

Zeitschrift:	Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber:	Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band:	1 (1894)
Heft:	5
Artikel:	Auf welche pädagogische Regeln muss sich der katechetische Unterricht für Beicht- und Kommunionkinder stützen, damit er die gehofften Früchte bringe? [Fortsetzung]
Autor:	Glanzmann, J.
DOI:	https://doi.org/10.5169/seals-525881

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 09.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Auf welche pädagogische Regeln muß sich der katechetische Unterricht für Beicht- und Kommunionkinder stützen, damit er die gehofften Früchte bringe?

Von J. Glanzmann, Pfarrer in Schöß.

(Fortsetzung.)

IV. Der Kätechet unterrichte praktisch mit passenden Anwendung.

Praktisch unterrichtet der Kätechet, wenn er alle seine Kätechumenen anleitet, wie sie die gelernten Religionswahrheiten und deren Erklärungen in ihrem ganzen Leben einerseits üben und bewahren und anderseits am passenden Orte und zur rechten Zeit anwenden können und sollen.

1. Der Kätechet suche die Kinder anzuleiten und zu gewinnen, die mit Mühe gelernten Glaubens-, Sitten- und Gnadenlehren im Kätechismus oft zu wiederholen und anzuwenden, um sie so vor Vergessenheit zu schützen und zu bewahren. Dieses Ziel suche der Kätechet zu erreichen, indem er den Kindern obgenannte Religionslehren als höchst wichtige und nützliche Lehren für ihr ganzes Leben darstellt und ihnen diese Lehren fasslich und praktisch erklärt; denn die Kinder werden jene Religionslehren, die sie nicht fassen können und für ein glückliches Leben nicht für notwendig halten, selten wiederholen und deshalb wieder vergessen. Das Sprichwort findet hier Anwendung: „Repetitio est mater lectionum.“ Der Kätechet richte bei jeder Lektion sein Auge auf die Hauptfragen, die er mit den Kindern bei folgenden Anlässen möglichst gut einüben soll. Vorerst wiederhole er am Schlusse jeder Lektion die darin enthaltenen Hauptfragen, und so auch die wichtigsten Fragen aus der letzten Lektion, um sie der Vergessenheit zu entziehen und zugleich jenen Kindern, welche bei der letzten Unterrichtsstunde abwesend waren, Gelegenheit zu bieten, etwas vom Versäumten nachzuholen. Sodann benutze der Kätechet die 3 oder 4 ersten Religionsstunden beim Beginne eines neuen Unterrichtskurses zur Wiederholung und Einübung der Hauptfragen aus dem leßtjährigen Unterrichtskurse. Endlich hebe der Kätechet die Kernfragen aus allen drei Hauptstücken des größern Diözesankätechismus, etwa 130 bis 150, heraus und lasse diese stufenweise, vom I. Beichtkurse angefangen bis zum III. Kommunionkurse, von den Kindern wiederholen und zwar am Schlusse jedes Jahresturkuses, um so diese Hauptlehren in das Gedächtnis der Kinder fest einzuprägen und vor Vergessenheit zu schützen.

2. Praktisch unterrichtet sodann der Kätechet, wenn er seine Kinder belehrt und anleitet, wann, wo und wie sie in ihrem Leben die gelernten Religionslehren anwenden können und sollen. Diese praktische Anwendung bildet den wichtigsten Teil des katechetischen Unterrichtes, nimmt Herz und

Willen der Kinder in den Dienst und erzeugt in ihnen christliche Gesinnung, heilsame Entschlüsse und gottgefällige Tugendübungen. Hierüber schreibt der bekannte Pädagog Münch: „Jede Religionsstunde sollte eine Erbauungsstunde sein, somit nicht bloß auf Mitteilung von Kenntnissen und auf Erläuterung von Begriffen, sondern auf Erhebung des Herzens, auf Erweckung des Willens und Belebung des ganzen innern Menschen berechnet sein.“ Der Kätechet schöpfe den Stoff zu den genannten Nutzanwendungen aus der unerschöpflichen Fundgrube der Glaubens-, Sitten- und Gnadenlehren des Kätechismus und der biblischen Geschichte, so auch aus dem Leben der Heiligen *et cetera*.

