

<b>Zeitschrift:</b>	Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
<b>Herausgeber:</b>	Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
<b>Band:</b>	5 (1898)
<b>Heft:</b>	3
<b>Artikel:</b>	Was kann der Lehrer tun, um beim Volke das Vertrauen und die Liebe zur Schule zu fördern? [Schluss]
<b>Autor:</b>	Meyer, V.
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-524673">https://doi.org/10.5169/seals-524673</a>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Was kann der Lehrer tun, um beim Volke das Vertrauen und die Liebe zur Schule zu fördern?

V. Meyer, Lehrer, Buchs.

(Schluß.)

## B. Außer der Schule.

### 1. Musterhafter Wandel des Lehrers.

Mäßigkeit, Arbeitsamkeit, Höflichkeit.

Mit allen gut, mit keinem zu gut, Klugheit etc.

Was man im allgemeinen im gesellschaftlichen Leben von dem einzelnen Bürger verlangt, das gilt auch für den Lehrer; er wird als „Lehrer“ angesehen und soll sich auch in seinem öffentlichen Auftreten, in seinem Tun und Lassen als Lehrer zeigen. Er vermeide weder ein auffälliges, hervortretendes, die Aufmerksamkeit der Mitmenschen auf sich lenkendes Betragen, noch ein scheues Zurückziehen und Absondern, sondern suche überall die goldene Mittelstraße zu gehen. Der Lehrer soll immer bedenken, daß er auch außerhalb der Schule als Lehrer angesehen werden muß, und daß man gerade ihm allfällige Verstöße gegen die bürgerlichen Eigenschaften, wie: Mäßigkeit, Arbeitsamkeit, Höflichkeit, Klugheit doppelt hoch anrechnet. Auch die Familie des Lehrers soll zu keinen Ausschüttungen Anlaß geben; sie soll in jeder Beziehung das Muster einer bescheidenen, braven, christlichen Familie sein.

In der Schule hat er allein die Aufsicht zu führen und die Disziplin zu handhaben, nicht aber außerhalb der Schule und in der Kirche. Hier teilt er die Aufsicht mit Seelsorger und Eltern, und seine Befugnis zum Strafen ist bloß eine sekundäre: daher sagt gen. erziehungsräthliche Verordnung Abs. 6:

„Zur Verhinderung von Ausschreitungen soll der Lehrer warnend und strafend ein schreiten und zu diesem Zwecke mit dem Elternhause, den Schulbehörden und Seelsorgern sich in Verbindung zu setzen.“

### 2. Gutes Verhältnis mit Kollegen und Seelsorger.

Ein Schulmann schreibt hierüber:

„Eine Hauptpflicht des Lehrers ist die Pflege des corporativen Geistes. In jedem, auch dem schwächsten Mitarbeiter, erblickt er ohne Überschätzung seiner selbst einen ihm durch gleiches Streben befreundeten Genossen und misst die Achtung gegen andre seines Standes nicht nach dem Maße ihres Wissens und Könnens oder ihrer sonstigen Stellung. Einem jedem ist er Freund, Bruder, ohne Hintergedanken oder Falsch. Die Sache des gesamten Standes ist auch seine Sache, sowie die Sache jedes einzelnen Gliedes die Sache des ganzen Standes sein soll nach der Devise: „Alle für einen und einer für Alle!“ Seinen Seelsorger achtet und verehrt der Lehrer als seinen Mitarbeiter, der, vermöge seiner apostolischen Sendung und auch vermöge seiner Bildung in höherem Dienste des selben Weingärtners steht; darum bereitet er vor ihm her den Weg des Herrn, arbeitet ihm im Reiche der Wahrheit und der Tugend vor und sucht seine einflußreiche Unterstützung.“

### 3. Gutes Einvernehmen mit Schul- und Gemeindebeamten.

Den Schulbeamten, welche dem Lehrer mit Wissenschaft, Einsicht und Erfahrung zur Seite stehen, schenke er Zutrauen und Gehör, er beobachte und befolge alle ihre Verordnungen und Weisungen, und so erwirkt er sich gerechten Anspruch auf ihren Schutz.

Der Lehrer sei aufrichtig, bescheiden, ehrerbietig, aber schmeichle und krieche nicht; denn die Guten lieben es nicht und die Schlechten verdienen es nicht. Gwar darf und soll er seine abweichenden Ansichten sie wissen lassen, doch dabei vergißt er seiner Würde und der guten Sache nie. Wer das Edle und Gute verteidigt, soll es auch in edler und guter Weise tun.

### 4. Gelegentliche Belehrung über Wichtigkeit der Erziehung und Aufmunterung der Eltern zum Abonnement guter pädagogischer Schriften.

