

**Zeitschrift:** Die neue Schulpraxis  
**Band:** 66 (1996)  
**Heft:** 9

## **Heft**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 15.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**



## Unterrichtsfragen

- Durfte es nicht ein bisschen mehr sein?

## Unterrichtsvorschläge

- Einführung einer (Schreib-/Sprach-) Werkstatt in der 1. Klasse
- Spiegelpark
- Schildkröten, Teil 1
- Mobil mit Köpfchen

...und ausserdem

- Schnipselseiten: «Schulreise»
- nachgefragt

1996

# SPIEGEL PARK SPIEGEL PARK

Sonderausstellung  
100 Jahre Spiegellabyrinth (1896 - 1996)

## Gletschergarten Luzern

Naturdenkmal aus der Eiszeit - Museum  
Tel. 041/410 43 40 Fax 041/410 43 10



Für die einfache und  
problemlose Wiedergabe von:

### CD's und Kassetten im Schulunterricht

COOMBER Verstärker-Lautsprecher mit Kassettenrecorder und eingebautem Compact-Disc-Spieler.

weitere Informationen:



**AV-Geräte Service**  
W. E. Sonderegger, Gruebstr. 17, 8706 Meilen  
Tel. 01/923 51 57, Fax 01/923 17 36

# RADIO AKTIV STATT FERNSEHSÜCHTIG

Medienkunde live

Verkehrshaus der Schweiz



Verkehrshaus der Schweiz  
Lidostrasse 5  
CH-6006 Luzern  
Telefon 041/370 44 44  
Telefax 041/370 61 68

### Ferien- und Freizeit sinnvoll einsetzen

Gründliche und seriöse Ausbildung mit Diplomabschluss.  
Eintritt jederzeit möglich – individueller Unterricht in

### Klassischer Körper- und Sportmassage Fussreflexzonen-Massage

Verlangen Sie unser detailliertes Kursprogramm.

Zentrum  Bodyfeet®  
KURSORGANISATION MASSAGESCHULE

Hauptsitz: Aarestrasse 30, 3600 Thun, Tel. 033 22 23 23  
Filiale: Tiefenaustr. 2, 8640 Rapperswil, Tel. 055 210 36 56



# SCUOLA

Das ergonomische  
Schulmöbiliar  
von heute für morgen

NOVEX ERGONOM AG  
BALDEGGSTR. 20 - 6280 HOCHDORF  
TEL. 041 914 11 41 - FAX 041 914 11 40

# die neue schulpraxis

66. Jahrgang September 1996 Heft 9

Lieber Kollegin, lieber Kollege  
Weisst du schon, dass die Schildkröten zu den bedrohten Tierarten gehören? Einige Schildkrötenarten werden vor den Pandas und Tigern ausgestorben sein. Sollen wir Lehrkräfte darauf dringen, dass unsere Kinder keine Schildkröten mehr halten (wie es der Tierschutzbund in einem in der nsp abgedruckten Inserat fordert), oder sollen wir in der Eingangshalle unserer Schulhäuser Terrarien mit Schildkröten halten? Damit bald einmal mehr Schildkröten in Schweizer Schulterrarien heranwachsen, so wie bald mehr Tiger weltweit im Zoo und Zirkus anzutreffen sind (und nicht mehr in freier Wildbahn)? Für die Mittel- und Oberstufe haben wir rund 30 Seiten «Schildkröten» vorbereitet. Isoliert in «Zoologie» oder in «Geographie» zusammen mit Griechenland, Südamerika oder fächerübergreifend mit Schildkröten-Märchen, -Fabeln, -Liedern? Jetzt haben sich die Schildkröten noch nicht zum Winterschlaf zurückgezogen, in Zoos sind die Schildkröten immer wach – und die im Beitrag erwähnten Kontaktpersonen und die Literaturliste sind das ganze Jahr aktuell. Wird deine Schulkasse dazu beitragen, dass die Schildkröten nicht aussterben?

\* \* \*



Hast du gemerkt, dass wir dich in diesem Editorial duzten? Einmal, weil in der grossen Mehrheit der Lehrerausbildungsstätten in der Deutschschweiz Lehrkörper und Studierende sich duzen; dann aber vor allem, weil die jetzt beschlossene Rechtschreibereform verlangt, dass zukünftig «du, dein, ihr, euer» usw. in Briefen klein geschrieben wird. «Neulernen ist besser als umlernen?» Darum empfehlen wir, ab sofort bei Klassenbriefwechsel, bei Aufsatzkommentaren, wie auf Arbeitsblättern, «du, dein, ihr, euer» klein zu schreiben.

Als Sonderheft mit rund hundert Seiten Umfang bringt «die neue schulpraxis» in wenigen Wochen «Vom (neuen) Rechtschreiben zum recht Schreiben» heraus. Auf der Medienseite im nächsten Heft folgt mehr darüber. *Ernst Lobsiger*

## Titelbild



Werden unsere Kinder Schildkröten nur noch als tote Präparate kennenlernen? Eine Lektionsreihe für die Mittel- und Oberstufe zeigt, was die Schule für Schildkröten tun kann. (Griechische Landschildkröte) (Lo)

## Inhalt

### Unterrichtsfragen

#### Durfe es nicht ein bisschen mehr sein?

Von Dominik Jost

Zur Neuregelung der deutschen Rechtschreibung

5

**U** Unterrichtsvorschlag

#### Einführung einer (Schreib-/Sprach-)Werkstatt in der 1. Klasse

Von einem Autorenteam

Mit dieser Werkstatt begegnen die meisten Erstklässler erstmals dem Werkstattunterricht

9

**U/M/O** Spiegelpark:

#### Lernen und zum Mitmachen, Staunen, Lachen ...

Eine Sonderausstellung im Gletschergarten Luzern

30

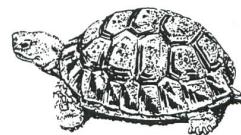
**M/O** Unterrichtsvorschlag

#### Fächerübergreifendes Projekt «Schildkröten», Teil 1

Von Ursula Eggenschwiler

Der zweite Teil des Beitrages folgt im nächsten Heft

35



**U/M/O** Schnipselseiten

#### Schulreise

Von Gilbert Kammermann

48

... nachgefragt ...?

#### Von Leserbriefen, vom Pygmalion-Effekt und von emotionaler Intelligenz

Von Ernst Lobsiger

51

**M/O** Unterrichtsvorschlag

#### Mobil mit Köpfchen

Von Thomas Lang

Ein Kostprobe aus einem Unterrichtsdossier des WWF

55

## Rubriken

Museen **34** Freie Termine **59**

Inserenten berichten **45** Lieferantenadressen **61**

**U** = Unterstufe **M** = Mittelstufe **O** = Oberstufe

**Bosco della Bella**

*Pro Juventute Feriendorf im  
Malcantone/Tessin*

Zwischen Ponte Tresa (CH) und Luino (I) stehen die 27 originellen und zweckmäßig eingerichteten Ferienhäuschen mitten im Kastanienwald der Tresa-Flusslandschaft. Das Dorf ist mit einer eigenen Postautohaltestelle dem öffentlichen Verkehr angeschlossen.

Jedes Häuschen verfügt über eine Küche (inkl. Inventar), Dusche/WC, elektrische Heizung, 6 bis 10 Betten mit Bettwäsche. Geheiztes, halbgedecktes Schwimmbad, Gemeinschaftsraum mit TV/Video, Fussball- und Volleyballplatz, Bocciabahnen, Tischtennistische, Spielplatz und Grillstellen.

Für weitere Auskünfte stehen wir gerne zur Verfügung.  
«Bosco della Bella» Villaggio di vacanze, 6996 Ponte Cremenaga,  
Tel. 091/608 13 66, Fax 091/608 14 21



## Luftseilbahn Kräbel-Rigi-Scheidegg

- Ein Ausflug mit der Bahn lohnt sich immer
- Halbtags- und Generalabonnement zum ½ Preis



**Touristenhaus**  
(100 Schlafplätze)

Auskunft:  
Tel. 041/825 56 00

App. Holiday Brunnen

6410 Rigi-Scheidegg  
Tel. 041/828 18 38

# Berufe an der Arbeit

## 19.-29. 9. 1996

■ Die traditionelle Sonderausstellung zur Berufswahl und integriertem Berufs-Informationszentrum an der

### Zürcher Herbstschau in Zürich-Oerlikon.

■ Vom 19. bis 29. 9. 96 demonstrieren Lehrlinge ihr Können und geben Auskunft über ihre Ausbildung und möglichen Berufsziele.

■ Ebenso findet man Tips und Anregungen für die Arbeiten beim **Klassen-Wettbewerb**, dessen Resultate im Dezember 1996 öffentlich ausgestellt werden.

Öffnungszeiten	Mo-Fr	9.00–20.00 Uhr
	Sa, So	10.00–19.00 Uhr

Eintritt für geführte Schulklassen gratis

Unterlagen Telefon 01/318 7111

18. 9. 96 Info-Abend für Lehrerinnen und Lehrer

Patronat Berufsberatung für Stadt und Kanton Zürich  
Gewerbeverband Zürich, Lehrerbeirat

**ZUSPA**  
Zürcher Herbstschau

19.-29.9.1996 Messe Zürich

Zur Neuregelung der deutschen Rechtschreibung

# Durfte es nicht ein bisschen mehr sein?

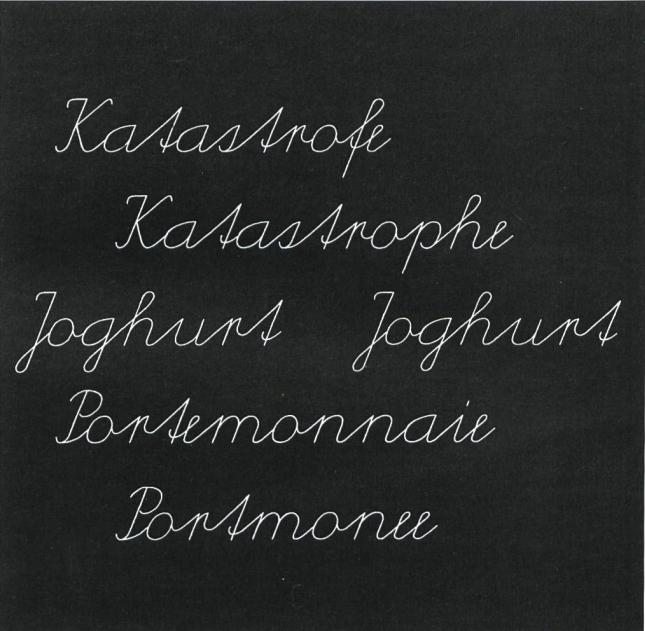
Von Dominik Jost

Am 1. Juli 1996 hat sie nun doch nach mehrmaligen Verschiebungen stattgefunden, die offizielle Unterzeichnung der «Zwischenstaatlichen Erklärung der Rechtsreibereform» in Wien. Damit ist auch die Zeit der Unsicherheit vorbei, wann und in welcher Form die Rechtsreibereform eingeführt wird. (Jo)

## Rechtsreibereform kommt im August 1998

Die Wiener Absichtserklärung zur Neuregelung der deutschen Rechtschreibung wurde von Deutschland, Österreich, der Schweiz und dem Fürstentum Liechtenstein unterzeichnet. Für die Schweiz unterschrieben Vizekanzler Achille Casanova als Chef der Sprachdienste der Bundesverwaltung und der Berner Regierungsrat Peter Schmid als Präsident der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren das Dokument. Entsprechend den Bestimmungen zur Inkraftsetzung der Rechtsreibereform gelten in den Schulen die neuen Regelungen während einer siebenjährigen Übergangszeit bis Ende Schuljahr 2004/2005. In dieser Einführungsphase werden schon die neuen Schreibweisen gelehrt, während in der Korrektur das Alte neben dem Neuen toleriert werden soll.

Das Reformwerk zeigt sich bei näherem Hinsehen recht massvoll, und mancherorts hätte man einen mutigeren Schritt erhofft. Nur 185 der insgesamt 12000 Wörter des Grundwortschatzes werden geändert. Insgesamt wird die Rechtschreibung systematischer. Bisher scheinbar Unlogisches wird beseitigt und vieles stärker der mündlichen Aussprache angepasst. Aus den 212 Rechtsreiberegeln werden 112. Von 57 Kommaeregeln bleiben nur noch deren neun. Dabei sind erst noch mehrere Varianten möglich. Es ist also nicht der grosse Durchbruch, wie ihn die Fachleute ausgedacht hatten. Der Thron behält weiterhin sein «h», und auch dem Rhabarber war sein «h» nicht zu rauben. So scheiterte ebenso die ursprüngliche Absicht, eine gemässigte Kleinschreibung auch in der deutschen Rechtschreibung einzuführen, an der deutschen Einigung. Auch das Doppel-s (ss) und Eszett (ß) wird in der deutschen Literatur weiterhin anzutreffen sein.



## Veränderungen im Überblick

### Laute und Buchstaben

Bei den einheimischen Wörtern kommt es zu ganz wenigen Veränderungen:

- Wenn bei Zusammensetzungen drei Konsonantenbuchstaben aufeinandertreffen, bleiben immer alle erhalten, zum Beispiel: Schiffahrt, Schritttempo. Schon bisher: Sauerstoffflasche, Schuttrümmer, Fussohle, Massstab.
- In einigen Einzelwörtern werden in Anlehnung an Schreibungen innerhalb derselben Wortfamilie Konsonantenbuchstaben neu verdoppelt, zum Beispiel: nummerieren (wie Nummer). Entsprechend: platzieren (wie Platz).
- In einigen Einzelwörtern wird in Anlehnung an andere Schreibungen innerhalb derselben Wortfamilie neu ä statt e geschrieben, zum Beispiel: überschwänglich (wegen Überschwang), gräulich (wegen Grauen), einbläuen (wegen blau).
- In der Schweiz bleibt es bei der durchgängigen Schreibung mit ss.
- Bei der Neuregelung der Rechtschreibung konnten auch einige Einzelfälle korrigiert und in bessere Übereinstimmung mit dem Prinzip der Stammschreibung gebracht werden, zum Beispiel rau statt rauh, Rohheit statt Roheit, auch selbstständig neben selbständig.

Bei den Fremdwörtern werden oft zwei Schreibungen nebeneinander zugelassen, zum Beispiel: Megaphon – Megafon; Geographie – Geografie; Delphin – Delfin; Panther – Panter; substantiell – substanzial; potentiell – potenziell. In der Schweiz bleibt die originalsprachliche Schreibung von Fremdwörtern aus dem Französischen und Italienischen klare Vorzugsvariante: Exposé (neben Exposee); Portemonnaie (neben Portmonee); Marroni (neben Maroni).



### Gross- und Kleinschreibung

- Veränderungen im Bereich der Gross- und Kleinschreibung gibt es besonders bei den Nomen und Nominalisierungen. Hier kommt es durch Beseitigung von Ausnahmen zu vermehrter Grossschreibung, zum Beispiel: *heute Abend, im Allgemeinen, im Einzelnen, im Nachhinein, im Dunkeln tappen* (in allen Bedeutungen), *jeder Fünfte, des Weiteren, Jung und Alt, Recht haben, in Bezug auf, ausser Acht lassen*.
- Nicht verändert hat sich die Grossschreibung der Eigennamen, doch kommt es zu vermehrter Kleinschreibung bei den sogenannten festen Begriffen, zum Beispiel: *die schwarze Messe, die schwarze Magie, die erste Hilfe, der erste Spatenstich*.
- bei den Anredepronomen gilt Grossschreibung nur noch für das distanziert-höfliche *Sie*. Für die vertrauliche Anrede *du* gilt (wie in allen anderen europäischen Sprachen) einheitlich Kleinschreibung.

### Getrennt- und Zusammenschreibung

Die Getrennt- und Zusammenschreibung konnte etwas stärker systematisiert werden. Dabei wird – wie bisher – im Zweifel eher getrennt geschrieben. Nomen werden konsequenter gross geschrieben, zum Beispiel: *Kopf stehen* (wie schon heute: *Auto fahren, Zug fahren, Aufsehen erregen* (und konse-

quenterweise dann auch: *ein Aufsehen erregendes Ereignis*). Bei Verbindungen aus Infinitiv und Verb sind keine Bedeutungsunterschiede mehr zu beachten, man schreibt nur noch getrennt: *sitzen bleiben, fallen lassen, spazieren gehen*. Immer getrennt sind Adjektive auf -ig sowie Partikeln auf -wärts und -einander: *fertig stellen, vorwärts gehen, übereinander legen*. Darüber hinaus wurden einige Unstimmigkeiten beseitigt: *so viel, wie viel, zu viel* (wie schon bisher: *so viele, wie viele, zu viele*), *irgendjemand* (wie schon bisher: *irgendeiner*).

Zusammensetzung mit Zahlen: Bindestrich häufiger. *Die 100-jährige Jubilarin, 90-prozentig*.

### Zeichensetzung

Sachliche Änderungen bringt die Neuregelung vor allem bei der Kommasetzung und beim Apostroph; sie zielt dort darauf ab, die bisherigen Regeln zu vereinfachen und dem Schreibenden etwas mehr Freiheit zu gewähren. Insgesamt greift jedoch die Neuregelung in die alte Ordnung nur sehr behutsam ein.

- Hauptsätze, die durch *und* oder *oder* miteinander verbunden sind, müssen nicht mehr durch ein Komma voneinander getrennt werden – man darf aber eines setzen, zum Beispiel: *Hanna liest in einem Buch(,) und Robert löst ein Kreuzworträtsel*.

- Bei Infinitiv- und Partizipgruppen muss kein Komma mehr gesetzt werden – es kann aber gesetzt werden, wenn man die Gliederung des Satzes deutlich machen will, zum Beispiel: *Das Kind rannte(,) ohne sich umzusehen(,) über die Strasse. Er kam(,) vom Regen durchnässt(,) herauf.*
- Der Gebrauch des Apostrophs ist freier. So muss insbesondere für ausgefallenes e kein Apostroph mehr gesetzt werden, zum Beispiel: *Das glaub ich dir. Wie gehts dir?*

### **Worttrennung am Zeilenende**

Die Neuregelung vereinfacht und systematisiert in folgenden Bereichen:

- Neu wird st (wie sp, sk) getrennt, zum Beispiel: *Kas-ten, meis-tens.*
- Dafür wird neu ck (wie ch, sch) als Einheit behandelt, man löst nicht mehr in k-k auf, zum Beispiel: *ste-cken* (wie *ste-chen*), *Zu-cker*.
- Die aus dem Latein beziehungsweise den romanischen Sprachen stammende Regel, dass Verbindungen mit r und l sowie die Buchstabenverbindungen gn und kn in Fremdwörtern ungetrennt bleiben, ist nicht mehr verbindlich. Beispiele: *Quad-rat – Qua-drat, Mag-net – Ma-gnet.*
- Wenn eine ursprüngliche Zusammensetzung nicht mehr als solche empfunden wird, kann man auch nach den Regeln für einfache Wörter trennen. Dies gilt neben einigen deutschen vor allem auch für Wörter aus dem Altgriechischen und dem Lateinischen; Beispiele: *wor-auf – wo-rauf, her-ein – he-rein, Päd-ago-gik – Pä-da-go-gik, He-li-ko-pter – He-li-kop-ter, Quad-rat – Qua-drat.*

### **Sprache wird überwacht**

«Eine internationale Expertenkommission soll die Entwicklung der deutschen Sprache nach der Reform beobachten. Die Wiener Absichtserklärung sieht vor, dass alle Unterzeichnerstaaten Experten entsenden, um die Einführung der neuen Regeln wissenschaftlich zu begleiten. Die Zusammensetzung der Expertengruppe ist nach Angaben von Werner Hauck von der Bundeskanzlei noch offen. Die Schweiz wird voraussichtlich jedoch von Peter Gallmann oder Horst Sitta von der Universität Zürich vertreten, die beide «sehr massgeblich» an der Sprachreform beteiligt waren.»

Vielelleicht bleibt da ein Stück Hoffnung, dass die Reform das nächste Mal, dann die zweite Rechtschreibereform im deutschen Sprachraum seit 1901, etwas mutiger ausfällt.

### **Mehr als ein Nebengedanke**

Auch wenn nicht alle Wünsche in Erfüllung gegangen sind, so könnte die Regelung eine grössere Toleranz in Fragen der Rechtschreibung betonen. Dies ist vor allem darum bedeutsam, weil die Veränderbarkeit der Rechtschreibenormen auch gleichzeitig die Relativität dieser Normen vor Augen führt.

Das Schlusswort der Duden-Broschüre *Informationen zur neuen deutschen Rechtschreibung* von H. Sitta bringt dies zum Ausdruck (1994, S. 47):

### **Rechtschreibereform, Vision 2096**

#### **slikt und einfak**

Ich möchte Sie mit meinen Vorstellungen einer Rechtschreibung bekannt machen und die folgenden Schritte zu ihrer Umsetzung vorschlagen:

- *Erster Schritt:* Wegfall der Grossschreibung. einer sofortiogen einfürung steht nichts im weg, zumal schon viele graphiker und werbeleute zur kleinschreibung übergegangen sind.
- *zweiter Schritt:* wegfall der dehnungen und schärfungen. diese masname elimirt schon die grösste feierursache in der grundschule, den sin oder unsin unserer konsonantenverdopplung hat onehin nimand kapirt.
- *dritter schrit:* v und ph ersetzt durch f, z ersetzt durch s und sch ersetzt durch s. das alfabet wird um zwei buchstaben dedusirt, sreibmasinen und sesmasinen fereinfachen sich, wertfole arbeitskräfte können der wirtschaft su gefürt werden.
- *firter srit:* qu und ch ersetzt durch k, pf ersetzt durch f und j ersetzt durch i. iest sind son seks bukstaben ausgesalitet, die sulseit kan sofort fon neun auf swei iare ferfürst werden, anstat aktsgig prosent reksreibunterikt können nüsligere fäker wi fisik, kemi, reknken mer geflegt werden.
- *fünfter srit:* wegfal fon ä, ö und ü. ales überflüssige ist iest ausgemerst, di ortografi wider slikt und einfak.
- naturlik benotigt es einige seit, bis diese fereinfakung uberal riktik ferdaut ist, filekti sasungswise ein bis swei iare, anlisend durfte als *sekster srit* die fereinfakung drf nok swirigeren und unsinigeren gramatik anfisirt werden.

aufgelesen im eisenbansug fon d.i.

«Völlig problemlos wird das Schreiben nach den neuen Regeln auch nach der Übergangszeit nicht sein, schon deshalb nicht, weil teilweise beachtliches grammatisches Wissen erforderlich ist, um gewisse Schreibentscheidungen treffen zu können. Keine Reform, auch nicht eine tiefgreifende, kann die deutsche Orthographie wirklich einfach und ihr Erlernen sozusagen kinderleicht machen.

Wer sich das immer bewusst hält, wird nicht so leicht der Versuchung erliegen, der orthographischen Korrektheit zu grosse Bedeutung beizumessen. Es ist wichtig und sinnvoll, die Orthographie möglichst einwandfrei zu beherrschen, weil eben nur eine weitgehend normierte Schreibung auch Verständigung und Verstehen erleichtert, ja oft überhaupt erst ermöglicht. Umgekehrt muss jedoch auch klar sein, dass normgetreues Schreiben an sich kein Selbstzweck ist – richtig geschriebener Unsinn bleibt Unsinn! Es gilt also, den Stellenwert der Rechtschreibung richtig einzuschätzen: Sie ist nur ein Mittel, das uns die schriftliche Verständigung erleichtern soll.»

Zur Reform hat die Konferenz der Erziehungsdirektoren der Schweiz (EDK) ein Dossier zur Rechtschreibereform herausgegeben, das durch das EDK-Sekretariat bezogen werden kann oder in den Lehrerzimmern bereits aufliegen sollte.

