

Zeitschrift: Schulblatt des Kantons Zürich
Herausgeber: Bildungsdirektion Kanton Zürich
Band: 111 (1996)
Heft: 1

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 05.02.2026

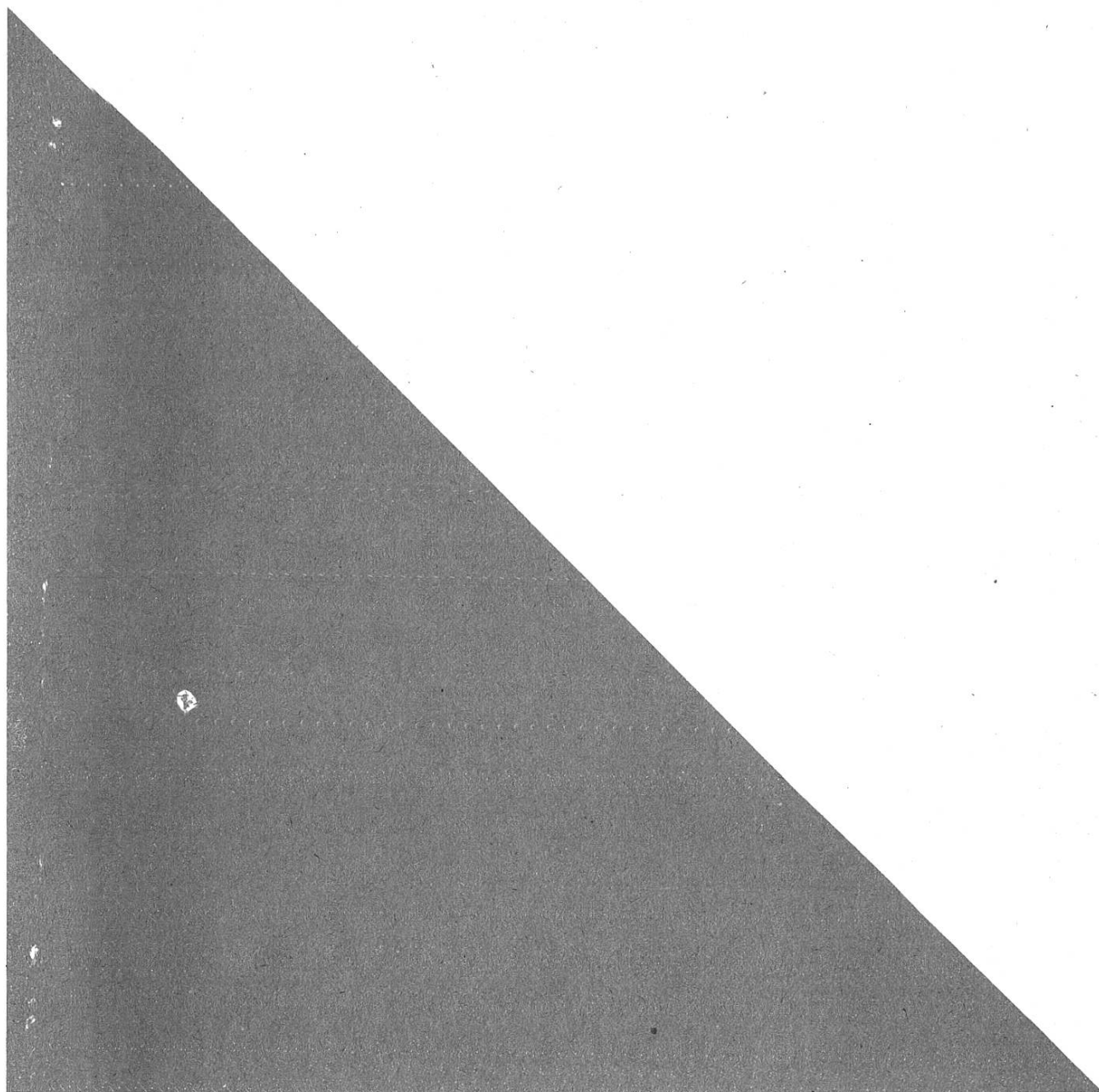
ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Pestalozzianum Zürich
Bibliothek/Mediothek

1

111. Jahrgang
Nummer 1
Januar 1996

Schulblatt des Kantons Zürich



1

Redaktionsschluss für die Nummer
2/1996: **15. Januar 1996**

Redaktion und Inserate:

Erziehungsdirektion, Schulblatt,
8090 Zürich
(erscheint monatlich)

Abonnemente und Mutationen:

Lehrmittelverlag
des Kantons Zürich
Postfach, 8045 Zürich
Abonnement: Fr. 51.– pro Jahr

Druck: Müller, Werder & Co. AG, 8032 Zürich

Inhaltsverzeichnis

1	Allgemeines
1	– Schulsynode, Protokoll der Referentenkonferenz
15	– Kulturelles
18	Volksschule
18	– Unfall einer Lehrperson, Administratives
20	– Erwerbsersatz, Administratives
21	– Staatsbeiträge, Gemeinde und Schulbibliotheken
22	– Lehrerschaft
24	Schulsport
24	– Schwimmen
25	– Badminton
26	– Gerätewettkampf
27	Mittelschulen/Lehrerbildung/Höhere Technische Lehranstalt
27	– ALS, Anmeldung
28	– HLS, Anmeldung
28	– Aufnahmeprüfungen Liceo artistico, Korrigenda
29	Universität
29	– Promotionen
39	Kurse und Tagungen
56	– Fortbildungsangebote verschiedener Institutionen
60	Ausstellungen
61	Verschiedenes
61	– Berufsmaturität an der Kantonsschule
64	Offene Lehrstellen
82	– ausserkantonale und private Schulen

Beilage:

Inhaltsverzeichnis 1995

Schulblatt des Kantons Zürich 1996

111. Jahrgang

ZS 65, 1996

Verlag der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich

Amtlicher Teil

Alphabetisches Stichwortregister

A

Aids, Zahlen und Trends	224, 1109
Albanien, Partnerschulen	781
Ausstellungen	
– Botanischer Garten	392, 695
– Cotton Road	989
– Kulturama	393, 780, 898, 988, 1265
– Mühlerama	173, 556, 779, 1265
– Münzkabinett Winterthur	988
– Technorama und Jugendlabor	172, 261, 693, 777, 896, 986, 1156, 1263
– Völkerkundemuseum	60, 172, 261, 391, 555, 694, 778, 897, 987, 1157, 1264
– Zoologisches Museum	60, 172, 391, 555, 694, 778, 897, 987, 1157, 1264

B

Beitragsklassen, Einteilung 1997	935
Berufsmatura, Adressen und Daten	61, 262, 1157
Berufsschulen, Pflichtunterricht, Anmeldung	268
Besoldungen	
– Kindergärtnerinnen und Kindergärtner	127
– Volksschullehrkräfte 1996	123
Bezirksschulpflegen	
– Bericht über das Schuljahr 1994/95	341
– Reorganisation, Begutachtung und Vernehmlassung	475
Bibliotheken, Staatsbeiträge	21, 1206
Blockzeiten, Verlängerung der Erprobungsphase	357
Bundesbeiträge an Stipendien von Gemeinden	1199

D

Dienstaltersgeschenk	
– Möglichkeit der Gewährung von Urlaub	1200
– Urlaub, Dispensation der Kinder von Lehrkräften	947
Diplome und Fähigkeitszeugnisse	
– Höheres Lehramt Berufsschulen	139
– Höheres Lehramt im Zeichnen	855
– Höheres Lehramt Mittelschulen	138, 750, 1240
– Real- und Oberschullehrerseminar	361, 958
– Sekundar- und Fachlehrerausbildung	749