a. Bezüglich der Nutzanwendungen aus den Glaubens-, Sitten- und Gnadenlehren richte der Kätechet sein Auge auf die heutige glaubensarme, sittenschwache und kirchenfeindliche Zeitrichtung. Der Kätechet bringe den Kindern auf der zweiten und dritten Bildungsstufe Gründe für die Wahrheit unseres römisch-katholischen Glaubens bei und leite sie an, wie sie unsern hl. Glauben vor Ungläubigen, Irrglaubigen und Spöttern *et cetera* verteidigen sollen, wie es der göttliche Heiland von jedem Gläubigen verlangt. „Wer mich vor den Menschen bekennen wird, den will ich auch vor meinem Vater bekennen, der im Himmel ist.“ Math. 10, 32. „Wer sich meiner Worte schämt, dessen wird auch der Menschensohn sich schämen, wenn er in seine Herrlichkeit kommen wird.“ Luk. 9, 26. Der hl. Paulus bezeichnet den Grund unseres Glaubens mit folgenden Worten: „Ich schäme mich des Evangeliums nicht, indem es eine Kraft Gottes ist für jeden, der daran glaubt.“ Röm. 1, 16.

Vom unendlichen Werte und der Wirkung der göttlichen Glaubenswahrheit schreibt der hl. Kirchenlehrer Augustin: „Der Glaube ist das höchste Gnaden geschenk des Himmels für uns Menschen; denn kein Reichtum, keine Ehre, kein Gut dieser Welt ist so wertvoll als der katholische Glaube. Der Glaube rettet die Sünder, erleuchtet die Blinden, heilt die Kranken, vermehrt die Gerechten, krönt die Märtyrer, stärkt die Jungfrauen, weiht die Priester und lässt uns einst teilnehmen mit den Engeln an der ewigen Glückseligkeit im Himmel.“

Wenn die Glaubenslehren uns das geistige Licht spenden auf unserer Reise nach der ewigen Heimat des Himmels, so sind die Sittenlehren gleichsam unser Wegweiser zum gottgefälligen Berufs- und Tugendleben. Welche praktische Lehren lassen sich aus den drei ersten Geboten ziehen? Groß ist der Segen, den Gott für die gewissenhafte Haltung des ersten Gebotes, auf die innere und äußere Gottesverehrung verheißen hat, und ebenso auch für die gewissenhafte Erfüllung des zweiten und dritten Gebotes. Welchen reichhaltigen Stoff zu Nutzanwendungen bieten den Kätecheten das vierte,

fünfte, sechste, siebente und achte Gebot Gottes, so auch die Lehren von den Tugenden und guten Werken!

In den Gnadenlehrn erhalten die christlichen Erdenspilger von Gott die nötigen Seelenzehrpfennige durch Gebet und die hl. Sakramente. Unausprechlich wertvoll sind die Gnadschäze, welche die Gläubigen von der römisch-katholischen Kirche als Verwalterin der von Jesus Christus teils vom Himmel gebrachten, teils durch sein Leben, Leiden und Sterben hier auf Erden verdienten Gnadschäze jährlich empfangen. Ihr göttlicher Stifter lässt durch seine Schatzmeister, Papst und Bischöfe, diese Gnadschäze in seiner Kirche stets rein und ganz bewahren und jenen Gläubigen, die bei genannten Schatzmeistern um Gnadengaben bitten, nach Bedürfnis davon bereitwillig täglich, vorzüglich an Sonn- und Feiertagen, während des Kirchenjahres spenden. Der Kätechet soll seine Kätechumenen anleiten, wie sie in ihrem Leben sich eng an den Papst und den wahren Bischof und deren Gehilfen, die Priester, anschließen sollen in Glaube und willigem Gehorsam, und wie und wann sie von genannten Gnadschäzen empfangen sollen; besonders suche er möglichst gründlich und praktisch die Kinder zum würdigen Empfang der ersten hl. Beicht und der ersten hl. Kommunion zu unterrichten; denn die Erfahrung lehrt, daß die erste würdige Beicht und die erste würdige Kommunion im Kindesherzen unauslöschbare Grundzüge zurücklassen, die bei jeder folgenden Beicht und Kommunion mehr oder weniger hervortreten und Wegweiser sind zum würdigen Empfang dieser zwei hl. Sakramente.

