

Deutsches und Englischs Turnen

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz**

Band (Jahr): **1 (1894)**

Heft 22

PDF erstellt am: **21.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-536742>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Wir haben nun gesehen, daß der Lehrer einen gewaltigen Fehler begeht, der ein Kind erziehen will, ohne seine Natur zu kennen und seine Gemüthsart zu verstehen. Viele Lehrer wollen alles über einen Leist schlagen; was bei einem Kinde hilft, soll auch bei einem andern helfen. Es ist gefehlt, wenn ein Erzieher zum voraus den Weg bestimmt, den ein Kind einschlagen muß. Der Erzieher hat hier gar nichts zum voraus zu sagen; er muß vielmehr erst den Weg des Kindes in der Natur desselben suchen, und hat er ihn gefunden, dasselbe auf diesem ihm vom Schöpfer durch seine Natur vorgezeichneten Wege erhalten und fortführen. In diesem Falle werden Kind und Lehrer auf keine unüberwindlichen Schwierigkeiten stoßen und so am sichersten zum gewünschten Ziele gelangen.

Deutsches und englisches Turnen.

Der Turnunterricht fand in den letzten Jahren einen bedeutenden Aufschwung und große Verbreitung bis in die kleinern Landgemeinden hinein. Diese schnelle und allgemeine Aufnahme verdankte das Turnen dem großen Enthusiasmus des Turnvaters Jahn und seiner Freunde, sowie dem Umstande, daß in der Blüteperiode des Turnens die ethischen und patriotischen Gedanken, welche mit demselben verbunden wurden, willkommen waren. Zudem war es gleichsam die Verwirklichung des hellenischen Ideals, welches auch jetzt noch tief in der Vorstellung des gebildeten Deutschlands eingewurzelt ist. Keine so günstige und bereitwillige Aufnahme erhielt das Turnen beim Landvolke, und heute noch sieht man die Leute bedenklich den Kopf schütteln, wenn sie die Knaben ihre Übungen machen sehen. Der englische Professor Findlay findet ein Körnchen Wahrheit in diesem Volksurtheile. Er nennt das deutsche Turnen ein künstliches Produkt, das auf einer unvollkommenen Vorstellung von den körperlichen Bedürfnissen des Kindes begründet sei und nicht Rücksicht auf dessen angeborenen Instinkt für kampflustiges Spiel nehme. Unser Turnunterricht betrachtet den Körper gleichsam als ein einzelnes Glied oder besser als eine Anzahl Instrumente, die einzeln geübt werden müssen, damit jedes Glied zur Vollkommenheit gelange. Die englischen Schuls Spiele hingegen, welche die Stelle unseres Turnens einnehmen, sind aus den natürlichen Wünschen eines jeden gesunden Kindes hervorgewachsen, dem Wunsche nämlich, sich im Freien zu bewegen, das Ziel zu verfolgen, das ihm Freude macht und seine Kräfte in Anspruch nimmt. Es ist dies das natürliche Bedürfnis, das wir den Kindern auf den Straßen und Marktplätzen unserer Städte und Dörfer wie auf den Spielwiesen Englands ablauschen können. Diesen Spieltrieb des Kindes haben die englischen Lehrer in ihren Erziehungsplan aufgenommen und darin für die Entwicklung des Körpers wie für die Erziehung

des Geistes die beste Hilfe gefunden. Findlay erklärt ausdrücklich, daß er in den folgenden Worten nicht nur eine Erziehungstheorie skizziere, sondern eine Thatsache darlege, die sich in vielen hundert englischen Schulen erwiesen habe. Er schreibt also: „Die Schüler gewöhnen sich beim Spiel an schnelle Entscheidung, schnelles Gehorchen und Regieren. Sie entwickeln Mut angesichts einer körperlichen Gefahr; sie tragen mit Geduld viel Unbehagen; sie lernen als Kameraden sich selbst verleugnen, um mit ihren Mitmenschen dasselbe Ziel zu erreichen. Nicht ein Mal, sondern immer wieder habe ich Knaben, die sich schlaff und selbstsüchtig zeigten, durch ein drei bis vier Jahre fortgesetztes reges Spielen in kräftige und edel denkende Jünglinge verwandelt gesehen. Ich übertreibe nicht, wenn ich behaupte, daß die reiche Jugend der großen englischen Städte bald zu Grunde gehen würde, wenn sie sich nicht während der Schulzeit mit körperlichen, geistregenden Übungen abgegeben hätte.“

Mag auch der Herr Professor bei dieser Schilderung seinen Pinsel etwas tief in die Rosenfarbe getaucht haben, sicher ist, daß unsere schablonenhafte, den Geist oft herzlich wenig anregende Schulturnerei nichts an Popularität einbüßen würde, wenn man sie auch mit unsern Nationalspielen etwas durchgeistigen würde. (fa)

Schulgeschichtliches aus den Ratsprotokollen der Stadt Zug.

(Von A. Achwanden, Lehrer, Zug.)

(Schluß.)

1717, Okt. 16. Wegen besser bestättigung der Schul-Gesetz- und Ordnungen Solle Rumpftigen Mitwuchen ein Eigenen Rahtß Tag gehalten werden, darbei Alle Schulherren Erscheinen Sollen. — Es wurden nämlich verschiedene Klagen wegen den Schulen vor den Stadtrath gebracht. Dieser ernannte sodann einige Inspektoren, die den Gründen der herrschenden Übelstände nachforschen sollten. Diese Visitatoren lösten, wie es scheirt, gewissenhaft ihren Auftrag und übergaben dem Rat über vier Lehrer: Moos, Hediger, Stocklin, Fridli, und eine Lehrerin: Margaritha Schell folgenden Bericht: „Der eine Lehrer zeige sich saumselig und warte andern Geschäften ab, — der andere wende wenig Fleiß an und lasse sich das Wirtshaus beim Hirschen besser rekommandirt sein, als die Schule, — der Dritte sei ziemlich unfleißig und nachlässig und der vierte gebe zu wenig Acht auf seine Schüler, weil er zu viel ins Weinglas gucke.“ Über Lehrerin Schell relatirten die Inspektoren: „Sie hätten gesehen, daß dieselbe zum höchsten Schaden und wider das jüngste Verbot sich erfrehe, Knaben neben den Mädchen im Lesen und Schreiben zu