E

Erwerbsersatz	20
Erziehungsdirektor, Rückschau und Ausblick	1181

F

Feiertage der verschiedenen Religionen	1206
Ferienberechnung, Richtlinien für die Volksschule	515
Film siehe Unterrichtsfilm	
FIS-Regeln	105
Französischunterricht an der Volksschule	735
Fremdsprachige	
– Aufnahme in die Volksschule	1116
– Starthilfen und Übergänge	633

G

Gesundheitsfördernde Schulen, Broschüre	1163
---	------

H

Handarbeitsunterricht, Fachberater	227
Hauswirtschaftliche Fortbildung, Gesetz	1204
Heimatliche Sprache und Kultur, Anerkennung von Trägerverein	743

I

In eigener Sache	329, 1109
Italienischunterricht, Berater für die Volksschule	358

J

Jahreswechsel, Rückschau und Ausblick des Erziehungsdirektors	1181
J&S-Leiterkurse, Erwerbsersatz	20

K

Kerzenziehen am Bürkliplatz	1163
Kantonsschulen siehe Mittelschulen	
Kindergarten	
– Besoldungen	127
– Gesetzliche Grundlagen	132
– und Schule – getrennt oder gemeinsam?	1205
Klassenlager, Begleitpersonen	846
Kulturelles und Theateraufführungen	15, 225, 340, 473, 840, 932, 1110

L

Lawinen	107
Lehrerbesoldungsverordnung, Übergangsregelung	130
Lehrerbildung	
– Anmeldungen	
– Arbeitslehrerinnenseminar	27
– Erteilung von Englisch oder Italienisch	958, 1123
– Haushaltslehrerinnenseminar	28, 1242
– Kindergarten- und Hortseminar	856
– Primarlehrerseminar	525
– Sekundar- und Fachlehrerausbildung	362, 526, 1243
– Seminar Unterstrass	260, 690
– Seminar für Pädagogische Grundausbildung	137, 233, 752, 856
– Personelles	
– Seminar für Pädagogische Grundausbildung	524
– Primarlehrerseminar	1222
– Real- und Oberschullehrerseminar	749
– Sekundar- und Fachlehrerausbildung an der Universität	749
– Arbeitslehrerinnenseminar	524, 657
– Haushaltslehrerinnenseminar	27
– Verordnung zum Lehrerbildungsgesetz, Änderung	742
– Zukunft der Zürcher Lehrerbildung, Vernehmlassungsverfahren	1005
Lehrerfortbildung	
– Fortbildungsangebote verschiedener Institutionen	56, 163, 251, 383, 549, 687, 772, 891, 981, 1152, 1258
– Kursbeiträge, Kostenregelung 1996	129
– Zürcher Arbeitsgemeinschaft für Lehrerfortbildung	39, 155, 238, 377, 534, 669, 761, 876, 969, 1132, 1251
Lehrerschaft der Volksschule	
– Auszahlung der Zulagen	636, 735
– Besoldungsverordnung, Übergangsregelung	130
– Dispensation der Kinder bei Dienstaltersgeschenken	947

– Entlassungen	23, 132, 230, 359, 520, 653, 745, 852, 953, 1121, 1218
– Erwerbsersatz	20
– Grundbesoldungen 1996	123
– Hinschied	230, 360, 655, 954, 1121, 1218
– Personaleinsatz im Schuljahr 1996/97	114
– Personalgesetz, Vernehmlassungsentwurf	493
– Schulgesetzeskudkurs	845
– Wählbarkeitszeugnis, Erteilung	739
– Wahlen	22, 849, 950, 1120, 1218
Lehrmittel	
– Provisorisch-Obligatorisch Erklärung, Mathematik 3	227
– Zulassung, Kontakt 2	359
Lehrmittelverlag	
– Auszeichnungen für den	229, 652, 744
– Neuerscheinungen	131, 651, 847, 1118, 1217
– Öffnungszeiten	1117, 1216
Lehrplan für die Volksschule	
– Begutachtung, Ablaufplan	926
– Evaluation, Auftrag	941
Lehrstellenangebote	
– Kantonale	64, 174, 270, 394, 557, 698, 782, 901, 990, 1164, 1266
– Ausserkantonale und private	82, 211, 315, 437, 607, 720, 797, 910, 999, 1177, 1278
Leitbild für das sonderpädagogische Angebot	636, 641

M

Maturitätsprüfungen, Kantonale, Anmeldung	529, 1245
Militärdienst, Erwerbsersatz	20
Mittelschulen	
– Aufnahme neuer Schülerinnen und Schüler	28, 1222
– Aufnahmereglemente, Änderungen	134
– Personelles	
– Rämibühl Zürich, Realgymnasium	134, 656, 957, 1221
– Rämibühl Zürich, Mathematisch- naturwissenschaftliches Gymnasium	134, 524, 853
– Hohe Promenade Zürich	656, 853, 957
– Stadelhofen Zürich	134, 524, 656, 853
– Hottingen Zürich	361, 524, 656
– Riesbach Zürich	656, 853
– Freudenberg Zürich	656, 1221
– Freudenberg Zürich, Liceo artistico	524, 853
– Enge Zürich	853
– Wiedikon Zürich	524, 656

– Oerlikon Zürich	27, 134, 853, 957, 1122, 1221
– Rychenberg Winterthur	656, 749, 853
– Im Lee Winterthur	524, 657, 853
– Büelrain Winterthur	853, 1122, 1222
– Zürcher Oberland	233, 361, 524, 657, 854, 957
– Zürcher Oberland, Filialabteilung Glattal	524, 1222
– Zürcher Unterland	27, 524, 749, 854
– Limmattal	854, 957, 1222
– Küsnacht	749
– Kantonale Maturitätsschule für Erwachsene	749, 854
Mittelschullehrer, Sterbekasse, Geschäftsbericht	140
Multimedia, Die Schweiz und Europa	899
Musikfest 1996, Eidgenössisches	340

N

Nachdiplomstudium Umweltwissenschaften	258
--	-----

O

Oberstufenreform, Dreiteilige Sekundarschule, Vernehmlassung und Ergebnisse	486, 949
---	----------

P

Personalgesetz für die Lehrpersonen der Volksschule, Vernehmlassungsentwurf	493
Pestalozzianum, Mitteilungen	53, 160, 250, 543, 677, 770, 889, 978, 1148, 1256
Protokoll	
– Abgeordnetenkonferenz	
– Begutachtungen Lesebücher Mittelstufe, Schülerkarten, Italienischlehrgang	329
– Lehrmittelbegutachtungen	1185
– Reorganisation Bezirksschulpflegen	805
– Bericht über die Verhandlungen 1995	445
– der ordentlichen Kapitelpräsidentenkonferenz	466
– der Versammlung der Prosynode	623
– Referentenkonferenz	
– Begutachtungen Lesebücher Mittelstufe, Schülerkarten, Italienischlehrgang	1
– Lehrmittelbegutachtungen	1194
– Reorganisation Bezirksschulpflegen, Lehrmittel	823
– Synodalversammlung 1996	811
Prüfungsanmeldungen	
– Höheres Lehramt im Zeichnen	1241
– Sekundar- und Fachlehrerausbildung	526, 657

