

**Zeitschrift:** Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
**Herausgeber:** Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz  
**Band:** 2 (1895)  
**Heft:** 3

**Artikel:** Acht Rosen, die dem Lehrerstande im Garten der Erziehung blühen  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-525336>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 10.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

ungerechtem Handeln fort. Strafen, die vom Zorne diktiert sind, tragen nur zu oft den Stempel launenhafter Willkür an sich, indem sie bald in gar keinem Verhältnis und keiner Beziehung zu dem Vergehen stehen, bald die Würde der Kinder oder die Rechte des Hauses mißachten. Dies letztere ist ganz besonders bedauerlich, weil die Eltern leider in der Regel nicht den Mut haben, sich offen und direkt zu beklagen, aus Furcht ihre Kinder dadurch der Rache auszusetzen, dafür aber geschäftig sind, die Achtung der Schule und des ganzen Lehrerstandes durch ihre Reden beim Publikum zu untergraben. — Daher für den Lehrer die Pflicht, gerecht zu handeln, denn das Gefühl für Gerechtigkeit regt sich im Kinde schon frühe und wird mit der sich bildenden Vernunft immer stärker.

Es ist diese Forderung an die Schule, gerecht zu sein, zudem ebenfalls wichtig, weil dadurch dem Schüler ein Vorbild gegeben wird, damit er ersehe, wie seine spätere Stellung in der Familie sein soll, also die Beziehung zu den andern Familiengliedern und dann auch zu den Nebenmenschen überhaupt. Es soll ihn die Schule hiedurch gewöhnen an die Achtung vor den Rechten der Nächsten, und gewiß ist da das Beispiel die beste Unterweisung und der beste Unterricht. Wenn man verlangt, daß die Kinder die Tugend lieben, so soll man ihnen erst zeigen, wie schön sie ist; wenn man verlangt, daß sie gerecht und unparteiisch seien, so soll man es erst mit ihnen selber auch sein; will man ihnen Achtung vor den andern einflößen, so achte man vorerst auch sie und ihre Rechte.

Es ist ja auch besonders das Christentum, welches die Gerechtigkeit zu einer Tugend erhoben hat. „Alles was ihr wollt, das euch die Leute thun, das thut ihnen auch!“ — ein Grundsatz, welcher hinführt zur schönsten aller Tugenden, zur christlichen Liebe: „Bei der Gerechtigkeit wohnt zugleich auch jegliche Tugend.“

„Gut ist jeder, o Sohn, welcher Gerechtigkeit übt!“

---

## Acht Rosen,

die dem Lehrerstande im Garten der Erziehung blühen.

(Konferenzarbeit von Lehrer Jos. Schönenberger in Uznach.)

### Fünfte Rose.

„Die hohe Ehre, Lehrer und Erzieher der christlichen Jugend  
sein zu können.“

Der Lehrer hat die hoherhabene Ehre,  
Zu wirken durch sein Beispiel und durch Lehre,  
Im schönen, großen Gottesgarten  
Der Blumen edler Art zu warten.

Zum Gärtner hat ihn selbst gewählt,  
Zum Seelenhüter angestellt,  
Zum Hirten seiner Unschuld Herde  
Der Herr des Himmels und der Erde.  
Da hat er Blumen zu begießen,  
Daß ihre Kelche sich erschließen  
Dem Strahl der ew'gen Gnadensonne  
Zur Engelfreud und Himmelswonne.  
Da kann er Seelen hüten und bewachen,  
Und alle fromm und tugendhaft sie machen,  
Mit Gottesfurcht und Weisheit zieren,  
Sie hin zu ihrem Schöpfer führen.  
Da kann er warm und ernst verrichten  
Des guten Hirten süße Pflichten,  
Kann da ächte Hirtensorgfalt üben,  
Kann das anvertraute Schäflein lieben  
Und kann, wie wahre Hirten thun,  
Stets wachend ihm zur Seit ruh'n,  
Daß es recht willig folgen lerne,  
Sich gar nie von der Herd' entferne,  
Daß es auch niemals sich verirre  
Und nie den rechten Pfad verliere,  
Daß es aus dieses Mühsals Weide  
Einst steige zu des Himmels Freude.  
Wen sollte diese Ehre nicht erfreu'n?  
Und wer noch wollte nicht gern Lehrer sein,  
Als solcher hier an Gottesstatt  
Durch Lehre wirken und durch That,  
Nach Vorschrift seines ew'gen Herrn:  
Stets eifrig, freudig, willig, gern?  
Ist diese Ehre eine Rose nicht,  
Der's nie an Glanz und nie an Pracht gebricht,  
Und deren holder Anblick hoch beglückt,  
Des wahren Lehrers Herz und Aug' entzückt?

### Sechste Rose.

„Der Trost des innern Bewußtseins des Lehrers, seine Pflichten  
nach Kräften erfüllt zu haben.“

Wohl hast du nach diesem Leben  
Dem Himmel Rechenschaft zu geben,  
Wie du als Knecht geschaltet,  
Wie du dein Amt verwaltet,  
Wie die Talente Du verwendest,  
Daß aufgetragne Werk vollendet;  
Doch dieses soll dich nicht erschrecken,  
Nicht Furcht und Kleinmut in dir wecken,  
Der Schöpfer weiß am besten, wer du bist,  
Und daß der Mensch noch lang kein Engel ist.

Wenn von den Samenkörnern allen  
Nicht sogleich reife Früchte fallen,  
Die Frucht, sie kann sich später noch gestalten  
Durch Gottes Segen und sein mächtig Walten.  
Hast du gewirkt nach deiner Kraft,  
Gedacht, gerungen und geschafft,  
Hast du als Mensch geliebt, gelebt,  
Als Christ geduldet und gestrebt;  
Hast du des Kindes Sinn nach Oben  
Vom Irdischen zu Gott gehoben,  
Hast du gelehrt das Kindlein: lieben  
Und in der Tugend sich zu üben,  
Hast du's gelehrt, auf Gott vertrauen,  
Auf ihn, den lieben Vater schauen;  
Hast du's gewöhnt von Herzen beten,  
Vor seinen Schöpfer hinzutreten  
Voll Ehrfurcht, Einfalt, Kindlichkeit,  
Zu danken ihm mit Innigkeit;  
Hast du's geübt auch Jesu ehren  
Und gern auf seine Worte hören;  
Hast du gebracht dem Kinde bei,  
Was es auch andern schuldig sei,  
Und jede Kraft du angeregt,  
Mit Ernst begossen und gepflegt,  
Genährt, geweckt und aufgezogen,  
Gestärkt, zur Thätigkeit bewogen;  
Dann fahre froh, getrost und heiter  
In deiner Wirksamkeit nur weiter,  
Beruhigt darfst rückwärts blicken,  
Getrost dem Ziele näher rücken;  
Du kannst mit ruhigem Gewissen  
Im Tode einst dein Auge schließen,  
Und darfst dich jenes Lohnes freuen,  
Den Gott verheißen seinen Treuen.  
Ist das nicht eine Rose wunderschön?  
In welchem Garten sieht man solche steh'n?  
Die Pracht, o sie ist zum Entzücken!  
O, trachte Lehrer, sie zu pflücken!  
O, möchtest du ihr treuer Wärter sein,  
Und mög ihr Anblick ewig Dich erfreu'n!

\* \* \*

Nur die Religion kann den Menschen wahrhaft bilden, ihm einen wahren  
Wert verleihen, ihn beglücken und in Not und Tod ihn trösten.

(Christ. v. Schmidt.)