Einen solch gründlichen und praktischen Unterricht für die Kinder zur ersten Beicht und Kommunion kann der Kätechet in den wenigen Unterrichtsstunden der Fastenzeit unmöglich erteilen; deshalb soll er mit diesem Unterricht bald nach Neujahr beginnen und zudem als Hilfsmittel gründlich und praktisch abgefaßte Lehr- und Gebetbüchlein gebrauchen, z. B. für die Kinder zum I. Beichtkurse das Büchlein von Herrn Pfarrer May, und für die Kinder zur I. Kommunion das treffliche Büchlein „der gute Erstkommunikant“ von P. Ambrosius Zürcher, O. S. B. zu Einsiedeln. Für die aus der Werktagskristenlehre tretenden Knaben und Mädchen ist sehr zu empfehlen als Vademecum das sehr gut abgefaßte Büchlein: „Vergißmeinnicht“ von P. Cölestin Muff, O. S. B. zu Einsiedeln. Für Jünglinge und Jungfrauen wäre ein Lehr- und Gebetbüchlein zu wünschen, in welchem als I. Teil die wichtigsten Kernfragen aus dem Kätechismus, der Reihe nach aus den Glaubens-, Sitten- und Gnadenlehren, möglichst gründlich, kurz und praktisch erklärt und aufs Leben angewendet wären, mit Einführung ins katholische Kirchenjahr, während der II. Teil die wichtigsten Gebets- und Tugendübungen enthalten würde.

b. Der Kätechet gebe den Kindern zur III. Kommunion noch folgende drei Lehren als Wegweiser für ihr ganzes Leben mit.

Erstens lege er ihnen eindringlich ans Herz, daß sie auch in Zukunft recht oft, wenigstens an allen größern Beichttagen der betreffenden Pfarrei, und mit guter Vorbereitung die hl. Sakramente empfangen sollen.

Zweitens ermahne er sie, die Sonn- und Feiertage gewissenhaft zu heiligen.

Drittens sollen sie in ihrem ganzen Leben die heiligmachende Gnade als ihren wertvollsten Gnadenstaß stets zu bewahren suchen, und die göttliche Mutter Maria täglich verehren und anrufen, sich in kirchliche Bruderschaften und christliche Vereine — Jungfrauen-, Jünglings- und katholische Gesellenvereine *et cetera* — als Mitglieder aufzunehmen lassen und deren Versammlungen fleißig besuchen, kirchenfeindliche Schriften meiden und bei der Standeswahl niemals eine gemischte Ehe eingehen. Wenn sie diese drei christlichen Lebensregeln stets gewissenhaft befolgen, so werden sie zeitlich und ewig glücklich werden.

V. Der Kätechet halte während des ganzen Religionsunterrichtes eine musterhafte Disziplin.

Das Wort Disziplin wird hier als Handhabung von Zucht und Ordnung beim Unterricht der Kinder im weitern und engern Sinne aufgefaßt. Im weitern Sinne bezeichnet Disziplin die Vorschriften für Schul-Christenlehrkinder zu einem sittlichen und anständigen Vertragen in und außer dem Schulzimmer, vor dem Schulhause und der Kirche und beim Gottesdienst in der Kirche, auf Schul- und Kirchenwegen *et cetera*. Hieron wird hier nicht gehandelt.

Im engern Sinne bezeichnet Disziplin die kluge Anwendung jener pädagogischen Vorschriften und Zuchtmittel, wodurch der Kätechet bei allen Kindern die zum gedeihlichen Unterricht nötige Aufmerksamkeit, Ruhe und Ordnung erzielt. Alle Pädagogen bezeichnen die Handhabung einer musterhaften Disziplin als das beste Unterrichtsmittel, welches der besten Methode den Vorrang abringt. Die Erfahrung lehrt, daß der tüchtigste Methodiker bei einer mangelhaften Disziplin weniger Früchte aus seinem Unterrichte erntet, als der mittelmäßig gebildete Kätechet bei Handhabung einer sehr guten Disziplin erzielt. Zur Handhabung einer musterhaften Disziplin wende der Kätechet stufenweise folgende Mittel an:

Erstens belehre er die Kinder, daß die Lehren der Lektionen Gotteswort enthalten, welches mit Ehrfurcht, Aufmerksamkeit und Ruhe angehört werden soll. Aus Ehrfurcht gegen Gotteswort hat der hl. Karl Borromäus die hl. Schrift knieend gelesen. Der hl. Antonius ermahnte seine Ordens-

brüder, Gotteswort mit Chrfurcht und Aufmerksamkeit anzuhören: „Mit welcher Aufmerksamkeit und Chrfurcht hören die Unterthanen einen Brief vom König von dessen Diener vorlesen?“ Ähnliches thut der Kätehet als Diener Christi, wenn er die göttlichen Lehren Jesu Christi den Kindern bekannt macht und erklärt.