R

Rechtschreibung, Neuregelung	842
Religionen, Hohe Feiertage	1206

S

SBN-Ökoschiff	62
Schulband-Festival	225
Schule und Gewalt, Umfrage, Rückmeldung	945
Schülerpauschalen 1996	226
Schulgesetzeskundekurs	845
Schulqualität	
– der Volksschule und des Untergymnasiums, Evaluation	103
– Projekt «Qualität in multikulturellen Schulen»	1201
– Referat an der Synodalversammlung 1996	917
Schulsport	
– Badminton	25
– Basketball	954
– Fussball	231, 1219
– Gerätewettkampf	26
– Handball	1121
– Leichtathletik	522
– Orientierungslauf	133, 523
– Polysportive Stafette	232
– Schweizerisches Jugendskilager 1997	1215
– Schwimmen	24
– Ski- und Snowboardwettkämpfe	1220
– Snowboard im Sportunterricht	106
– Turnfest 1996, Eidgenössisches	523
– Unihockey	955
– Veranstaltungen 1996/97	746
– Volleyball	748
Schulsynode	
– Adressen	836
– Bericht über die Verhandlungen 1995	445
– Ehrung von Jubilarinnen und Jubilaren	472
– Einladung zur Versammlung 1996	621
– Kapitel- und Synodaldaten 1997	473
– Preisaufgabe für das Schuljahr 1996/97	648
– Protokolle	
– der ordentlichen Kapitelpräsidentenkonferenz	466
– der Versammlung der Prosynode	623
– Synodalversammlung 1996	811
– Abgeordnetenkonferenz	
– Begutachtungen Lesebücher Mittelstufe, Schülerkarten, Italienischlehrgang	329
– Lehrmittelbegutachtungen	1185
– Reorganisation Bezirksschulpflegen	805

– Referentenkonferenz	
– Begutachtungen Lesebücher Mittelstufe, Schülerkarten, Italienischlehrgang	1
– Lehrmittelbegutachtungen	1194
– Reorganisation Bezirksschulpflegen, Lehrmittel	823
– Referat über Qualität der öffentlichen Schulen	917
– Synodalversammlung 1996, Voranzeige	472
Schulzufriedenheit, Vergleich	948
Sehbehinderte Kinder, Schulungsmöglichkeiten	649
Skilager, Sicherheit im	105
Snowboard im Sportunterricht	106
Sonderklassen und Sonderschulung	
– Empfehlungen	507
– Massnahmen in Schulgemeinden mit ISF	1112
Sonderpädagogisches Leitbild für den Kanton Zürich	
– Leitbild, Auswertung der Begutachtung und Vernehmlassung	636
– Erlass	
Sonderschulung siehe Sonderklassen	641
Staatsbeiträge	
– Bundesbeiträge an Stipendien von Gemeinden	1199
– für das Volksschulwesen	108
– Gemeinde- und Schulbibliotheken	21, 1206
– Schulung der Kinder von Asylsuchenden	225

T

Technikum Winterthur Ingenieurschule, Personelles	27, 657, 957
Traubenlese im Welschland	898

U

Umwelteinsatz, Schulklassen und Lehrlingsgruppen	556
Unfall	
– Aufhebung von Versicherungsbestimmungen	836
– einer Lehrperson	18
Unterrichtsfilm	
– Umzug der SAFU	781
– Verleih der Französischen Botschaft	899
– Zutrittsalter bei öffentlichen Vorführungen	931
Urheberrechte	217
Universität	
– Beförderungen	234, 528
– Habilitationen	29, 234, 362, 528, 659, 857, 960, 1124, 1244
– Neue Lehrumschreibung	363, 753, 857, 1244
– Promotionen	29, 141, 234, 363, 530, 661, 753, 858, 961, 1246

– Rücktritte	362, 528, 659, 659, 752, 857, 1244
– Titularprofessor	29, 140, 234, 528, 660, 752, 857, 960, 1124, 1244
– Umbenennungen	857
– Umwandlung Extraordinariat	857
– Wahlen	362, 528, 752, 753, 857, 960, 1124, 1244
– Weiterführung Professortitel	140, 857

V

Vellokarte Schaffhausen	697
Verordnungen	
– Lehrerbesoldungsverordnung, Übergangsregelung	130
– zum Lehrerbildungsgesetz, Änderung	742

W

Wählbarkeitszeugnis, Erteilung	739
Wifl-Projekte	
– Leistungsorientierte Förderung der Lehrpersonen der Volksschule	617
– Projekte der Erziehungsdirektion	89
– Teilautonome Mittelschulen	94
– Teilautonome Volksschulen	89, 733
– Universitätsreform	98
– Zuordnung Berufsbildung	325

Z

Zivildienst, Erwerbsersatz	20
----------------------------	----

Beilagen

Heft 1, Inhaltsverzeichnis 1995

Heft 2, Nachtrag 2 zur Volksschulgesetzessammlung

Amtlicher Teil

Januar 1996

Allgemeines

Mitteilung der kantonalen Schulbehörden

Schulsynode des Kantons Zürich

Protokoll der Referentenkonferenz

Begutachtungen Lesebücher Mittelstufe, Schülerkarten des Kantons Zürich und der Schweiz, Italienisch-Lehrgang «Ciao 2»

Mittwoch, 25. Oktober 1995, 14.15–16.10 Uhr, Seminar für Pädagogische Grundausbildung,
Rämistrasse 59, 8001 Zürich, Hörsaal 215

- Traktanden:
1. Begrüssung und Mitteilungen des Synodalvorstands
 2. Grundsatzreferat zum Lehrmittelobligatorium
Referentin: Ruth Hofmann, Primarlehrerin, Synodalpräsidentin 1993/1995
 3. Erläuterung der Synodalthesen zu den Lesebüchern der Mittelstufe
«Das fliegende Haus», «Spürnase» und «Turmhahn»
Referentin: Barbara Zenger, Primarlehrerin
 4. Erläuterung der Synodalthesen zu den Kurzbegutachtungen
«Schülerkarte des Kantons Zürich», «Schülerkarte der Schweiz»,
«Ciao 2»
Referent: Karl Eggmann, Vizepräsident der Schulsynode
 5. Empfehlungen zum Vorgehen in den Kapitelversammlungen
 6. Allfälliges

Anwesend

Synodalvorstand: Bernhard Bühler, Präsident (Vorsitz)
Karl Eggmann, Vizepräsident
Markus Bürgi, Aktuar

Schulkapitel: 22 Kapitelpräsidentinnen und -präsidenten, resp. Stellvertretungen
23 Kapitelreferentinnen und -referenten

Tagesreferentinnen: Ruth Hofmann, Primarlehrerin
Barbara Zenger, Primarlehrerin

Gäste: Peter Hubler, ED, PA
Daniela Peyer, ED, Abt. VS, Lehrmittelsekr.
Bettina Böschenstein, LMKU
Kurt Schletti, LMKM
Etienne Pernet, LMKS II
Barbara Mosimann, ELK
Jürg Futter, ZKM
Urs Loosli, SKZ
Regina Meister, ZGL

Entschuldigt: Hans Peter Fehr, Erziehungsrat
Regina Fretz, ED, Abt. VS
Charlotte Peter und Dora Geissberger, ZKLLV

Abwesend: Kapitel Zürich, 3. Abteilung

1. Begrüssung und Mitteilungen des Synodalvorstands

Der Synodalpräsident begrüsst die Kapitelpräsidien, die Referentinnen und Referenten sowie die Gäste: P. Hubler von der Pädagogischen Abteilung, D. Peyer von der Abteilung Volksschule und die anwesenden Vertretungen der freien Lehrerorganisationen und der Stufen-Lehrmittelkommissionen.

In Anlehnung an den Titel eines zur Begutachtung anstehenden Buches und mit Hinweis auf den Status und die Aufgaben der Lehrerschaft stellt er ein indisches Sprichwort und einen Satz von Elias Canetti an den Anfang der Versammlung:

«Man kann nicht die Hälfte eines Huhnes zum Kochen und die andere Hälfte zum Eierlegen haben.»

«Es ist nicht auszudenken, wie gefährlich die Welt ohne Tiere sein wird.»

Der Vizepräsident erläutert das Administrative, der Präsident die gesetzlichen Grundlagen der Begutachtung resp. dieser Referentenkonferenz.