Helen Wiher/Dorothee Ringli-Boss Nr. 49  
**Buchstabenvogel** 1./2. Klasse

Eine Unterrichtseinheit, die ab Mitte der 1. Klasse eingesetzt werden kann, zur Festigung des Leselehrprozesses. Ausgehend vom Erstleseheft "Der Buchstabenvogel" des Lehrmittelverlages Zürich bietet diese UE eine Fülle von Sprachspielen und Übungsmöglichkeiten wie lesen, Gedichte, Lückentexte, basteln, Schreibanlässe, etc.  
 40 S. Fr. 21.-

Ursula Rickli/Ida Kuhn Nr. 65  
**Hexen** 2. Klasse

Diese Unterrichtseinheit ist zweigeteilt. Zuerst werden die Kinder in eine Hexengeschichte eingeführt, (z.B. "Die kleine Hexe", "Irma hat grosse Füsse", etc. (Über 20 Titel in der Literaturliste). Im zweiten Teil arbeiten die Kinder an den 33 abwechslungsreich gestalteten Arbeitsaufträgen. Mit sehr schön gestalteten Arbeitsblättern wird intensiv Sprache geübt.  
 67 S. Fr. 36.-

Hans Peyer Nr. 84  
**Menschen** 2. Klasse

Grundlage für die Unterrichtseinheit ist das Kinderbuch "Menschen", das Buch zur Völkerverständigung. Durch vielseitige Arbeitsaufträge lernen die Kinder sich selber, andere Kinder der Klasse sowie Menschen der ganzen Welt näher kennen. Ziele dieser UE sind, die sozialen Kontakte zu verbessern, eine Weltkarte lesen zu lernen, genau zu beobachten, sowie schulen der Lesefähigkeit.  
 44 S. Fr. 25.-

Sämi Zwingli Nr. 91  
**Tiergeschichten** 2./3. Klasse

20 durchdachte Arbeitsaufträge rund ums Thema Tier. Verschiedene Textarten können von den Kindern auf vielseitige Art und Weise selbsttätig bearbeitet werden. Die Texte (ver)führen die Kinder zu intensivem Lesen und regen zu phantasievolltem Schreiben an. Mit Zeichen- und Bastelarbeiten üben die Kinder, Anweisungen exakt zu befolgen..  
 48 S. Fr. 28.-

Roland Fischer Nr. 81  
**Wotan** 3./4. Klasse

Unterrichtseinheit zum gleichnamigen Kinderbuch vom selben Autor. Drei Kinder machen sich als Forscher auf die Suche nach dem vermeintlichen Waldmenschen und entwickeln dabei eine feinfühlige Beziehung zu ihm. Durch ihre Erlebnisse im Wald und mit "Wotan" lernen sie unter anderem, die eigene Verantwortung der Natur gegenüber zu erkennen. Die Arbeitsaufträge der UE ermuntern die Kinder zum genauen Lesen und zu einer inhaltlichen Auseinandersetzung mit dem Text. Hauptanliegen ist die Förderung des Textverständnisses. Im Preis inbegriffen ist ein Exemplar des gleichnamigen Kinderbuches.  
 55 S. inkl. 1 Leseheft 72 S. Fr. 46.-

Lina und Simone Ochsner / Heidi Bucher Nr. 55  
**Zoo** 1./2. Klasse

Mit abwechslungsreichen Arbeitsaufträgen werden die Kinder in die Welt der Zootiere eingeführt. Gleichzeitig wird der sprachliche Ausdruck mündlich und schriftlich geübt. Ein Zoobesuch wäre wünschenswert, ist aber nicht Voraussetzung für den Gebrauch  
 63 S. Fr. 34.-

Barbara Zuber / Attilia Kälin Nr. 90  
**Balz** 1./2. Klasse

Diese Unterrichtseinheit ist konzipiert für die Arbeit mit dem Erstleseheft "Wer spielt mit mir" (Lehrmittelverlag Kt. Zürich). 20 einfache Spracharbeiten vertiefen die ersten Lese- und Schreibberfahrungen. Sie ist schön gestaltet und enthält viele Kopiervorlagen. Dank dem einfachen Aufbau ist diese UE geeignet, die Kinder ins individualisierende Lernen einzuführen.  
 48 S. Fr. 28.-

W.Bräm, R.Hauser, G.Peter, E.Wachter Nr. 48  
**Märchenwelt** 2. Klasse

Die Unterrichtseinheit hat zum Ziel, die Kinder in die Märchenwelt der Brüder Grimm einzuführen und mit vielen Märchen und Märchengestalten bekannt zu machen. Die 32 abwechslungsreichen Arbeitskarten enthalten sprachliche und viele musische Arbeiten.  
 69 S. Fr. 37.-

Marianne Gmür Nr. 79  
**Wetter** 3. Klasse

Diese Unterrichtseinheit leitet an zur Auseinandersetzung mit den Wetterphänomenen Nebel, Wind, Regen, Wolken und Sonnenschein. Dadurch soll das Interesse bei den Kindern am Verstehen dieser Naturphänomene geweckt werden. Das Erleben des Wetters mit all seinen Stimmungnuancen gehört ebenso zum Inhalt wie das sprachliche und gestalterische Umsetzen des Erlebten.  
 76 S. Fr. 41.-

Verena Hunziker Nr. 77  
**Berufe** 3. Klasse

Breitgefächerte Unterrichtseinheit mit schön gestalteten Arbeitsaufträgen in den Unterrichtsbereichen Mensch und Umwelt, Sprache und Gestalten. Mit 32 abwechslungsreichen Arbeiten wird mündlich und schriftlich Sprache geübt. Die Kinder lernen einige traditionelle und bekannte Berufe näher kennen.  
 84 S. Fr. 45.-

Hanna Hinnen Nr. 61  
**Indianer Nordamerikas** 3./4., Klasse

Das Thema wird vielseitig eingefangen. 50 ausgezeichnete Arbeitsaufträge geben den Kindern breiten Einblick in die faszinierende Welt der Indianer Nordamerikas. Die abwechslungsreichen Arbeiten führen die Kinder ein in Leben, Kultur und Alltag der Indianer. Weitere Schwerpunkte sind lesen, verstehen von Sachtexten, Texte verfassen, Sprachtraining, Grammatik und Rechtschreibung sowie Bastelarbeiten und Spiele.  
 78 S. Fr. 42.-

bitte senden an	— Buchstabenvogel 21.- — Zoo 34.- — Balz 28.- — Hexen 36.- — Märchenwelt 37.- — Menschen 25.- — Wetter 41.- — Tiergeschichten 28.- — Berufe 45.- — Wotan 46.- — Indianer Nordamerikas 42.-  <b>braun</b> für Sichtmäppli und Zeigtaschen — A4 grösser 32x24 x 4,5 2.-  <b>weiss</b> für Sichtmäppli und Zeigtaschen — Mini 12,5 x 8,5 x 4,5 1.50 — A6 15,2 x 10,9 x 4,5 1.50 — A5 21,4 x 15,1 x 4,5 2.- — A4 30,1 x 21,3 x 4,5 2.- — A4 grösser 32x24 x 5,5 3.-  <b>Herr/Frau</b> Vorname _____ Name _____ Strasse _____  <b>PLZ</b> _____ <b>Ort</b> _____  <b>Tel</b> _____ Zuzüglich Versandkostenanteil Fr. 8.- <span style="float: right;">SP 9/96</span>		
-----------------	---	--	--

# Einführung einer (Schreib-/Sprach-)Werkstatt in der 1. Klasse

Autorenteam:  
Gabriela Schaub, Pia Trösch  
Susann Weinreich, Mauro Widmer

Mit dieser Werkstatt begegnen wohl die meisten Erstklässler erstmals dem Werkstattunterricht. Die Verbindung zum Erstlesen steigert das Interesse und die Motivation, so dass diese wichtige Unterrichtsform ohne grosse Probleme bekannt und vertraut wird.

(min)

## Auszug aus einer Nachbesinnung

### **Mittwoch**

Gabriela und ich bereiteten in der Schule die sieben Werkstattposten vor. Am nächsten Tag konnten wir mit der «neuen» Lehrform beginnen.



### **Donnerstag**

«Die Roten» hatten den Dreh schnell heraus. Schon beim gemeinsamen Erklären der Posten zeichnete sich ab, dass die Kinder sich angekommen fühlten. Am liebsten hätten sich einige gleich hingesetzt und mit dem Lösen der Aufgaben begonnen. Wir waren erstaunt, mit welcher Selbstverständlichkeit die Kinder ihre erledigten Posten in der Tabelle ankreuzten! Es war eine Freude, den Kindern beim Arbeiten zuzusehen. Einzel-

nen konnten wir gezielt Hilfestellung geben, was einen der Vorteile dieser Unterrichtsform darstellt.

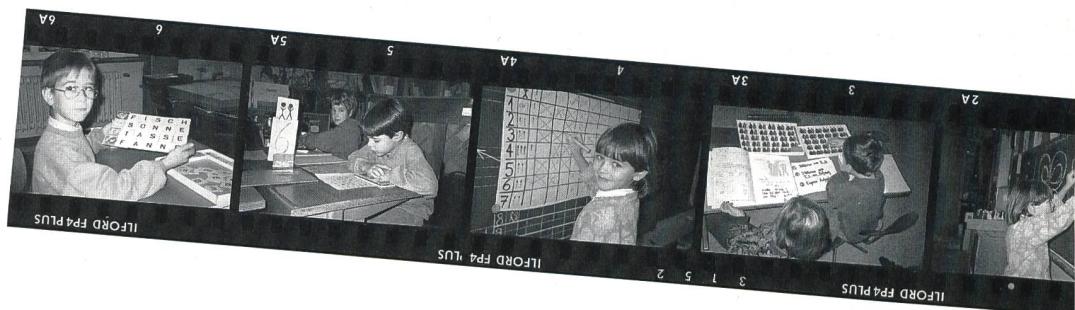
«Die Blauen» zeigten sich gleichermassen begeistert wie zuvor die andere Abteilung. In der abschliessenden Gesprächsrunde äusserten sich die Schüler positiv, sie schätzten die neue Lernform und freuten sich auf die nächste Werkstattstunde.

### **Fazit**

Der Aufwand hat sich gelohnt, die Kinder «verhielten» sich an dieser «Premiere» ausgezeichnet.

Diese erste kleine Werkstatt lässt sich unserer Meinung nach problemlos fächerübergreifend gestalten, indem sie durch Aufgabenstellungen aus anderen Fächern (Rechnen, Sprache/Lesen, Zeichnen, Singen/Musik, Werken) erweitert wird.

Unsere sieben Erstlingsposten sowie einige ausprobierte, fächerübergreifende Posten sind im folgenden aufgeführt.



## 1. Schreibwerkstatt à 7 Posten

*Arbeitsanweisungen:* mündliche Erklärungen (zu diesen 7 Posten sind keine schriftlichen Arbeitsanweisungen vorhanden)

*Arbeitspass:* grosses Plakat an der Wandtafel mit

- allen Namen der Kinder
- Postennummern

Achtung! Diese Spezialzeichen sind, da sie individuell auf die Klasse abgestimmt werden müssen, auf den Arbeitsanweisungen der Posten 8-22 nicht angegeben

*Kontrolle:* meistens bei LehrerIn

*Posten:* jeweils mit Anzahl Kinder und Zeichen, ob obligatorisch oder nicht versehen

Nr.			Bezeichnung	Material	Lernziel
1	alle	!	Übung zum Buchstaben «R»	Arbeitsblatt Farbschachtel Bleistift	sinnverstehendes Lesen (SVL), Feinmotorik
2		!	Wörter mit Buchstabenstempel schreiben	2 Stempelkasten Heft Lesespiegel	Wortschatz repetieren, Laute erkennen
3			an der Seiten-WT vorgezeichnete Figuren nachfahren mit linker und rechter Hand zugleich	SWT Kreide	Förderung beider Hirnhälften, Moto- rik, Konzentration
4			freies Gestalten mit Buchstaben und Wörtern auf einem grossen Blatt mit frei wählbaren Mitteln	Packpapier Neocolor, Schnur Wolle Wasserfarbe Leim, Schere	Kreativität fördern
5		!	1. Kärtchen nach Anfangsbuch- staben der Wörter ordnen: – Kärtchen vorne: Bild, hinten: Merkwort – Streifen auf Tisch  2. Wörter der Kärtchen an der WT zum richtigen Buchstaben schreiben: – streifen an WT	2 Streifen mit den bekannten Buch- staben Kärtchen mit Bild und Merkwort WT Kreide Buch- stabentabelle	Merkwörter herausfinden, merken, an WT geordnet aufschreiben
6			kurze Geschichte lesen und dazu eine Zeichnung ins Zeichenheft machen (2 kurze Geschichten anbei)	Geschichte Zeichenheft, Etui Buchstabentabelle	SVL, zeichnerische Umsetzung des Gelesenen
7			Ausruhposten: ein Puzzlespiel	2 Puzzles	spielen, verschnauen

 = Anzahl Kinder

! = obligatorisch

= nicht obligatorisch

## 2. Weiterführende Posten

**Arbeitsanweisung:** auf schriftlichen Arbeitsanweisungen (Schema), trotzdem ist zum Teil Hilfe nötig

**Kontrolle:** meistens bei LehrerIn, aber auch Selbstkontrolle

**Arbeitspass:** siehe 1.

**Posten:** siehe 1.

### Lesen und schreiben / Buchstaben erleben

Nr.		Bezeichnung	Material	Lernziel
8		3 kurze Briefe lesen und selber einen schreiben	3 Briefe Farbstifte, Papier	lesen, schreiben
9	 !	mit höchstens 4 Bild-Wortkarten eine Geschichte erfinden	Kärtchen Schreibheft Bleistift, Buchstabentabelle	Ideen schriftlich umsetzen
10		2 Karten selber basteln	Blatt A6 Farbstifte, Karton Schere, Leim	schön und genau arbeiten
11		mit Buchstabenwürfel Wörter würfeln	Würfelbecher Buchstabenwürfel	Laute lesen und erkennen
12	alle	! Übung zum Buchstaben «K»	Arbeitsblatt Farbschachtel Bleistift	SVL Feinmotorik
13		Buchstaben ertasten (Schleifpapierbuchstaben auf Karten kleben)	2 Tücher, Couvert Schleifpapierbuchstaben	andere Sinne einbeziehen beim Einprägen der Buchstaben
14		3 Rätsel hören, zeichnen und aufschreiben (3 einfache Begriffe werden umschrieben)	Kassettenrecorder Kassette, Kopfhörer, Zeichenheft Bleistift	auditives Erfassen von umschriebenen Worten
15		einige Worte tippen	Schreibmaschine leere Blätter	Schreiben Umsetzen ins Tippen
16		ganzen Satz abtippen	siehe 15 Zeichenheft	siehe 15

## Rechnen/Zahlen

Nr.		Bezeichnung	Material	Lernziel
17		Zahlen schreiben, lustige Gestalten daraus kreieren und die Benennung der Gestalten danebenschreiben	AB mit Zahlen Bleistift	Bewegungsablauf Repetieren der bekannten Zahlen
18		5 Rechnungen würfeln	Rechenheft 2 Würfel, Bleistift	Rechentraining
19		Rechnungen ausrechnen (Hilfsmittel dazulegen! Bätzeli, Bohnen, Cuisinairesstäbli, ...)	Rechnungs maschinli: little Professor	üben
20		AB voller Fehler korrigieren	AB roter Farbstift	genau lesen, üben

## Sonstiges

Nr.		Bezeichnung	Material	Lernziel
21		UNO spielen	UNO-Kartenspiel	spielen
22		Pausenposten: Sirup trinken	Sirup Trinkgläser	ausruhen, Durst löschen

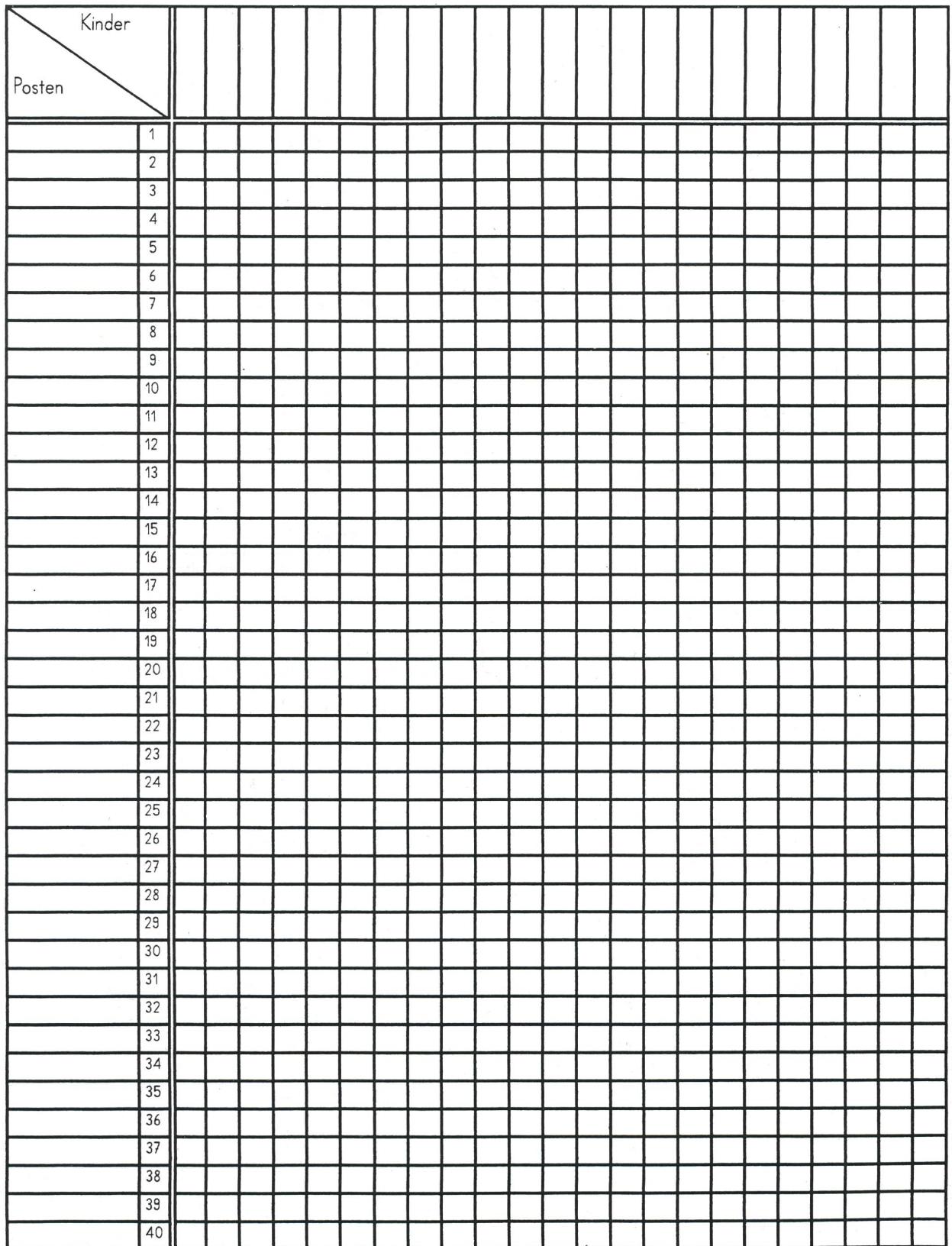
## Anhang

Einige der verwendeten Arbeitsmaterialien und Ideen sind aus

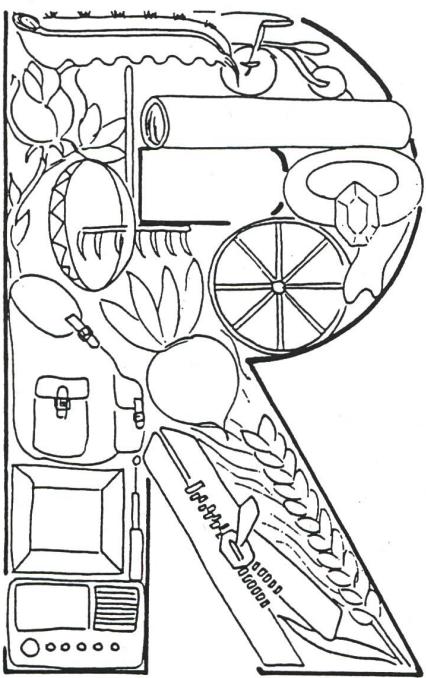
- dem Abc-Heft für Erstklässler von Gerold Guggenbühl (bei Posten 1 und 12),
- dem Lesespiegel 1 von Klett und Balmer, Seiten 40-46 (bei Posten 5, 9 und 10),
- dem Lesespiegel 1 von Klett und Balmer, Seite 25 (bei Posten 8)

bezogen.

Auch wird oft die Buchstabentabelle aus dem Lehrgang: Lesen durch Schreiben erwähnt.



## Posten 1



rrrrrrrrrrrr

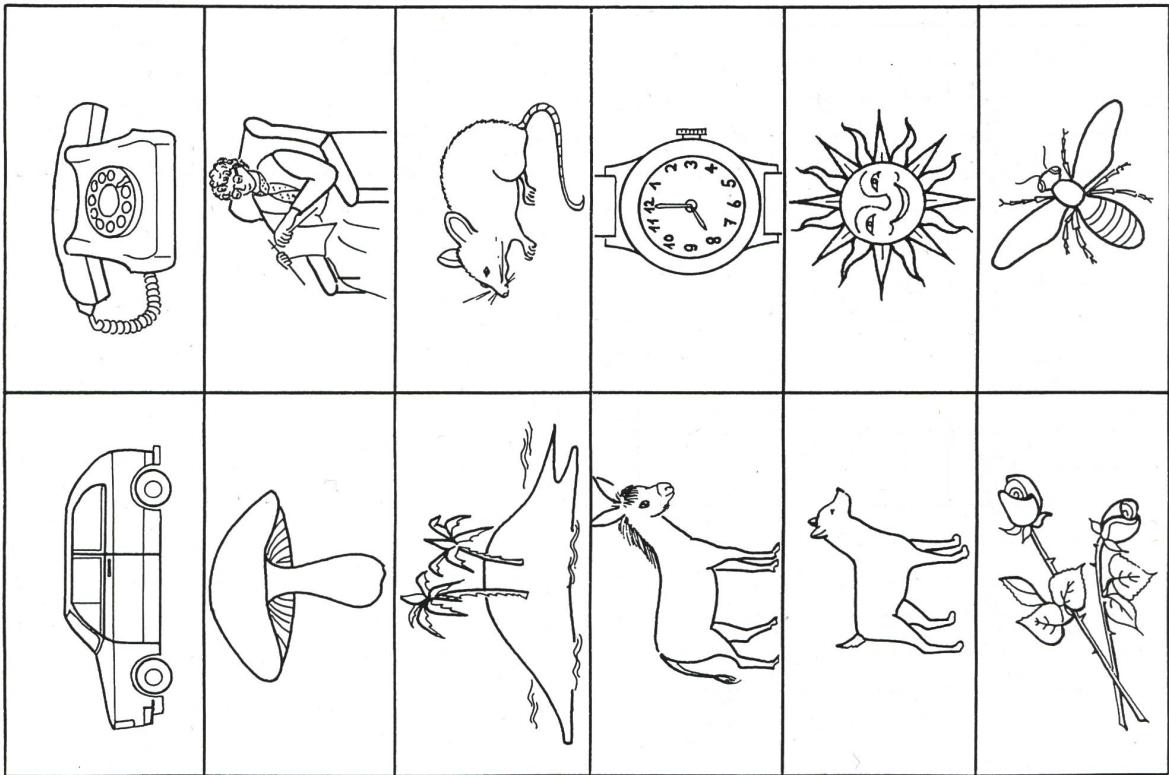
Raupe Rose Reif  
Rechen Rucksack  
Rahmen Radio  
Roller Röhre  
Ring Rad Rüssel  
Radieschen Roggen  
Reissverschluss

rrrrrrrrrrrr

aus nsp 9/89

© by neue schulpraxis

## zu Posten 5



**Posten 6**

Tomi im Kino

Tomi ist im Kino.  
Der Film ist toll.  
Maria ist auch da.  
Sie lacht laut.

**Posten 6**

Karin im Bett

Karin ist müde.  
Sie ist im Bett.  
Sie hat ein Buch.  
Das Buch ist schön.

© by neue schulpraxis

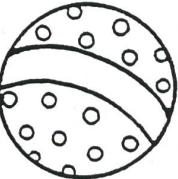
**Posten 8**

○ Hallo Tim!

Um 9 Uhr mit Toto am Tor! Tom

Hallo Otto!

Um 3 Uhr mit  am Turm!  
Ralf

Haloo Irma !  
Um 10 Uhr mit  im Hof ! Rita

aus »Lesesiegel 1«, Klett Verlag

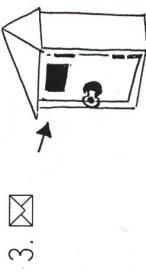
## Posten 8

### schreiben

Im LeseSPIEGEL:  
kurze  lesen + 1  schreiben

1. Lies 3 kurze Briefe .

2. Schreibe  einer Mitschülerin  
oder einem Mitschüler  
1 Brief .



3.

...  
Hallo Tim!  
Farbstifte  
Papier

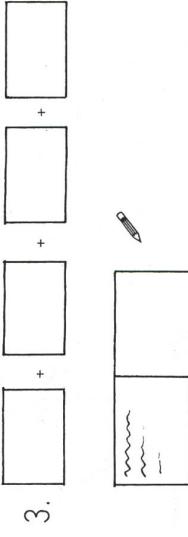
## Posten 9

### Geschichte

Geschichte erfinden

1. Du darfst mit höchstens 4 Kärtchen eine Geschichte erfinden.

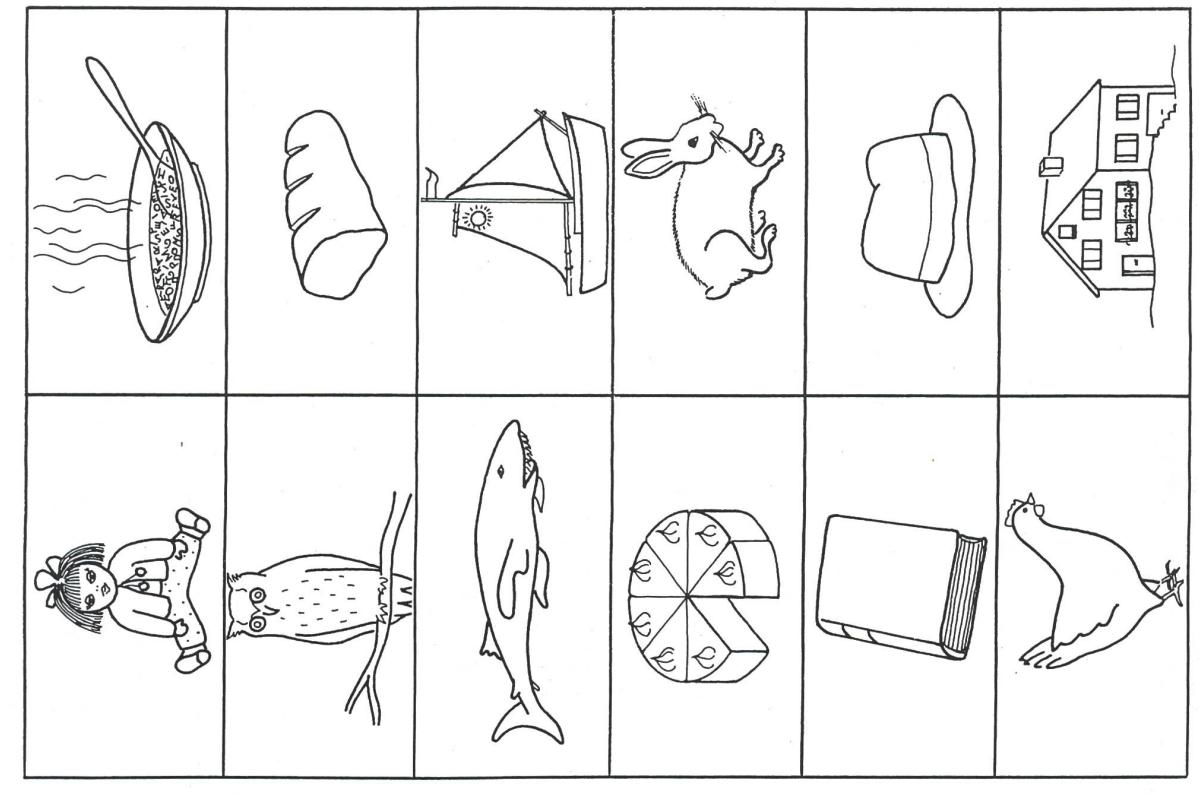
2. Schreibe sie in dein Schreibheft.  
Mit Bleistift .



Bildkärtchen  
Schreibheft  
Bleistift



## Zu Posten 9



© by neue schulpraxis

## Posten 10

### Bild-Wortkarten

2 Karten selber basteln

1. Denke dir 2 Wörter aus.
2. Zeichne sie in die Kästchen auf dem Blatt.
3. Schreibe die Wörter unter die Zeichnung.
4. Zeige alles der Lehrerin/dem Lehrer.
5. Schreibe das Wort auf einen Karton.
6. Schneide die Bilder aus und klebe sie auf deinen Karton.
7. Bringe deine neuen Karten zu Posten 5.

