

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
**Band:** 5 (1898)  
**Heft:** 22

**Artikel:** Der naturkundliche Unterricht in der Sekundarschule [Fortsetzung]  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-539005>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Der naturkundliche Unterricht in der Sekundarschule.

(Ein Vortrag.)

(Fortsetzung.)

Ich frage nun weiter: Ist es möglich, die naturkundlichen Fächer zu einem einheitlichen Ganzen zu verschmelzen?

Als Antwort stelle ich vorerst den Satz auf: Alle Zweige des naturkundlichen Unterrichtes haben ein gemeinsames Endziel: Erkenntnis des Lebens in der Natur und durch sie Erkenntnis der Kulturarbeit des Menschen. Unter Leben in der Natur verstehe ich nicht bloß das Leben der organischen Wesen, sondern auch die Summe aller physischen und chemischen Veränderungen unserer Umgebung. Dann müssen wir aber auf das Werden, Reisen und Vergehen der Naturkörper unser Hauptaugenmerk richten, und dies wird nicht nur durch biologische und morphologische Gesetze, sondern auch wesentlich durch physische und chemische Prozesse bedingt. Es kann also nicht ein einzelnes Fach, weder die sog. Naturgeschichte, noch die Naturlehre Anordnungsmittelpunkt sein, sondern die Natur im Allgemeinen.

Gewiß sind die zwei Gebiete auch nicht einander entgegengesetzt, daß sie nicht verschmolzen werden könnten. Werden doch lebende und leblose Naturkörper von denselben physischen und chemischen Gesetzen regiert! Finden wir doch eine Menge von Fäden, die hin- und herüberfließen, eine Menge gemeinschaftlicher Punkte. Ist nicht die Gestalt der Fische und Schwimmvögel durch die Cohäsion des Wassers, die der Vögel überhaupt durch die Cohäsion der Luft beeinflusst, das Leben der Wassertiere von der Anhangskraft der Luft zum Wasser bestimmt. Pflanzen, welche stark dem Sonnenlichte ausgesetzt sind, schützen sich gegen die zu große Verdunstung durch eine Haarschicht, durch verhältnismäßig kleine Blätter. In engen Gefäßen verdunstet weniger Wasser als in weiten. Warum treffen wir das Unterholz nur am Rande des Nadelwaldes? Gewisse Tiere legen sich eine Fettschicht an, gewisse schützen sich durch andere schlechte Wärmeleiter, dichter Pelz.

Man braucht nur aus einer Menge von Beobachtungen Lebensgesetze herauszuziehen, um zu erkennen, daß dieselben sich auf physikalische oder chemische Gesetze stützen z. B.

Beobachtung: Vogel, Insekten, Fledermaus sind leicht

Gesetz: Lufttiere dürfen nicht schwer sein.

Physikalisches Gesetz: Spezifisches Gewicht.

Beobachtung: Dotterblume, Vinzen sind fahl

Gesetz: Sumpfpflanzen sind gewöhnlich fahl

Physikalisches Gesetz: Große Verdunstung.

Beobachtung: Brustwurz, Löwenzahn im Walde haben größere Blätter als außerhalb.

Gesetz: Schattenpflanzen haben gewöhnlich große Blätter

Physikalisches Gesetz: Verdunstung in weiten Gefäßen.

Ja noch mehr, diese Lebensgesetze werden auf die gleiche Art gewonnen, in der Naturgeschichte sowohl als in der Naturlehre. Überall werden zuerst vielerlei Beobachtungen angestellt und erst an die auffälligste das Gesetz angeknüpft.

Man muß sich nur nicht scheuen, in der Physik den systematischen Gang aufzugeben, oder müssen wir etwa speziell auf das Studium vorbereiten? Muß der Schüler eine Übersicht über sämtliche physikalische Erscheinungen gewinnen? Wir wollen doch Erkenntnis des Lebens und der Kulturarbeit vermitteln. Durch die systematische Physik ist aber die Verwertung der Gesetze dafür erschwert oder unmöglich. Wir können daher den systematischen Gang in der Physik aufgeben, sie in einzelne Stoffgruppen zerlegen und passend in den Lehrgang einfügen. Man muß sich nur nicht davor fürchten, z. B. wenn man von der Atmung der Menschen oder Säugetiere spricht, die Luft auch gleich zu behandeln, gleich zu zeigen, daß der Sauerstoff die Ursache der Verbrennung und Körperwärme ist.

Spricht man von der Nahrungsaufnahme der Pflanzen, darf man nicht davor zurückschrecken, den Versuch über Diosmose auch gleich zu behandeln. Bei einer solchen Einschaltung der physikalischen Stoffe an den richtigen Orten werden denn auch wirklich und passend die Beobachtungen gemacht, welche bei systematischem Gange versäumt werden, versäumt werden müssen, weil die Anschauung oder die Zeit fehlt.

