

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band: 5 (1898)
Heft: 11

Artikel: Die Rechnungshefte [Fortsetzung]
Autor: Stöcklin, Justus
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-531599>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 03.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Rechenhefte

von Justus Stöcklin, nach ihrer methodischen Anlage und dem auf den verschiedenen Schulstufen bisher mit denselben erzielten Erfolge.

(Schluß.)

Die Verteilung des gesamten Rechenwerkes kann folgendermaßen geschehen:

I. Primarschule.

- I. Klasse: Erstes Schuljahr: Rechnen im Zahlenraum 1—10. Nach Absolvierung der Addition und Subtraktion fügt der Lehrer die Multiplikation und Division zu.
- II. Klasse: bearbeitet im Sommer im Zahlenraum von 1—20 Addition und Subtraktion nach Stöcklin II. Schuljahr, 2. Abschnitt, Multiplikation und Division nach eigenen Hefen. Im Winter wird die Addition und Subtraktion nach dem II. Schuljahr von Stöcklin behandelt.
- III. Klasse: repetiert im Sommer Addition und Subtraktion. Zur Behandlung kommen Multiplikation und Division nach Stöcklins II. Schuljahr. Im Winter wird der II. Abschnitt mit 2stelligen Zahlen in allen 4 Operationen behandelt und der Zahlenraum bis 1000 erweitert.
- IV. Klasse: behandelt im Sommer Addition und Subtraktion, Addition und Subtraktion gemischt nach Stöcklin III. Schuljahr; im Winter Multiplikation und Division; Repetition, Rechnungen aus Mager Note IV.
- V. Klasse: wird das IV. Schuljahr, Rechnen im Zahlenraum bis 10,000, alle 4 Operationen zugeteilt. Aus Mager Rechnungen Note III. Zinsrechnungen. Raumberechnungen: 1. Längen-, 2. Flächenberechnungen.
- VI. Klasse: Rechnen im Zahlenraum 10,000—1,000,000. Das Leichtere von gemeinen und Dezimalbrüchen zc. Stöcklin V. Schuljahr. Aus Mager Rechnungen Note II.
- VII. Klasse: erhält als Pensum Stöcklin VI. Schuljahr. Aus Mager Rechnungen Note I.

II. Sekundarschule.

I. u. II. Kurs: Stöcklin 7., 8. und 9. Schuljahr.

II. „

Jahres- und getrennte Halbjahrschulen können den zugeteilten Stoff mit Leichtig- und Gründlichkeit behandeln und unstreitig auch gute Re-

sultate erzielen. An Gesamtschulen ist dies nach meiner Erfahrung weniger gut möglich; denn erstlich wird durch die vielen technischen und Vorübungen, wie schon oben bemerkt, zu viel Zeit dem praktischen Rechnen entzogen, zum andern kann weder das gemeine, noch das Dezimalbruchrechnen volles geistiges Eigentum werden, weil zu bald wieder eine neue Bruchart auftritt. Mit der VI. und VII. Klasse verfolge ich einen einfacheren Weg und glaube, nicht schlechte Resultate zu erzielen. Also

VI. Klasse.

- I. Rechnen mit gleichnamigen Brüchen.
 - A. Verwandlung von Ganzen in Brüche.
 - B. " " Brüchen in Ganze.
 - C. Addition, rein, benannt und angewandt.
 - D. Subtrakt., " " " "
 - E. Multiplik., " " " "
 - F. Division, " " " "
 - G. Vermischte Aufgaben.
- II. Rechnen mit ungleichnamigen Brüchen.
 - A. Erweitern der Brüche.
 - B. Verkürzen der Brüche.
 - C. Gleichnamigmachen der Brüche. (Kleine Nenner.)
 - D. Addition, rein, benannt und angewandt.
 - E. Subtrakt., " " " "
 - F. Multiplik., " " " "
 - G. Division " " " "
 - H. Auflösen.
 - I. Reduzieren.
- III. Angewandte Aufgaben.
- IV. Zinsrechnungen.
- V. Kapitalrechnungen.
- VI. Gewinnrechnungen.
- VII. Teilungsrechnungen.
- VIII. Gesellschaftsrechnungen.
- IX. Raumberechnungen.
 1. Längen- und Umfangbestimmung.
 2. Flächenberechnungen: Quadrat und Rechteck.
 3. Körperberechnungen: Würfel und Prisma; praktische Aufgaben.
- X. Gemischte Rechnungen: Nager Note II.

VII. Klasse.

Das Dezimalbruchrechnen:

- A. Vorübungen.
- B. Addition, rein, benannt, angewandt.
- C. Subtrakt., " " "
- D. Multiplik., " " "
- E. Division, " " "
- F. Verwandlung gemeiner Brüche in Dezimalbrüche.
- G. " von Dezimalbrüchen in gemeine Brüche.
- H. Addition und Subtraktion von gemeinen Brüchen und Dezimalbrüchen.
- I. Multiplikation und Division gemeiner und Dezimalbrüche.
- K. Refolvieren.
- L. Reduzieren.
- M. Angewandte Aufgaben, alle 4 Operationen.
- N. Zinsrechnungen.
- P. Zeitrechnungen.
- Q. Zinsfuß gesucht.
- R. Anwendung der % in und auf 100.
- S. Teilungsrechnungen.
- T. Gesellschaftsrechnungen.
- U. Raumberechnungen:
 1. Flächen: Quadrat, Rechteck, Kreis.
 2. Körperberechnungen:
 - Würfel, Prisma, Cylinder; praktische Aufgaben.

Wer auf einer Eisenbahn die dahineilende Lokomotive belauscht, vermeint die Worte zu vernehmen: „Rast ich, so rost ich, rast ich, so rost ich.“ Diese Worte haben ganz besondere Bedeutung für den Lehrer. Sie rufen ihm zu: arbeite rastlos an deiner Fortbildung; stehst du still, so geht es zurück. Man könnte glauben, dies treffe für den Rechnungsunterricht nicht zu. Soll er aber die gehofften Früchte zeitigen, so muß der Lehrer nicht nur die Anforderungen des Lehrplanes, sondern auch die Anlagen des Kindes, die zu lösenden Aufgaben, die Wege und Mittel zu einer ersprießlichen Erteilung des Rechnungsunterrichtes kennen. Dies aber erreicht er nur durch die Beobachtung, Erfahrung und durch das Studium guter methodischer Bücher und die tägliche Vorbereitung auf den Unterricht. Wenn nun der Lehrer sich alles dessen bewußt ist und sein Handeln darnach einrichtet, so wird sein Rechnungsunterricht die erhofften Früchte in gutem Maße hervorbringen. Das beste Lehrmittel ersetzt den Lehrer nicht, wohl aber der Lehrer oft das Lehrmittel