

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz

Band: 5 (1898)

Heft: 13

Artikel: Wie verschafft sich die Volksschule am besten die nötigen Veranschaulichungsmittel? [Schluss]

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-532991>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Aus den Vorstellungen entwickeln sich sodann, und zwar wiederum nach festen Gesetzen, die Gefühle und Begehrungen.

Gefühle,
Begehrungen.

Ein sehr wichtiger Punkt in der Seelenlehre Herbarts ist endlich die Aufmerksamkeit. Er unterscheidet eine sinnliche und eine geistige, je nachdem vorzugsweise ein Sinn oder das Denken ihr Träger ist; und jede von beiden wird wiederum in eine unwillkürliche oder willkürliche geschieden, je nachdem man ganz von selbst oder mit Absicht aufmerkt.

Auf-
merksam-
keit.

(Fortsetzung folgt.)

Wie verschafft sich die Volksschule am besten die nötigen Veranschaulichungsmittel?

(Schluß.)

5. Geschichte.

Anschaulichkeit ist auch beim Geschichtsunterricht die Hauptsache. Der Geschichtsunterricht darf und kann vor allem der Karte nicht entbehren. Nebst der Karte sind auch Landschaftsbilder sehr zu empfehlen, Stadtpläne, Bilder, welche einzelne Szenen, Schlachten, kulturhistorische Gegenstände &c. vorführen, sowie Waffen und Fahnen. Der Lehrer greife auch nach Kreide und Wandtafel und stelle die notwendigsten Objekte in kurzen Strichen selber dar. Es ist sehr gut, den Gedankengang kurz an der Wandtafel anzudeuten. Als sogen. innere Anschauung dient die Vorführung von lebensvollen Bildern großer Männer, welche einen belehrenden, Herz und Willen erhebenden Blick in das Denken und Streben, in das private und öffentliche Leben, in die großen Taten der Vorfahren gestattet.

6. Naturkunde.

Wie schon beim Anschauungsunterricht bemerkt, wird sich der eifrige Lehrer bestreben, eine kleine Mineral-, Pflanzen- und Tiersammlung anzulegen. Seine Erholung in der Natur, seine Ferien &c. bieten vielfach Anlaß dazu. Er kaust sich aber auch Modelle und Präparate, besonders einzelner Teile des menschlichen Körpers: Auge, Ohr, Herz &c., Bilder und Tabellen, welche die vorzüglichsten Pflanzen, Tiere, physikalische Geräte &c. darstellen; ebenso physikalische Apparate wie: Hebel, Pendel, Barometer, Thermometer. Es handelt sich jedoch hier keineswegs um kostbare physikalische Instrumente. Der praktische Lehrer kann oft mit den einfachsten Sachen die Gesetze veranschaulichen. Das Fensterschwitzen versinnlicht die Entstehung des Taues; das Aufsteigen der Dämpfe aus Kochendem Wasser die Wolkenbildung; eine darüber gehaltene kalte Platte

die Tropfenbildung und den Regen usw. Je einfacher die Apparate, je mehr sie aus dem gewöhnlichen Leben genommen sind, desto mehr wecken sie das Interesse und den Forschungsgeist der Schüler.

Besondere Beobachtung verdienen hier die sog. Schulgärten. Sie dienen besonders für die praktische Einführung der Kinder in die Obstbaumzucht und für den Anbau solcher Pflanzen, welche im Unterricht zu besprechen sind, aber in der Gegend gar nicht vorkommen; dabei sind besonders die Arznei- und Giftpflanzen zu beachten.

7. Technische Fächer.

a. Schreiben. Der Unterricht gehe auch hier von der Anschauung aus. Es ist verwerflich, mit der Vorlage zu beginnen; denn diese ist etwas Totes und regt das Kind zu wenig an. Die Kinder müssen Laut- und Wortzeichen entstehen sehen, um eine richtige und genaue Vorstellung von allen Teilen und vom Ganzen zu erhalten. Weitere Veranschaulichungsmittel sind alsdann gute Schreibvorlagen oder Tabellen; sie sind durch Kauf zu erwerben. Auch die Schreibhefte mit Vorschrift dienen als Veranschaulichungsmittel. In der 1. Klasse haben wir noch die sog. Lesemaschine (Druckbuchstaben auf Pappe), welche uns die Druckschrift veranschaulicht; besser aber ist es, wenn auch der Lehrer die Druckschrift an der Wandtafel mit Kreide vormacht.