Mitteilungen:

- a) Der Synodalvorstand schickte dem Erziehungsrat einen Brief, in welchem er seine grosse Besorgnis über den Entscheid des Erziehungsrates zur Änderung des neuen Lehrplans im Fach Mathematik zum Ausdruck brachte. Eine Kopie des Briefes wird den Kapitelpräsidien abgegeben.
- b) Der Entscheid bezüglich der Fünftagewoche ist gefallen. Bei der Volksschule liegt jetzt die Entscheidungskompetenz bei den Gemeinden. Dies ist ein Zeichen dafür, dass Teilautonomie und lokale Ausgestaltung nicht mehr nur Schlagworte bleiben sollen. Bei den Kantonsschulen, welche ihrerseits die Fünftagewoche abgelehnt hatten, ist die Lage komplizierter, da die Raumknappheit – insbesondere bei den Spezialräumen – eine kostenneutrale Einführung praktisch verhindert.
- c) Der Erziehungsrat setzte eine neue Kommission «Gewalt und Schule» ein, in welcher die Synode mit einem Sitz vertreten sein soll. Der Synodalvorstand hat als Vertreter Jürg Suter, Real- und Oberschullehrer in Pfäffikon, nominiert.

d) **Termine 1996:**

Mi 17. 1. 1996	Abgeordnetenkonferenz 1/1996
Mi 13. 3. 1996	Kapitelpräsidentenkonferenz
Mi 17. 4. 1996	Versammlung der Prosynode
Mi 8. 5. 1996	Referentenkonferenz «Lehrmittelbegutachtungen 2/95–98»
Mo 24. 6. 1996	Synodalversammlung
Mi 21. 8. 1996	Abgeordnetenkonferenz «Lehrmittelbegutachtungen 2/95–98»
Mi 23. 10. 1996	Referentenkonferenz «Lehrmittelbegutachtungen 3/95–98»

e) **Termine 1997:**

Mi 12. 3. 1997	Kapitelpräsidentenkonferenz
Mi 16. 4. 1997	Versammlung der Prosynode
Mo 23. 6. 1997	Synodalversammlung

2. Grundsatzreferat zu Lehrmittelobligatorium und Methodenfreiheit

Ruth Hofmann, Primarlehrerin und Synodalpräsidentin von 1993 bis 1995, hält im Namen des Synodalvorstands nachstehendes Referat. Dieses wird mit Vorlagen für die zu projizierenden Folien allen Kapiteln abgegeben. Vorgängig macht sie die Kapitelvertretungen auf Tücken all-fälliger Hellraumprojektoren aufmerksam und bittet diese, für ihr eigenes Zeitbudget jetzt auf die Uhr zu achten.

«Liebe Kolleginnen und Kollegen
Liebe Gäste

Die Definition des Lehrmittelobligatoriums und deren allmähliche Änderung sowie die Herausgabe des Verzeichnisses der obligatorischen und zugelassenen Lehrmittel für alle Gemeinde- und Bezirksschulpflegen sind Anlass zu diesem Referat. Es kommt eine Lehrmittel-Begutachtungsflut auf uns zu, in der wir nur bestehen können, wenn wir das Begutachtungsrecht mit Überzeugung wahrnehmen wollen. Das folgende Referat möchte Zusammenhänge aufzeigen und zur Mitsprache in den Kapitelversammlungen anregen.

Das Referat ist wie folgt gegliedert:

- A. Geschichte des Lehrmittelobligatoriums und der Begriff der Methodenfreiheit aus der Sicht der Lehrerschaft
- B. Der Erziehungsratsbeschluss vom 4. April 1995:
Liste der obligatorischen und der zugelassenen Lehrmittel
- C. Folgen für die Lehrerschaft
- D. Lehrmittelbegutachtungen im November 1995
- E. Künftige Lehrmittelbegutachtungen

A. Geschichte des Lehrmittelobligatoriums und der Begriff der Methodenfreiheit aus der Sicht der Lehrerschaft

Früher hatte das Lehrmittelobligatorium die Bedeutung der reinen Anschaffungspflicht für die Gemeinden. Es war zum Wohle der Lehrkräfte gedacht, welche somit erst gesicherten Zugang zu Lehrmitteln hatten.

Allmählich fand ein Wandel hin zur Verwendungspflicht der Lehrmittel für die Lehrkräfte statt. Die Lehrmittel wurden zum heimlichen Lehrplan, und dies konnte nur durch das Obligatorium durchgesetzt werden: Chancengleichheit bedeutete ein Unterrichten aller Kinder mit demselben Buch, um die Chancen hinsichtlich Übertritt und Bewährung in der Oberstufe, Anschluss im Gymnasium sowie der Berufswahl zu garantieren.

Dabei ist auch davon ausgegangen worden, dass die Klassenzusammensetzung und somit die Voraussetzungen der Kinder überall gleich seien oder Unterschiede keine Rolle spielten. Das hat sich in der Praxis nie bewahrheiten können, so dass den Voraussetzungen der Kinder angepasste Unterrichtsmethoden, Inhalte und Lehrmittel wieder in den Vordergrund traten. Lange Zeit galten auch Definitionen wie «Obligatorisch erklärt werden nur Lehrmittel der Promotionsfächer» oder «Obligatorisch können nur Lehrmittel sein, welche zur Erfüllung des Lehrplans notwendig sind». Wie auch immer – es war ein heikles Thema, und eine Klärung wurde nötig.

Im Zusammenhang mit der Erarbeitung des neuen Lehrplans kam auch wieder die Rückbesinnung auf die Methodenfreiheit. Einst ein Kernstück unserer Zürcher Volksschule, vom allen Lehrkräften wahrgenommen und geschützt, verblasste deren Bedeutung unter dem Einfluss vieler, an Methoden gebundener Lehrmittel. Zu den Rahmenbedingungen des neuen Lehrplans fand 1986 eine kleine Vernehmlassung statt. Zum ersten Mal trafen sich Vertretungen aller freien Stufen- und Fachorganisationen unter der Leitung des Synodalvorstands zu zwei Klausurtagungen, in deren Verlauf eine gemeinsame Stellungnahme zuhanden des Erziehungsrates (November 1986) erarbeitet wurde. Im Verlauf dieser Klausurtagungen fanden drei wichtige Grundsätze die Unterstützung aller Vorstände:

Auszug aus der Stellungnahme der Vorstände der amtlichen und freien Lehrerorganisationen, November 1986:

1. Der Lehrplan steht über den Lehrmitteln.
2. Die Lehrkräfte sind frei in der Wahl der Methode.
3. Das Lehrmittelobligatorium bedeutet eine Anschaffungspflicht für die Gemeindebehörden. Die Lehrkräfte orientieren sich an den obligatorischen Lehrmitteln und verwenden sie in geeigneter Masse. Sie müssen im Schulzimmer zur Verfügung stehen.

Der Erziehungsrat überarbeitete die Rahmenbedingungen aufgrund der Vernehmlassungsworten und unterbreitete die neue Fassung einer Kapitelbegutachtung (März 1990) sowie einer breiten Vernehmlassung. Im Rahmen des Synodalgutachtens zuhanden des Erziehungsrates unterstützte die Lehrerschaft ausdrücklich die Anliegen der Vorstände von 1986.

Auszug aus den bereinigten Thesen und dem Synodalgutachten, Juni 1990:

1. Die Lernziele des Lehrplans sind den Inhalten der Lehrmittel übergeordnet.
2. Die Lehrkräfte sind bei der Wahl der Methode im Rahmen der Forderungen des Lehrplans frei.
3. Obligatorische Lehrmittel müssen von den Gemeinden angeschafft werden. Die obligatorischen Lehrmittel sind in die Gestaltung des Unterrichts einzubeziehen. Soweit es die Forderungen des Lehrplans zulassen, kann aus dem Inhalt anderer Lehrmittel ausgewählt werden.
4. Die erziehungsrätliche Vorgabe, «Obligatorische Lehrmittel müssen den Schülerinnen und Schülern abgegeben werden», wird abgelehnt.

