ähnlicher Unsug getrieben, wie mit amerikanischen Doktorhüten. Eine Stenographenzeitung erzählt: Es erhielt kürzlich wieder ein Herr, wie er uns selbst sagte, von Schren sogar das Dimplom als "geprüfter Praktiker," obschon er weder Herrn Schren persönlich jemals gesehen hat, noch überhaupt ein Praktiker ist.

Ja, Herrn Roller, ber einen Schrenschen Stenographen, ber in ber Prüfung überhaupt gar nicht burchgekommen war, fragte: "Wie, Sie nennen sich "geprüfter" Lehrer ber Stenograhie? Sie sind ja doch durchgefallen!" ward ber Bescheid: "Na ja, eben — weil ich geprüft worden bin." Also sort mit solchen Titeln in unsern Landen!

### Ein Nachtrag.

Bu meinem großen Leidwesen ist in Hest 8 bei der Statistik der schweiz. Anstalten für Lehrer und Lehrerinnenbildung eine Anstalt von verdienstvoller Bergangenheit ungenannt geblieben: es ist dies das Lehrerinnen-Seminar des Instituts Baldegg im Kt. Luzern. Fragliche Statistik war im wesentlichen der schweiz. Schulstatistik von Dr. Huber entlehnt. Es wird gut sein, wenn die tit. Oberleitung von Baldegg einige Jahresberichte an H. Dr. jur. A. Huber, Sekretär des Erziehungswesens des Kts. Zürich, sendet. Auf diese Weise wird einer künftigen Unterlassungsstünde maßgebenden Ortes vorzgebeugt. Im übrigen beste Grüße nach Baldegg, glückliches Gedeihen! Kleine Aufmerksamkeiten sind ein sestes Band; drum besten Dank