b. Zeichnen. Die erste Lehrtätigkeit ist das Vorzeichnen. Der Lehrer muß daher sich selbst im Zeichnen recht üben. Durch das Vorzeichnen sehen die Kinder nach und nach das Bild entstehen, erfassen die einzelnen Teile und deren Zusammengehörigkeit. Auch können Vorlagen gewählt werden. Jede Vorlage muß aber, um dem mechanischen Kopieren vorzubürgen, vorher, sowohl in Bezug auf das, was sie darstellt, als auch in Bezug auf die Art und Weise, wie sie gemacht werden soll, besprochen werden. Dadurch bekommt die Figur einen anschaulichen und praktischen Hintergrund.

Für den Lehrer ist eine gute Mustersammlung für das Wandtafelzeichnen zu empfehlen und eine solche ist „das Zeichnentaschenbuch des Lehrers von Häufelmann“, überall zu beziehen.

Das Naturzeichnen ist das Ziel des Zeichnenunterrichtes, kann aber nur an gehobenen Volksschulen geübt werden. Das Gleiche gilt vom Modellzeichnen; es vermittelt den Übergang vom Figuren- zum Körperzeichnen.

c. Gesang. Vor allem muß der Lehrer selbst Sänger sein. Einen Lehrer, der nicht singen kann, sehe ich nicht an, sagt Luther. Das Vorsingen ist also für das Gedeihen des Gesangunterrichtes unentbehrlich;

denn es bildet das anschauliche Element dabei und ist den Kindern Muster und Beispiel. Auch eine gute Violine oder ein Harmonium darf nicht fehlen. Weitere Veranschaulichungsmittel sind Notentabellen, Liedersammlungen, durch Kauf zu erwerben.

d. Turnen. Die erste Lehrtätigkeit richtet sich auch hier auf den methodischen Grundsatz: „Gehe von der Anschauung aus!“ Das Vorturnen ist also auch hier das erste; es soll vor allem mustergültig sein. Der Lehrer bereite sich genau auf den Unterricht vor und studiere die einzelnen Übungen. Als Hilfsmittel dienen die notwendigen Turnergeräte, ein zweckmäßiger Turnplatz und Turnsaal und endlich passende Lehrbücher.

So haben wir denn eine Wanderung durch die verschiedenen Lehrfächer gemacht und untersucht, was die Volksschule in jedem dieser Fächer für Veranschaulichungsmittel bedarf, und wie dieselben am besten zu beschaffen sind. Wir haben gesehen, daß einerseits der fleißige und eifrige Lehrer die meisten Veranschaulichungsmittel selber anfertigen resp. sammeln kann und anderseits, daß solche durch Kauf erworben werden müssen. Es gibt immer noch Leute, welche mit ganzem Herzen dem Prinzip der Anschauung huldigen, sie sind aber so bequem, daß sie sich nicht die Mühe nehmen, die nötigen Veranschaulichungsmittel zu beschaffen, oder so leichtsinnig, daß sie die betreffenden Veranschaulichungsmittel vergessen. Diesen möchte ich mit Diesterweg zitieren: „Bedenket wohl, was nicht durch die Sinne geht, ist überhaupt nicht im Geiste. Erst durch Anschauung erhalten die Worte Begriffe und Gehalt und Wert, ohne Anschauung ist alles Denken hohl. Darum gewinnt man auch nur durch Anschauung eine lebendige Einsicht in das Wesen der Dinge, nur durch sie erzeugt man wahren Kenner und wahre Bildung.“

Endlich!

Dr. Jof. Hürbin, Rektor an der Kantonschule in Luzern, hat nach jahrelangen, umfassenden Vorarbeiten und nachdem seine Studien über Peter von Andlau in der gesamten wissenschaftlichen Welt auch über die Grenzen unseres Vaterlandes hinaus ihm den Ruf eines angesehenen, gründlichen Historikers eingetragen, scheinbar die erste Lieferung seines „Handbuch der Schweizer Geschichte“ erscheinen lassen. Das ganze Werk wird in 8 bis 10 Lieferungen abgeschlossen sein. Umfang die Mitte haltend zwischen den kleinen Lehrbüchern der schweizer Mittelschulen und dem großen dreibändigen Werke Dändlers, wird Hürbins Handbuch eine längst gefühlte Lücke ausfüllen. Es soll eine