Der Erziehungsrat folgte in einigen Punkten den Anliegen der Lehrerschaft, nicht aber bezüglich Methodenfreiheit und Lehrmittelobligatorium.

Auszug aus dem neuen Lehrplan zu den drei Punkten (ERB 1991):

«Die Lehrmittel helfen, die Lehrplanforderungen zu erfüllen. Sie richten sich nach den Zielen und Inhalten des Lehrplans.

Obligatorische Lehrmittel müssen von den Gemeinden angeschafft werden. Die Lehrerinnen und Lehrer haben die obligatorischen Lehrmittel im Unterricht zu verwenden. Soweit es die Forderungen des Lehrplans zulassen, können die Lehrkräfte aus dem Inhalt des obligatorischen Lehrmittels auswählen.

Stellt der Erziehungsrat statt eines obligatorischen Lehrmittels mehrere als obligatorisch bezeichnete Lehrmittel zur Auswahl, so sind die Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet, eines davon zu verwenden.

Für die Schülerinnen und Schüler bestimmte obligatorische Lehrmittel müssen ihnen zum Gebrauch abgegeben werden.

Bei der Gestaltung des Unterrichts sind die Lehrkräfte im Rahmen der vorstehenden didaktischen Grundsätze und der Forderungen der Lehrpläne in der Wahl der Methode frei.»

Dass der Lehrplan über den Lehrmitteln stehen soll, befürwortete auch der Erziehungsrat, bezüglich Methodenfreiheit bedeutete sein Beschluss eine Einschränkung und für das Lehrmittelobligatorium eine Ausdehnung entgegen der Meinung des Synodalgutachtens.

Eine Lehrerschaft, welche nur noch «im Rahmen der vorstehenden didaktischen Grundsätze und der Forderungen der Lehrpläne in der Wahl der Methode» frei ist, muss sich ernsthaft Gedanken machen, was das bedeuten soll und welche Auswirkungen dies auf die Gestaltung des Unterrichts hat.

B. Der Erziehungsratsbeschluss vom 4. April 1995:

Liste der obligatorischen und der zugelassenen Lehrmittel

Während der laufenden Lehrplanerprobung fand ein Anliegen der Bezirksschulpflegen Beachtung: eine frühere Liste der obligatorischen und der zugelassenen Lehrmittel sollte überarbeitet und neu herausgegeben werden. Das Lehrmittelsekretariat der Erziehungsdirektion hatte alle Lehrmittel und Unterrichtshilfen des Lehrmittelverlags hinsichtlich Status und Verwendung, Begutachtung und Erziehungsratsbeschlüssen zu überprüfen. Es zeigte sich, dass diese Arbeit in der Vergangenheit vernachlässigt worden war und nun viele Fragen geklärt werden mussten. Die neu herausgegebene Broschüre ist noch nicht bis ins letzte Detail bereinigt.

Während der Erarbeitung dieser Broschüre sprach sich der damalige Erziehungsdirektor für eine Erweiterung des Obligatoriums aus:

Alle Lehrmittel, bei deren Erarbeitung die Zürcher Lehrerschaft beteiligt war, werden «provisorisch-obligatorisch» erklärt und unterstehen demnach dem Begutachtungsrecht durch die Lehrerschaft sowie der Anschaffungspflicht der Gemeinden.

Als der Synodalvorstand davon Kenntnis bekam, intervenierte er im Rahmen der kantonalen Lehrmittelkommission bezüglich der Leselehrgänge der 1. Klasse: Wenn aus mehreren obligatorischen Lehrmitteln eines ausgesucht werden muss, verunmöglicht dies die Erarbeitung und Verwendung eines eigenen Leselehrgangs. Eine kantonsrätliche Interpellation (KR-Nr. 77/1991) und deren regierungsrätliche Antwort am 15. Mai 1991 sicherten aber dieses Recht. Im Falle der Erstleselehrgänge musste folgerichtig der Status «zugelassen» bleiben.

Zur Erweiterung des Obligatoriums bot der Synodalvorstand mit zwei Einschränkungen Hand:

Der Synodalvorstand akzeptierte die Erweiterung des Obligatoriums im Sinne von **Sichern des Begutachtungsrechts für die Lehrerschaft** und **Anschaffungspflicht für die Gemeinden**, wehrte sich aber gegen die «Durchschaffungspflicht» für die Lehrkräfte sowie die Abgabe aller Lehrmittel in die Hände der Schülerinnen und Schüler.

Ein entsprechender Brief des Synodalvorstands ging am 12. Februar 1995 an die Erziehungsdirektion, zuhanden des Erziehungsrates. Das Ergebnis dieser Verhandlungen findet sich in der Broschüre:

«Obligatorische Lehrmittel»

Obligatorische Lehrmittel müssen von den Gemeinden angeschafft werden. Die Lehrerinnen und Lehrer haben diese im Unterricht zu verwenden. Soweit es die Forderungen des Lehrplans zulassen, können die Lehrkräfte aus dem Inhalt eines obligatorischen Lehrmittels auswählen. Es ist also nicht notwendig, dass ein solches vollständig durchgearbeitet wird.

Stellt der Erziehungsrat für den gleichen Unterrichtsgegenstand statt eines obligatorischen Lehrmittels mehrere als obligatorisch bezeichnete Lehrmittel zur Auswahl, so sind die Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet, eines davon zu verwenden.

Für die Unterrichtsgegenstände des Bereichs «Mensch und Umwelt» wurden zum Teil unterschiedliche Lehrmittel für die verschiedenen Oberstufenschulen geschaffen. Eine Lehrkraft kann statt des obligatorischen Lehrmittels der eigenen Stufe auch jenes der andern Stufe verwenden.

Die für die Schülerinnen und Schüler bestimmten obligatorischen Lehrmittel müssen diesen für den Gebrauch abgegeben werden oder zum Gebrauch im Schulzimmer zur Verfügung stehen (Klassenserie).

Lehrkräfte haben Anspruch auf die für sie obligatorischen Handbücher.

Provisorisch-obligatorische Lehrmittel

Aufgrund der gesetzlichen Bestimmungen kann der Erziehungsrat neue Lehrmittel nicht direkt als obligatorisch erklären. Bis zur Begutachtung durch die Lehrerschaft werden sie daher als provisorisch-obligatorisch erklärt. Bezüglich Benutzung bzw. Anschaffung gelten dieselben Bestimmungen wie für obligatorische Lehrmittel.

Werden nach der Begutachtung durch die Lehrerschaft die Lehrmittel nicht sofort überarbeitet, bleiben sie bis auf weiteres provisorisch-obligatorisch.

Zugelassene Lehrmittel

Auf Wunsch der Lehrkräfte müssen zugelassene Lehrmittel von den Schulgemeinden angeschafft werden. Es kann sinnvoll sein, zugelassene Lehrmittel nicht für jedes Schulzimmer, sondern für die Bibliothek des Schulhauses in angemessener Anzahl anzuschaffen.

Unterrichtshilfen

Die Lehrerinnen und Lehrer können weitere Materialien für die Vorbereitung und Gestaltung des Unterrichts beziehen. Diese Materialien werden Unterrichtshilfen genannt. Sie sind in diesem Verzeichnis nicht aufgeführt, weil sie von den Gemeinden nicht zwingend angeschafft werden müssen.»