Wie soll sich denn die Verschmelzung gestalten? Natürlich darf dieselbe nicht von Zufälligkeiten abhängig sein, wie z. B. im Lehrbuch von Pollack. Es wird die Tanne behandelt. Ein Schüler sieht einen Tannzapfen fallen. Daran werden die Fallgesetze geknüpft. Dann würde zum Bilde des Baches ebenso gut der Fischer gehören, und man könnte schließlich gleich noch seinen Blutkreislauf und Ernährungsweise daran knüpfen. Er hat vielleicht ein Pfeifchen im Mund, das gäbe Anlaß, die Erzeugung der Wärme durch Verbrennung zu besprechen. Über den Fischer spannt sich der blaue Himmel. Also Gelegenheit, astronomische Geographie folgen zu lassen.

Von solchen übertriebenen Zufälligkeiten darf natürlich die Verschmelzung nie und nimmer abhängen, sondern das Ineinandergreifen des Lehrstoffes muß streng innerlich begründet sein. Das Aufeinander-gewiesen sein, die gegenseitige Abhängigkeit, mit einem Worte: die Lebensbedingungen der Naturkörper sind mir Anordnungsprinzip. Und dies kommt am ehesten in Bildern von Lebensgemeinschaften und Kulturgemeinschaften zur Geltung.

Was sind Lebensgemeinschaften? Endlich komme ich dazu, diesen Ausdruck näher zu bestimmen. Ich verstehe darunter mit Partheil und Probst nicht Gruppen, Gemeinschaften organischer Wesen, sondern das Werden, Sein und Vergehen von Naturkörpern innerhalb eines bestimmt abzugrenzenden Gebiets, die unter denselben physikalischen und chemischen Lebensbedingungen existieren und von einander abhängig sind.

Wir zerlegen also die Natur in eine Reihe von solchen natürlichen Gruppen, deren Glieder wir eines nach dem andern den Schülern vorführen. Dabei ziehen wir auch physikalische und chemische Erscheinungen in den Kreis unserer Betrachtung, soweit sie die Lebensäußerungen der organischen Wesen beeinflussen.

So treten die Stoffe in gleicher Weise vor das Auge des Schülers, in welcher sie ihm später erscheinen, wenn er der Schule entwachsen ist, in das Kulturleben eintritt und dasselbe verstehen soll. Der Wald tritt ihm als eine Gemeinschaft von organischen Wesen entgegen, die alle sich gegenseitig bedingen. Da sind die großen Laubbäume, die einer Unzahl von Insekten Schutz, Wohnung, Nahrung verleihen, die schaden und nützen, Forsthüter und Forstschädlinge. Die Dichtigkeit des Gelaubes bedingt das Leben des Unterholzes. Im Nadelwald kommt kein Unterholz fort. Da verlaufen die Wurzeln an der Oberfläche, spüren den pflanzlichen Wasserstuben, den Moosen nach. Die Art des Bestandes wird bedingt durch den Boden selbst wieder. Wir sehen, der Schüler wird schon in der Schule gewöhnt, die Erscheinungen so aufzufassen, wie sie sich ihm in ihrer natürlichen Umgebung vorstellen.

Bei einer Anordnung der Stoffe nach Lebensgemeinschaften müssen wir nur solche auswählen, die zum Verständnis des Naturhaushaltes zweckdienlich sind. Wir müssen also von der Heimat ausgehen und im ganzen Gang des Unterrichts uns eng an sie anschließen. Fremdländische Tiere und Pflanzen z. B. der Tropenzone könnte man ebenso gut als Gruppe, (Steppe, Sudan, Wüste) dem Geographieunterrichte zuweisen.

Auch unter den heimischen Vertretern der Botanik, Zoologie, Mineralogie müssen wir eine Auswahl treffen und nur die hauptsächlichsten



Vertreter einer Gruppe und solche, welche biologische Lehrsätze erhärten helfen, vorführen, von Lektoren, z. B. Fischotter, Knabenkraut, Sauerflee.

Auch werden wir von ihnen bloß dasjenige behandeln, was zum Verständnis ihrer Lebensäußerungen und des Kulturlebens dient.

Ich gebe hier den Inhalt einer Skizze, welche Schmeil zur Behandlung des Fischotters aufgestellt:

#### I. Körperbau und Wasserleben.

1. Sein Pelz: Schlechter Wärmeleiter, nicht benetzbar.
2. Sein Körper: Keilförmig, biegsam, Steuerfchwanz, Ruderbeine, glatter Pelz, Atemwege verschließbar.