Zweitens soll der Kätehet durch sein Tugendvorbild die Kinder zur Aufmerksamkeit und Ruhe während seines Unterrichtes anspornen. Die Kinder werden den Unterricht des Käteheten mit Aufmerksamkeit und Ruhe anhören, wenn der Kätehet mit wahrer Liebe zu seinem Berufe und zu den Kindern unterrichtet und stets die Priester- und Amtswürde vor den Kindern bewahrt und zwar in seinem ganzen äußern Auftreten, in Kleidung und Gang, Haltung und Sprache *sc.* Der Kätehet vermeide bei seinem Unterrichte niedrige, unpassende Ausdrücke, Witz- und Spätzworte.

Sehr treffend schreibt Dr. Kellner hierüber: „Nichts ist schwerer zu bändigen und ins rechte Geleise zu bringen als lachende Kinder. Daher lasse sich der Religionslehrer nicht durch das Streben nach Popularität zu Bespielen oder gar Späßen verleiten, die wohl flüchtig ergözen, aber die Gedanken auf Abwege führen und die Würde und die Chrfurcht stören, welche einmal das charakteristische Zeichen jedes Religionsunterrichtes sein sollen.“ Ferner unterrichte der Kätehet mit fließender, nie zu lauter Sprache; denn das zu laute Sprechen des Käteheten beim Unterricht schadet sehr der Aufmerksamkeit und Ruhe, wie die Erfahrung lehrt. Aufmerksamkeit, Ruhe und Ordnung werden mehr oder weniger während des Religionsunterrichtes gestört durch das Zusätzkommen der Kinder in den Unterricht und durch das Abtrittgehen, so auch durch Platzwechseln von Seite der Kinder, welche Hindernisse der Kätehet durch Festhalten an diesbezüglich gegebenen Verordnungen entfernen soll. Nicht zu unterschätzen sind die guten Sittenmotiven und die in Aussicht gestellten Belohnungen oder Geschenke, um die Kinder zum Fleiß im Lernen, zur Aufmerksamkeit und Ruhe beim Unterricht anzuhalten; hiebei soll der Kätehet strenge Unparteilichkeit an den Tag legen, sonst würden diese Mittel mehr schaden als nützen.

Drittens soll der Kätehet auch die Zuchtmittel im engern Sinne, wenn sie notwendig sind, vernünftig und am rechten Orte anwenden, um beim Religionsunterricht die nötige Aufmerksamkeit und Ruhe bei allen Kindern zu erhalten. So verlangt es Gott von den Eltern und Käteheten, um die Kinder gottgefällig zu erziehen. „Zucht und Lehre ist zu jeder Zeit Weisheit.“ Sir. 23, 6. „Wer die Rute spart, hasset seinen Sohn, wer ihn aber liebt, hält ihn beständig in Zucht.“ Sprich. 13, 24. „Rute und Strafe geben Weisheit; der Knabe aber, dem sein Wille gelassen wird, macht seiner Mutter Schande.“

Sprich. 29, 15. Alle körperlichen Strafen, ob von den Eltern zu Hause oder vom Kätecheten im Schulzimmer angewendet, sollen vernünftig, in anständiger Weise und angemessen dem Alter und Geschlecht des Kindes, gestützt auf hinreichende Gründe und ohne Verlehung des Schamgefühles, mit Liebe und Ernst erteilt werden. Ganz unpassende Strafen sind: das Schlagen mit Hand, Stock und Rute auf den Kopf des Kindes, Ohrenreißen usw.; ferner das Strafen im Fähzorn und mit kränkenden, rohen Ausdrücken, welche Strafen das fehlbare Kind niemals sittlich erziehen und bessern helfen. „Irascamini et nolite peccare“, ermahnt der Psalmist. Hierauf gestützt, wende der Kätechet stufenweise folgende Zuchtmittel an und vollziehe die angedrohten Strafen zur passenden Zeit; denn nichts schadet einer guten Disziplin mehr als die Nichtvollziehung der angedrohten und wohlverdienten Strafe.

Vorerst richte der Kätechet auf das zerstreute und unruhige Kind einen warnenden Blick, der von väterlicher Liebe und heiligem Ernst zeugt, und halte einige Sekunden mit dem Unterrichte inne. Hat das gewarnte Kind Liebe zum Kätecheten, so wird es sofort zur Aufmerksamkeit und Ruhe zurückkehren. Fällt das gewarnte Kind in die alten Fehler zurück, so rufe der Kätechet es zur passenden Zeit bei seinem Namen zur Aufmerksamkeit und Ruhe mit Androhung von Strafen. Erweisen sich diese zwei Mittel als zu schwach, so rufe der Kätechet das Kind inmitten seiner Zerstreuung auf zur Wiederholung der gegebenen Lehren oder gestellten Fragen, und da es stumm daftehen wird, so lasse er es einige Minuten stehen und trage ihm in sein Notenbüchlein die verdiente Sittennote ein, welche Strafmittel sein Ehr- und Schamgefühl wachrufen und es zur Besserung führen werden.