Farbstifte  
Blatt  
Kartonkärtchen  
Schere ✕ + Leim

## Posten 10

--	--

--	--

## Posten 10

--	--

--	--

## Buchstaben-Becher

Wörter würfeln

1. Würfle einmal mit dem Würfelbecher.



2. Lege mit den Buchstaben ein Wort. Oder einen Anfang eines Wortes.



3. Mit den restlichen Würfeln würfelst du weiter.  
So lange, bis du ein ganzes Wort (oder einen Satz!) lesen kannst.

4. Lies es deiner Partnerin/deinem Partner vor.

5. Jetzt ist das andere Kind an der Reihe.

Würfelbecher  
Buchstabenwürfel

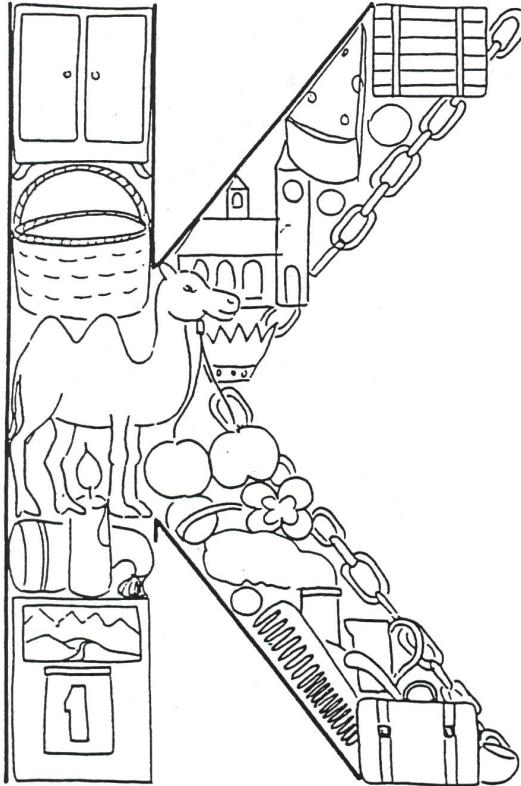


Posten 12

K-Wörter

Wörter mit "K" lesen  
K-Wörter überschreiben + Bilder anmalen

1. Lies alle Wörter.
  2. Überschreibe jedes Wort mit Bleistift
  3. Unterstreiche jedes Wort mit einer anderen Farbe.
  4. Male 5 Bilder mit der passenden Farbe an.  
(So wie du ein Wort unterstrichen hast, so malst du das Bild an.)



A series of seven vertical black lines of equal length. Each line features a diagonal cross-hatch consisting of a solid line from the top-left to the bottom-right and a dashed line from the top-right to the bottom-left, intersecting at approximately the middle of each line.

Kasten Korb Kamel  
Kerze Kalender  
Kappe Kiste Käse  
Kreis Kette Krone  
Kirche Kirsche Klee  
Kamin Kamm Krug  
Kelle Koffer

A horizontal row of seven vertical black lines. Each line has a diagonal black stroke crossing it from the bottom-left to the top-right.

Ii Oo Aa

Mm Tt Ll

Ff Uu Kk

Rr Hh



© by neue schulpraxis

### Posten 13

#### tasten

Buchstaben erfassen



1. Binde ein Tuch um deine Augen.

2. Nimm eine Karte aus dem Umschlag .

3. Taste mit deinen Händen den Buchstaben ab.  
Rate!

4. Jetzt darfst du schauen.

5. Nun darf das andere Kind tasten.

2 Tücher  
Umschlag mit Schleifpapierbuchstaben



### Posten 14

#### Rätsel

3 Rätsel hören  
zeichnen + aufschreiben

1.  drücken + zuhören  
 stop malen + schreiben
2.
3.
4.  zurückspulen

Kassettenrecorder mit Kassette  
Kopfhörer  
Zeichnungsheft  
Bleistift

## **zu Posten 14**

### **Beispiele für die drei Rätsel auf der Kassette**

«Guten Morgen!»  
Ich stelle dir drei Rätsel. Höre genau zu.

Das erste Rätsel:

- ★ Das Wort beginnt mit «U».
- ★ Es hat Zeiger.
- ★ Es zeigt die Zeit an.

Weisst du, was es ist? Also, dann malst du es ins Zeichnungsheft und schreibst das Wort daneben. Zuerst drückst du aber auf die blaue Taste.

So jetzt kommt das zweite Rätsel:

- ★ Das Wort beginnt mit «H».
- ★ Man kann es sich auf den Kopf setzen.
- ★ Es schützt vor Regen und Sonne.

Weisst du, ... (siehe erstes Rätsel)

Das dritte Rätsel:

- ★ Das Wort beginnt mit «H».
- ★ Die meisten Menschen haben ganz viele davon auf dem Kopf.
- ★ Es gibt blonde, rote, schwarze, braune und graue.

Weisst du, ... (siehe erstes Rätsel)

### **Auflösungen:**

1. Uhr      2. Hut      3. Haare

### **Anmerkung**

Man erleichtert den Kindern die Bedienung des Kassettengerätes, indem man die Bedienungstasten und die Kreise auf der Arbeitsanweisung zu Posten 14 mit Farben markiert.

Play = rot      Stop = blau      Zurück = grün

## **Posten 15**

### **Schreibmaschine**

auf der Schreibmaschine tippen

1. Schreibe:
  - deinen Namen.
  - 3 andere Wörter.

Schreibmaschine  
leere Blätter





## Posten 16

### Schreibmaschine

Satz abtippen

1. Schreibe diesen Satz:

Tomi ist im Kino.

2. Klebe ihn ins Zeichnungsheft.

Schreibmaschine  
leere Blätter  
Zeichnungsheft  
Leim



## Posten 17

### Zahlen

Zahlen schreiben  
Tiere erfinden

1. Überschreibe alle Zahlen 3x.
2. Erfinde aus 3 Zahlen ein lustiges Wesen.
3. Male sie an.
4. Schreibe die Namen deiner Wesen auf die Linien.

Arbeitsblatt mit Zahlen  
Bleistift  
Farbstifte

**Posten 17**

	<u>Jojo</u>	0
1		2
3		4
5		6

**Posten 18**



## würfeln

5 Rechnungen würfeln

1. Nimm dein Rechnungsheft.

2. Schreibe mit Bleistift das Wort:

Würfeln

3. Würfle mit 2 Würfeln und schreibe die Rechnung auf.

4. Jedes Kind würfelt 5 Rechnungen.

$$\begin{array}{ccc} \text{Würfel} & \longrightarrow & 1. \boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{6} \\ \text{Würfel} & \longrightarrow & 2. \boxed{6} + \boxed{5} = \boxed{11} \\ \text{Würfel} & \longrightarrow & 3. \end{array}$$

Rechnungsheft  
2 Würfel  
Bleistift



## Posten 19

### little Professor

Rechnungen ausrechnen

1. Drücke:

2. Kennst du die Lösung?

Tippe das Resultat ein .

EEE = Fehler

★ = richtig

3. nach 5 Rechnungen: Wechsel

Rechnungsmaschinen



## Posten 20

### Fehler!

Achtung! Fehler!

1. Du bist die Lehrerin/der Lehrer!

Korrigiere die Fehler so:

$$2 + 3 = \cancel{X} \quad 5$$

oder

$$2 < \cancel{X} \quad 3$$

Arbeitsblatt  
roter Farbstift



## Posten 20

2 + 3 = 6  
5 + 4 = 9  
1 + 1 = 3  
4 + 2 = 7  
8 + 2 = 9  
1 + 4 = 6  
7 + 2 = 9  
2 + 2 = 5  
3 + 1 = 4  
3 + 3 = 8  
7 + 1 = 3  
4 + 3 = 7  
1 + 6 = 6  
5 + 5 = 5  
3 + 0 = 4

2 < 3  
4 <> 2  
7 > = 2  
8 <> 9  
2 < 3  
2 > = 2  
7 <> 6  
7 => 7  
3 >< 4  
1 < = 2  
5 <> 6  
7 => 3  
2 <> 5  
3 > = 1  
0 < 7

## Posten 20

## Lösung

2 + 3 = ~~6~~ 5  
5 + 4 = ~~9~~ 9  
1 + 1 = ~~3~~ 2  
4 + 2 = ~~7~~ 6  
8 + 2 = ~~9~~ 10  
1 + 4 = ~~6~~ 5  
7 + 2 = ~~9~~ 7  
2 + 2 = ~~5~~ 4  
3 + 1 = ~~4~~ 6  
7 + 1 = ~~3~~ 8  
4 + 3 = ~~7~~ 7  
1 + 6 = ~~6~~ 7  
5 + 5 = ~~5~~ 10  
3 + 0 = ~~4~~ 3

2 = < 3  
4 <> 2  
7 > ~~>~~ 2  
8 < ~~>~~ 9  
2 < ~~<~~ 3  
2 > = ~~2~~ 2  
7 < ~~>~~ 6  
7 => 7  
3 >< 4  
1 < = ~~2~~ 2  
5 < ~~>~~ 6  
7 => 3  
2 <> 5  
3 > = ~~1~~ 1  
0 < ~~7~~ 7



## Posten 21

### UNO

spielen mit den Zahlenkarten

1. Verteilt jedem Kind 4 Karten.

2. In der Mitte legt ihr eine Karte offen hin.  
Jeder kann die Karte sehen.

Die andern Karten liegen verdeckt auf einem Haufen  
daneben.

3. Ihr müsst die gleiche FARBE oder die gleiche ZAHL  
haben, dann könnt ihr ablegen.

4. Spielt der Reihe nach.

5. Wenn man nicht legen kann, nimmt man eine  
Karte von der Mitte auf.

UNO-Kartenspiel

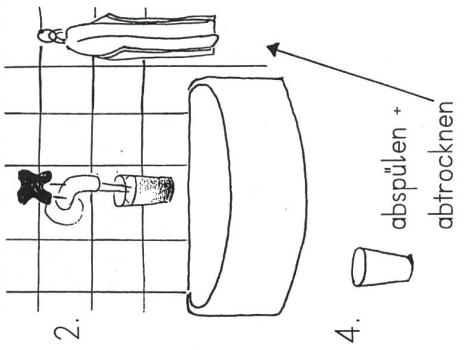
## Posten 22

### Sirup-Pause

Sirup trinken + sich erholen ☺



1.



2.



3.



4.

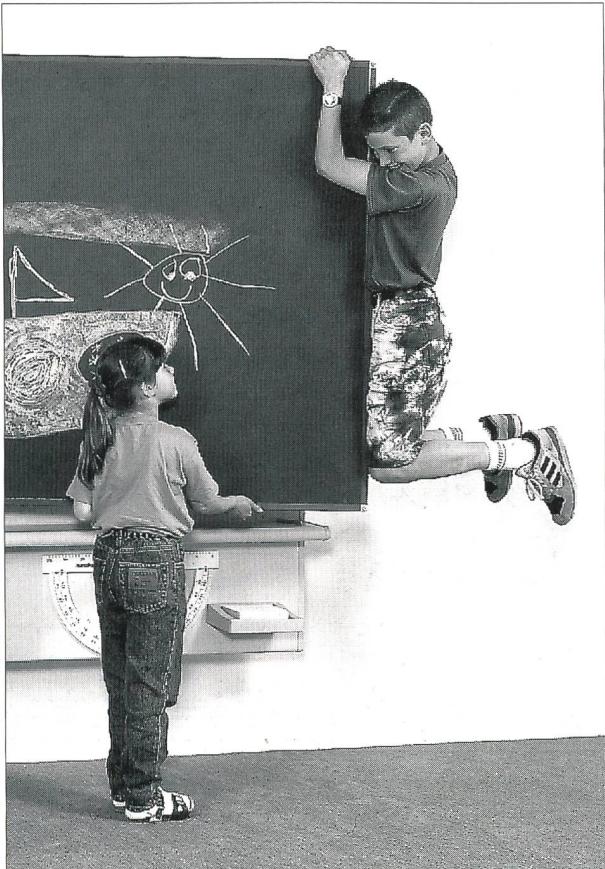


abspülen +  
abtrocknen

Sirup  
Trinkgläser

# hunziker ecoline®

das neue Wandtafel-System – unseren Kindern und der Umwelt zuliebe.



## Die grossen Vorteile:

- Umweltschonend, von der Produktion über den Gebrauch, bis zur Entsorgung.
- Sicherheit für Kind und Lehrer.
- Unterhaltsfreudliche Konstruktion.
- Robuste Ausführung.
- Hohe Lebensdauer.

Hunziker AG Tischenloostrasse 75 8800 Thalwil  
Telefon 01 722 81 11 Fax 01 720 56 29

Ja, das Wandtafel-System interessiert mich:

Bitte senden Sie mir Ihre Produkte-Information.

Name/Vorname

Firma

Branche

Strasse

PLZ/Ort

nsp 9/96

## HEGNER "Multicut" Die Super Feinschnittsäge



- ✓ Höchste Sicherheit
- ✓ Präzises Aussägen
- ✓ Stabile Ausführung
- ✓ 4 verschiedene Modelle
- ✓ Ruhiger Lauf

Verlangen Sie sofort  
Ihre Gratis-Unterlagen bei

HEGNER AG (Schweiz)  
Steinackerstrasse 35 • 8902 Urdorf bei Zürich  
01 / 734 35 78

## Wer aufhört zu werben, um Geld zu sparen,



könnte  
genauso seine  
Uhr stehen lassen,  
um Zeit zu sparen.

## Soeben erschienen



Auf über 200 Seiten stellen wir Ihnen auf attraktive Weise das neue, umfassende Sortiment an Werkmaterialien vor. Die Vielfalt mit den interessanten Anwendungsbeispielen wird Sie überraschen und Sie zu vielen eigenen Ideen inspirieren.

Bitte senden Sie mir den soeben erschienenen Katalog.

Adresse

Einsenden an:  
Ernst Ingold + Co. AG, Postfach, 3360 Herzogenbuchsee

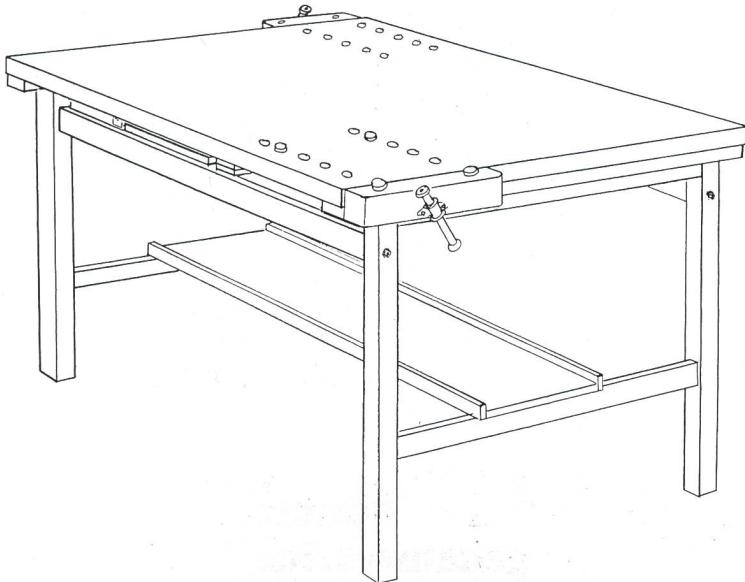
Das Spezialhaus für Schulbedarf und Lehrmittel



**Das Original:**

# Mehrzweck-Werkentisch für die Primarschule

Abgestimmt auf den neuen Lehrplan und zusammen mit Fachlehrern entwickelt:



**Mehr Spass für die Schüler**

**Bessere Übersicht für den Lehrer**

## Primarschule

2 getrennte, vollwertige Arbeitsplätze an einem Werkentisch für alle Arbeiten mit Holz, Metall, Karton, Papier, Ton usw.

Höhenverstellbar mit einfacher Klappeinlage, von 780 mm auf 850 mm (für Stehend- oder Sitzendarbeiten)

Stets saubere Ordnung dank Ablage unter der Tischplatte (für grosse Laubsägegetische, Spannhölzer, Spannzapfen und Alu-Schutzbacken)

Plattengröße: 1400 × 920 mm

Robust, vielseitig und hundertfach bewährt

Verlangen Sie unverbindlich weitere Unterlagen über unseren Mehrzweck-Werkentisch.

**Wer werkt,  
merkt**

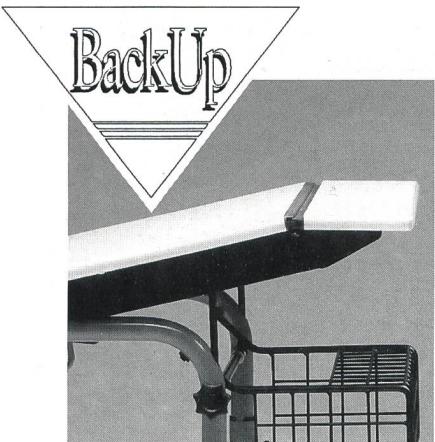
Lachappelle AG

Spezialist für ergonomische Werkraumeinrichtungen in Schulen, Therapie- und Lehrwerkstätten.

CH-6011 Kriens/LU  
Postfach  
Tel. 041-320 23 23  
Fax 041-320 23 38



**Lachappelle**



**BackUp – So sitzt man heute!**

**NEU: Neigbare Tischplatte mit höhen- angepasster, waagrechter Ablagefläche**

- Ideal für alle Arbeitssituationen
- Leicht zu verstellen

Weitere Auskünfte über ergonomische Schulmöbel BackUP:

Ofrex AG  
Flughofstrasse 42, 8152 Glattbrugg  
Tel. 01/810 58 11, Fax 01/810 81 77

**OFREX**

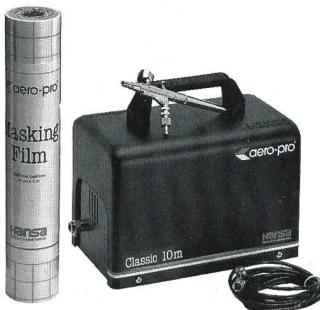
## AIRBRUSH Power Set

Ein hochwertiges Qualitätsprodukt für den anspruchsvollen Hobbykünstler. Power Set bestehend aus:

- 1 Kompressor CLASSIC 10 M
- 1 Spritzpistole aero-pro 250
- 1 Luftschlauch
- 1 Rolle Maskierfilm

**OPO  
OESCHGER**

OPO Oeschger AG, 8302 Kloten, Tel. 01/804 33 55



dazu passend



Fachbuch  
"Airbrush"  
farbig  
112 Seiten  
mit vielen  
Bildern

**Fr. 421.60**  
(+ MWST)

**Bestellcoupon**

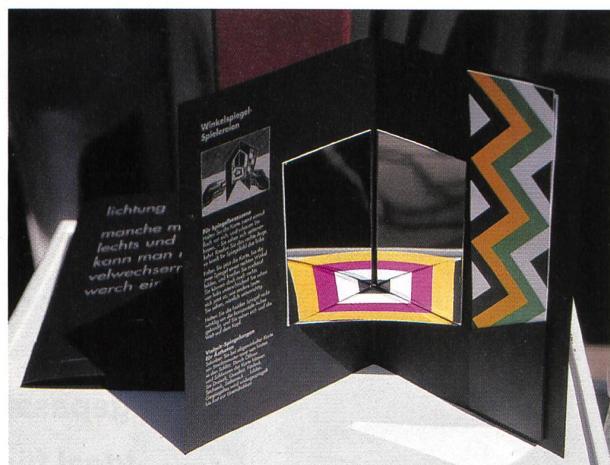
Bitte senden Sie mir:	Stk
Airbrush-Ser Classic	20.045.03 à Fr. 421.60
Fachbuch Airbrush	31.351.01 à Fr. 24.25
Name, Vorname	_____
Schulhaus	_____
PLZ, Ort	_____

Eine Sonderausstellung im Gletschergarten Luzern

# ԱՆՁ ՐԵՄԵԿ ՀԱՅ ՎԻԺՎԱԾՔԵԿ՝ ՏԵՇՈՒՆԵԿ՝ ՂԱԾՔԵԿ...

Zum 100-Jahr-Jubiläum des Spiegellabyrinths, das 1896 für die Schweizerische Landesausstellung erstellt wurde, ist 1996 im Gletschergarten eine virtuelle, geometrische und chaotische Freilicht-Spiegelwelt entstanden. Sie zeigt einen Querschnitt vom normalen Spiegel, von einfachen Spiegelkombinationen, über streng geometrische Kaleidoskope bis zu den verfremdenden Wellen- und Zerrspiegeln. Die Hauptakteure der Ausstellung sind ICH und DU. Die meisten Spiegelexperimente können ohne grossen Aufwand auch selber daheim oder in der Schule nachgeahmt werden.

In der folgenden Reportage haben wir einige Schüler beim Experimentieren, Spielen und Bespiegeln beobachtet. (Jo)



Zwei Spiegel zum Aufklappen wie ein Buch und Kartonstreifen oder eine Schablone, mehr braucht es nicht, um sich im Spiegelchen Spielen mit Polystyrol zu unterhalten. Eine einfache Spiegelaktion kann mit Verdrillen und Winkeln dagegen, ein doppelseitige beschichteter Spiegel oder Zwei normale Spiegel aufeinandergeklebt, und schon wird jeder Betrachter, der sich genau an der Kante der Spiegel aufsetzt, symmetrisch abgebildet. Nun muss man nur noch ein Bein hochheben, und schon wird ein Wunschräum wahr: man fliegt! Wenn die Lehrerin oder der Lehrer «in die Luft geht», ist das Vergnügen für die Schüler doppelt so gross!

Zum Abheben  
Symmetrie-Spiegel

60 Köpfe, umgeben von einem Stern und von einem sphärischen Punktgitter  
**Pentakis-Kaleidoskop**

Steckt man den Kopf in die dreiecksförmige Öffnung des Kaleidoskops, erscheint er von der andern Seite her betrachtet in 60facher Ausführung, umgeben von einem zwölffstrahligen

**Spiegelungen am Winkelhalbierer**

Stern und einem sphärischen Punktegitter. In diesem nur aus drei Spiegeln bestehenden Kaleidoskop sind die Spiegel in drei Richtungen des Raumes, basierend auf dem «Goldenen Schnitt» oder dem Pentagon, angeordnet. Aus dieser Kombination entsteht eine 60fache Spiegelung (Pentakis-Dodekaeder). Vom Ganzen sind nicht einmal 2 % materiell vorhanden, die restlichen 98 % sind Illusion.

Spielecke  
**Würfelspiegel**

Alle Gegenstände, die in den Würfelspiegel hineingelegt werden, erscheinen achtmal. Mit Häften und Vierteln eines Rings entsteht scheinbar eine komplette Kette.

Wer in den Würfelspiegel schaut, sieht sein Auge immer in der Spiegelecke, d.h. ein Lichtstrahl, der in diesen Spiegel fällt, kommt immer in derselben Richtung zurück. Auf diesem Prinzip beruhen die sogenannten «Katzenaugen» beim Velo oder Auto und auch die grossen Satellitenspiegel.



## Hyperwürfel-Kaleidoskop

Zieht man das farbige flache Lineal mit beiden Händen gegen sich, wächst aus der Mitte des Kaleidoskops ein Würfel, der schnell grösser wird. Bis zum Anschlag herausgezogen, hat man ein Gebilde vor sich, das man einen Hyperwürfel nennt. «Kaleidoskop» heisst wörtlich aus dem Griechischen übertragen «Schönbildseher» oder «schöne Formen schauen».



Der *Winkelspiegel* kann leicht selber hergestellt werden (z.B. mit zwei Spiegel-Plättli aus dem Heimwerker-Markt). Die fertige Karte kann inklusive Anleitung und farbenprächtigen Kartonstreifen als Bastelvorlage im Gletschergarten bezogen werden (Fr. 7.50 + Versand- und Posteinzahlungs-Kosten Fr. 2.50 pro Sendung).

## Kopflastig oder kopflos, lang und schlank, kurz und dick **Wellen- oder Zerrspiegel**

Ein Ansatz von Chaostheorie: Der Wellenspiegel ist ein Beispiel von Symmetrien und Asymmetrien (all)gemein(st)er Art. Die Reflexionsrichtung ändert sich von Ort zu Ort. Den einfach konkav gewölbten Spiegeln begegnet man als Panoramspiegeln an unübersichtlichen Strassenkreuzungen oder als Rückspiegel an Autos.



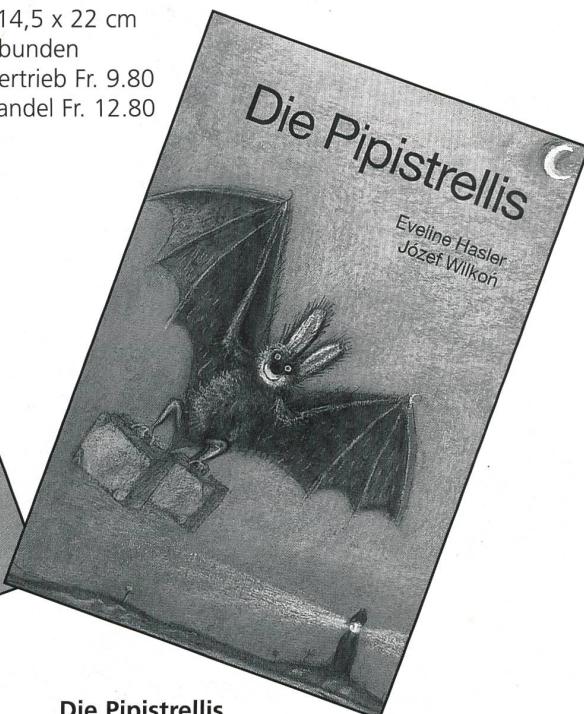
Der Spiegel-Park ist im Eintrittspreis des Gletschergartens inbegriffen. Die Ausstellung dauert bis Ende 1996.

# Jetzt erhältlich!

## Die neuen farbigen SJW-Bilderbücher für das erste Lesealter.



Format 14,5 x 22 cm  
gebunden  
im Schulvertrieb Fr. 9.80  
im Buchhandel Fr. 12.80



### **Das rote Paket**

Linda Wolfsgruber, Gino Alberti

Man darf das rote Paket nicht öffnen, man darf es nur weiterschenken, sagt die Grossmutter zur kleinen Anna, die bei ihr die Ferien verbringt.