Im Schulblatt 5/95 wurden die Hintergründe beschrieben, welche zum entsprechenden Erziehungsratsbeschluss führten und die in diesem Referat bereits aufgezählt worden sind. Dabei spielt der Lehrmittelverlag und dessen Wirtschaftlichkeit eine wichtige Rolle. Bei einer früheren Anfrage hat sich der Synodalvorstand unmissverständlich für die Beibehaltung des Lehrmittelverlags als Staatsbetrieb ausgesprochen. Nur so können qualitativ hochstehende Lehr-

mittel unter Mitsprache der Lehrerschaft zu günstigen Preisen geschaffen werden! Die Lehrerschaft muss ein Interesse haben an der Anschaffungspflicht durch die Gemeinden, am Mitspracherecht der Lehrkräfte und an der kostengünstigen Arbeit des staatlichen Lehrmittelverlags.

C. Folgen für die Lehrerschaft

Im Schulblatt 5/95 wurde leider keine Liste der Lehrmittel veröffentlicht, welche gemäss der neuen, erweiterten Definition des Lehrmittelobligatoriums eine Statusänderung erfahren haben. Es sind 32 Statusänderungen bereits in Gebrauch stehender Lehrmittel, wovon 24 auf eine Begutachtung warten!

Zudem wurden beim Aufarbeiten der Lehrmittelliste für die Broschüre einige Pendenzen bezüglich Begutachtung entdeckt. Dazu kommen noch diejenigen Lehrmittel, welche ohnehin in den nächsten Jahren «begutachtungsreif» werden. Und somit steht eine lange Liste von Begutachtungen zuhanden der Kapitelversammlungen an.

Hier stellt sich die Frage, ob nicht mit allen Lehrmittelbegutachtungen zugewartet werden soll, bis der neue Lehrplan begutachtet und überarbeitet ist und definitive Gültigkeit hat. Dies würde einen Zeitrahmen von 1997, dem voraussichtlichen Begutachtungsbeginn, bis etwa ins Jahr 2001 erfordern. Wenn dann erst mit der Aufarbeitung der Pendenzenliste begonnen wird, verliert das Begutachtungsrecht seine Wirksamkeit: Dies dauert zu lange! Der Vorstand der Schulsynode hat im Einvernehmen mit den Stufenlehrmittelkommissionen und den Vorständen der freien Lehrerorganisationen beschlossen, jetzt mit den Begutachtungen anzufangen.

Nun machte sich der Synodalvorstand an die Arbeit und gewichtete die einzelnen Titel. Da gibt es Lehrmittel, welche schon lange unbestritten im Gebrauch sind und für die eine ausführliche Begutachtung nicht nötig ist. Dann finden sich solche, welche kurz- oder mittelfristig vor der Ablösung durch ein neues Lehrmittel stehen. Als dritte und wichtigste Kategorie bleiben diejenigen, für die eine ausführliche Begutachtung fällig ist.

Kategorie 1

Schülerkarte der Schweiz	MST
Zeiten, Menschen, Kulturen	OST (Sek)
Chemie (Überarbeitung nach Begutachtung)	OST (Sek)
Haushalten mit Pfiff	OST (Hk)

Kategorie 2

Ciao II	OST (Sek)
Schweizer Singbuch	UST

Kategorie 3

Lesebücher	MST
Durch Geschichte zur Gegenwart	OST (Sek)
Chemie	OST (Real)
Fadenflip I	UST/MST/OST (Ha)
Tiptopf	OST (Sek/Real/Hk)

(Anmerkungen: Schweizer Singbuch [UST]: Hier erübrigt sich eine Kurzbegutachtung, weil der Erziehungsrat wegen Überalterung des Lehrmittels den Status «obligatorisch» in «zugelassen» geändert hat. Fadenflip I [UST/MST/OST:Ha] war «obligatorisch» und wurde in «provisorisch-obligatorisch» geändert, da nie eine Begutachtung stattgefunden hat.)

Für die erste und zweite Kategorie schuf der Synodalvorstand neu den Begriff «Kurzbegutachtung». Was heisst das nun für die Kapitelversammlungen? Hier handelt es sich um eigentliche «Pro forma»-Begutachtungen. Der Synodalvorstand ist Hüter des gesetzlich gesicherten Begutachtungsrechts. Wenn die amtliche Lehrerorganisation anfängt, Hand zu bieten, um Begutachtungen unter den Tisch fallen lassen zu können, aus welchen Gründen auch immer, ist das Begutachtungsrecht ein für allemal geschwächt! Deshalb will der Synodalvorstand dieses Recht ungeschmälert wahrnehmen. Um aber Aufwand und Zeit zu sparen, finden Kurzbegutachtungen in Form einer einzigen These statt.

Thesen der Kurzbegutachtungen der Kapitelversammlungen im November 1995:

«Die Lehrerschaft wünscht das Obligatorium für die Schülerkarte des Kantons Zürich, da sie für den Unterricht auf der Mittelstufe unentbehrlich ist und sich in jeder Hinsicht bewährt hat.»

«Die Lehrerschaft wünscht das Obligatorium für die Schülerkarte der Schweiz, da sie für den Unterricht auf der Mittelstufe unentbehrlich ist und sich in jeder Hinsicht bewährt hat.»

«Ciao 2» wird an der Volksschule des Kantons Zürich kaum mehr benützt. Auf eine Obligatorisch-Erklärung kann in diesem Ausnahmefall verzichtet werden, da ein Nachfolgewerk in Erarbeitung ist.»

Der Erziehungsratsbeschluss fordert aber auch ein Umdenken in der Lehrerschaft: Wenn wir in unserer Argumentation dem Begutachtungsrecht Vorrang geben, können wir nicht den Begriff «obligatorisch» oder «zugelassen» frei nach Belieben definieren, weder in alter noch in neuer Form. Inskünftig sind als Resultat einer Lehrmittelbegutachtung folgende Varianten denkbar:

1. Ein provisorisch-obligatorisches Lehrmittel wird begutachtet und durch die Lehrerschaft völlig abgelehnt.
 - a) Der Erziehungsrat folgt dem Synodalgutachten, lässt das Lehrmittel auslaufen und anstelle eines Nachdrucks ein neues schaffen. In der Übergangszeit erklärt er das abgelehnte Lehrmittel als «zugelassen». Den Lehrkräften steht es somit frei, es trotzdem zu verwenden, und auf ihre Anfrage hin wird es von den Gemeinden angeschafft.
Beispiel: Sprachlehrmittel 2./3. Klasse, «Krokofant und Eledil»
 - b) Der Erziehungsrat folgt dem Synodalgutachten, lässt das Lehrmittel auslaufen und sofort ein neues schaffen. Das abgelehnte Lehrmittel bleibt «provisorisch-obligatorisch», bis das neue in Gebrauch kommt.
Beispiel: Mathematik 1. Klasse, Primarschule
 - c) Der Erziehungsrat folgt dem Synodalgutachten nicht und lässt das Lehrmittel trotzdem obligatorisch erklären. *Beispiel:* Keines bekannt!
2. Ein provisorisch-obligatorisches Lehrmittel wird begutachtet und durch die Lehrerschaft in der vorliegenden Form abgelehnt, aber zur Überarbeitung empfohlen.
 - a) Der Erziehungsrat folgt dem Synodalgutachten und lässt das Lehrmittel überarbeiten. Das Lehrmittel bleibt «provisorisch-obligatorisch», bis das überarbeitete in Gebrauch kommt.
Beispiel: Mathematik 2.–6. Klasse, Primarschule
 - b) Der Erziehungsrat nimmt das Synodalgutachten zur Kenntnis. Im Falle eines Lehrmittels der Interkantonalen Lehrmittelzentrale (ILZ) kann es nicht in eigener Regie überarbeitet werden. Die Anregungen dazu werden aber via Lehrmittelsekretariat und Stu-

fenlehrmittelkommissionen an die ILZ weitergegeben. Das Lehrmittel bleibt «provisorisch-obligatorisch», bis eine allfällige Überarbeitung in Gebrauch kommt. *Beispiel:* Sprachlehrmittel 2./3. Klasse «Krokofant und Eledil» (bis zur Statusänderung im April 1995)

- c) Der Erziehungsrat folgt dem Synodalgutachten nicht und lässt das Lehrmittel trotzdem obligatorisch erklären. *Beispiel:* Keines bekannt!
- 3. Ein provisorisch-obligatorisches Lehrmittel wird begutachtet und durch die Lehrerschaft begrüsst.
 - a) Der Erziehungsrat folgt dem Synodalgutachten und lässt das Lehrmittel obligatorisch erklären.
 - b) Eine weitere Variante gibt es aufgrund der Neudefinition des Lehrmittelobligatoriums durch den Erziehungsrat (April 1995) nicht mehr.

