

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
**Band:** 4 (1897)  
**Heft:** 4

**Artikel:** Einführung der "Sätzchen" mit 70 (3. Klasse) : Präparation  
**Autor:** G.G.L.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-526687>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 30.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

So die Bänder, und so auch die alten Eidgenossen, stark am Körper durch einfache Sitten und harte Arbeit, stark im Geiste, namentlich unerschütterliche Ausdauer, starke Willenskraft, unverrücktes Festhalten und Verfolgen des Zieles mit selbstloser Aufopferung bis zum letzten Atemzuge.

An solchen Bildern auch können sich unsere Knaben erwärmen und begeistern. Sollte nicht fast jeder denken: Ich will auch Soldat werden und einmal, wenn's uns schöne Vaterland geht, kämpfen wie z. B. diese Bündner? Es kann auf diese Frage doch wohl kein Nein geben. Und wenn so die Geschichte im engen Bunde mit der Geographie zur selbstentäußernden Hingabe fürs Vaterland hat aneifern können, so ist ja ihr gemeinsames Ziel erreicht:

die richtige Pflege des Patriotismus.

### Einführung der „Säzchen“ mit 70 (3. Klasse.)

(Präparation von G. G. L. in R., Rt. St. G.)

Jemand holt in der Metzgerei 5 Pfund Fleisch, das Pfund zu 70 Rp. Wie viel muß er dafür bezahlen? Was für Säzchen müßt ihr lernen, um das ausrechnen zu können? Gut, die Säzchen mit 70. (Ziel.)

Vorher möchte ich aber noch einmal die Säzchen mit 7 hören ( $\times$ ,  $-$ ,  $:$ ). Denn wenn ihr diese recht gut könnt, werden euch auch diejenigen mit 70 keine große Schwierigkeiten machen. (Analyse.)

Nachdem die Säzchen mit 7 wiederholt worden sind, geht man an die Erlernung der „Undsätzchen“ mit 70. Einer der bessern Schüler sagt dieselben:  $0 + 70 = 70$ ,  $70 + 70 = 140$  u. s. w. bis  $630 + 70 = 700$ . Zuletzt wiederholen auch die schwächeren Schüler dasselbe. So zuerst der Reihe nach, nachher wird auch außer der Reihe gefragt. Nun wird das  $+$  weggelassen, so daß es einfach heißt: 0, 70, 140 u. s. w. Dann kommen die Wenigersätzchen,  $700 - 70 = 630$  u. s. w., nachher außer der Reihe und mit Weglassung des  $-$ , so daß es einfach heißt 700, 630, 560 u. s. w.

Nun werden Aufgaben aus beiden Operationen gestellt. ( $140 + 70$ ,  $350 - 70$  u. s. w.)

Nachher kommen die Malsätzchen, die, wenn die Undsätzchen geläufig gehen, keine Schwierigkeiten bieten.

$1 \times 70 = 70$ ,  $2 \times 70 = 140$  u. s. w. bis  $10 \times 70 = 700$ . Nachher rückwärts:  $10 \times 70 = 700$ ,  $9 \times 70 = 630$  u. s. w. bis  $1 \times 70 = 70$ . Hierauf außer der Reihe:  $3 \times 70$ ,  $5 \times 70$ ,  $7 \times 70$ ,  $9 \times 70$ ;  $2 \times 70$ ,  $4 \times 70$ ,  $8 \times 70$ ,  $10 \times 70$ .

Nun kommen die Teil- und Infsätzchen:

$\frac{1}{2}$  von 140 = 70,  $\frac{1}{3}$  von 210 = 70 u. s. w. bis  $\frac{1}{10}$  von 700 = 70. 70 in 70 =  $1 \times$ , 70 in 140 =  $2 \times$  u. s. w. bis 70 in 700 =  $10 \times$ . Nachher außer der Reihe: der wievielte Teil ist 70 von 280, von 420 u. s. w. Wie oft ist 70 in 630, 350 u. s. w. enthalten?

Nun kann die eingangs gestellte Aufgabe gelöst werden. 6 Pfund Fleisch kosten =  $6 \times 70$  Rp. = 420 Rp. = Fr. 4. 20.

Nun werden praktische Aufgaben, in denen die vier Operationen zur Anwendung kommen, gestellt. Z. B. Jemand hat ein Zweifrankenstück. Wie viele Brote kann er daraus kaufen, wenn das Stück 70 Rp. kostet? Oder, was bekomme ich auf ein Fünffrankenstück zurück, wenn ich 5 Pfund Käse zu 70 Rp. kaufe u. s. w.

Die Schüler werden angehalten, selber Aufgaben zu stellen, in denen die Säzchen mit 70 angewendet werden müssen.

Zum Schlusse werden auch Aufgaben gestellt, in denen die vorher gelernten Säzchen mit 60 zur Anwendung kommen. Wenn ich frage: Was ist der 4. Teil von 280, sollen die Schüler sofort finden, daß man die Teilsätzchen mit 60, wenn ich frage, was ist der 4. Teil von 300, die Teilsätzchen mit 70 anwenden müsse.