

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band: 5 (1898)
Heft: 11

Artikel: Lehrreich!
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-531823>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 03.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

erste Frage bleibe immer die: Kann das Verständnis der Sache erreicht werden? In den meisten Fällen wird man dann auch keine verfrühten Anforderungen an das Kind stellen, in bezug auf das Urteil in ethischen Dingen. Der Kampf zwischen Schlecht und Gut beginnt beim Kinde mit geringfügigen Sachen; die Schule passe sich ihm an und stelle dem Kinde nicht den Kampf zwischen hohen sittlichen und unsittlichen Gedanken zur Beurteilung vor. Das führt zum moralischen Phrasentum, das auf hoher Warte den Sittenrichter spielt, in Tat und Wahrheit aber schon in kleinen sittlichen Fragen dem Bösen unterliegt.

Bei aller Einfachheit muß nun wieder dafür gesorgt sein, daß der Stoff nicht platt sei. Der Zögling unterscheidet wie wir das Platte vom Erhabenen, das Kindische vom Männlichen. Es drängt ihn, höher zu steigen, er fühlt sich in gewissen Punkten nicht mehr als Knabe, sondern als Mann.

Lehrreich!

Das preußische Staatsministerium steht im besonderen Rufe diplomatischer Aalglätte. Dafür bürgt der derzeitige Premier Hohenlohe und nicht weniger der geschmeidige Bosse. Beide haben immer gute Worte, schöne Formen und selten, äußerst selten etwas Rauhes. Sobald aber etwa H. Dauzenberg oder ein anderer aus dem Zentrum den Minister tupft, daß eine christliche, konfessionelle Erziehung, ein Schulgesetz auf konfessioneller Basis nötig sei, dann springt der Herr des Inneren auf und spricht ziemlich bourbonenhaft. Das will man nicht. Und doch will man von Regierungs-Seite den Staatsgedanken heben. Gille Mühe! Sisyphus Arbeit! So ist ein Erlaß des Gesamt-Ministeriums vom 12. April bekannt; er heißt etwa also: „In den Provinzen gemischt-sprachiger Bevölkerung und nationaler Gegensätze legt die Staatsregierung, das deutsche nationale und preußische Staatsbewußtsein in der Bevölkerung zu stärken und lebendig zu erhalten, auch den Beamten des Staats und der Gemeinden einschließlich der Lehrer besondere Pflichten auf. Neben der gleichmäßig gerechten Erfüllung ihrer Amtspflichten gegenüber allen Bevölkerungsschichten und der festen Aufrechterhaltung gesetzlicher und staatlicher Ordnung und Autorität müssen sie auch durch ihr gesamtes außerordentliches und selbst gesellschaftliches Verhalten an der Erfüllung der bezeichneten Aufgabe mitarbeiten. Es liegt ihnen ob, durch ihr Vorbild den vaterländischen Geist zu kräftigen und die darauf gerichteten Bestrebungen der deutschen Bevölkerung zu

unterstützen. Wo die Gelegenheit geboten ist, soll unter Vermeidung kühler Abschließung eine rege, auch außerdienstliche Mitwirkung bei allen berechtigten Anstrengungen zur Hebung der Wohlfahrt des Volkes, deutscher Bildung und deutscher Kultur stattfinden. Das Staatsministerium weist in dieser Richtung vorzugsweise hin auf die Begründung von wirtschaftlichen Genossenschaften, die Bereitstellung deutscher der Bevölkerung zugänglicher Bildungsmittel, die Gründung und Erhaltung patriotischer Vereine, die Schaffung geselliger Vereinigungspunkte, die Unterstützung der in ihrer Existenz und deutschen Nationalität gefährdeten Bevölkerungsklassen und einzelner, die Förderung von Heilanstalten und Stationen von Krankenpflegerinnen, die Fürsorge für Kleinkinderschulen und andere Erziehungs- und Bildungsanstalten. Dabei ist jedes aggressive Vorgehen gegen die fremdsprachliche Bevölkerung zu vermeiden und den willigen Elementen derselben die Teilnahme überall offen zu halten. Neben der entschiedenen Abwehr deutschfeindlicher Bestrebungen muß ein versöhnlicher Geist, gerichtet auf die allmähliche Abschleifung der bestehenden Gegensätze, das Tun und Lassen der Beamten und Lehrer leiten. Das Staatsministerium weiß wohl, wie ersprießlich schon jetzt von denselben in zahlreichen Fällen gewirkt wird, hat aber doch noch einmal bei dem Ernst der Lage ausdrücklich in Erinnerung bringen wollen, welche besondere und schwierigere Aufgaben den Beamten und Lehrern in den bezeichneten Landesteilen obliegen, und vertraut gern ihrer willigen und patriotischen Mitarbeit im Verein mit allen königstreuen und stattlich gesinnten Elementen."

Ein Tropfen Wasser! Gebt der Kirche in ihrer vielseitigen Tätigkeit volle Freiheit, und sie wird mit ihrer Schule die Früchte reifen, die dieser an sich edle Erlaß zeitigen möchte.

Zum Zeichnungs-Unterrichte.

Der Lehrerverein von Grabow stellt folgende Leitsätze hinsichtlich des Zeichnens auf:

1. Das Zeichnen in der 5. Klasse ist wertlos. 2. Das Nachzeichnen ist zu verwerfen, weil es nicht nur keine genügende Vorbereitung für die freie Darstellung bietet, sondern derselben sogar schädlich ist. 3. Der Stuhlmannsche Leitfaden weist so gut wie gar nicht auf eine gründliche Veranschaulichung und Besprechung der behandelnden Formen hin. Der Text bezieht sich nur auf die graphische Darstellung. 4. Die Stuhlmannschen Wandvorlagen entsprechen durchaus nicht den an ein gutes Vorlagewerk zu stellenden Anforderungen. 5. Der Papierstreifen als Kontrollmittel ist aus der Schule zu verbannen. 6. Die Farbe ist auf allen Zeichenstufen hervorragend zu berücksichtigen. 7. Für das letzte Schuljahr muß als Vorbereitung für das gewerbliche Leben das geometrische Zeichnen verlangt werden.