Der Lehrer hat gegenüber den Eltern seine Pflicht noch nicht getan wenn er ihnen alle 14 Tage in den Sittenzeugnissen Bericht gibt über Fleiß und Fortschritt der Kinder; nein, er soll jede schickliche Gelegenheit benützen, um mit denselben über Erziehung und Unterricht zu sprechen. Er mache sie aufmerksam auf die falschen, verkehrten Erziehungstheorien, zeige ihnen die schlimmen Früchte, die dieselben tragen, und suche sie zu überzeugen, daß die christliche Erziehung die allein wahre ist, die den Menschen zur Nachfolge und Ähnlichkeit Christi erzieht. Nie versäume er, die Eltern aufmerksam zu machen auf gute christliche Tagesblätter und Zeitschriften; er zeige ihnen, wieviel Gutes und Nützliches sie für ihr eigenes Wohl und dasjenige ihrer Kinder aus denselben schöpfen können, und ermunteren sie zum Abonnement.

### 5. Der Lehrer dulde keine Zutragerei und übe keine Kritik an andern.

Obwohl zu einem gedeihlichen Wirken in der Schule die Kenntnis der sozialen oder sonstigen Verhältnisse des Wirkungskreises von Gutem ist, so suche der Lehrer diese Kenntnis doch nicht auf dem Wege der Zutragerei zu erlangen. Personen, die sich zur Angeberei und Zutragerei berufen fühlen, verfolgen immer einen unseligen, selbstsüchtigen Zweck, und diese weise er mit gebührender Verachtung zurück; er schützt sich dadurch vor unerbaulichem Geflatsch, falschen Schlüssen und vielen Unannehmlichkeiten.

In seinem Urteile sei er sehr vorsichtig und das Kritisieren allfälliger Übelstände bei Personen und Sachen überlasse er andern. Er soll immer bedenken, daß er Lehrer ist für die ganze Gemeinde, für Gute

und Böse, für Gerechte und Ungerechte, und daß man gerne geneigt ist, auch eine gerechte Kritik seinerseits übel aufzunehmen und nachzutragen. Gerade für den Lehrer gilt hier der Spruch: „Wenn zwei dasselbe tun, ist es nicht dasselbe.“

6. Sei vorsichtig beim Eintritt in Vereine, Gesellschaften &c.

In der Isoliertheit, in welcher der Lehrer auf dem Lande lebt, hat er das Verlangen, im Umgange mit Menschen sich zu erholen; kurz, er hat das Bedürfnis nach Gesellschaft. Aber nicht jede Gesellschaft ist für ihn passend. Ohler sagt:

„Nicht genug können wir den Lehrer zur Vorsicht auffordern bezüglich der Gründung von oder der Beteiligung an Vereinen. Daß er sich nie zu solchem gebrauchen lassen darf, welche unter dem Aushängeschild des Volkewohles, gehässige, gefährliche, insbesondere irreligiöse Tendenzen verfolgen, versteht sich von selbst. In unsren Tagen können wir den Lehrerstand gar nicht genug vor gewissen Parteien warnen, welche sich desselben als Werkzeug zum Umsurz aller bürgerlichen und kirchlichen Ordnung bedienen möchten, ihn durch große Versprechungen zu täuschen und in's Verderben zu stürzen suchen. Aber auch diejenigen Vereine, welche, mit Ausschluß alles dessen, was verdächtig scheinen könnte, nur zur Hebung des Gottesdienstes oder zur Förderung der Volksbildung oder einer edlen Unterhaltung dienen sollen, können dem Lehrer vielen Verdruß und viele Gefahren bringen. Raten möchten wir daher, daß er auf dem Lande nur bei denjenigen mitwirle, bei welchen mit dem Ortsgeistlichen die einsichtsvollsten Männer an der Spitze stehen.“

Aus dem Gesagten ergibt sich, daß das Gedeihen der Schule hauptsächlich von der Wirksamkeit des Lehrers abhängig ist; er ist die Seele der Schule. Es tritt deshalb an denselben die Forderung heran, alle seine Kräfte einzufezzen, keine Gelegenheit unbenutzt zu lassen die christliche Volkschule zu heben und zu fördern und diese wird ihren erhabenen Zweck erreichen und im Kinde die Grundlage legen zu dem, was es im künftigen häuslichen, bürgerlichen und kirchlichen Leben wissen, können und sein soll.

**Das walte Gott!**

## Über Verfassungskunde.

Von J. S. in A.

Ich will keine praktische Belehrung bieten, wohl aber anregen. Mir macht es oft und oft den Eindruck, als würde in unserer Volkschule fast durchwegs die Verfassungskunde stiefmütterlich behandelt. Man findet vielerorts, die Schule hat der Fächer genug; ergo ist Verfassungskunde überflüssig.

Der Ansicht bin ich nicht. Ich habe die Überzeugung, die Verfassungskunde habe wenigstens denselben Wert für unsere jungen Bürger wie Geographie und Geschichte — für eine große Zahl sicherlich sogar einen