Nr. B4 (ISBN 3-7269-004-7)

### **Die Pipistrellis**

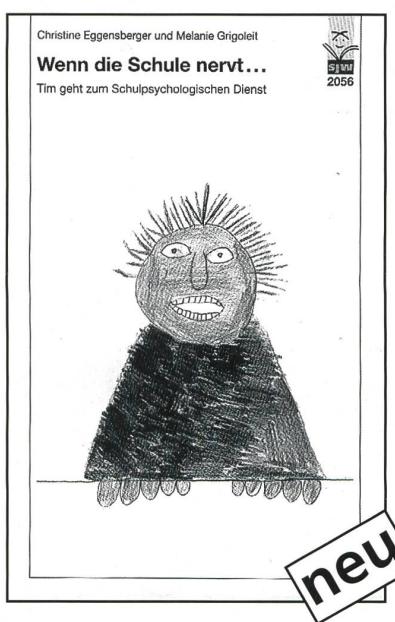
Eveline Hasler, Józef Wilkoń

Ein grosses Feuer zerstört die Schlupfwinkel der Fledermäuse im Glockenturm. Wird es Familie Pipistrelli gelingen, ein neues Zuhause zu finden?

Nr. B5 (ISBN 3-7269-0005-5)

## SJW live - Die neue Reihe im SJW-Programm

(Hrsg.: Prof. Dr. med. Heinz S. Herzka)

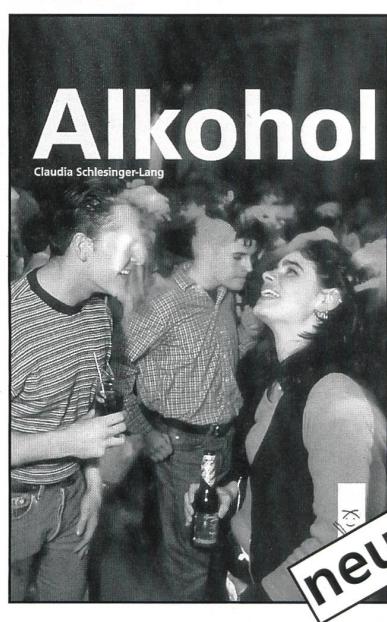


### **Wenn die Schule nervt ...**

Tim geht zum Schulpsychologischen Dienst.  
Eggensberger Christine / Grigoleit Melanie  
Der Viertklässler Tim hat in der Schule  
Probleme. Er wird beim Schulpsychologischen  
Dienst angemeldet.  
Wie es ihm dort wohl ergeht?

**Mittelstufe**  
**SJW Nr. 2056**

**Fr. 3.90**



### **Alkohol**

Schlesinger-Lang Claudia  
Sechstklässler/innen, Lehrlinge und  
ein Sozialpädagoge berichten über ihre  
Erfahrungen mit Alkohol.

**Mittel-/Oberstufe**  
**SJW Nr. 2042**

**Fr. 3.90**

# SJW-Neuerscheinungen

## Sommer 1996



Fr. 3.90

### Mädchen sind stark

Dietziker Jeanette/Herzka Michael/UNICEF  
Ein Leseheft über Chancen(un)gleichheit.  
Das Heft enthält Texte, Portraits und  
Interviews zu Fragen der Gleichstellung  
bei uns und in anderen Ländern. Mit einer  
Kurzgeschichte von Milena Moser.

**Oberstufe**

**SJW Nr. 2043**

### Mira

Schenker Yvonne  
Ein Zauberwort lässt uns fliegen.

**Unterstufe**

**SJW Nr. 2036**

### Hupf

Heck Elisabeth  
Pass auf! - vom Morgen bis zum Abend.

**Unterstufe**

**SJW Nr. 2038**

### Die kleine Katze und der Stern

Eine Weihnachtsgeschichte  
Pabst Martha  
Lang und mühsam ist der Weg, bis die  
kleine Katze den grossen König findet.

**Unterstufe**

**SJW Nr. 2040**



Fr. 3.90

### Spielen mit niX

Gubler Marcel / Vogel Fritz Franz  
Dass ein Klassenzimmer auch zur Bühne  
werden kann, zeigt dieses mit Spielideen  
gespickte Fotoheft. Besonderer Wert wird  
auf die Phantasie im leeren Raum gelegt  
und auf minimale, alltägliche Requisiten,  
die Geschichten erzählen.

**Mittelstufe**

**SJW Nr. 2045**

### Hexenkater Karotin

Schorno Anita  
Eine ganze Stadt steht Kopf. Da soll noch  
jemand behaupten, es gebe keine Hexen  
mehr!

**Unter-/Mittelstufe**

**SJW Nr. 2037**

Fr. 3.90

### Wirbelwörter

Borer Johannes  
Buchstaben, die aus der Reihe tanzen,  
und Bilder, die den Kopfstand proben.

**Unterstufe**

**SJW Nr. 2041**

Fr. 3.90

### klick!

Zeindler Peter  
Rolf war gespannt wie nie zuvor: Nun  
würde er es wissen.

**Mittel-/Oberstufe**

**SJW Nr. 2055**

Fr. 3.90



Fr. 3.90

### Sekten

Schaaf Susanne / Sträuli Dieter  
Nadjas Tagebuch verrät uns, was sie selber  
viel zu spät merkt: Sie wird Schritt für  
Schritt in eine Sekte hineingezogen. Was  
ist eigentlich eine Sekte? Der zweite, allge-  
meine Teil des Heftes liefert wichtige  
Informationen zu diesem Thema.

**Oberstufe**

**SJW Nr. 2039**

### Weiterhin im Programm:

#### Liebe Sex. Verhüte Aids.

Antworten auf Fragen rund um Liebe  
und Sexualität.

**Oberstufe**

**SJW Nr. 2035**

Fr. 3.90

### Jetzt bestellen:

**das neue**

**SJW-Gesamtverzeichnis**

**1996/97**

**gratis**

**Bestellen Sie die SJW-Hefte und -Bücher über den Schulvertrieb oder direkt beim  
SJW Schweiz. Jugendschriftenwerk, Hotzestrasse 28, Postfach, 8042 Zürich**

**Tel. 01/362 24 00 Fax 01/362 24 07**

## In welches Museum gehen wir?

Ort	Museum/Ausstellung	Art der Ausstellung	Datum	Öffnungszeiten
<b>Basel</b> Barfüsserplatz 7 061/271 05 05	Historisches Museum Basel Barfüsserkirche	Fundgruben – stille Örtchen ausgeschöpft Latrinenfunde aus dem spätmittelalterlichen Basel	1. Juni bis 30. Sept.	Mi bis Mo 10–17 Uhr Di geschlossen
<b>Basel</b> Basel/Rheinhafen Klein Hüningen 061/631 42 61	Ausstellung «Verkehrs-drehscheibe Schweiz und unser Weg zum Meer»	Darstellung der Verkehrsträger Wasser, Schiene, Strasse, Luft und des kombinierten Verkehrs mit Schwergewicht Schiffahrt	März bis Nov., Dez. bis Febr.	Di bis So 10–17 Uhr Di, Sa, So 10–17 Uhr
<b>Sargans</b> Schloss 081/723 65 69	Museum Sarganserland (Regionalmuseum)	Geschichte und Volkskunde des Sarganserlandes. Ausgezeichneter Lernort für Schulklassen (Europapreis 1984)	bis 11. Nov.	täglich 9.30–12.00, 13.30–17.30 Uhr für Schulen Führungen möglich
<b>Zürich</b> Rämistrasse 73 01/257 28 20	Archäologische Sammlung der Universität Zürich	Ägyptische, assyrische, griechische und römische Kunst sowie Gipsabgüsse nach antiken Originalen		Di bis Fr 13–18 Uhr Sa + So 10–17 Uhr
		<b>Sonderausstellung: Restaurieren</b>	bis 16. Okt.	
<b>Eintrags-Bestellungen für Museen</b>				
<b>Erscheinungsdatum</b> 13. Oktober 1996 13. November 1996 11. Dezember 1996		<b>Inseratenschluss</b> 17. September 1996 17. Oktober 1996 15. November 1996		<b>Tarif:</b> <b>4 Zeilen Fr. 112.–</b> <b>jede weitere Zeile Fr. 25.– inkl. 6,5% Mehrwertsteuer</b>

## Übungskartei Rechtschreiben

Auf 127 Arbeitskarten im Format A5 werden alle Rechtschreibprobleme des Mittelstufenstoffes behandelt. (Die Kartei ist auch für Realstufe sowie den Legasthenieunterricht geeignet.) Die Blätter sind konzipiert für Werkstatt-, Wochenplan- oder Klassenunterricht. Zur Selbstkorrektur liegen Lösungsblätter bei. Mittels eines Fehleranalysebogens kann für jedes Kind das persönliche Trainingsprogramm zusammengestellt werden.

Das Lehrmittel kostet komplett inkl. Fehleranalysebogen und detailliertem Inhaltsverzeichnis **Fr. 45.-** zuzüglich Versandspesen. (Die Kartei ist auf Format A4 gedruckt; d.h. es befinden sich jeweils zwei A5-Karten auf einem Blatt.)

Bestellungen schriftlich an:  
Norbert Hagen  
Landbergstr. 78  
9230 Flawil

## Übungskartei Kopfrechnen

Für die 4., 5. und 6. Klasse werden die wichtigen Inhalte des Mathematikstoffes in variantenreichen Kopfrechnungen vertieft und repetiert. Für jede Klasse stehen ca. **100 Kopfrechnungskarten** zur Verfügung. Die Karten passen zum Lehrmittel "ZAMARA 4-6" (Karte 5.34 passt beispielsweise zur Lehrwerkseite 34 des Fünftklassbuches etc.) Sie können jedoch ohne weiteres auch zu anderen Mathematiklehrmitteln verwendet werden. Zu jeder Karte gibt es ein Lösungsblatt zur Selbstkorrektur. Die Kartei eignet sich für Werkstatt-, Wochenplan- oder Klassenunterricht, sei dies für visuelles, akustisches oder "schriftliches" Kopfrechnen.

Das Lehrmittel kostet komplett mit Lösungskarten pro Klassenkartei **Fr. 45.-** plus Versandkosten.  
(Preis für 4./ 5./ 6. Klasse zusammen:  
**Fr. 120.-** plus Versandkosten)

Bestellungen schriftlich an:  
Norbert Hagen  
Landbergstr. 78  
9230 Flawil

# Fächerübergreifendes Projekt «Schildkröten»

## Teil 1

Von Dr. med. vet. Ursula Eggenschwiler, 8225 Siblingen, u.a.

Die bekannte Schildkröten-Tierärztin hat sieben Arbeitsblätter zur Schildkröte ausgearbeitet. Für viele Klassen kann aber die Einleitung ins Thema mit den Titeln «Importe», «Eine letzte Chance vor dem Aussterben» mindestens so interessant sein.

Der LehrerInnenfortbildungskurs 273 «Kommunikationsanlässe» im Kanton Zug (Leitung: E. Lobsiger) hat zusätzliche Materialien bereitgestellt, um das Thema fächerübergreifend erarbeiten zu können: Ein Zeitungsartikel aus dem «K-Tip» wird analysiert, ein Inserat des Tierschutzes besprochen; es folgen eine Bildergeschichte und 25 Ideen für freie Schreibanlässe; eine Sage, ein Märchen, zwei Fabeln, ein Leserbrief mit Tierarztaufgabe, 12 Rollenspiele; 15 Schmunzeltexte zum Thema «Schildkröten» runden das Projekt ab.

(Lo)

## Der Mensch und die Schildkröte

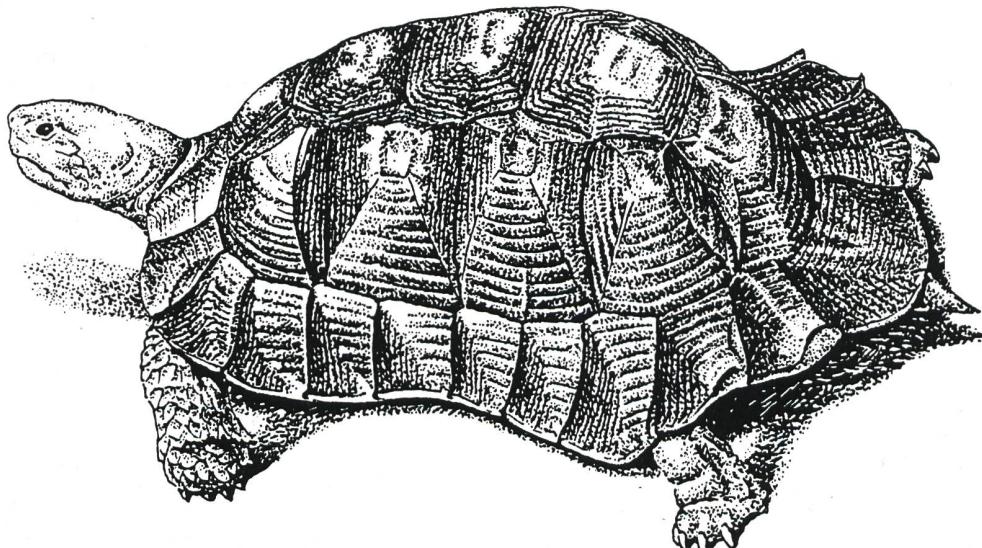
### Einleitung

Es ist hinlänglich bekannt, dass den Meeresschildkröten das Wasser mehr als am Halse steht. An jedem diesbezüglichen Touristenstrand gibt es Führungen, und die Eiablagen werden von Hunderten von Menschen beobachtet. Das Spektakel ist total. Der WWF hat schon seit Jahren einen gewissen Schutz für diese Tiere erwirken können. Die Werbung dafür ist beinahe flächendeckend und sehr aufwendig. Ein Verbot für den Handel mit diesen Tieren, Eiern oder Produkten davon ist auch Anreiz, durch verbotenes Tun die deswegen gestiegenen Prei-

se dafür zu nützen, um vielleicht eine Familie wieder eine gewisse Zeit über Wasser halten zu können. Wer aber spricht von den Hunderttausenden von Schildkröten, die in Gefangenschaft gehalten werden?

### Importe und kein Ende

Von 1976 bis 1993 wurden gemäss Angaben des Schweizerischen Bundesamtes für Veterinärwesen ca. 72 000 europäische und russische Landschildkröten importiert. Dazu kommt eine Unmenge von Land- und Wasserschildkröten aus Amerika, Asien und Afrika. Trotz diesen eindrücklichen Zahlen ist die Schweiz als Importland nur ein kleines Absatzland für Schild-



kröten. Amerika, England, Holland, Deutschland, Frankreich, Italien, um nur ein paar wenige Länder zu nennen, verschlingen wohl mindestens 20mal mehr Schildkröten als Heim- und Terrariantiere als wir. Wer spricht von denen? Wer spricht von den Zigtausenden von gestorbenen, verendeten, krepierter Tieren: auf dem Transport, bei den Händlern, zu Tode gepflegt vom Liebhaber? Was passiert mit den Abertausenden von Nachzuchten in Gefangenschaft, die, falsch ernährt, falsch gehalten, ein unwürdiges, verkrüppeltes Dasein fristen, bis dass der Tod sie ereile?

Sie denken, es gebe gar keine Importe, der Bund habe diese ja längst verboten? Es gibt eine offizielle Einfuhrsperrre für Tiere, deren Heimatland daselbst keine Ausfuhrbewilligung mehr ausstellt. Dies betrifft einige Arten. Es gibt aber mehr als 200 Schildkrötenarten. Zudem sind die Händler sehr einfallsreich: Die begehrten Tiere werden aus Ländern mit Ausfuhrsperrre in ein Land geschmuggelt, das für diese Arten keine Ausfuhrsperrre kennt, da sie dort gar nicht vorkommen. Aufgrund dieser Ausfuhrbewilligung stellt das Bundesamt für Veterinärwesen eine Einfuhrbewilligung aus. Eine ganze Anzahl von Tieren rangiert (noch) nicht auf der Liste 1 des Washingtoner Artenabkommens, das Handel mit Tieren oder deren Produkten gänzlich untersagt. Zudem bringen Verbote den Schwarzmarkt erst recht in Schwung, und der ist erst noch lukrativer.

### **Ein Bedürfnis**

Für den einzelnen Menschen wird die Natur immer abstrakter. Beton, skrupellose Spekulanten, Umweltverschmutzung, Krisen und provozierte Katastrophen entfremden den Menschen von dem, wovon er ursprünglich einmal selber ein Teil war. Die Zukunft hat nichts Rosiges vor mit uns. Kein Wunder, flüchten immer mehr Menschen in ihre eigene Welt. Computer oder kleine, hausgemachte heile Welt sind im Trend, um vor der nicht mehr erfahrbaren Welt draussen vor der Tür zu flüchten. Was bietet sich da besser an als ein Terrarium oder Aquarium, wo selber Licht, Temperatur, Futter und Nachzucht bestimmt werden können?

Der Faszination, anstatt eines Schmusetiers ein wirklich archaisches Wildtier neben sich zu haben, sind wir alle unterworfen.

### **Die Schildkröte als Heimtier**

In der Schweiz, in anderen europäischen Ländern und in den Vereinigten Staaten erfreut sich die Schildkröte als Heimtier zunehmender Beliebtheit. Immer mehr Leute halten sich dieses Wildtier als Hausgenosse. Sehr viele Halter sind auch bestrebt, alles zu unternehmen, um das Wissen über ihre Pfleglinge zu vertiefen. Da aber immer unüblichere Tiere und Tiere aus immer entfernteren Regionen gehalten werden, lässt der Wissensstand sehr zu wünschen übrig. Es kommen Tiere in den Handel, über die weder wissenschaftliche noch herpetologische Berichte über das Leben, das Habitat, die Ernährung usw. existieren. Durch das breite, ungehinderte Anbieten im Zoofachhandel ist es auch dem absolut unerfahrenen Käufer möglich, diese Tiere zu erwerben. Die Beratung im sogenannten Zoofachhandel liegt im argen.

### **Eine letzte Chance**

Die Haltung dieser Tiere in Liebhaberkreisen könnte für die Schildkröte noch die einzige Chance sein, überhaupt zu überleben. Die Chinesen verschlingen im wahrsten Sinne des Wortes alles, was geschützt und vom Aussterben bedroht ist. Das Einkindverdikt schreit aus für uns überhaupt nicht nachvollziehbaren Gründen nach Potenzmitteln. Der gesamte asiatische Raum wird in den nächsten zehn Jahren leergefressen sein. Oder zerstört von bombastischen Stauseuprojekten oder die Tiere werden sonst ausgerottet infolge Biotopzerstörungen durch Urbanisierungen.

In vielen Schildkrötenherkunftsändern gilt dieses 100 Millionen alte Tier als Ungeziefer und wird entsprechend behandelt. In manchen Ländern gilt die Schildkröte als Glücksbringer und wird von den naiven Einheimischen unter qualvollsten Bedingungen gehalten.

Wenn man diese Bedrohungen sieht, denen wir hier wirklich machtlos zusehen müssen, bleibt nur noch der Weg, fundierte Kenntnisse über diese Tiere aufzubauen, Erfahrungen auszutauschen und das Bewusstsein für die Einmaligkeit zu fördern.

Unsere Kinder sollen nicht dieselben Fehler machen wie wir. Wenn unsere Generation es verpasst hat, soll die neue diesen Geschöpfen, wenn auch fern der Heimat, eine solide, gesunde Haltung bieten, wo auch Tierwürde ein Thema ist.

Die Zeiten sollen kommen, wo diese Tiere und ihre Bedürfnisse ernst genommen und in seriösen Terrarien und Aquarien gehalten werden. Die Zeiten sollen kommen, wo die Tiere ihren natürlichen Bedürfnissen entsprechend gehalten werden. Die Zeiten sollen kommen, wo sich jeder Tierhändler fachkundigen und gewissenhaften Kunden gegenüberseht. Die Zeiten sollen kommen, wo das Tier seine Würde bewahren kann.

### **Optimismus**

Nein, bitte lassen Sie sich von diesen Negativwertungen nicht überrollen. Es gibt sie ja in der Schweiz, die tollen, ehrlichen Tierhalter. Es gibt die Schildkröten, die nun schon seit 50 und mehr Jahren in der Schweiz leben. Es gibt sie, die fundierten Kenner. Zunehmend wenden sich die Leute an erfahrene Züchter und Halter, bevor sie sich Tiere anschaffen. Der Erfahrungsaustausch unter den Haltern ist stärker als früher. Es ist ein langsamer Prozess, aber in den letzten Jahren ist doch einiges ins Rollen gekommen. Mit Verboten erreichen wir nichts, dies spaltet Übeltäter nur noch mehr an. Aufklärung und Wissen sind der einzige Weg, alles in die rechten Bahnen lenken zu können.

Daher haben wir das Thema «Schildkröte» schulgerecht aufgearbeitet, um Ihnen den Zugang zu diesem komplexen Thema zu erleichtern. Sie finden auch die Adressen weiterer Kontaktstellen, an die Sie sich wenden können.

### **Hinweise zu den Arbeitsblättern**

#### **Zielsetzung**

- Den Schülern in möglichst einfacher Sprache die Bedürfnisse der Schildkröten näherbringen und ihnen verständlicher machen.

- Den Schülern aufzeigen, dass Schildkröten von ihrem Wesen her keine Haustiere sind und ihre artgerechte Haltung sehr komplex ist.
- Die Schüler auffordern, Schildkrötenhaltern gegenüber kritischer zu sein.

### Einsatzmöglichkeit

Dieser Reihe von Arbeitsblättern bildet eine in sich geschlossene Einheit. Wir empfehlen sie ab vierter Klasse. Sie lässt sich sehr gut in verschiedene Themen integrieren, wie Indianer, Robinson, Haustiere, Wassertiere, Winterschlaf, Reptilien.

### Erarbeitung

Die Arbeitsblätter sind als Basis zum geführten Erarbeiten gedacht, da die Fachausrücke zum Teil den Schülern nicht vertraut sind und Fragen auslösen können.

Die Bearbeitung der Frageblätter dient der Repetition und Festigung der wichtigsten Erkenntnisse.

Zur fachlichen wie emotionalen Vertiefung gehört der Besuch bei einem Schildkrötenhalter. Im folgenden finden Sie das Adressenverzeichnis der Sektionsleiter/Innen der Schildkröteninteressengemeinschaft Schweiz (SIGS), die Ihnen gerne Schildkrötenhalter/Innen in Ihrer Nähe nennen. Ein Besuch lohnt sich auf jeden Fall.

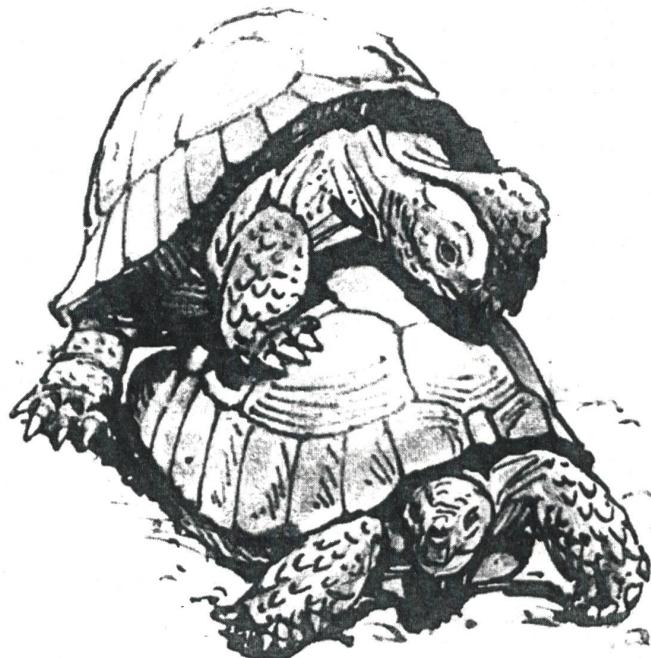
### Literatur

Empfehlenswerte Bücher, die sich zum Selbststudium eignen, aber auch mit der Klasse betrachtet werden können:

<b>Titel</b>	<b>Verfasser</b>	<b>Verlag, ISBN-Nr.</b>
Schildkröten Land-, Sumpf- und Wasserschildkröten im Terrarium	Gerhard Müller	Eugen Ulmer Verlag ISBN 3-8001-7258-5
Schildkröten	Andreas Nöllert	Landbuch-Verlag ISBN 3-7842-0342-6
Vermehrung von Terrariantieren – Schildkröten	Hans-Werner Rudloff	Urania Verlag ISBN 3-332-00345-3
Faszinierende Schildkröten	Ignaz A. Basile	Verlag Stephanie Nagelschmid ISBN 3-925342-17-6
Europäische Landschildkröten – Leben – Haltung – Zucht	Richard Mayer	AVA Agrar-Verlag-Allgäu ISBN 3-924809-10-0
Die geheimnisvolle Welt der Schildkröten	John Lehrer	Karl Müller Verlag ISBN 3-86070-365-X
Schildkröten	Hartmut Wilke	Gräfe und Unzer ISBN 3-7742-5816-3
Die Welt der Schildkröten	Fritz Jürgen Obst	Albert Müller Rüschlikon ISBN 3-275-00855-2

### Kontaktadressen

Präsident der Schildkröteninteressengemeinschaft Schweiz: René Pletscher Schulweg 17 4852 Rothrist Tel. 062/794 13 68	Section romande Jean-Marc Ducotterd Le Clos-aux-Oies 1413 Orzens Tel. 021/887 82 56
Verzeichnis der SIGS-Sektionen: IG Schildkrötenfreunde Aargau Ruth Huber Weiheracker 5702 Hallwil Tel. 062/777 19 71	Schildkrötenfreunde Schaffhausen-Winterthur Herbert Meier Allerrietstr. 12 8222 Beringen Tel. 052/685 28 88
Schildkrötenfreunde Basilienses Hans Hersche Obere Vogtsmatten 24C 4467 Rothenfluh Tel. 061/991 91 25	Zentralschweiz Urs Jost Dörfl 7 6212 St. Erhard Tel. P 041/921 26 35 G 041/210 34 56
Ostschweiz Jürg Brägger Dorfstrasse 10 9525 Lenggenwil Tel. 071/949 00 49	Sektion Bern Walter Reubi Rebstockweg 3232 Ins
OWZO - Oberer Zürichsee, Zürcher Oberland Alex Christen Fägswilerstr. 24 8630 Rüti Tel. G 055/240 83 43	



## A1 Die Schildkröte

Die Schildkröte ist ein Reptil wie zum Beispiel die Schlange, die Eidechse oder die Blindschleiche. Reptilien sind wechselwarm. Um einen warmen Körper zu haben, müssen sie sich an der Sonne oder im warmen Wasser aufwärmen. Erst wenn sie genügend warm sind, können sie fressen und sich bewegen.

