

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

**Band:** 5 (1898)

**Heft:** 6

**Artikel:** Was wollen die Herren der "ethischen Kultur"?

**Autor:** Frei, C.

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-527119>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

was von ihm verlangt werden muß, daß nämlich sein Blick dem Lehrer folge, wie der Trabant der Sonne.

Wenn wir jemanden reden hören, dessen Worte uns belehren und interessieren sollen, so wollen wir ihn auch sehen und ihm ins Auge blicken; wechselt aber der Lehrer häufig seinen Platz, so zerrt er die Blicke des Schülers hin und her. Der Geist des Kindes kann sich nicht in seine Worte vertiefen. Die Seele des Schülers zittert, und so wenig man auf ein flackerndes Blatt schreiben kann, so wenig bleiben Vorstellungen oder Eindrücke haften. Wo während des mündlichen Unterrichtes der Lehrer beständig den Raum des Schulzimmers abmisst, da treiben die Kinder hinter dem Rücken des wandelnden Schulmannes allerlei Kindertorheiten.

„Überhaupt,“ sagt Kehr, „muß der Lehrer durch seine gesamte stramme Haltung, durch seinen Anstand, durch seine Ruhe &c. den Kindern beweisen, daß er an sich selbst die Zucht übt, die er von seinen Schülern verlangt.“

Unser Reden und Handeln in der Schule gleiche dem sanft aus den Wolken trüpfelnden Regen, der die Pflanzen stärkt und erquickt, während der Platzregen oder der Wolkenbruch nicht zu den Wurzeln der Gewächse dringt, vielmehr die Erde spröde und unfruchtbar macht.

## Was wollen die Herren der „ethischen Kultur“?

Der aufmerksame Beobachter der Tagesgeschichte hat in den letzten Jahren gar verschiedene neue „Gesellschaften“ entstehen sehen. Unter anderem sammelten sich in vielen größeren Städten der alten und neuen Welt — so auch in Zürich — die Herren der „Ethischen Kultur.“ Sie haben Verbesserung der Sitten auf ihr Banner geschrieben. Ein edler Zweck! Welchen Weg schlagen aber die Herren ein? Das ist von wesentlichem Einfluß.

Die Hauptstütze der ganzen Bewegung bilden die sozialistischen Arbeitergruppen Londons. Das ist nun schon etwas anzüglich.

Aber nur gemütlich weiter. Eben ist der zweite Vierteljahrsbericht des „Sekretariats des Ethischen Bundes“ in Zürich erschienen. Der giebt schon mehr Licht. Nur einige Sätze aus demselben; sie zeigen so ziemlich unverblümt, wo das Programm hinaus will. Gestützt auf Nr. 19 vom „Basler Volksblatt“ heißt es da unter anderem. „In der Volksschule soll die Geschichte der Gewerkschaftsbewegung, der Genossenschaften, der politischen Freiheit, sowie Volksbildung gelehrt werden. Und zwar an Stelle des bisherigen — selbst des konfessionslosen! — Moralunterrichtes und vor allem natürlich an Stelle der Religion. Die Liga protestiert vom Standpunkte des Erziehers gegen die Einführung irgendwelcher übernatürlicher Vorstellungen in die Lehrweise der Elementar-

schulen. Selbst wenn diese Vorstellungen von den moralischen Bedürfnissen der gereiften Menschennatur (!) gefordert würden, so müßten wir doch daran festhalten, daß die Seele eines Kindes völlig unsfähig (!) ist, sie zu fassen, und daß man ein Grundgesetz aller Pädagogik vernachlässigt, wenn man in ihnen Gottesfurcht und Gottesliebe, Himmelshoffnung und Höllenfurcht zu wecken sucht. Man frevelt gegen die Unschuld und Unwissenheit der Kinder, wenn man sie durch die zerstörenden (!) Furchtmittel der Theologie zu Pflicht und Liebe anhalten will. . . . Aber einer tieferen Würdigung der geistigen und sozialen Entwicklung des Kindes ist mit der Weglassung von Glaubensformeln noch nicht Genüge getan. Die theologischen Sanktionen, die in Hymnen, Gebete, Ermahnungen und Erzählungen eingedrungen sind, wirken ebenso schädlich auf das moralische Wachstum des Kindes. Wenn sie in Formeln und Bekanntnisse eingehüllt sind, töten sie nur den Verstand, treten sie aber in Gesängen und Erzählungen auf, so erregen sie die Einbildungskraft mit düsteren Bildern und entzünden im Innern eine Liebe und eine Furcht, die keinen klaren Gegenstand und Inhalt hat. Gerade von diesem Gesichtspunkte aus gibt es kaum einen physischen (!) Einfluß, der gefährlicher für den jugendlichen Geist wäre."

Das ist planmäßig gearbeitet. So will man also der kommenden Generation „Himmelshoffnung und Höllenfurcht“ rauben. Und da jammerst man über Verrohung der Jugend, über Zunahme des Selbstmordes, der Verbrechen usw. unter den jungen Leuten. Katholische Lehrer, seien wir auf der Hut! Soweit kommt man, wenn das Ziel von der Erziehung die „rein-menschliche“ Ausbildung des Kindes an Geist, Gemüt und Körper ist. Christus in seiner Kirche sei des katholischen Lehrers Ideal in seiner Erziehungstätigkeit. Die Kirche Christi mit ihren reichen Gnadenmitteln sei der Hort der Zuflucht für den katholischen Lehrer. Und die hl. Familie zu Nazareth bleibe des katholischen Lehrers stärkend Vorbild in der schwierigen erzieherischen Amtstätigkeit. Fern sei ihm die Tendenz der Herren der „Ethischen Kultur“, Christus imperat, Christus regnat, Christus vincit.

Cl. Frei.

## Aus Zug, Luzern und St. Gallen.

(Korrespondenzen.)

**1. Zug.** Die Schlußrepetitorien am freien katholischen Seminar finden den 16., 17. und 18. März statt, den 16., nachmittags 2—4 Uhr an der Lebungsschule und im Turnen; am 17., 8—12 Uhr in der Religion, Pädagogik und französischer Sprache,  $\frac{1}{2}$  2—4 in Zeichnen und in den Naturwissenschaften; den 18., 8—12 Uhr im Deutschen, in der Geschichte und Geographie,  $\frac{1}{2}$  2—4 Uhr in der Mathematik und Musik. Mögen Schulfreunde, Lehrer und Lehrerinnen sich recht zahlreich dabei beteiligen, sie haben hier Gelegenheit, von dem Schaffen und Arbeiten unseres freien katholischen Lehrerseminars Einsicht zu nehmen.

**2. Luzern.** Der Kanton Luzern beabsichtigt, ein neues Schulärtschen für die Hand des Schülers herzustellen. Zu diesem Zwecke trat die Erziehungsbehörde in Unterhandlung mit Hrn. Professor Becker in Zürich, der in einer be-