D. Lehrmittelbegutachtungen im November 1995

Die zuletzt genannten Neuerungen im Verfahren verunmöglichen ein denkbare Begehren der Lehrerschaft, wie befürwortende Thesen zu den Lesebüchern der Mittelstufe unterstützen und gleichzeitig fordern, die Lesebücher sollen nicht obligatorisch werden, sondern den Status «zugelassen» erhalten.

Dieser Wunsch mag bei vielen Lehrkräften aller Stufen immer wieder aufkommen: Ein Lehrmittel wird gewünscht und, wenn es vorliegt, unterstützt, dann aber soll es trotzdem nicht obligatorisch angeschafft werden müssen, damit allenfalls die Gemeinden bewogen werden können, statt dessen ein Lehrmittel eines andern Verlags anzuschaffen. Dieses Wunschdenken ist verständlich. Man möchte immer den «Föifer und s Weggli». Realpolitisch gesehen ist diese Haltung aber nicht mehr vertretbar, da der Erziehungsrat mehrmals anders beschlossen hat (ERB 1991 und 1995).

Rechte der Lehrerschaft, welche bewahrt werden sollen:

- 1. **Vorschlagsrecht** für neue Lehrmittel (z.B. über die Vorstände der freien Lehrerorganisationen und die Stufenlehrmittelkommissionen)
- 2. **Mitspracherecht** bei der Entstehung der Lehrmittel (Stufenlehrmittelkommissionen, Autorin/Autor, Mitarbeit in Beraterkommissionen, Teilnahme an Erprobung und Evaluation)
→ ERB, Status: provisorisch-obligatorisch
- 3. **Recht auf Anschaffung** der **provisorisch-obligatorischen Lehrmittel** durch die Gemeindeschulpflegen
- 4. **Begutachtungsrecht** (Kapitelversammlungen, Synodalgutachten)
→ ERB, Status: obligatorisch
- 5. **Recht auf Anschaffung** der **obligatorischen Lehrmittel** durch die Gemeindeschulpflegen

Für zugelassene Lehrmittel und Hilfsmittel besteht weiterhin die Pflicht zur Anschaffung durch die Gemeindeschulpflegen auf Wunsch der Lehrerschaft. Dieses bleibt auch bestehen für zusätzlich zu den obligatorischen Lehrmitteln gewünschte Lehrmittel. Wir können von folgendem Grundsatz ausgehen:

Der Erziehungsrat wird nicht bereit sein, bei den durch ein Synodalgutachten akzeptierten Lehrmitteln künftig den Status «obligatorisch» fallen zu lassen und ihnen den Status «zugelassen» zu geben, nur damit die Lehrerschaft möglicherweise leichteren Zugang zu verlagsfremden Lehrmitteln haben wird.

Aus den oben dargelegten Erwägungen war es dem Synodalvorstand nicht möglich, eine entsprechende These des Vorstands der ZKM zu den Lesebüchern zu unterstützen. Diese These empfiehlt der Synodalvorstand zur Ablehnung. Ein Synodalgutachten im Namen der zürcherischen Volksschullehrerschaft soll realpolitische Grundlagen haben und glaubwürdig sein. Nur so werden wir von der Regierung ernst genommen!

Weitere Details zu den Begutachtungen folgen später.

E. Künftige Lehrmittelbegutachtungen

Das Beispiel des Sprachlehrmittels «Treffpunkt Sprache» (Mittelstufe) hat einen weiteren heiklen Punkt aufgezeigt: Es wurde vom Erziehungsrat am 10. Januar 1989 «provisorisch-obligatorisch» erklärt. Wenn ein Lehrmittel zeitlich und nach Regionen gestaffelt eingeführt wird, mit einer langen Übergangszeit, während derer noch ein früheres Lehrmittel verwendet werden kann, wird die Begutachtung sinnlos lange hinausgeschoben, so dass diese gegenstandslos wird. Der Vorstand der Schulsynode und der ZKM waren der Meinung, dieses Sprachlehrmittel könnte im März 1995 begutachtet werden, nachdem die Lehrkräfte, welche zu Beginn des Schuljahres 1994/95 als letzte damit zu arbeiten begannen, ebenfalls erste Erfahrungen hatten sammeln können. Das Lehrmittelsekretariat der Erziehungsdirektion legte den Begutachtungstermin in exzessiver Art aus: Erst wenn alle Lehrkräfte während drei Jahren mit dem Lehrmittel gearbeitet haben, soll die Begutachtung erfolgen, also erst ab Sommer 1997! Da es sich um ein ILZ-Lehrmittel handelt, half die Forderung anderer Kantone, diese Zeit zu überbrücken: Der Übungsteil wird zurzeit überarbeitet und erweitert!

Der Synodalvorstand ist, in Absprache mit den Stufenlehrmittelkommissionen und den Vorständen der freien Lehrerorganisationen, der Meinung, dass das Begutachtungsrecht nicht von seiten der Lehrerschaft geschmälert werden soll; deshalb werden auch in den folgenden Jahren «Kurzbegutachtungen» durchgeführt, wo es um die formale Wahrnehmung des Begutachtungsrechts geht. Er tritt für ausführliche Begutachtungen im üblichen Rahmen ein, wo seit der Einführung mindestens drei Jahre vergangen sind und die Lehrkräfte Zeit hatten, das Lehrmittel kennenzulernen. Dies soll in den Jahren 1995–1997 geschehen, um Pendenzen aufzuarbeiten, bevor die Begutachtung des Lehrplans sowie weitere Begutachtungen zu anderen Geschäften anstehen.»

Die Frage, ob das Referat schriftlich verbreitet werden dürfe, wird bejaht.

Der Synodalpräsident dankt Ruth Hofmann für ihre gewaltige Arbeit, welche sie mit der Erarbeitung dieses umfassenden Referats für den Synodalvorstand nach ihrem Rücktritt noch geleistet hat.

Der Vizepräsident übergibt den Vertretungen der Kapitel ein Couvert mit der schriftlichen Vorlage des vorstehenden Referats, den Kopiervorlagen für die dazu verwendeten Folien und den Unterlagen für die Erstellung der Jahresberichte der Schulkapitel.

Nach einer Pause geht die Konferenz weiter mit der Vorstellung der Thesen zur bevorstehenden Begutachtung.

3. Erläuterung der Synodalthesen zu den Lesebüchern der Mittelstufe

«Das fliegende Haus», «Spürnase» und «Turmhahn»

Referentin: Barbara Zenger, Primarlehrerin

«Liebe Kolleginnen und Kollegen

Zuerst möchte ich Euch kurz erklären, warum ich hier stehe. Im Moment unterrichte ich in Zürich-Seebach eine 6. Klasse und arbeite als Aktuarin im städtischen MST-Vorstand. Ihr wisst ja, wie das abläuft: Wer irgendwo eine Arbeit übernommen hat, bekommt rasch weitere.