Schildkröten legen Eier wie Vögel. Sie atmen mit der Lunge wie wir Menschen. Es gibt Schildkröten, die auf dem Land leben, und solche, welche im Wasser leben.

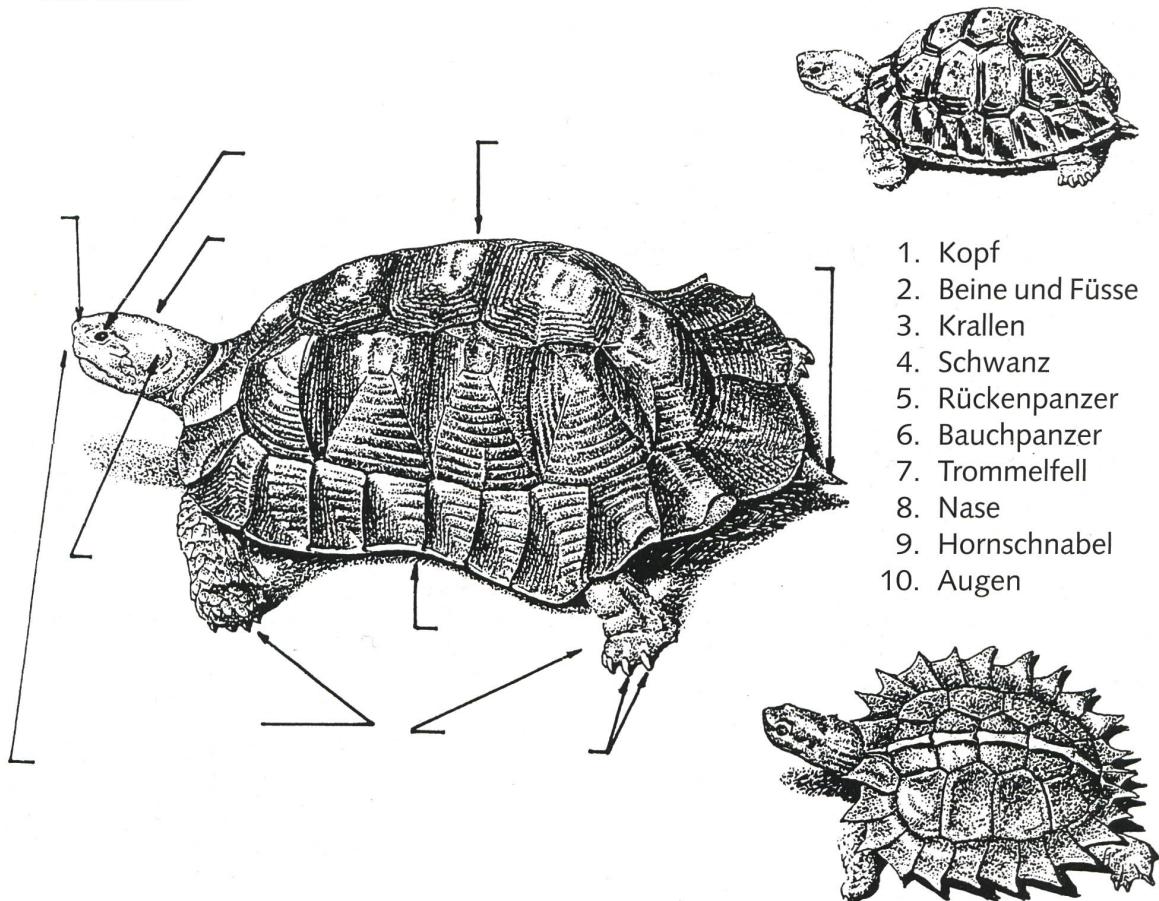
Landschildkröten sind Pflanzenfresser. Wasserschildkröten können Pflanzenfresser oder Fleischfresser sein.

Wir unterscheiden zwischen Halsbergern und Halswendern. Halsberger ziehen den Kopf ein, Halswender klappen den Kopf seitlich ein.

**Die Schildkröte ist ein Wildtier –  
kein Haustier wie ein Hund oder eine Katze.**

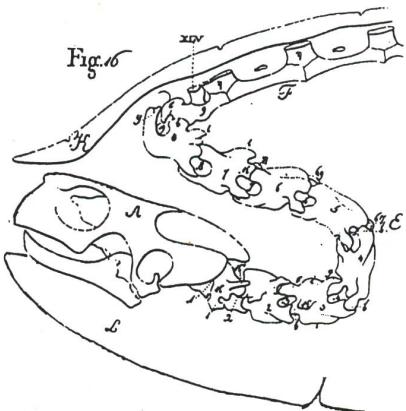
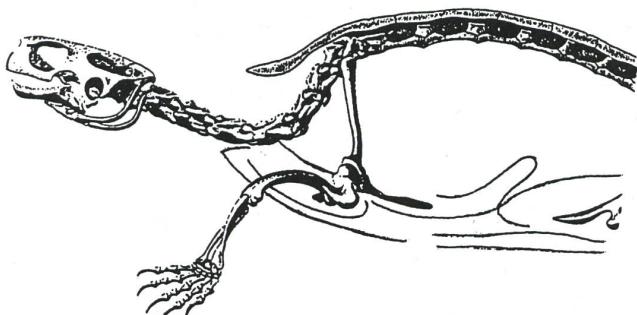
### Aussehen

Die Schildkröten haben einen Panzer. Er ist die Hülle des Körpers und bietet der Schildkröte Schutz gegen die meisten Feinde. Der Panzer besteht aus Knochen, die mit Horn bedeckt sind. Die vier Beine haben eine schuppige Haut. An den Füßen haben sie drei bis fünf Krallen.



### Sinnesorgane

Die Schildkröte spürt sehr viel, obwohl die Haut ledrig ist. Deshalb zieht sie die Beine oder den Kopf ein, wenn wir sie berühren. Die Ohrmuscheln fehlen. Trotzdem hört sie gut. Mit den Augen erkennt sie Bewegungen und farbige Blüten. Mit der Nase riecht sie Futter und andere Schildkröten. Mit dem Maul kann sie verschiedene Sachen schmecken.



### Grösse und Gewicht

Die kleinsten Schildkröten sind ungefähr handtellergross und wiegen 120 Gramm. Die grössten werden 1m 20 cm lang und wiegen 280 Kilogramm.

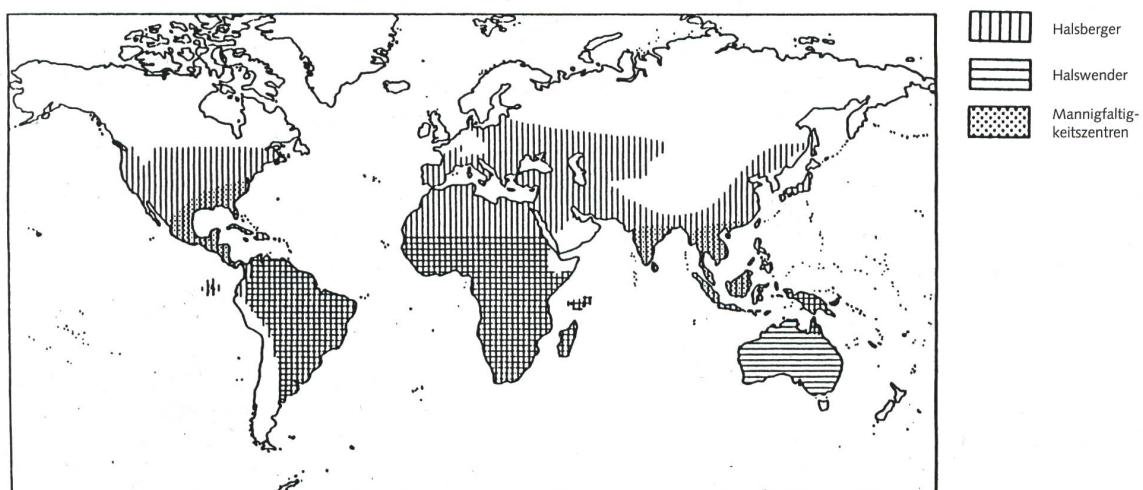
### Alter

Schildkröten können in der Natur oder in sehr guter Gefangenschaft bis 100 Jahre alt werden.

### Vorkommen

In der Natur leben die Schildkröten in warmen Gegenden. In diesen Gegenden ist der Sommer sehr lang und heiss. Oftmals gibt es dort keinen Winter, oder er ist kurz.

### Die Verbreitung der Schildkröten

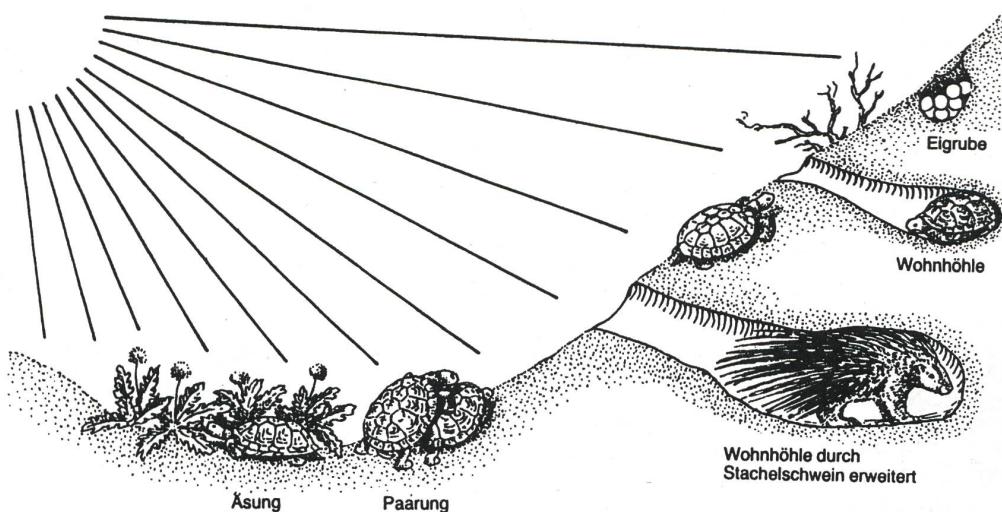


### **Winterschlaf**

Schildkröten aus Gebieten mit Winter halten einen Winterschlaf. Sie graben sich in die Erde ein, wo sie vor Frost und Schnee geschützt sind. So verbringen sie eine kalte Jahreszeit, in der sie kein Futter finden. Im Frühjahr kommen sie dann wieder aus ihrem Versteck hervor.

### **Wesen**

Die Schildkröte ist neugierig. Sie kennt ihre Umgebung gut. Sie liebt ihre Umgebung und hat es nicht gern, wenn etwas verändert wird. Wenn sie am Morgen erwacht, wärmt sie sich an der Sonne oder im warmen Wasser auf. Danach sucht sie ihr Futter. Sie ist ein richtiger Feinschmecker. Wenn sie satt ist, geht sie in einem Versteck schlafen. Dieser Stundenplan ist sehr wichtig für sie. Sie spielt nicht wie eine Katze oder ein Hund. Schildkröten sind Einzelgänger.



© by neue schulpraxis

### **Nahrung**

Landschildkröten sind Pflanzenfresser. In der Natur fressen sie Wiesenkräuter und Blumenblüten. Im Sommer, wenn es in ihrer Heimat sehr heiß und trocken ist, wird das Gras dürr wie Heu. Deshalb frisst sie in Gefangenschaft Heu und Stroh. Am liebsten aber sucht sich die Schildkröte auf einer Wiese Gräser und Kräuter. Wasserschildkröten sind zum Teil Pflanzenfresser, zum Teil Fleischfresser. Die Fleischfresser ernähren sich von Fischen, kleinen Krebsen, Schnecken und Würmern. In Gefangenschaft fressen viele von ihnen gerne Mäuschen.

Die Schildkröten haben keine Zähne. Mit ihren starken Hornschnäbeln beißen sie vom Futter Stücke ab und schlungen die Bissen, ohne zu kauen, hinunter.

Landschildkröten trinken aus einem Bach oder einem Teich. Bei uns stellst du ihnen ein Wasserbecken zum Trinken und Baden ins Gehege.

**Heu und Wildkräuter eignen sich sehr gut als Futter  
für Schildkröten. Früchte, Hundefutter, Teigwaren und Gemüse sind  
kein Futter für Schildkröten.**

### Futterpflanzen für Schildkröten



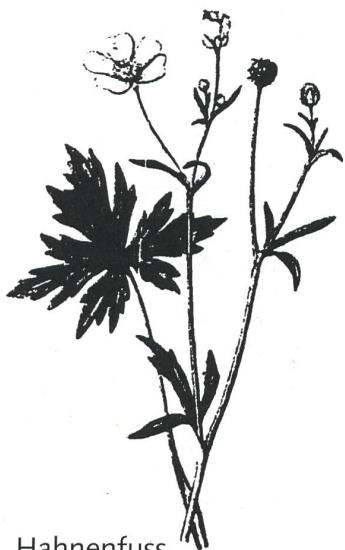
Hornklee



Breitwegerich



Spitzwegerich



Hahnenfuss  
(Butterblume)



Löwenzahn



Ackerwinde



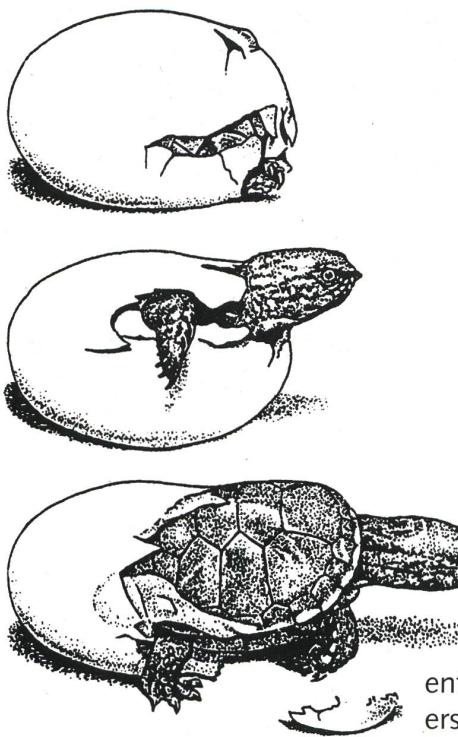
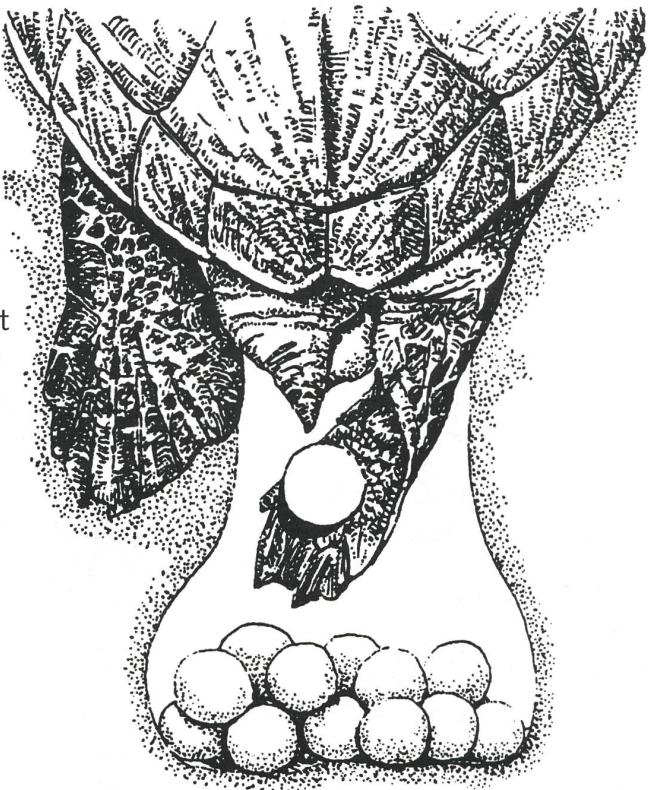
Gänseblümchen



Rotklee

### Fortpflanzung

Die Weibchen legen im Alter von ungefähr 15 bis 18 Jahren das erstmal Eier. Je nach Art legt ein Weibchen ein- bis viermal im Jahr 1 bis 150 Eier. Sie suchen sorgfältig den wärmsten Platz aus, wo sie sie vergraben. Nach der Eiablage wird das Erdloch sorgfältig zugeschüttet. Die Sonnenwärme brütet dann das Gelege aus. Die Weibchen verlassen den Ort nach der Eiablage. Sie machen keine Brutpflege.



### Die Jungtiere

Die kleinen Schildkröten, die Schlüpplinge, nagen mit dem Eizahn die Eischale auf und schlüpfen aus dem Ei. Die kleinen Schildkröten sind vom ersten Tag an ohne Mutter und müssen sich alleine zurechtfinden und ihr Futter suchen. In den entsprechenden Gegenden machen die Jungtiere vom ersten Winter an einen Winterschlaf.

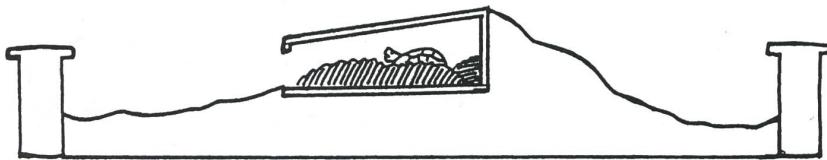
### Haltung von Wasserschildkröten

Die meisten Wasserschildkröten können im Sommer in einem Gartenteich gehalten werden. Wasserschildkröten, die im Hause gehalten werden, brauchen ein Aquarium, das so gross wie möglich ist. Das Wasser muss häufig gewechselt werden, denn Futterreste, Kot und Harn verschmutzen das Wasser schnell, und die Tiere werden krank. Sie müssen einen Platz zum Sonnenbaden und eine Versteckmöglichkeit haben. Wasserschildkröten, die einen Winterschlaf machen, überwintern in einem Wasserbecken im Keller.

Wenn du Wasserschildkröten angefasst hast, musst du nachher immer mit Seife deine Hände waschen.

### Haltung von Landschildkröten

Wenn wir in der Schweiz Schildkröten halten wollen, müssen wir sehr viel über diese Tiere wissen. Wir müssen daran denken, dass diese Tiere sehr alt werden können. Es ist wichtig, dass wir wissen, wo diese Tiere herkommen. So wissen wir, wieviel Wärme und welches Futter für die Schildkröte gut ist.



Durch die Lage in einem Sandhügel erwärmt sich bei sonnigem Wetter das Schildkrötenhaus (aus Holzbrettern) schnell und bietet optimale Temperaturen; außerdem wird bei einem Platzregen eine Überschwemmung verhindert.

Die Schildkröten brauchen Wärme. Sie können in einem Treibhaus gehalten werden. Dieses kannst du mit einer Wärmelampe oder einer Heizplatte heizen. Wenn die Sonne scheint und es schön warm ist, kannst du sie nach draussen bringen. Die Temperatur ist für die Schildkröten dann genügend hoch, wenn du barfuss laufen kannst. Am besten ist es, wenn die Schildkröten in einem Garten auf einer Wiese selbst ihr Futter suchen können. Die Tiere müssen einen Sonnenplatz und einen Schattenplatz haben. Sie brauchen eine Versteckmöglichkeit, wo sie sich geschützt fühlen.

Landschildkröten, die einen Winterschlaf machen, werden im Oktober in eine Kiste mit feuchter Erde gesetzt, wo sie sich eingraben können. Diese Kiste stellt man bis zum Frühling in einen Keller, der 4 - 6 ° Celsius kalt ist. Du musst einmal in der Woche mit deinen Eltern nachschauen, ob dein Tier nicht zu trocken oder zu nass hat und ob keine Mäuse an der Kiste nagen.

**Schildkröten sind keine Streicheltiere. Bitte deine Eltern, dir bei der Haltung zu helfen.**

### Krankheiten

Deine Pflege soll so gut sein, dass die Tiere gar nicht krank werden. Kranke Tiere fressen nichts mehr. Sie sind müde und bleiben den ganzen Tag in ihrem Versteck. Gesunde Tiere haben offene und trockene Nasenlöcher. Das Maul ist geschlossen und auch trocken. Der Kot muss ein dunkles, festes Würstchen sein. Der Harn der Landschildkröten hat einen weissen, schlagrahmähnlichen Anteil. Weibchen können manchmal ihre Eier nicht ablegen und leiden. Ein krankes Tier muss auf jeden Fall sofort einem erfahrenen Tierarzt gezeigt werden.

### Informationen

Es gibt in der Schweiz viele Leute, die schon seit Jahren Schildkröten halten und auch regelmäßig deren Eier ausbrüten. Besuche einen Schildkrötenhalter, und frage ihn aus über seine Schildkröten. Schau doch, ob er es auch so macht, wie du jetzt gelernt hast. Es gibt in der Schweiz eine Schildkröteninteressengemeinschaft. Da bekommst du sehr viele Informationen über die Haltung und Ernährung von Schildkröten.

# Arbeitsblatt Schildkröten

Lies die Blätter A1 bis A6 nochmals aufmerksam durch, und beantworte die Fragen 1 bis 27 auf einem Blatt. Antworte so vollständig, dass die Sätze verstanden werden, auch wenn man die Fragen nicht kennt.

## Fragen zu Seite 1:

1. Nenne mir mindestens zwei Reptilien:
2. Wie kann sich eine Schildkröte aufwärmen?
3. Nenne drei Tiere, die Eier legen:
4. Womit atmen Schildkröten?
5. Wo leben Schildkröten?
6. Was ist ein Halswender?
7. Was ist ein Halsberger?
8. Woraus besteht der Schildkrötenpanzer?

## Fragen zu Seite 2:

9. Welche Sinnesorgane hat die Schildkröte?
10. Wie gross und schwer kann eine Schildkröte werden?
11. Wie alt kann eine Schildkröte werden?
12. Wo kommen Schildkröten in der Natur vor?

© by neue schulpraxis

## Fragen zu Seite 3:

13. Wo verbringt eine Schildkröte den Winter?
14. Beschreibe den Tagesablauf einer Schildkröte:
15. Was fressen Landschildkröten?
16. Was fressen fleischfressende Schildkröten?
17. Wie frisst eine Schildkröte?
18. Was stellst du einer Schildkröte ins Gehege?

## Frage zu Seite 4:

19. Nenne drei Futterpflanzen, die für Schildkröten gut sind:



## Fragen zu Seite 5:

20. Wie alt muss ein Schildkrötenweibchen werden, um Eier legen zu können?
21. Wohin legt es seine Eier?
22. Wie heißen die kleinen Schildkröten?
23. Wie öffnen die jungen Schildkröten die Eischale?
24. Wasserschildkröten können in einem ... oder in einem ... gehalten werden. Das Wasser muss ... sein. Sie brauchen einen Platz zum ... und eine .... Den Winterschlaf machen sie in .... (Ganzen Satz abschreiben!)



## Fragen zu Seite 6:

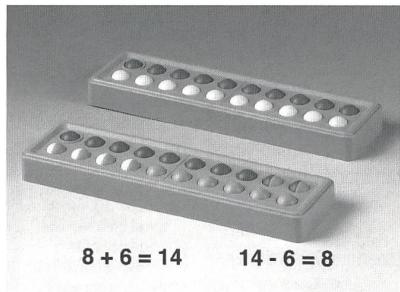
25. Womit kannst du eine Landschildkröte wärmen?
26. Warum ist es am besten, Landschildkröten in einem Garten zu halten?
27. Welche drei Plätze brauchen sie in ihrem Gehege?
28. Wie und wo überwinterst du sie?

## Schubi abaco 20, das Rechengerät mit dem genialen Dreh!

Das von Schubi Lernmedien entwickelte Rechengerät Schubi abaco 20 erfüllt alle Ansprüche, die an einen modernen Zählrahmen gestellt werden: leichte Handhabung – anschauliche Darstellung von Rechenoperationen, auch beim Überschreiten des Zehners – keine losen oder störenden Teile – hoher Motivationsgrad.

Zum mathematischen Anfangsunterricht jeder Primarschulklasse gehören Rechengeräte verschiedener Ausführung, meist in Form von Zählrahmen für den Zahlenraum bis 20, später dann bis 100. Die Rechenelemente herkömmlicher Zählrahmen (Kugeln, Walzen oder Klötzen) sind in ihrer Anzahl, Farbe und Reihenfolge durch Führungsstangen festgelegt. Alle Rechenoperationen werden durch seitliches Verschieben der Rechenelemente vorgenommen. Diese Arbeitsweise begünstigt das sogenannte «zählende Rechnen», eine wichtige Funktion beim Erwerb mathematischer Grundfertigkeiten. Die Entwicklung von variablen Vorstellungsbildern zur Zahlmengen-Erfassung ist damit allerdings schwieriger.

Außerdem verlangen herkömmliche Zählrahmen bei arithmetischen Operatio-



$$8 + 6 = 14$$

$$14 - 6 = 8$$

nen eine etwas problematische Abstraktion: das «Wegdenken» der noch nicht gebrauchten oder nicht mehr gebrauchten Rechenelemente. Diese werden zwar zur Seite geschoben (z.B. beim Subtrahieren), sind aber für viele Kinder noch «da».

Manche dieser Probleme werden durch die Verwendung von ungeordnetem Rechenmaterial (lose Plättchen, Steckperlen, Steckklötzen, «Muggelsteine» und der gleichen) vermieden. Nur die Zahlmengen, die gebraucht werden, erscheinen hier auf der Arbeitsfläche. Auch die Wahl der Farben und Reihenfolgen ist hier offen. Die Arbeit mit derartigem Material gewinnt an kreativen Möglichkeiten. Das handelnde Vaillieren verschiedener Zahlmodelle ist gut durchführbar. Schwierigkeiten gibt es dagegen im

organisatorischen Bereich: das Austeilen, Einsammeln, Sortieren, Aufbewahren, Falllassen, Suchen, Wiederfinden ... Alle PrimarschullehrerInnen kennen diese Probleme.

Die Grundüberlegungen bei der Konstruktion des Rechengerätes Schubi abaco 20 waren folgende:

1. Das neue Rechengerät muss sowohl ein (linear) zählendes Rechnen als auch die Darstellung variabler Zahlbilder an jeder beliebigen Position ermöglichen.
2. Nur jene Rechenelemente dürfen auf der Arbeitsfläche erscheinen, die für den Rechenvorgang tatsächlich gebraucht werden.
3. Das Rechengerät darf keine losen, verlierbaren Teile aufweisen.
4. Das Rechengerät muss problemlos zu bedienen sein und einen hohen Motivationsgrad aufweisen.

