Zeitschrift: Pädagogische Blätter: Organ des Vereins kathol. Lehrer und

Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 5 (1898)

Heft: 4

Artikel: Wie erweckt man in den Kindern Liebe zur Schule?

Autor: Müller, J.

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-525406

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.09.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Wie erweckt man in den Kindern Liebe zur Schule?

(Von J. Müller, Lehrer in Lienz, St. Gallen.)

Der Mensch verrichtet nicht alle Arbeiten mit gleicher Lust und Liebe. Die einen vollführt er mit Freude und Begeisterung, während er die andern mit Abneigung und Widerwillen beginnt und vollführt. Diese werden vielleicht nicht ganz oder nur mangelhaft ausgeführt. Hat man aber Lust und Liebe zu einer Sache, ist man für dieselbe begeistert, so ist der gute Fortgang und eine glückliche Vollendung gewiß. Wie dies bei den Erwachsenen zutrifft, so ist es noch mehr bei den Kindern der Fall. Da hängt von der Liebe zur Sache sast alles ab. Diese Liebe müssen wir Lehrer benußen und unserem Zwecke dienstbar machen, wir müssen Sorge tragen, daß die Kinder gerne und mit Freude zur Schule kommen und am Unterrichte teilnehmen, dann werden Erziehung und Unterricht fruchtbringend sein. Die Frage: "Wie erweckt man in den Kindern Liebe zur Schule?" ist also von großer Bedeutung.

Vor allem ist da nötig, daß der Lehrer die Kardinaltugend der Lehrer befite. Sie ift eine vierfache, nämlich : die Liebe gum Amte, gu den Kindern, zum Volke und zu Gott. Diese Liebe, gepaart mit Reli= giöfität, ift der eigentliche Prufftein für den Beruf des Lehrers und Erziehers. Ein folcher Lehrer, welcher augerdem die notwendige Bild= ung für sein Fach hat, wird fein hohes Umt mit Gewiffenhaftigkeit und Berufstreue verwalten. Er wird die Kinder in jedem Zweige des Un= terrichtes freundlich und liebevoll behandeln. Die Grundstimmung feines Bergens fei herablaffende Liebe verbunden mit würdevollem Wie ein vaterlicher Freund foll er feine Schüler behandeln, ohne sich mit ihnen in zu große Vertraulichkeit einzulaffen. Die Liebe ift das sicherfte Mittel, die Rinder für Lehre und Bucht empfänglich zu machen. Sie merken es gar bald, daß man es mit ihnen gut meint und nur ihr Beftes will und zu befordern fucht. Gie werden fich jum Lehrer hingezogen fühlen und mit Freude in die Schule kommen. Der Lehrer ift ihnen Aug' und Ohr. Die Kinder tun alles, was er will. Sie hören auf jedes Wort; fie zeigen Mut und Ausdauer bei der Arbeit und folgen dem Unterrichte ftets mit neuer Luft und überwältigen so die dargebotenen Schwierigkeiten. Die Liebe vermag auf die Rinder eine gewaltige Macht auszunben. "Liebe gewonnen," jagt Kellner, "heißt hier alles gewonnen." Sie wandelt alle Tätigkeiten der Schule zur willtommenen Beschäftigung um. Wo die Kinder von ihr ergriffen sind,

da ist ihnen die Schule nicht ein Ort der Unlust und des Widerwillens, sondern des Wohlgefallens und der Freude.

Ein weiteres Mittel, die Liebe zur Schule in den Kindern zu wecken, besteht darin, daß der Lehrer den Unterricht interessant macht. Dies ist der Fall, wenn der Lehrer:

- 1. Anknupfungspunkte zwischen dem Subjette und Objette fucht;
- 2. felber großes Interesse zeigt;
- 3. auf den Nutzen des Gegenstandes für das Leben des Menschen hinweist, sowie auf die Nachteile, welche deren Unkenntnis mit sich bringt und
- 4. wenn er langsam und gründlich vorwärts schreitet. "Lust und Lieb' zu einem Ding', macht alle Müh' und Arbeit ring", ist ein altes Sprichwort und weist uns auf die Notwendigkeit des Interesses für den Unterricht hin. Das Interesse kann als der fruchtbare, gut zubereitete Boden bezeichnet werden, auf den der geistige Gärtner den Samen mit Nuten ausstreut, und aus dem alles gerne und üppig hervorwächst. Es ist daher höchst wichtig für den Lehrer, das Interesse in den Kindern rege zu halten und dasselbe zu vermehren; dann gewinnen auch die Kinder Interesse an der Sache und bekommen Lust und Liebe zur Schule. Mit Recht schreibt Comenius: "Die Schulen sollen Stätten der Anziehung und der Wonne sein."