#### II. Körperbau und Ernährungsweise:

1. Schnelligkeit und Sinnesschärfe.
2. Gebiß scharf.

#### III. Der Otter als Vermüster der Gewässer.

#### IV. Verbreitung und Wohnung.

Natürlich sind auch die Mineralien den Kultur- und Lebensgemeinschaften einzuordnen. Dabei kann aber weggelassen werden, was nicht zur Erklärung desselben dient, z. B.

### 1. Kochsalz. (Beispiele aus Partheil und Probst.)

A. Schätzenswerte Eigenschaften:	Weggelassen werden kann:
1. Im Wasser löslich } Bedtg. als Würze.	1. kristallisiert im regulären Salz.
2. Geschmack }	2. Bruch muschelig.
3. Chemische Bestandteile.	3. spez. Gewicht 2,2.
a. Chlor-Darstell. und Chlorverbrauch.	4. Härte 2.
b. Von Soda.	5. Vor dem Lötrohr unter Knistern schmelzbar.
B. Für den Menschen nachteilige Eigenschaft hygroscopisch.	6. Glasglanz.
	weil all dies nichts beiträgt zum Verständnis des Kulturlebens.

### 2. Kupfer.

A. 1. Dehnbar (Draht, Platten).	1. spez. Gewicht 8,9.
2. weicher als Eisen (leichter zu bearbeiten).	2. Härte 2,5—3.
härter als Blei oder Silber (Münzen).	3. Schmelzpunkt 1050°.
3. leichter schmelzbar als Eisen.	4. reguläre Kristalle.
schwerer " " Blei (Kessel).	5. Hackiger Bruch.
Gelbguß, Kanonenguß, Neusilber.	
4. oxydisch schwerer als Eisen.	
5. Glanz (Verkupferung).	
6. guter Wärmeleiter.	
7. guter Elektrizitätsleiter.	
B. Grünspanbildung.	

### 3. Dichter Kalkstein.

1. Härte 3 (Pflasterstein).	1. Bruch.
2. Darstellung von Kohlenäure.	2. spez. Gewicht.
3. " " gebranntem Kalk.	

In allen Fällen wird nur dasjenige berücksichtigt, was für unser Ziel von Wert ist.

Die Anordnung des Stoffes nach Lebensgemeinschaften zwingt uns, die Naturkörper zu behandeln, wenn es möglich ist, sie in ihrer natürlichen Erscheinung zu beobachten, also das Gewitter nicht mit der Reibungselektrizität im Winter, sondern im heißen Sommer in der gewitterreichen Jahreszeit, den Maikäfer, die Insekten zu ihrer Zeit, Haselstrauch im frühen Frühling, die Zeittlose im Herbst. Dann ist es außerordentlich leicht, lebendiges Anschauungsmaterial zu beschaffen. Eine große Anzahl Tiere können ebenfalls lebend beobachtet und beschrieben, vielleicht sogar in der Schulstube einige Zeit gehalten werden: Insekten, Reptilien, Lurche, Fische, Regenwürmer, Kreuzspinne, Schnecken u. s. w. Auf diese Weise wird eine naturgemäße Darbietung des Lehrstoffes verbürgt.

Wir sehen, daß in den Gruppen von Lebensgemeinschaften die organischen Wesen überwiegen. Anders ist es, wenn zur Behandlung der Kulturgebiete geschritten wird, welche sich auf die Lebensgemeinschaften aufbauen. Hier überwiegen die chemischen und physikalischen Erscheinungen.

Es kommen da zur Behandlung:

1. Pflanzen und Tiere im Dienste des Menschen; Getreidearten, Obstbau, Gemüsebau, Futterkraut, Weinbau, ausländische Kulturpflanzen. Gespinnstpflanzen u. s. w. würden da besprochen und auch ihre Schädlinge betrachtet.

2. Naturkräfte im Dienste des Menschen. Da würden lebendige und ruhende Kräfte und die Umsehung von ruhenden in lebende eine Reihe bilden.

3. Gewinnung und Verarbeitung der Bodenschätze: Steinkohle, Salz, Eisen, Blei, Kupfer, Aluminium, Thon, Glas.

4. Handel und Verkehr. Hier würde man behandeln: Verkehrswege und Verkehrsmittel, Nachrichtendienst.

5. Die menschlichen Ansiedelungen, Häuserbau, Entwässerung, Beschaffung des Trinkwassers, Beleuchtung, Zeiteinteilung.

6. Bau und Bildung der Erdoberfläche.

Auch hier wird auf ein System keine Rücksicht genommen. Das Verständnis des Kulturlebens ist allenthalben leitendes Motiv. Doch könnte sich das System mit Leichtigkeit in den Lebensgemeinschaften und in der Physik als Wiederholung ergeben. (Fortsetzung folgt.)