Im Schubi abaco 20 sind diese vier Grundgedanken realisiert durch die Verwendung von 20 Kugeln, die in einer Arbeitsfläche drehbar gelagert sind. Jede Kugel besteht aus einer neutral grauen und einer farbigen (weissen oder roten) Kugelhälfte.

Im «Nullzustand» sieht man nur graue Kugelhälften auf der ebenfalls grauen Arbeitsfläche. Sie haben die Funktion von

**SCHUBI**  
führend in ...  
... Lernhilfen für  
die Mathematik

**ABACO 20 – Der Zählrahmen mit dem genialen Dreh!**

Mit einer kleinen Handbewegung lassen sich die grauen, unscheinbaren Halbkugeln in weiße und rote verwandeln! Beim Zählen, Hinzufügen, Abzählen, Zerlegen und Ergänzen macht sich der entscheidende Vorteil dieses Zähl- und Rechengerätes bemerkbar. Nur die Kugeln, die gebraucht werden, erscheinen. Alle andern verschwinden im Grau des Kugelfeldes. Beim ABACO gibt es keine Rechenelemente, die ausgelaufen gehen. Das neuartige Handhaben eingepackt werden müssen. Nichts kann verloren gehen. Das unvermindert Spaß! Der ABACO 20 ist in drei Varianten lieferbar (siehe Bestellabschnitt) und passt damit zu jedem Lehrmittel und jeder Methode.

**Bestellabschnitt**

Ja, bitte senden Sie mir per Rechnung mit 20 Tagen Rückgaberecht:

Anzahl	<input type="checkbox"/>	Bestell-Nr. 224 10A	Fr. 18.60
	<input type="checkbox"/>	Bestell-Nr. 224 10B	Fr. 18.60
	<input type="checkbox"/>	Bestell-Nr. 224 10C	Fr. 18.60
	<input type="checkbox"/>	ab 5 Stück ab 10 Stück	je Fr. 17.20 je Fr. 15.90 (Preise exkl. MWSt.)

SCHUBI Abaco 20 misst 22,5 x 6 x 2 cm und findet so Platz in jeder Schultasche. Die für die Kinderhand optimal großen Kugeln haben einen Durchmesser von 14 mm.

**Kostenlos:**  
 Bitte senden Sie mir den SCHUBI-Lernhilfenkatalog für Primarschule, Sonderpädagogik, Kindergarten, Werken

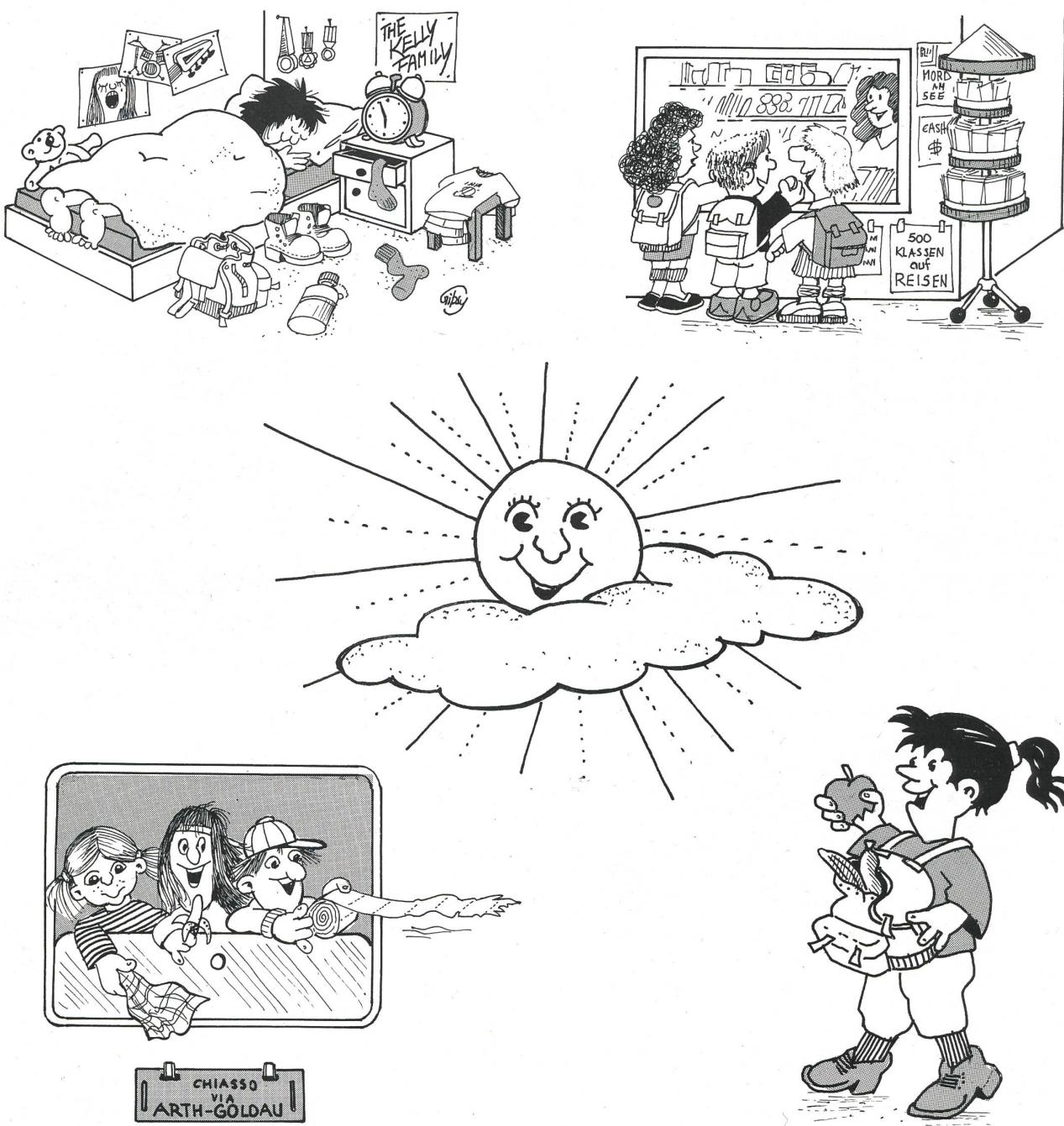
Einsenden an: SCHUBI Lehrmittel AG, Breitwiesenstr. 9, 8207 Schaffhausen  
Tel. 052/644 10 10, Fax 052/644 10 99

**Schule, Institut**  
**Name, Vorname**  
**Strasse**  
**PLZ/Ort**

# Schnipselseiten Thema: Schulreise

Von Gilbert Kammermann

Illustratoren in freiem Wechsel gestalten diese Vignettenseiten für die Unterrichtspraxis. Schnipseln Sie mit! Oder noch besser: Legen Sie sich eine Schnipsel-Sammlung an, und lassen Sie uns Ihre weiteren Wunschthemen wissen.  
(Ki)





## Kerzen selber machen



- Profi-Wachsmischung (Granulat und Platten) zum Zischen und Gießen in 9 Farben – vom einzigen Schweizer Hersteller – darum äußerst günstig
  - garantiert 100 % Bienenwachs (Perlen und Platten)
  - Paraffin / Stearin
  - Dochte für jede Kerzendicke
  - Wachsländer in 20 Farben zum Verzieren der Kerzen
  - Bienenwabenblätter
  - 9 verschiedene Farbkonzentrate zum Einfärben des Wachses
  - Batikwachs
  - Fachkundige Beratung beim Durchführen von Kerzenziehen
- Sofort Preisliste verlangen!  
Telefon 055/4122381 – Fax 055/4128814

LIENERT-KERZEN AG, KERZEN- UND WACHSWARENFABRIK, 8840 EINSIEDELN

LIENERT KERZEN



**Schulheim Hochsteig Wattwil**  
**9620 Lichtensteig**

## Stellenausschreibung

Wir suchen auf Beginn des zweiten Semesters des Schuljahres 1996/97 (01.02.1997) oder nach Vereinbarung für unsere Oberstufe mit 10–12 Kindern mit Lern- und Verhaltensstörungen

### 1 Lehrerin/Lehrer

welche/r im Besitz einer heilpädagogischen Ausbildung ist oder diese berufsbegleitend absolvieren möchte.

Wenn Sie sich angesprochen fühlen, ländliche Atmosphäre zu schätzen wissen und gerne in einem kleinen Team von Kollegen, Erziehern, Therapeuten und Psychologen mitarbeiten möchten, freuen wir uns auf Ihre Kontaktnahme.

Schulheim Hochsteig, Wattwil, Bruno Schläpfer, Schul- und Heimleiter, Telefon: 071/988 15 06

## Attraktives Unterrichtsmaterial für den Sachunterricht

Marc Ingber  
**Güggürüggü**

Kopiervorlagen für den  
Sachunterricht in der Primarstufe

**1. Jahrgangsstufe**  
88 Seiten, DIN A 4  
Best.-Nr. 2339  
Fr. 23,80

**2. Jahrgangsstufe**  
116 Seiten, DIN A 4  
Best.-Nr. 2443  
Fr. 23,80



Diese Kopiervorlagen geben wertvolle Hinweise zur Planung des Sachunterrichts. Didaktisch-methodische Anregungen erleichtern die Organisation und Durchführung eines interessanten und lebendigen Unterrichts. Unterschiedliche Lernverfahren und -formen wie z. B. spielerisches Lernen, offene Lernsituationen, etc. werden miteinbezogen.

### Bestellcoupon:

Bitte senden Sie mir:

- Expl. Güggürüggü 1
- Expl. Güggürüggü 2
- Expl. Güggürüggü 3

Mit aktuellem Thema  
**OLYMPIA**

Bitte senden an:

**Herder AG**  
Verlagsauslieferungen  
Postfach  
4133 Pratteln 1  
Fax: 061/821 09 07

Name/Vorname

Straße

PLZ/Ort

Spielzeug-Eisenbahnen . MatheMagie . Licht & Sicht . Automatio

Physik . Energie . Wasser/Natur/Chaos . Mechanische Musik . Licht & Sicht . Automation . Textil . Phys

**Phänomene  
begreifen**

im **TECHNORAMA**

**Didaktisches Material zu  
verschiedenen Sektoren erhältlich.**

Dienstag bis Sonntag, 10 bis 17 Uhr; Montag und  
25. Dezember geschlossen; übrige Feiertage (auch am  
Montag) offen.

Zum Technorama mit  
SBB: mit S12 oder S29 bis Oberwinterthur  
WV: Bus 5 oder 12 ab HB Winterthur bis Technorama  
Auto: A1 Ausfahrt Oberwinterthur

Technorama der Schweiz, Postfach, Technoramastrasse 1,  
8404 Winterthur  
Telefon 052 243 05 05, Fax 052 242 29 67  
Internet: <http://www.technorama.ch>  
e-mail: [technorama@spectraweb.ch](mailto:technorama@spectraweb.ch)

Spielzeug-Eisenbahnen . MatheMagie . Licht & Sicht . Automatio



# Von Leserbriefen, vom Pygmalion-Effekt und von emotionaler Intelligenz

**Seit rund zwei Jahren haben wir die Rubrik «... nachgefragt ...?» ziemlich regelmässig in der «neuen schulpraxis» erscheinen lassen, und wir haben erstaunliche Reaktionen erlebt:**

- a) In den zwei Jahren haben wir zu den Beiträgen dieser Rubrik mehr LeserInnen-Post erhalten als in den zehn Jahren vorher als «normale Redaktion».
- b) Zahlreiche Abonnenten haben uns mitgeteilt, dass sie zuerst die «Schnipselseite» und eben «... nachgefragt ...?» lesen, wenn das Heft neu ankommt.
- c) Im Heft 4, 1995 haben wir auf Seite 63 gefragt: «Was ist los mit dem SJW?» Da hatten wir auslaufende SJW-Hefte zu 99 Rappen angeboten. Die SJW-Geschäftsstelle hat darauf für über Fr. 25 000.– diese Restpostenhefte verkauft. Wenn man bedenkt, dass SJW-Hefte mit Porto rund 4 Fr. kosten, so hat exklusiv die «neue-schulpraxis»-Leserschaft rund 75 000 Fr. eingespart. – Exklusiv für unsere LeserInnen hatten wir ein Steinzeitwochenende im Wald angeboten, und auch dieses Angebot wurde rege benutzt.
- d) Diese Rubrik ist auch zu einem Kontaktforum zwischen Lehrerschaft und Schulpflegern geworden. Fast überall in der Schweiz haben wir in der Volksschule die Laienaufsicht – mit Vor- und Nachteilen. Da sich aber auch häufig Schulpfleger brieflich melden – und vermehrt Schulpfleger auch die «neue schulpraxis» abonnieren, wissen diese auch, welche neuen didaktischen und pädagogischen Strömungen auf die Schule zukommen. Schulpfleger und Lehrerteam sprechen eher die gleiche Sprache.
- e) Ohne unser Zutun ist diese Spalte auch ein Blitzableiter für Eltern geworden. Viele Briefe erreichen uns mit dem Grundton: Hilflosigkeit; der Schulbürokratie ausgeliefert sein; machtlos sich fühlend gegenüber der (vermeintlichen) Arroganz der Lehrkräfte; Wut über die Aufnahmeprüfung, die eigentlich «Abweisungsprüfung» heißen sollte,

wenn nur 5% die Prüfung bestehen; Fragen zum Übertritt in Privatschulen, die aber im Jahr Fr. 15 000.– kosten, für noch verbleibende sechs Volksschuljahre rund 100 000 Fr. ...; Fragezeichen zu Strafen im Unterricht; Mobbing auf dem Schulweg und ahnungslose und anscheinend desinteressierte Lehrkräfte usw.

\* \* \*

Mit dem Beantworten solcher Anfragen haben wir uns eine (unbezahlte) Zusatzarbeit aufgeladen, die zeitaufwendig ist. Wenn also einmal eine Antwort nicht sofort eintrifft, bitten wir um Entschuldigung. Wir haben neben der «neuen schulpraxis» noch einen Haupterwerb ...

f) Es gibt auch Briefe, in denen irgendwo der Satz steht: «Eigentlich erwarte ich gar keine Veröffentlichung und keine Antwort. Aber ich musste mir einfach den Frust vom Herzen schreiben ...» In einem solchen Brief schrieb Kollegin F.L. aus Sch., wie in ihrer Gemeinde 17 Jugendliche von der Oberschule in die Realschule oder von der Realschule in die Sekundarschule wechseln wollten, natürlich unter Zurückversetzung um ein Schuljahr. Alle gingen zur «Aufnahmeprüfung», die für 100% aller zu einer «Abweisungsprüfung» wurde. Zwei Oberschülerinnen hatten sich während eines halben Jahres diszipliniert und mit viel Eigeninitiative auf diese Prüfung vorbereitet, hatten z.B. jede Woche freiwillig zwei bis drei Aufsätze geschrieben und diese der Klassenlehrerin zur Korrektur gegeben. Beide Mädchen hatten ältere Geschwister, die auch nach 50 Bewerbungen keine Lehrstelle und auch keine An Lehrstelle gefunden hatten. Sie wussten, wie existentiell das Bestehen dieser «Abweisungsprüfung» war. Die beiden Klassenlehrerinnen setzten sich einen ganzen Nachmittag lang zusammen, um doch ein Gesuch für eine probeweise Aufnahme in die Realschule aufzusetzen, nachdem sie auf dem Latrinenweg erfahren hatten, dass die Punktzahl nicht ganz für einen Übertritt reichen würde.

## Ein Auszug aus dem Gesuch:

Wir, die Lehrerinnen, sind überzeugt, dass diese Schülerinnen in die Realsschule gehören.

Ihre Leistungen waren immer sehr gut, weshalb sie auch sehr gute Zeugnisnoten hatten.

Sie zeichnen sich durch einen weit über dem Durchschnitt liegenden Fleiss, durch Ordentlichkeit und ein grosses Pflichtbewusstsein aus.

Wegen ihres innigen Wunsches, Realschülerinnen zu werden, entwickeln sie Ehrgeiz und Durchhaltevermögen.

Wir möchten noch darauf hinweisen, dass Diana und Rachaela unter Prüfungsstress doch eine gute Französischprüfung abgelegt haben. Die schwachen Leistungen im Rechnen sind eigentlich atypisch und dem Prüfungsstress der ersten für sie so existentiell wichtigen Prüfung zuzuschreiben.

Der neue Lehrplan der Volksschule und auch die kantonalen Prüfungsanweisungen empfehlen, vermehr die ganze Person und die Leistungen des ganzen Schuljahres ins Zentrum zu setzen.

Deshalb empfehlen wir beide als Klassenlehrerinnen, den Jugendlichen diese Chance zu geben.

Für weitere Fragen stehen wir selbstverständlich gerne zu Ihrer Verfügung.

*Mit freundlichen Grüßen*

Offiziell haben die beiden Klassenlehrerinnen auf ihren Brief nie eine Antwort erhalten. An der fraglichen Sitzung sei er nicht einmal eine Minute lang erwähnt worden ... – So ein Frust!

Was sollen wir als «schulpraxis»-Redaktronen darauf antworten? Auf die Gemeinde Volketswil ZH hinweisen, wo die Prüfung von über 50% der Jugendlichen bestanden wird und das Wort «Durchlässigkeit» kein billiger Trost ist ... Müsste man die Gemeinde wechseln? Eine Privatschule empfehlen für Fr. 15 000.– bis 45 000.– pro Jahr? Darauf hinweisen, dass in einem Kanton auch nur 9% eines Jahrgangs mit der Matura abschliessen, während zwei Kantone weiter über 30% der Altersgenossen die Matur im Sack haben? Sollen wir das Buch «Dummheit ist lernbar» empfehlen? Darauf hinweisen, dass heute erfolgreiche Geschäftsleute und Magistraten in der Jugendzeit auch «Knöpfe» hatten, aber weiterhin an die Macht des positiven Denkens glaubten und es schafften?

## Der Pygmalion-Effekt

In unserer Antwort an die enttäuschten Lehrerinnen hiess es von unserem Redaktionspult aus auch: ... nicht aufgeben! Den Mädchen zeigen, dass Sie weiterhin an einen Erfolg glauben dürfen!

Die Macht der Erwartungen, die wir an einen anderen Menschen stellen, ist so gross, dass durch sie alleine schon dessen Verhalten beeinflusst werden kann. Wir nennen dies eine sich selbst erfüllende Prophezeiung: *Was wir einem Menschen zutrauen, entscheidet manchmal auch über seinen Werdegang.*

Die entscheidenden Versuche zu diesem Phänomen stammen von Robert Rosenthal, Professor für Sozialpsychologie an der weltberühmten Harvard University, USA. Übrigens handelt es sich durchwegs um «Feldversuche» mit «echten» Schulklassen, deren Lehrer keine Ahnung hatten, dass sie Test-Objekte waren. Die Ergebnisse dieser Versuche können also auf ähnliche Unterrichtssituationen übertragen werden. Von den zahlreichen Experimenten Rosenthals seien hier nur drei beschrieben:

- (1) In einer Grundschule in einem sozial schwachen Milieu wurde zu Beginn des Schuljahres ein nonverbaler IQ-Test abgenommen. Den Lehrern sagte Professor Rosenthal, dass man mit diesem Test die «intellektuelle Leistungsfähigkeit» eines Menschen vorhersagen könne. Die Schule hatte 18 Klassen, drei in jedem der sechs Schuljahrgänge. In eine Klasse hatte man jeweils die «überdurchschnittlichen», in die beiden anderen die «durchschnittlichen» bzw. «unterdurchschnittlichen» Schüler gesteckt. Professor Rosenthal schaute sich die Testergebnisse zunächst gar nicht an. Er suchte aus den Klassenregistern wahllos 20% der Schüler in jeder Klasse heraus. Sie waren die «Schüler mit Zukunft». Rosenthal gab den Lehrern diese Namen und erklärte ihnen, dass aufgrund des Testes bei diesen Schülern erhebliche Lernfortschritte im laufenden Schuljahr zu erwarten seien. Ein solcher Unterschied zwischen der Versuchsgruppe und der Kontrollgruppe war aber nicht real; er bestand danach einzig in der Vorstellung der Lehrer. Acht Monate später wurde derselbe Test bei allen Kindern noch einmal durchgeführt. Im Schnitt hatten die Kinder der Versuchsgruppe (jene also, die den Lehrern als «vielversprechend» geschildert worden waren), ihren IQ-Wert um noch vier Punkte mehr als die Kinder der Kontrollgruppe verbessert. Darüber hinaus zeigte sich: Für dieses Ergebnis war es unerheblich, ob ein Kind in einer Klasse mit «überdurchschnittlichen» oder mit «unterdurchschnittlichen» Schülern sass. Wer als «vielversprechend» eingestuft worden war, machte auch im Klassenvergleich mehr Fortschritte – egal, in welchem Leistungskurs er sass.

(2) Der Pygmalion-Effekt gilt genauso für Heranwachsende und Erwachsene wie für Schüler. Und zwar auch dann, wenn es sich nicht um intellektuelle Lernziele handelt. Beispiel: In einem Ferienlager waren 14jährige Jungen und Mädchen zusammengefasst, um das Schwimmen zu lernen. Der einen Hälfte der Schwimmlehrer hatte man zugesteckt, dass in ihren Gruppen alle Schwimmlinge zusammengefasst worden waren – und tatsächlich konnten diese Jugendlichen am Ende des zwei Wochen dauern den Kurses besser schwimmen als die anderen.

(3) Sogar beim Arbeiten mit Tieren lässt sich der Pygmalion-Effekt beobachten. Rosenthal studierte u.a. den Einfluss bestimmter Erwartungen auf das Verhalten von Ratten. Er tischte einem Seminar von zwölf Studenten folgende Geschichte auf: Es sei möglich, durch Weiterzucht von Ratten, denen man schnelles Orientieren im Labyrinth beigebracht habe, intelligente Rattenstämme zu züchten. Um das zu demonstrieren, wurden jedem Studenten fünf Ratten zugeteilt. Diese Ratten sollten nun unter Anleitung des jeweiligen Studenten lernen, in den dunklen Arm eines T-förmigen Labyrinths zu laufen. Sechs Studenten wurde erzählt, ihre Ratten seien bereits aus dem intelligenten, «Labyrinth-geschulten» Stamm; den anderen wurde bedeutet, dass ihre Ratten normale, dumme Versuchstiere seien. In Wirklichkeit gab es natürlich keinen Unterschied zwischen den Tieren. Die Leistungen der beiden Gruppen unterschieden sich dann in der Tat voneinander. Jene Ratten, die von ihren Studenten für intelligent gehalten wurden, verbesserten ihre Leistungen von Tag zu Tag. Sie rannten schneller und sicherer durch das Labyrinth als die «dummen» Tiere. Die angeblich dummen Ratten schnitten schlecht ab. In 29% der Versuche weigerten sie sich schon beim Start, sich von der Stelle zu rühren. Solche Widerspenstigkeit trat bei den «intelligenten» Ratten nur in 11% der Fälle auf.

Die Auswertung dieses Rattenversuches ergab im übrigen folgende interessante Einzelheiten: Jene Studenten, die glaubten, mit intelligenten Versuchstieren zu arbeiten, zeigten sich ihren Ratten mehr zugetan. Sie waren in Gegenwart der Tiere innerlich ruhiger als die Studenten mit den «dummen» Ratten. Sie gingen sichter mit ihnen um und waren von dem ganzen Versuch auch mehr angetan als jene Studenten, die annahmen, dass sie sich mit dummen Tieren abgeben müssten. Es zeigte sich seltsamerweise, dass die Studenten mit den «intelligenten» Ratten weniger mit ihren Tieren gesprochen, sie aber häufiger berührten, während die anderen Studenten ihre «dummen» Ratten

kaum berührten, sie aber recht aggressiv beschimpft hatten, wenn sie ihre Aufgabe nicht lösten.

\* \* \*

Ob die beiden Lehrerinnen weiterhin daran glauben, an die wissenschaftliche Korrektheit des Pygmalion-Effekts, an ihre Jugendlichen?

Und am gleichen Tag kommt ein Papier des Alpen Instituts Beatenberg auf mein Pult:

**Schlüsselkompetenzen:  
Emotionale Intelligenz**

#### **Da heisst es:**

Die Schule soll aufs Leben vorbereiten. Der persönliche und schulisch-berufliche Erfolg hängt nicht vom Faktenwissen, sondern stark auch von emotionalen und sozialen Messgrössen ab.

Basis der schulischen Aktivitäten – und Ziel zugleich – ist mithin der Aufbau und die Förderung von Schlüsselkompetenzen:

#### *Selbstvertrauen*

Das Gefühl, seinen Körper, sein Verhalten und die Welt meistern zu können. Das Kind hat das Gefühl, dass das, was es unternimmt, in der Regel gelingen wird und dass die Erwachsenen wenn nötig helfen werden.

#### *Neugier*

Das Gefühl, dass es positiv ist und Freude macht, etwas herauszufinden.

#### *Intentionalität*

Der Wunsch und die Fähigkeit, eine Wirkung zu erzielen und beharrlich daran zu arbeiten, verbunden mit dem Gefühl von Kompetenz, dem Gefühl, etwas zu können.

#### *Selbstbeherrschung*

Die Fähigkeit, das eigene Handeln altersgemäß zu regulieren und zu kontrollieren, ein Gefühl innerer Kontrolle.