Je mehr die Übungen ins praktische Leben eingreifen, desto lieber werden sie von den Kindern gemacht, desto nütlicher sind sie und desto mehr ziehen sie das Elternhaus in das Interesse der Schule. Die Eltern halten dann ihre Kinder eher zum fleißigeren Schulbesuche an. Sie werden gerne helsen, die Schule zu heben und sie für die Kinder zu einem zweiten Heim zu machen, damit diese mit Lust in die Schule gehen und Freude am Lernen haben.

Ferners erweckt und erhält man in den Kindern Freude an den Kenntnissen, indem man auf deren Vortresslichkeit und Rugen hinweist. Zu diesem Zwecke führe man ihnen (namentlich den Schülern der Oberklasse) bisweilen passende Beispiele vor Augen, welche dies veranschaulichen. Die Schule bereitet die Kinder für das spätere Leben in Familie, Staat und Kirche vor. In ihr werden die Kinder durch Unterricht derart erzogen und gebildet, daß sie in ihrem späteren Leben frei und selbstständig ihre individuellen, sozialen und religiösen Pflichten erfüllen und die ewige Bestimmung erreichen können.

Endlich ist es notwendig, daß der Lehrer den Schülern ein wahr= haft gutes Beispiel gibt; er sei für sie ein Vorbild; er sei, was sie wer= den sollen. Sein Beispiel ist ja von unendlicher Bedeutung; denn groß ist die Macht und Wirksamkeit des Beispiels.

"Lang ist der Weg durch Lehren, Kurz und wirfsam durch Beispiele."

Schon die Heiden erkannten die Notwendigkeit des Beispieles. So sagt Quintilian: "Das zarte Jugendalter hängt sich an alle Wesen, die es umgeben, wächst, wird groß und bildet sich nach ihrem Bilde, und bald führen die Kinder im Jünglingsalter die Sitten ihrer Lehrer."

"Wie der Lehrmeifter," heißt es im Studienplane der Jesuiten, "feine Schüler gerne bilden und geftalten möchte, fo, ja noch viel vor= trefflicher, muß er fich felbst gestalten und bilden. Die Sitten ber Lehrer prägen fich in den Schülern ab, wie die Buge der Eltern in den Besichtern der Rinder." Die Rinder werden fattisch das, mas fie feben. Diefes bleibt in der Seele haften. Der Lehrer darf ihnen deshalb fein toter Wegweiser sein, der an der Strafe fteht, andern den Weg zeigt und felbst ihn nicht geht. Würden die Rinder feben, daß seine Worte im Widerspruche mit seinen Sandlungen und mit dem, was er von ihnen verlangt, stehen, dann würden sie ihn und die Schule nicht lieb gewinnen. Die Worte und die Sandlungen des Lehrers muffen darum notwendig über-Fenelon fagt in dieser Beziehung: "Was auch eine Mutter ihren Töchtern fagen mag, es wird durch das wieder ausgelöscht, mas die Tochter im Widerspruche damit tun sieht." Der Lehrer sei der Rinder Stuge, an der fic fich mit Sicherheit halten konnen. Guhlen fie, daß fie am Lehrer einen fundigen Führer haben, daß ihre Beistesfrafte allseitig wachsen und ihre Kenntnisse sich mehren, dann ift jene Lern= freudigkeit erworben, die über die größten Schwierigkeiten himmeghilft und fie antreibt, mit Luft und Liebe in die Schule zu geben. Sie halten fich gerne in der Schule auf, um da viel Gutes und Rütliches zu lernen. Es ist auch das fortdauernde Interesse gewockt, das über die Schule bin= ausreicht und zur freien und felbsttätigen Ausbildung antreibt.

Suchen wir nun soviel als möglich in den Kindern Liebe zur Schule zu erwecken und zu erhalten. Kinder, welche von ihr durchs drungen sind, kommen gerne in dieselbe und lernen mit großer Freude. Sie werden mit Leichtigkeit ein ihnen angemessens Wissen und Können sich aneignen, das jedem Menschen für das spätere Leben unentbehrslich ist.

Sinnspruch:

'S ist schwerer, gut zu sein Als öfter gut zu handeln: Hier tut es auch der Schein; Dort mußt du dich verwandeln.