Der Kätechet wird mit obgenannten drei Strafmitteln bei den meisten Kindern Aufmerksamkeit und Ruhe erzielen. Es gibt aber auch Kinder, bei denen der Kätechet härtere Strafen anwenden muß, um sie zur nötigen Aufmerksamkeit und Ruhe während des Unterrichtes zu gewöhnen. Bei einigen schwatzhaften und zerstreuten Kindern hilft die Strafe der Versezung zu ruhigen Kindern, oder allein in einen Stuhl; bei andern schlägt das Strafmittel des Hinausstehens und Zurückbleibens (nicht länger als $1/2$ Stunde) nach dem Unterricht unter Aufsicht des Kätecheten gut an; endlich ist noch eine Strafaufgabe, die zu Hause abgeschrieben und von den Eltern oder Pflegeltern unterzeichnet werde, anzuwenden, die dann bei der nächsten Lektion dem Kätecheten abgegeben werden soll. Hier und da mögen Rutenstreiche auf die flache Hand und Rücksprache mit den Eltern beim fehlenden Kinde ihre guten Wirkungen haben. Rutenstrafen sollten in der Regel nur von den Eltern zu Hause angewendet werden.

Schließlich ist noch ein Mittel anzuwenden, wenn alle obgenannten Zuchtmittel nicht fruchten wollen, nämlich: Das vertrauensvolle Gebet des Käte-

cheten für das fehlbare Kind; besonders empfehle er es dem heiligsten Herzen Jesu bei der hl. Messe, so auch der Fürbitte der göttlichen Mutter Maria, des hl. Josefs und des hl. Schutzmangels; er ermuntere das Kind ebenfalls zum Mitbeten, zum würdigen Empfang der hl. Sakramente. Dazu ermahnt der hl. Paulus: „Darum lasset uns mit Zuversicht hinzutreten zum Throne der Gnade, damit wir Barmherzigkeit erlangen und Gnade finden, wenn wir Hilfe nötig haben.“ Hebr. 4, 16. „Ich vermag alles in dem, der mich stärkt.“ Phil. 4, 13.

(Schluß folgt.)

Die Gegenreformation in der Eidgenossenschaft.

Von Dr. Ludwig Sutter, Lehrer am schwyz. Lehrerseminar.

(Fortsetzung.)

Für mehrere Dezennien blieben die hauptsächlichste Norm für die Gegenreformationen in der Schweiz die Artikel, welche von den katholischen Ständen im Jahre 1525 zu Luzern vereinbart worden waren. In eine neue Phase geriet die katholische Bewegung durch das Konzil von Trient.

Wie in den Zeiten früherer Glaubenswirren, so hatte auch in den großen Irrungen des 16. Jahrhunderts der Ruf nach einem allgemeinen Konzil mächtigen Wiederhall gefunden. 1545 trat es in Trient zusammen. Hatte schon der Berufung der Versammlung viel Widriges sich entgegengestellt, so hatten auch die Väter des endlich berufenen Konzils mit einer Welt von Widerständen zu ringen; zweimal wurde die Synode durch Krieg zur Auflösung gezwungen, während der dritten Versammlung aufs neue von Gefahren umstürmt. Und doch hat das Konzil seine schwierige Aufgabe siegreich gelöst; wiederum die katholische Wahrheit der Welt verkündet, genauer systematisiert und begründet — zu einer zeitgemäßen Reform des geistlichen Standes und des gesamten christlichen Lebens den Grund gelegt. Die Glocken, die den Schluß des Konzils feierten, verkündeten zugleich die Neubelebung der katholischen Welt.

Die katholische Eidgenossenschaft hatte zunächst mit Rücksicht auf Frankreich, das sich dem Konzil ferne hielt, an demselben auch keinen Anteil genommen. Erst zur dritten Versammlung (1562) entsandte sie ihre Boten, die weltlichen Obrigkeiten den Ritter Melchior Lüssi von Stans, die geistlichen Fürsten den Abt Joachim von Einsiedeln. — Durch besondere Schreiben erklärten beide im Anfange des Jahres 1564 im Namen ihrer Vollmachtgeber die Annahme der Konzilsbeschlüsse.

1570, auf einem Tage zu Luzern, vereinigten sich die V Orte zur förmlichen und speziellen Publikation des Tridentinum in allen ihren