#### *Verbundenheit*

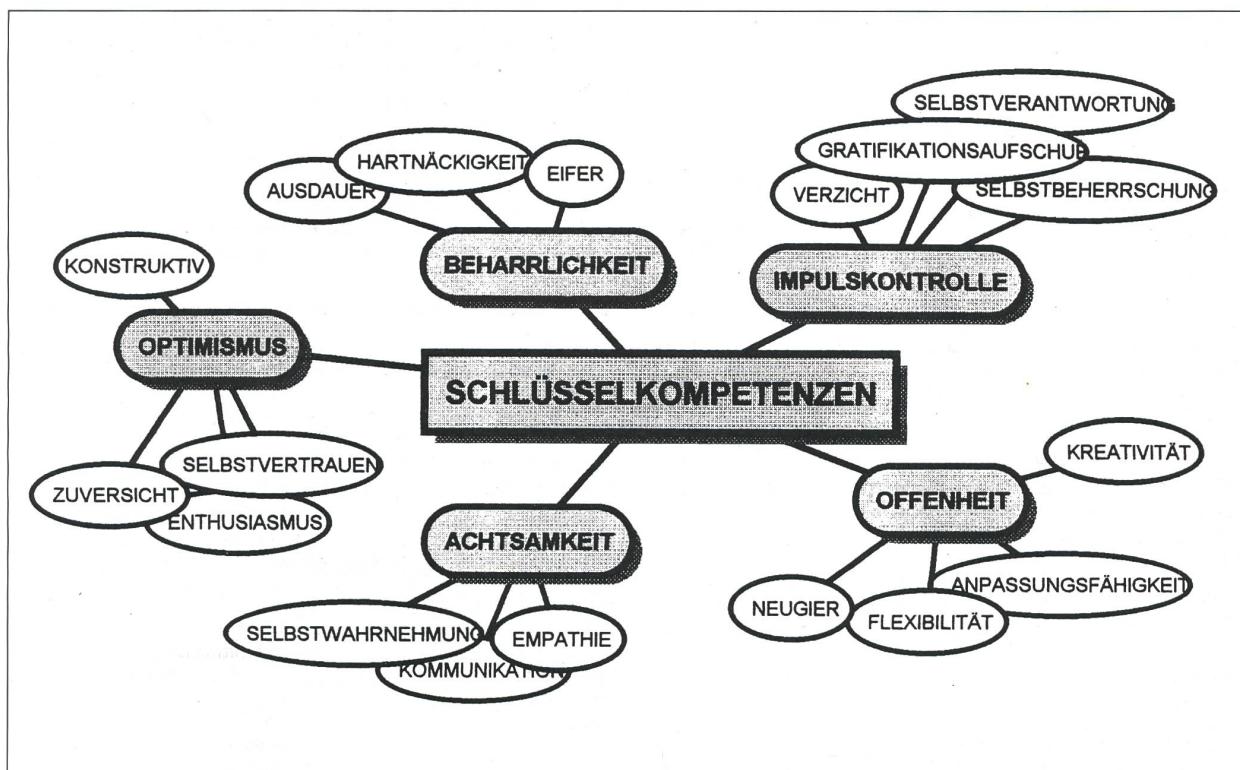
Die Fähigkeit, sich auf andere einzulassen, basierend auf dem Gefühl, von anderen verstanden zu werden und andere zu verstehen.

#### *Kommunikationsfähigkeit*

Der Wunsch und die Fähigkeit, sich über Ideen, Gefühle und Vorstellungen verbal mit anderen auszutauschen. Dies hängt zusammen mit dem Gefühl des Vertrauens zu anderen und mit der Freude, sich mit anderen – auch Erwachsenen – einzulassen.

#### *Kooperationsbereitschaft*

Die Fähigkeit, in gemeinsamer Aktivität die eigenen Bedürfnisse mit denen anderer abzustimmen.



Die elementare Fähigkeit, lernen zu können, beruht auf diesen sieben wichtigsten Bausteinen – allesamt Elemente der emotionalen Intelligenz.

Alle schulischen Anstrengungen bleiben bestenfalls Stückwerk, wenn die Kinder nicht lernen, mit ihren Emotionen intelligent umzugehen. Mit anderen Worten: Keine vernünftige schulische Leistung ohne emotionale Intelligenz.

### Emotionale Intelligenz

Neueste Ergebnisse der Verhaltens- und Gehirnforschung machen deutlich: Der Erfolgsfaktor heißt EQ. Kein Erfolg ohne emotionale Intelligenz! Daniel Goleman nennt in seinem Buch «Emotionale Intelligenz» die Dinge beim Namen. All das, was gemeinhin unter IQ verstanden wird, trägt mit höchstens 20% dazu bei, ob ein Mensch ein erfolgreiches Leben führt. Die anderen vier Fünftel sind auf andere Fähigkeiten und Kräfte zurückzuführen. Goleman nennt dies die «Intelligenz der Gefühle»: die Fähigkeit, sich selbst zu motivieren, Frustrationen zu überwinden, negative Impulse zu kontrollieren und Selbstbelohnungen aller Art aufzuschieben zu können. Auch das Regulieren der eigenen Stimmungen spielt eine wichtige Rolle ebenso wie eine optimistische und positive Haltung und der konstruktive und wohlwollende Um-

Die Umsetzung in den schulischen Alltag erfolgt auf drei Stufen:

#### Lehrerschaft

Die Lehrerschaft setzt sich intensiv mit den Aspekten der Schlüsselqualifikationen und der emotionalen Intelligenz auseinander.

#### Information

In Form von Workshops und Trainings

wird den Kindern das Rüstzeug vermittelt. Sie erhalten das theoretische Wissen und das praktische Instrumentarium.

#### Unterricht

In allen Bereichen des Unterrichts wird bewusst Wert gelegt auf die Schlüsselqualifikationen. Entsprechende Massnahmen werden ebenso entsprechend etikettiert (Beispiele: Zuhören/Diskussionsregeln/Disziplin).

\* \* \*

Wieder denke ich an die leider erfolglosen Oberschülerinnen. Verlangt die «Abweisungsprüfung» auch die hier aufgeführten Schlüsselkompetenzen oder nur Faktenwissen wie schon vor fünfzig Jahren? Sind sieben Sätcchenrechnungen am Prüfungs-morgen wichtiger oder die Beobachtungen von zwei erfahrenen Oberschullehrerinnen während eines Jahres? – Aber da liegen noch weitere Briefe zum Beantworten, zur redaktionellen Verarbeitung, viele davon mit Problemen – nein, mit Herausforderungen ...

*Ernst Lobsiger*

Andreas Müller

Die Rubrik «...nachgefragt...?» steht Lehrpersonen, Schulpflegen und Eltern als Frage- und Diskussionsforum offen. Auf Post freut sich: E. Lobsiger, Werdhölzlistrasse 11, 8048 Zürich

Klassenlager im Toggenburg

### Jugendhaus «im Peter», 9652 Neu St.Johann

Einfaches Jugendferienhaus, prachtvolle Aussicht, ausserhalb des Ortes auf Sonnenterrasse gelegen, absolut ruhig, grosse Spielwiese, für Selbstkocher, 3 Aufenthaltsräume, 7 Schlafräume mit zus. 60 Kajüttenbetten, Fr. 8.-/Person und Nacht (exkl.)

Auskunft: M. Baltenberger, Ährenweg 3, 8405 Winterthur, Tel. 052/232 22 61

### Gemütliches Ferienhaus im Walliserstil mit Raccard

für 50 Personen zu vermieten in Itravers bei Grône (VS). Grosse, gut ausgestattete Küche, Aufenthaltsräume und riesige Spielwiese. Geeignet für Ferienlager, Seminare sowie für private Gruppen, das ganze Jahr. 96/97 noch Termine frei.

**KOVIVE**

Anfragen bitte an Kovive,  
Ferien für Kinder und Familien  
in Not, 6000 Luzern 7

Tel. 041/240 99 24

Fax 041/240 79 75

### Naturfreundehaus «Le Coutzet», St-Cergue VD

Schweizer Jura, 1150 m ü.M., Wandergebiet, Skipisten und markierte Langlaufpisten. Chalet geeignet für Schulklassen, Vereine und Familien. Günstige Unterkunft für 50 Personen in Matratzenlagern und Zimmern, Aufenthaltsraum und Selbskochküche.

Auskunft und Reservierung: Naturfreunde Schweiz, Sektion Nyon, Case postale 257, 1260 Nyon.

### Ferienhaus für Schulklassen in Rodi – Leventinatal TI

92 Betten, 18 Zimmer mit 2, 4 und 10 Betten, 3 Aulen, grosses Areal für Sport, günstige Preise.

Colonie dei Sindacati, Via Canonica 3, 6900 Lugano, Telefon 091/923 80 61, Fax 091/923 80 48

### Gruppenhaus «Horst», Speicher AR

Ideales Haus für Schulen, Familienferien, Hochzeiten und Lager aller Arten. Selbstkocherhaus, 9 Zimmer (alle mit fließend Kalt- und Warmwasser). Genügend Duschen und WCs. 33 Betten, heller Speisesaal, zwei Aufenthaltsräume mit Pingpongtaisch, Fussballkasten und Hellraumprojektor. Viele Wandermöglichkeiten. Herrlicher Rundblick vom Säntis über das Appenzellerland bis zum Bodensee. Hallenbad im Dorf. St.Gallen ist mit der Bahn in 20 Min. zu erreichen. Dort hat es viele Sehenswürdigkeiten, z.B. die weltberühmte Stiftsbibliothek. Verlangen Sie unseren Prospekt. Ferien- und Erholungsheim Libanon, 9042 Speicher, Telefon 071/344 23 23.

### WP Wocher-Panorama im Schadaupark in Thun

Telefon 033/23 24 62

**Das Rundbild der Stadt Thun um 1810**, das älteste erhaltene Panorama der Welt, gemalt von Marquard Wocher (1760–1830), und eine Sonderausstellung **Samaras – Structures Temporaires**, Photoarbeiten

Bis 1. November 1996, Di bis So 10–17, Mo geschlossen

### Ferienheim Sonnenberg, Obersolis GR

im Albulatal, Nähe Ski- und Erholungsgebiete Lenzerheide und Savognin. Bis 50 Lagerbetten, 3 Leiterzimmer, Selbstkocher, Sommer und Herbst besonders schöne Gegend, Nähe Bauernhof. Günstige Preise. Auskunft erteilt Telefon 081/384 23 39, Kath. Kirchgemeinde Vaz/Obervaz, Verwaltung, 7078 Lenzerheide, Fax 081/384 61 39

Die Sonnenterrasse im Glarnerland

### Weissenberge, 8766 Matt

Herrliche Rundwanderungen und Bergwanderungen, Luftseilbahn, 2 Bergrestaurants mit Massenlager, Lagerhaus Bergheim mit 30 Schlafplätzen, Skihütte Stäfeli mit 25 Schlafplätzen. Im Winter rassiger Schlittelweg nach Matt.

Verlangen Sie Prospekte und Unterlagen bei:  
Luftseilbahn Weissenberge, 8766 Matt, Telefon 055/642 15 46

## «Sport und Bewegung in der Schule»

ein Medienband, Neuerscheinung im LIPURA Verlag  
Autorin: Gisela Eisele

Holen Sie sich gesunde(n) Sport und Bewegung in Ihr Schulzimmer, in die Halle, nach draussen und nach Hause. Für alle Stufen, fächerübergreifend und nach den neuesten Erkenntnissen.

**Gratis Info:**

LIPURA Verlag, Klostergarten 21, D-72414 Rangendingen

Tel.: 0049 7471/80 96, Fax: 0049 7471/80 68



### Im Geiste Olympias

ab Fr. 49.–  
pro Schüler



Lausanne

Entdecken Sie Lausanne und das neue Olympische Museum

Nettopreis pro Person inklusive Übernachtung mit Frühstück (Jugend Tellerservice), Besuch des Olympischen Museums, Abendessen im Jeunotel, Erinnerungsgeschenk. Viele sportliche Aktivitäten wie: Surfen, Segeln, Tennis, Schwimmen, Minigolf, Radfahren, Jogging, Pedalboote usw. oder tolle Ausflugsziele wie Montreux Chillon, Tropfsteinhöhlen von Vallorbe, Gruyere erwarten Sie hier bei uns!

### JEUNOTEL

Einfach, jung, dynamisch und unschlagbar im Preis

Auskünfte und Buchungen:

Verkehrs- und Kongressbüro Lausanne  
Avenue de Rhodanie 2, 1000 Lausanne 6  
Tel. 021/617 73 21, Fax 021/616 86 47

### Olympisches Museum

Ein einmaliges Museum



SBB Benutzen Sie den Zug nach Lausanne. Für Schulklassen 50 – 65% Reduktion

# Mobil mit Köpfchen

Von Thomas Lang

Mobil mit Köpfchen ist der Titel eines neuerschienenen Unterrichtsdossiers zum Thema Verkehr für 5.–9. Klassen. Das Gemeinschaftswerk von WWF Schweiz und Verkehrsclub der Schweiz (VCS) umfasst 72 Seiten, davon 46 Seiten Kopiervorlagen. Die neue schulpraxis veröffentlicht im folgenden exklusiv zwei der 21 handlungsorientierten Arbeitsvorschläge. (Ma)

Das Wort Mobilität stammt vom lateinischen Wort «mobilitas» ab. Dies bedeutet Beweglichkeit, Schnelligkeit, Gewandtheit, aber auch Veränderlichkeit und Unbeständigkeit. Mobil zu sein ist eine grundlegende Eigenschaft des Menschen, aber auch von Tieren und zum Teil sogar von Pflanzen. Wir brauchen ein gewisses Mass an körperlicher und geistiger Bewegung, damit wir überhaupt leben können. Das heisst aber nicht, dass wir desto besser leben, je mobiler wir sind. Wie alles im Leben hat auch das Ausmass der Mobilität eine Grenze. Wenn diese überschritten wird, ist Mobilität nicht mehr etwas Gewünschtes und Nützliches, sondern etwas Behinderndes und Schädliches (z.B. Alptransit per Auto).

Das Lehrmittel «Mobil mit Köpfchen» greift einige Grundfragen der Mobilität unterrichtsgerecht auf: Welche Wege lege ich an einem Tag zurück? Wieviele Leute sind unterwegs? Wie werden Verkehrsmittel ausgewählt? Aus dem bunten Strauss von 21 Arbeitsvorschlägen präsentieren Ihnen Autor Martin Better und Cartoonist Arnold Götz auf den folgenden Seiten zwei Ausschnitte:

## • a) Verkehrszählung

Lernziel: Die vielfältigen Abläufe im Strassenraum, vor allem aber das Verkehrsgeschehen und die Verkehrsmenge, sollen bewusst wahrgenommen werden. Damit kann auch eine Beziehung zu üblicherweise eher abstrakten Zahlen (Verkehrsdaten) gefunden werden. Gleichzeitig soll eine praktische Erhebungs- und Auswertungsmethode erlernt werden.

Zeit: Vorbereitung ca. 2 Lektionen; Durchführung in 2-er Gruppen min. 1 Stunde Erhebungszeit; Auswertung ca. 5-10 Minuten pro Gruppe.

## • b) Zukunft des Verkehrs

Lernziel: Schülerinnen und Schüler sollen sich mit der Vergangenheit, der eigenen Zukunft und mit der Zukunft ihrer Generation beschäftigen. Dabei sollen sie sich ihrer Fähigkeiten, Wünsche und Ziele bewusster werden und lernen, diese auf eigene Art auszudrücken. Darin eingebettet sollen sie ihre Vorstellungen vom Verkehr der Zukunft entwickeln können.

Zeit: Das Gespräch mit einer älteren Person ev. als Hausaufgabe; die eigenen Gedanken 1 Lektion; das Gefährt in der Gruppe erarbeiten ca. 2 Lektionen; Schlussbesprechung ca. 1 Lektion.

Beide handlungsorientierte Arbeitsvorschläge umfassen eine Seite «Handeln» und eine Seite «Wissen». Beide Blätter sind als Kopiervorlagen konzipiert und richten sich direkt an die Schülerinnen und Schüler ab der 6. Klasse. Bei jedem Ar-

beitsvorschlag werden weitere Aktivitäten und echte Handlungsmöglichkeiten vorgeschlagen. Im Lehrmittel finden sich zu jedem Thema zusätzliche methodisch-didaktische Hinweise sowie vertiefende Literaturangaben.

Auch wenn WWF und VCS sich unzweideutig für den Schutz der Umwelt engagieren: In diesem handlungsorientierten Lehrmittel werden keine unreflektierten Ideologien herumgeboten! Stattdessen sollen die Schülerinnen und Schüler sich selbstständig mit konkreten Aufgaben auseinandersetzen, Erfahrungen mit verschiedenen Sinnen machen und eigene Erkenntnisse gewinnen.

Thomas Lang leitet den WWF-Schulservice. Zusammen mit Ruedi Raemy vom VCS konzipierte er das neue Unterrichtsmittel «Mobil mit Köpfchen». Das Unterrichtsdossier kann zum Preis von Fr. 32.– bezogen werden bei: WWF-Schulservice, Postfach, 8010 Zürich. (Telefon 01/297 22 80, Fax 01/297 21 00) oder VCS, Dokumentationsstelle, Postfach 8562, 3001 Bern (Telefon 031/328 82 41, Fax 031/328 82 01)

## a) Verkehrszählung

Handeln

### Wieviele Leute sind unterwegs?

Du wirst einen Ort in Eurer Gemeinde genauer kennenlernen und herausfinden, wer dort alles unterwegs ist.

### Die Vorbereitung im Schulzimmer

1. Suche Dir eine Partnerin oder einen Partner. Dann wählt Ihr gemeinsam einen Ort aus, den Ihr untersuchen werdet. Es muss dort Verkehr haben.
2. Notiert aus Eurer Erinnerung, was alles an diesem Ort passiert. Welche Personen gehen oder fahren dort durch? Welche verschiedenen Fahrzeuge kann man dort sehen?
3. Wählt die Verkehrsteilnehmerinnen und -teilnehmer aus, die Ihr später in Wirklichkeit zählen wollt. (Fussgänger, Lastwagen etc.)
4. Probiert, die Ergebnisse im voraus zu schätzen. Tragt dazu die geschätzten Werte im Erhebungsblatt (Seite 2 unten) ein.

### Die Durchführung

5. Kontrolliert nochmals, ob Ihr alles Material habt: Erhebungsblatt, Notizblatt, Schreibzeug, eine Uhr und geeignete Kleider.

6. Geht an Euren Erhebungsort. Dort wählt Ihr Euch einen guten Standort aus: So, dass Ihr genau beobachten könnt, und dass Ihr einen sicheren Abstand vom Verkehr habt.  
 7. Jemand von Euch beobachtet und diktiert, die andere Person füllt das Erhebungsbogen aus. Nach 30 Minuten wechselt Ihr die Rollen. Wenn eine Stunde vorbei ist, kehrt Ihr ins Schulzimmer zurück.

#### Auswertung und Schlusspräsentation

8. Überlegt Euch, wie Ihr Eure erhobenen Daten auswerten und darstellen wollt. (Z. B. eine Statistik erstellen, eine Grafik zeichnen etc.)  
 9. Vergleicht Eure geschätzten Ergebnisse mit den tatsächlich gezählten Werten. Was fällt Euch auf?  
 10. Bereitet Euch nun darauf vor, dass Ihr Eure ganze Aufgabe der Klasse vorstellen könnt. Stellt der Klasse a) Eure Ergebnisse und b) Eure persönlichen Eindrücke und Gefühle beim Zählen am Ort und während der Arbeit vor. Begründet, weshalb Ihr gerade diesen Ort ausgewählt habt.

#### Weitere mögliche Aktivitäten

- Achte darauf, was Dir sonst noch im Straßenraum auffällt. Z.B. das Verhalten verschiedener Leute.
- Führe eine Verkehrszählung an einem anderen interessanten Ort durch.

#### Eigene Handlungsmöglichkeiten

- Schreibe einen Leserbrief über Deine Erfahrungen und Gedanken während dieser Arbeit.

- Erzähle Eure Aufgabe älteren Leuten. Lass auch sie die Ergebnisse schätzen. Warum schätzen sie zuviel oder zuwenig?
- Probiere während einer Woche, Deine Aktivitäten so zu gestalten, dass Du die zurückgelegte Wegstrecke stark reduzieren kannst.

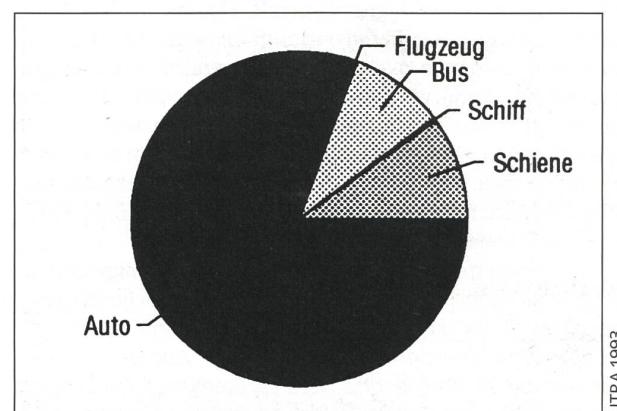
#### a) Verkehrszählung

Wissen

#### Anteile der Verkehrsmittel in Prozent

Wie viele Verkehrsmittel gibt es in der Schweiz?

1990 besassen die 6,8 Millionen Einwohnerinnen und Einwohner der Schweiz fast 3 Millionen Velos, fast 1 Million Mofas und Motorräder, 250'000 Last- und Lieferwagen und 3 Millionen Personenwagen.



LITRA 1993

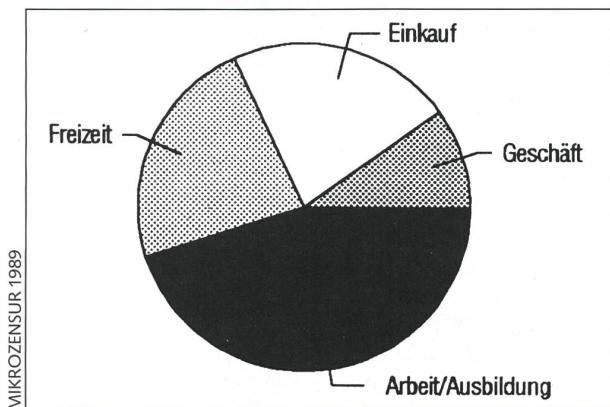
Grafik 1: 45 aller Wege werden mit dem Auto zurückgelegt.

	Anzahl Verkehrsmittel pro Viertelstunde, z.B. mit Jass-Strichen eintragen						
Zeit	zu Fuss	Fahrrad	Mofa	Motorrad	Auto	Last- und Lieferwagen	anderes
bis							
Summe							
bis							
Summe							
bis							
Summe							
bis							
Summe							
Total gezählt							
Total geschätzt							

### Wie wird gereist?

In der Grafik 1 sind die 8'686'000'000 Personen dargestellt, welche 1992 mit den bezeichneten Verkehrsmitteln unterwegs waren. Etwa ein Fünftel reiste also mit öffentlichen Verkehrsmitteln, der ganze Rest benutzte private Verkehrsmittel.

Zum Vergleich: 1950 waren es total 1'151'000'000 Personen, davon benutzten drei Fünftel öffentliche Verkehrsmittel.



Grafik 2: Fast die Hälfte aller Wege führen zur Arbeit

### Weshalb reist Frau Schweizer?

Nehmen wir an, Frau Schweizer unternimmt in einem Monat 100 kleinere und grössere Reisen. Jede Hin- oder Rückreise bezeichnen wir im folgenden als «einen Weg». Eine grosse Untersuchung (sie heisst «Mikrozensus 1989») hat 1989 ergeben, dass von ihren 100 Wegen fast die Hälfte, nämlich 45 von zu Hause zur Arbeit oder in die Schule führen. Dazu kommen 22 Wege, die sie speziell für ihr Geschäft unternehmen muss (zum Beispiel, um Kunden zu besuchen). 23-mal ist Frau Schweizer in ihrer Freizeit unterwegs. Und 10 von ihren 100 Wegen braucht sie, um ihre Einkäufe zu erledigen.

Kannst Du schon Prozentrechnen? Wenn ja, dann kannst Du nun berechnen, wie viele Leute aus Deiner Verkehrszählung zur Arbeit (oder in die Schule) gingen, wie viele geschäftlich unterwegs waren, zum Einkauf gingen oder einfach in ihrer Freizeit unterwegs waren!

### b) Zukunft des Verkehrs

### Handeln

#### Wie könnte wohl meine Zukunft aussehen?

Dieses Blatt ermöglicht Dir, Dich auf vielseitige Weise mit Deinen Zukunftswünschen und Zukunftsvorstellungen zu beschäftigen. Viel Spass!

#### Ein Gespräch mit einer älteren Person

1. Wähle eine ältere Dir bekannte Person, mit der Du ein Interview führen möchtest. Notiere Dir mindestens 10 Fragen, die Du ihr über ihre Jugend stellen möchtest. Zum Beispiel: Wie sah ihre Umgebung früher aus? Wie erlebte sie Verkehr? Wie ging sie zur Schule, wie auf die Schulreise? Reiste sie in den Ferien, und wenn ja, wie? Wie stellte sie sich die Zukunft vor? Was ist heute so geworden, wie sie damals dachte? Was hat sich ganz anders entwickelt?

2. Führe mit ihr ein Gespräch (ca. 1/2 bis 1 Stunde). Notiere Dir die Antworten in Stichworten oder benütze ein Tonband. Fasse das Gespräch auf einer Seite schriftlich zusammen.

#### Deine eigenen Zukunftsvorstellungen

3. Wie stellst Du Dich in 10, 20 Jahren vor? Was machst Du dannzumal, wo und wie wohnst Du? Wie sieht Deine Umgebung aus, wie hat sich Dein Wohnort verändert? Wie und mit welchen Verkehrsmitteln bewegst Du Dich von Ort zu Ort? Wie müsste Dein Reisegefährt aussehen? Überlege Dir Deine Zukunftsvorstellungen und schreibe dann auf einer Seite Deine Gedanken dazu auf.

#### Ein Gefährt, das Dich durch Deine Zukunft führt ...

4. Du darfst nun irgendein Gefährt entwerfen, mit dem Du gerne durch Deine Zukunft reisen würdest. Überlege Dir zuerst, was an diesem Gefährt für Dich wichtig ist. Stelle dazu eine Liste mit etwa 10 Dir wichtigen Eigenschaften auf, z.B.: Aussehen, Antriebsart, Bequemlichkeit, Schnelligkeit, Schönheit, Sicherheit. Soll es nur Dir, oder auch anderen Leuten Platz bieten? usw.
5. Suche Dir nun zwei Partnerinnen oder Partner, so dass Ihr zu dritt gemäss Euren Vorstellungen ein solches Gefährt skizzieren, malen und beschreiben könnt.
6. Wenn alle Gruppen fertig sind, macht Ihr eine Ausstellung. Betrachte dann die Gefährte der anderen. Wie wirken sie auf Dich? Bei welchen würdest Du gerne mitreisen? Stell Dir vor, wie Eure Umgebung aussehen würde, wenn die ganze Klasse und andere Leute auch mit Deinem Modelltyp reisen würden. Welche Auswirkungen hätte das auf die Luft, Deine Gesundheit, Deine Gemeinde?

#### Weitere mögliche Aktivitäten

- Setzt Eure Pläne um und konstruiert Euer Gefährt!
- Zeige Dein Gefährt derjenigen Person, mit welcher Du zuerst das Gespräch geführt hast. Erzähle ihr, wie Du Deine Zukunft siehst, und was Dir an Deinem Gefährt wichtig ist.



#### Eigene Handlungsmöglichkeiten

- Suche Bücher, Videos, die sich mit der Zukunft beschäftigen. Wähle eines dieser Werke aus und überlege Dir, ob Du in dieser Welt leben möchtest. Würdest Du Dich wohlfühlen?

- Gehe auf die Bauverwaltung in Eurer Gemeinde. Frage, welche grösseren Projekte es früher gab, die aber nicht verwirklicht wurden. Gründe? Frage auch, welche grösseren Projekte heute bestehen. Ist deren Umsetzung einfach? Wo gibt es Probleme und warum. Wie können Sie gelöst werden?

## b) Zukunft des Verkehrs

### Wissen

#### Die Zukunft hat bereits begonnen...

«Kleine Flitzer, völlig neue Autokonstruktion, umweltfreundlicher Kleinwagen, ÖkoAuto». So werden neuartige Fahrzeuge bezeichnet, die zur Zeit entwickelt oder bereits produziert werden. All diese Fahrzeuge haben etwas gemeinsam: Sie sind klein und leicht; sie brauchen wenig Energie und werden durch Strom, Sonnenenergie oder Muskelkraft angetrieben. Welche neuen Typen kommen auf unsere Strassen? Einige Beispiele:

*Twike*: Dieses Fahrzeug für zwei Personen wird im Kanton Baselland produziert. Der Antrieb erfolgt über eine Batterie. Zudem besitzt es Pedalen, damit der Antrieb auch mit Muskelkraft unterstützt werden kann. Der Twike wiegt 230 kg, fährt bis 85 km/h und kostet rund 18'000 Franken.

*Smart*: So heisst das neue Kleinauto, das durch die Firmen SMH (Swatch) und Mercedes produziert wird. Das Stadtauto für zwei Personen soll ab 1998 mit vier verschiedenen Antriebsarten ausgeliefert werden.

*Kolibri*: Das ist kein Auto, sondern ein moderner Elektroroller. Der sogenannte CityFlitzer wird in Muttenz BL produziert. Er braucht 10 mal weniger Energie als die üblichen Bezinroller und kostet 6'000 Franken.

#### Immer mehr - immer besser? Oder immer besser, aber weniger?

Alles was lebt, verändert sich, entwickelt sich, wächst. Wachsen ist also ein ganz natürlicher Prozess. Doch wenn etwas zu stark wächst, auf Kosten seiner Umgebung, dann wird dieses Wachstum zum Problem.

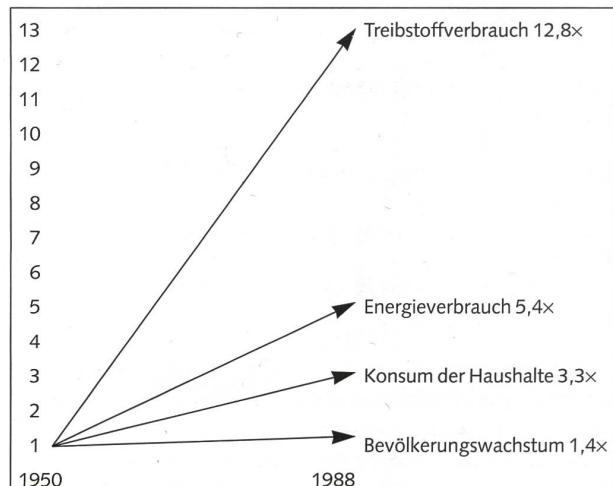
Nicht alle Menschen verbrauchen gleich viel. 1 Schweizer verbraucht zum Beispiel gleich viel Energie wie 20 Inder oder sogar 400 Ruandesen. Oder, wie die Grafik rechts zeigt, verbrauchen wir in der Schweiz heute gut 5 Mal mehr Energie als vor etwa 40 Jahren. Während bei uns die Bevölkerung nur noch ganz langsam zunimmt, konsumieren und verbrauchen wir also immer mehr und belasten damit die Umwelt oft allzu sehr. Das muss aber nicht so sein! Denn auch Du wirst vieles in

Deinem Leben so gestalten können, wie Du möchtest. So kannst Du dazu beitragen, dass die Pfeile hier unten nicht immer höher hinauf wachsen. Heute ist man «in», wenn man von Qualität spricht, nicht von Quantität. Das hast Du auch schon gehört, oder?

#### Grossversuch mit Leicht-Elektromobilen

In Mendrisio TI wird ein Grossversuch mit Leicht-Elektromobilen (LEM) des Aktionsprogramms Energie 2000 durchgeführt.

In der Südostschweizer Gemeinde sollen die LEM bis im Jahr 2000 einen Anteil von acht Prozent am gesamten Personenvanbestand erreichen. Das entspricht 350 LEM. Um den heute noch hohen Anschaffungspreis als Kaufhindernis auszuschalten, verbilligen Beiträge von Bund, Kanton und Hersteller die Fahrzeuge um bis zu 50%. Die ersten LEM wurden im Frühjahr 1995 in Verkehr gebracht. Gleichzeitig wurde begonnen, Stromtankstellen zu installieren und eine Infrastruktur für Beratung und Wartung aufzubauen. Von den budgetierten Gesamtkosten von 33 Mio. Franken tragen die Versuchsteilnehmerinnen und -teilnehmer fast die Hälfte. Ein Drittel übernimmt der Bund im Rahmen des Förderprogramms für Leicht-Elektromobile. Die restlichen 20% werden von Kanton, Gemeinde, Fahrzeuganbietern und Sponsoren gedeckt.



Zuwachs der Bevölkerung und der Umweltbelastungen in der Schweiz von 1950-1988

**SERVICE MICHEL VERKAUF**  
**KERAMIKBRENNÖFEN TÖPFEREIBEDARF**  
 LERCHENHALDE 73 CH-8046 ZÜRICH



Gymnastikmatten,  
Schwimmhilfen, Wassersport,  
Schwimmbadgeräte,  
Wasserball, Hydro-Therapie,  
Schwimmleinen,  
Badeplausch

# Verlangen Sie unseren Katalog!

Aquafun AG, Olsbergerstrasse 8, 4310 Rheinfelden  
Telefon 061 831 26 62 Fax 061 831 15 50



**VCS**  
Verkehrs-Club  
der Schweiz

**A T E**  
Association  
transports et  
environnement

**ATA**  
Associazione  
Trafico  
e Ambiente

VCS  
Postfach  
3360 Herzogenbuchsee

- die allgemeine VCS-Infobroschüre

—

---

— 1 —

1

BL3/21

Einsenden an: VCS  
Postfach  
3360 Herzogenbuchsee

## **Freie Termine in Unterkünften für Klassen- und Skilager**

**Freie Termine in Unterkünften für Klassen- und Skilager**

# Lieferantenadressen für Schulbedarf

## Aktive Schul- und Freizeitgestaltung

### Freizyt Lade

St. Karlquai 12 6000 Luzern 5 Fon 041 419 47 00 Fax 041 419 47 11

Spiele - kreatives Schaffen - Trekking - Gratis-Katalog anfordern

## Audiovisual

### Die Welt der Visualisierung



Diarahmen, Montagemaschinen, Projektoren für Dia, OHP und Video, Leuchtpulte etc.  
Schmid AG, Foto Video Electronics, 5036 Oberentfelden  
Tel. 062/723 36 36, Fax 062/723 85 69



## Ausstellwände

Paul Nievergelt/Pano-Lehrmittel, 8050 Zürich, 01/311 58 66, Fax 01/311 90 55

## Autogen-Schweiss- und Schneideanlagen

### GLOOR

Autogen-Schweißtechnik  
Werkstatt-Einrichtungen für den Schulbetrieb  
Gebr. Gloor AG, 3400 Burgdorf  
Tel. 034/22 29 01  
Fax 034/23 15 46

## Bibliothekseinrichtung

Erba AG, 8703 Erlenbach/ZH, Telefon 01/912 00 70, Fax 01/911 04 96  
SDP Shop- und Displayproduktion AG, 4123 Aeschwil, Tel. 061/481 25 25, Fax 061/481 67 79

## Bienenwachs

Bienen-Meier, R. Meier Söhne AG, 5444 Künten, 056/485 92 50, Fax 056/485 92 55

## Bücher

Buchhandlung Beer, St. Peterhofstatt 10, 8022 Zürich, 01/211 27 05



## DIA-Duplikate-Aufbewahrungs-Artikel

DIARA Dia-Service, Kurt Freund, 8056 Zürich, 01/311 20 85, Fax 01/311 40 88

## Flechtmaterialien

Peddig-Keil, Peddigrohr und Bastelartikel, 9113 Degersheim, 071/371 14 44, Fax 071/371 12 92  
Vereinigte Blindenwerkstätten, neufeldstr, 95, 3012 Bern, 031/301 34 51

## Gase und Schweissmaterial

### AGA

Pratteln 061 - 826 72 72  
Zürich 01 - 431 90 22  
Satigny 022 - 341 55 00  
Maienfeld 081 - 302 24 21

technische, medizinische und hochreine Gase  
Schweissgeräte und -zubehör

## Gesundheit und Hygiene

### SMAT

...eine aktuelle Methode der  
Suchtprävention in der Schule,  
anerkannt und unterstützt vom BAG.  
Info: Tel. 031 352 17 89 / Fax 031 351 08 75

## Handarbeiten/Kreatives schaffen/Bastelarbeit

SACO SA, 2006 Neuchâtel, 038/25 32 08, Katalog gratis, 3600 Artikel.

### SPECK STEIN

BAUDER AG  
SPECKSTEIN UND ZUBEHÖR  
JOSEFSTRASSE 30  
8031 ZÜRICH  
TEL. 01/271 00 45  
FAX 01/272 43 93



Seidenstoffe für Batik und Stoffmalerei  
BLICO-SEIDE, E. Blickenstorfer AG  
Bederstrasse 77, Postfach, 8059 Zürich  
Bitte Prospekt verlangen! 01 286 51 51

## Textilien zum Werken und fürs Lager

aus Baumwolle: T-Shirts, Taschen, Mützen, Schirme, Schürzen  
aus Seide: Pochettli, Foulards, Krawatten und vieles mehr  
Sedecor AG, Kempthalstrasse 24, 8330 Pfäffikon ZH, Tel 01/950 57 70,  
Fax 01/950 57 80

## Hellraum-Projektoren



- Hellraum-Projektoren – neu in der Schweiz!  
Standard-Geräte ab Fr. 650.– 25 Jahre Know-how  
Leistungsgeräte ab Fr. 1050.– Service mit Ersatzgeräten  
Portable Geräte ab Fr. 990.– Preiswert dank Direktverkauf  
Generalvertretung/Service: IBH AG CH-5628 ARISTAU/AG  
Tel. 056/664 08 08 / Fax 056/664 09 09

## Holzbearbeitungsmaschinen

### Gratis

erhalten Sie die neue 36seitige PROBBY-Broschüre. Mit Coupon

Mich interessiert speziell:

- Universalmaschinen
- Drechselbänke
- Kreissägen
- Bandsägen
- Hobelmaschinen
- Bandschleifmaschinen
- Absauganlagen
- Maschinenwerkzeuge

### ETIENNE LUZERN

Etienne AG, Horwerstrasse 32, 6002 Luzern, Tel. 041/319 23 33

ROBLAND Holzbearbeitungs-maschinen



Kreissägen, Hobelmaschinen, Kehlmaschinen, u.s.w. kombiniert und getrennt.

Inh. Hans-Ulrich Tanner 3125 Toffen b. Belp  
Bernstrasse 25 Tel. 031/219 56 26

HEGNER AG  
Steinackerstrasse 35  
8902 Urdorf  
Telefon 01/734 35 78

Dekupiersägen, Holzdrehbänke  
Schleifmaschinen usw.  
Verlangen Sie Unterlagen



## Holzbearbeitungsmaschinen

### Nüesch AG

Sonnenhofstrasse 5 Tel. 071/311 43 43  
9030 Abtwil/SG Fax 071/311 60 70

5-fach komb. Universalmaschinen Hinkel und Robland  
permanente Ausstellung / Service-Werkstätte

# Lieferantenadressen für Schulbedarf

## Informatik und Lernprogramme



SchulSoftware Zentrum, Postfach, 6418 Rotenthurm

8000 Titel Lernsoftware und 600 Lernvideos lieferbar  
für Vorschulalter bis Universität. Spezielle Schul-  
lizenzen, Lizenzierungen für Schüler, Studenten und Lehrer  
(gegen entsprechenden Ausweis).

Anfragen: Telefon 041/750 32 49, Fax 041/750 61 49

## Keramikbrennöfen

Lehmhuus AG, Töpfereibedarf, 4057 Basel, 061/691 99 27, Fax 061/691 84 34



TONY TON

Tony Güller AG, 4614 Hägendorf  
Nabertherm

Keramikbrennöfen

Batterieweg 6

Telefon 062-216 40 40

Telefax 062-216 28 16



100 kg Fr. 65.-



LERCHENHALDE 73 CH-8046 ZÜRICH

## Klebestoffe

Ed. Geistlich Söhne AG, 8952 Schlieren, 01/733 88 33, Fax 01/733 80 02

## Kopierzettel



Bergedorfer Kopierzettel: Für Deutsch, Mathematik u.a. Fächer, z.B.  
Schulfrühling, Leseleinen mit Hand und Fuß, Mitmach-Texte, Theater.  
Bergedorfer Klammerkarten: Für Differenzierung und Freiarbeit in Grund-  
und Sonderschulen. Bergedorfer Lehrmittel- und Bücherservice.  
Prospekt anfordern: Verlag Sigrid Persen, Verlagsvertretung Schweiz,  
Postfach, CH-8546 Islikon, Tel. u. FAX 052/375 19 84 (Frau Felix)

## Laminatoren

mencora, R. Kämpfer, Baselstrasse 151, 4132 Muttenz, Tel./Fax 061/461 14 11

## Lehrmittel

Alfons Rutishauser, Schroedel Schulbuchverlag, Hauptstrasse 52,  
6045 Meggen-Luzern, Tel. 041/377 55 15, Fax 041/377 55 45

## Messtechnik

### Professionelle Messgeräte

Handmessgeräte und Messzubehör für  
Schulen und Lehrinstitute



Telemeter Electronic AG  
Im Grie 79, 8566 Ellighausen  
Telefon 071/699 20 20, Fax 071/699 20 24

- Netzgeräte
- Zähler
- Multiinstrumente
- Funktionsgeneratoren

## Modellieren/Tonbedarf

### Alles zum Töpfern



Verlangen Sie unsere Unterlagen

Töpfereibedarf · Eigene Tonproduktion  
8840 Einsiedeln · Telefon 055-412 61 71

## Musik

H.C. Fehr, Blockflötenbau AG, Stolzestrasse 3, 8006 Zürich, 01/361 66 46

## Physik – Chemie – Ökologie – Elektrotechnik

Leybold AG, Didactic, Zähringerstr. 40, 3000 Bern 9, 031/307 30 30

## Physikalische Demonstrationsgeräte

Steinegger + Co., Rosenbergstr. 23, 8200 Schaffhausen, 052/625 58 90

## Projektions-Video- und Computerwagen

FUREX AG, Normbausysteme, Allmendstr. 6, 8320 Fehrlitorf, 01/954 22 22

## Schul- und Bastelmanual

ZEUGIN AG, Baselstr. 21, 4243 Dittingen/BL, 061/765 9 765

## Schulfotografie

SASJF, J. Frigg, Realschule, 9496 Balzers, 075/384 31 53

## Schulmaterial/Lehrmittel

### ADUKA AG

Schulmöbel-Bestuhlungen-Möbelsysteme

Hauptstrasse 96, 5726 Unterkulm, Telefon 062 / 776 40 44



Bischoff Wil

Seit 130 Jahren Ihr Lieferant für Schulmaterial  
und Ausbildungseinrichtungen

Erwin Bischoff AG für Schule und Schulung  
Zentrum Stelz, 9500 Wil  
Tel. 071 / 929 59 19 / Fax 071 / 929 19 18

### OFREX

Flughofstrasse 42, 8152 Glattbrugg  
Tel. 01/810 58 11, Fax 01/810 81 77

Für  
zukunftsorientierte  
Schuleinrichtungen  
und  
Schulmöbel



**BIWA**  
Am Puls der Schule

BIWA - Schulhefte und Heftblätter,  
Zeichenpapiere, Verbrauchsmaterial,  
Farben, Kartonage-Materialsätze,  
Karton-Zuschnitte

BIWA Schulbedarf AG  
9631 Ulisbach-Wattwil

Tel. 071 988 19 17

### SCHUBI

• SCHUBI-Lernhilfen  
für Primarschule und Sonderpädagogik  
• Werken-Materialien

Fordern Sie den Katalog 1995/96 an bei:  
SCHUBI Lehrmittel AG, Breitwiesenstr. 9, 8207 Schaffhausen  
Telefon 052/644 10 10 Telefax 052/644 10 99

### ZESAR

Lebendige Stühle und Tische

ZESAR AG,  
Möbel für den Unterricht  
Gurnigelstrasse 38, 2501 Biel,  
Tel. 032/25 25 94  
Fax 032/25 41 73

## Schulmöbiliar/Schuleinrichtungen



**NOVEX ERGONOM AG**

**BÜRO- UND SCHULEINRICHTUNGEN**

BALDEGGSTRASSE 20, 6280 HOCHDORF

TEL. 041 - 914 11 41 · FAX 041 - 914 11 40

## Schulwaagen

### METTLER TOLEDO

Präzisionswaagen  
für den Unterricht

Beratung, Vorführung, und Verkauf durch:

Awyco AG, 4603 Olten, 062/212 84 60  
Kümmerly + Frey AG, 3001 Bern, 031/302 06 67  
Leybold AG, 3001 Bern, 031/307 30 30

## Schulwerkstätten für Holz, Metall, Kartonage, Basteln



Werkraumeinrichtungen

direkt vom Hersteller. Revisionen und

Ergänzungen zu äussersten Spitzensätzen

Planung - Beratung - Ausführung

Tel. 071/664 14 63 Fax 071/664 18 25

# Lieferantenadressen für Schulbedarf

## Schulzahnpflege

Aktion «Gesunde Jugend», c/o Profimed AG, 8800 Thalwil, 01/723 11 11, Fax 01/723 11 95

## Spielplatzgeräte

Erwin Rüegg, 8165 Oberweningen ZH, 01/856 06 04, Telefax 01/875 04 78



Spiel- und Sportgeräte AG  
Postfach 3030  
6210 Sursee LU  
Telefon 041/921 20 66

- Spiel- und Sportgeräte
- Fallschutzplatten
- Drehbare Kletterbäume
- Parkmobiliar



Spielplatzgeräte, Street-Basket, drehbare Kletterbäume

## Armin Fuchs, Thun

Biergutstrasse 6, 3608 Thun, Telefon 033 36 36 56  
Verlangen Sie Unterlagen und Referenzen



## GTSM\_Magglingen

Aegertenstrasse 56  
8003 Zürich Tel. 01 461 11 30 Telefax 01 461 12 48

- Spielplatzgeräte
- Pausenplatzgeräte
- Einrichtungen für Kindergärten und Sonderschulen

## Sprachlabor

SPRACHLEHRANLAGEN / MULTIMEDIA TRAINING



LEARNING SYSTEM 4 4 4



CATS / 4 COMPUTER AIDED TRAINING SYSTEM 4

CATS / 1 COMPUTER AIDED TRAINING SYSTEM 1

Beratung und Projektplanung  
Verkauf und Installationen  
Kundenspezifische Lösungen  
Service - Organisation

Th. Corboz - R. Canzian Altandstrasse 145  
8105 Regensdorf  
education & media Tel 01/870 09 20  
Fax 01/870 09 30

## Theater



Lachen und Staunen

## Bauchreden

Programme für jede Schulstufe

Sehr gerne erteilt Ihnen  
weitere Auskunft:  
Fridolin Kalt, 8597 Landschlacht  
Tel. 071/695 25 68, Fax 071/695 25 87



Schultheater

## MASKENSCHAU

Dauer: 1 Stunde

Auskunft und Unterlagen:  
Pello, Mühlhauserstr. 65, 4056 Basel  
Telefon/Fax 061/321 86 96



## die neue schulpraxis

gegründet 1931 von Albert Züst  
erscheint monatlich,  
Juli/August Doppelnummer

Über alle eingehenden Manuskripte freuen  
wir uns sehr und prüfen diese sorgfältig.  
Wir bitten unsere Mitarbeiter, allfällige  
Vorlagen, Quellen und benützte Literatur  
anzugeben.  
Für den Inhalt des Artikels ist der Autor  
verantwortlich

### Redaktion

Unterstufe: (Min)  
Marc Ingber, Primarlehrer, Wolfenmatt,  
9606 Büttschwil, Tel./Fax 071/983 31 49

Mittelstufe: (Lo)  
Prof. Dr. Ernst Lobsiger, Werdhölzli 11,  
8048 Zürich

Oberstufe: (Ma)  
Heinrich Marti, Schuldirektor  
alte Gockhauserstrasse 1c, 8044 Zürich  
Tel. 01/821 13 13, Fax 01/201 12 41  
E-Mail-Adresse: Heinrich.Marti@nethos.ch

Unterrichtsfragen: (Jo)  
Dominik Jost, Seminarlehrer,  
Zumhofstrasse 15, 6010 Kriens  
Tel. 041/320 20 12

Goldauer Konferenz: (Ki)  
Norbert Kiechler, Primarlehrer,  
Tiefatalweg 11, 6405 Immensee  
Tel. 041/850 34 54

**Abonnemente, Inserate, Verlag:**  
Zollikofer AG, Fürstenlandstrasse 122,  
9001 St.Gallen, Tel. 071/272 77 77,  
Fax 071/272 75 29

### Abonnementspreise:

Inland: Privatbezieher Fr. 81.–, Institutionen

(Schulen, Bibliotheken) Fr. 121.–

Ausland: Fr. 87.–Fr. 127.–

Einzelpreis: Fr. 15.– Ausland: Fr. 17.–  
(inkl. Mehrwertsteuer)

### Inseratpreise:

1/1 Seite	s/w	Fr. 1588.–
1/2 Seite	s/w	Fr. 886.–
1/4 Seite	s/w	Fr. 498.–
1/6 Seite	s/w	Fr. 413.–
1/8 Seite	s/w	Fr. 270.–
1/16 Seite	s/w	Fr. 151.–
(zuzüglich 6,5% Mehrwertsteuer)		



teaterverlag elgg  
3123 Belp, Tel./Fax 031/819 42 09  
Persönliche Beratung Mo-Fr 14.00-17.00Uhr

Vertretung für die Schweiz:  
**BUCHNER THEATERVERLAG MÜNCHEN**  
das Haus für aktuelles Schul- und Jugendtheater

## Turngeräte

HOCO, Turn- und Sprungmatten, 3510 Konolfingen, 031/791 23 23

## Vitrinen

## Vitrinen



Rosconi AG, 5612 Villmergen  
Tel. 056/622 94 30  
Fax 056/621 98 44

## Wandtafel

Jestor AG, Schulwandtafeln und Zubehör, 5705 Hallwil, 062/777 28 81

leichter lehren und lernen  
**hunziker**  
schuleinrichtungen

Hunziker AG 8800 Thalwil Tischenlostrasse 75 Telefon 01-722 81 11 Telefax 01-720 56 29

## Werkraumeinrichtungen und Werkmaterialien

## bremora

SWITZERLAND Chemin Vert 33  
1800 Vevey

Tel. 021/921 02 44  
Fax 021/922 71 54

## Werkraumeinrichtungen, Werkzeuge und Werkmaterialien für Schulen.

OPO Oeschger AG, 8302 Kloten

Tel. 01/804 33 55

3322 Schönbühl, Tel. 031/859 62 62

9016 St.Gallen, Tel. 071/282 41 51

**OPO**  
**OESCHGER**



# NEU! ECText!

## Das Textprogramm für Lehrer!

Erstellen Sie kinderleicht eigene Arbeitsblätter  
mit Schreibschriften und Rechenkästchen!

Automatisch erzeugte Rechenaufgaben  
mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden

- Addition
- Subtraktion
- Multiplikation
- Division

Text kann an einem Lineal  
exakt ausgerichtet werden:

9	8	-	2	2	=	7	6
2	3	-	7	=	1	6	

*z.B. Lösungsblatt für  
Lehrer*

9	8	-	2	2	=		
2	3	-	7	=	1	6	

*oder Arbeitsblatt für  
Schüler ohne Lösung*

### Schütteltext ...

In diesem Satz purzeln die Wörter durcheinander.  
In diesem durcheinander Satz purzeln die Wörter.

### Schüttelwörter ...

Einmal geschüttelt  
Eilm an geschüttelt  
Eilm na geschüttelt

### und Lückentext

Erzeugt man alles ganz einfach  
mit einem einfachen Mausklick!  
Er\_zeugt man alle ganz einfach  
mit einem einf\_ichen M\_ us klick!

### Text in einem Rahmen

Dies ist Text in  
einem Rahmen.

Dies ist Text in  
einem Rahmen.

Dies ist Text in  
einem Rahmen.

### Bilder zur Illustration

In den Formaten  
.BMP, .TIF und .WMF



Kann mit einem einzigen Mausklick mit einer Lineatur hinterlegt werden

Kann man auch einfügen

### Viele verschiedene Funktionen

z.B. Textrahmen, verschiedene Schriftstile, farbige Darstellung, Bilder im Text, verschiedene Tabulatoren, links- und rechtsbündig, zentriert und Blocksatz, Lineaturen mit automatischem Randausgleich, einstellbarer Zoomfaktor

Eine Tastenleiste am oberen Bildschirmrand sorgt für schnellen Zugriff auf Funktionen wie »Drucken«, »Speichern«, »Lineatur«, »Rechenkästchen«, »Rechenaufgabe erstellen«, »Schüttelwörter«, Schütteltext und Lückentext erstellen«.

Dies sind einige wenige der vielen Möglichkeiten, Text mit ECText zu erzeugen und darzustellen. Leider reicht der Platz hier nicht, um Ihnen alle Funktionen von ECText zu zeigen. Dieses Inserat wurde vollständig mit ECText gestaltet.

Natürlich gibt es auch weiterhin unsere Schulschriften, die Sie aus früheren Ausgaben der Neuen Schulpraxis kennen.

Fordern Sie noch heute kostenloses Informationsmaterial oder gegen Einsendung von SFR 10,- eine Demo an:  
**EUROCOMP • Mettendorfer Landstr. 19/S9 • D-26215 Mettendorf • Tel.: 00 49 (4 41) 9 62 00 05 • Fax: 00 49 (4 41) 6 30 80**