Eine Arbeitsgemeinschaft, bestehend aus MST-Lehrkräften von Bonstetten, Uster und der Stadt Zürich unter der Leitung des ZKM-Präsidenten Jürg Futter, bearbeitete diesen Sommer die Begutachtungsthesen für unsere MST-Lesebücher.

Es machte Spass, sich in die Lesebücher zu vertiefen, hatte ich sie doch vorher nie so genau untersucht.

Grundsätzliches

Seit rund fünf Jahren verfügen wir über die drei neuen Lesebücher aus der ILZ (Interkantonalen Lehrmittelzentrale). Sie sind reichhaltig (auch umfangmässig: 275–375 Seiten), originell und anregend geschrieben und abwechslungsreich illustriert.

In unseren Kreisen stossen sie im allgemeinen auf breite Akzeptanz und Anerkennung. Die Schulkinder nehmen sie gerne zur Hand. Die Bücher eignen sich gut «für Zwischendurch», zum selbständigen Lesen, zum Sichvertiefen mit Texten zum Stehenlassen, Lachen, Nachdenken, «Behandeln», Spielen mit Sprache, kurz, es sind sehr viele Interessen abgedeckt.

Und ich denke, die Lesebücher erreichen auch das, was vielen von uns Lehrkräften ein Anliegen ist: sie motivieren weiterzulesen, die ganze Geschichte kennenlernen zu wollen.

Für all das danken wir den Redaktionsteams herzlich. Sie haben eine immense Arbeit geleistet!

Bevor ich zu den Thesen komme, eine kurze Lesephilosophie von *Hans Manz* aus dem «Turmhahn» (Seite 6):

Was im Buche steht,

lass es nicht stehen.

Man kann die Worte so oder so drehen.

Also, leg sie auf die Goldwaage,
oder beweg sie mit einer Frage.

Nimm dir Zeit zu verweilen,

lies zwischen den Zeilen,

auch ein kurzes Gedicht hat viele Seiten.

«Es war einmal ...» meint – vielleicht – heutige Zeiten.

Buchstabieren allein genügt nicht.

Lies einen Satz wie in einem Gesicht,

wie, und warum er dir etwas zeigt,

und wo er verstummt und was er verschweigt.

Im folgenden werde ich meine Ausführungen gleich aufteilen wie die Thesen: zuerst «Allgemeines» zu allen drei Büchern (A), dann zu jedem Buch einzeln (B–D).

A Allgemeines

- Wie am nicht zu umfangreichen – erfreulicherweise vorhandenen – 5.-Klass-Lehrerkommentar (A4, 84 Seiten) festgestellt werden kann, erleichtern uns einige Anregungen und Informationen den Zugang und Umgang mit Lesetexten. Nicht dass wir nicht über ein breites Spektrum von eigenen Ideen und Kenntnissen verfügen würden. Aber offizielle Lehrmittel sollen uns ja das Unterrichten möglichst erleichtern, auch zeitlich im Aufwand der Vorbereitungen.

Oftmals sind Hintergründe der am Buch Mitarbeitenden wichtig und hilfreich. Gerade die modernen, spielerischen Textarten brauchen manchmal ein paar Tips für ihren Einsatz.

Deshalb wünschen wir drei separate Lehrerkommentare. (A 1)

- Das Thema «Dritte Welt» wird aufgegriffen, vielleicht in der 5. oder 6. Klasse. Texte dazu werden gesucht. «Fatu ist Lehrerin» handelt in Senegal und steht im 4.-Klass-Lesebuch. Oder das Thema «Fliegen», welches letztes Jahr bei uns in der 5. Klasse behandelt wurde. Ein Text über den Luftballon als «teuflisches Ungeheuer» findet sich aber im 6.-Klass-Buch. Wir alle benützen für unsere MU-Lektionen und Werkstätten einiges an zusätzlichen Informationsbüchern und -materialien.

Aber die offiziellen Lehrmittel konnten und mussten mehr von unserem Textbedarf abdecken.

Denken wir nur an die grossangelegten Sparmassnahmen.

Deshalb sollen die drei Lesebücher nicht einem Schuljahr fix zugeordnet sein. (A 2)

- Nicht mehr nur Freaks und Spezialistinnen, sondern auch du und ich unter den Lehrkräften arbeiten heute mit Computern.

Die Fülle von Textarten und hochstehenden Deutschunterlagen könnte umfassender genutzt und im Unterricht eingesetzt werden, wenn daraus nach Bedarf und individueller Notwendigkeit Übungsmaterial hergestellt werden könnte.

Vor allem auch deshalb wäre dies von grossem Nutzen, da viele aus unseren Reihen seit Jahren mehr Übungsmaterial zum Lehrmittel «Treffpunkt Sprache» fordern.

Auch hier vertreten wir die Philosophie: Das ohnehin Vorhandene ist möglichst optimal zu nutzen.

Deshalb sollen die Lesebuchtexte vom Lehrmittelverlag auf Disketten angeboten werden. (A 3)

- Warum «lesen» wohl so viele Leute den «Blick» oder Illustrierte?

Genau: Unter anderem reagieren sie speziell auf Bilder.

Das ergeht doch vielen Kindern (und vielen von uns) auch so.

Deshalb ein ganz grosses Kompliment an die Lesebuch-Illustratorinnen und -Illustratoren! Zum Glück sind sie von der vorherigen Einheitsillustration abgekommen. Alle drei Lesebücher sind sehr reichhaltig, abwechslungsreich und unterhaltsam bebildert.

Im «Fliegenden Haus» fallen vor allem die vielen Kinderzeichnungen positiv auf, in der «Spürnase» die gekonnten Portraitbilder und im «Turmhahn» die ausdrucksstarken schwarz-weissen Fotos. (A 4)

- Was ist ein «aktuelles Problem»? Was würdet Ihr mir spontan nennen?

Man spricht über zunehmende Gewalt. Aha, ... die einen schon nicht mehr. Arbeitslosigkeit belastet viele. – Für andere kein Thema. Ihr seht, wie schwierig das ist mit den «aktuellen Problemen».

Wir sind der Ansicht, dass in allen drei Lesebüchern Geschichten aus dem Leben, aus dem Alltag der Kinder, auch aus sehr verschiedenen Umfeldern und Ländern, zu finden sind.

Daneben gibt es Erzählungen von früher (Geschichte), reine Informationstexte oder Anleitungen zu Eigenaktivität.

Kinder können sich mit verschiedenen Figuren identifizieren (zum Teil auch symbolisch) und fühlen sich von vielen Texten persönlich angesprochen. Die drei Bücher bieten eine erfreuliche geeignete Auswahl zum Lesen. (A 5)

Nun haben wir einige buchspezifische Anliegen:

B Das fliegende Haus

- Über verschiedene Medien sollen unsere Schulkinder nach dem neuen Lehrplan Sprache erleben.

Auditive Typen nehmen über das Ohr eher auf. Vorgetragene und gehörte Geschichten lassen vielleicht andere Bilder entstehen als selbst gelesene, beansprucht doch der Lesevorgang viele Kinder stark.

Via Stimme kommen Kinder auch auf einer anderen Ebene mit Autorinnen und Autoren in Kontakt.

Liedtexte können gesungen oder Gedichte vertont werden.

Deshalb wünschen wir eine geeignete Auswahl von Tondokumenten auf Musikkassette und CD. (B 1)

- Ein Lehrmittel soll nicht nur anregend, motivierend und originell sein, sondern für unsere Bedürfnisse auch funktionell.

Wenn ich Lesebuchtexte gezielt im Unterricht einsetzen möchte, muss ich mich rasch im Inhaltsverzeichnis orientieren können, und zwar über Themenbereiche, Textart und Textlänge.

Wir betrachten das Inhaltsverzeichnis des ›Fliegenden Hauses‹ als unübersichtlich und überladen und *wünschen eine übersichtlichere Darstellung und klarere Kennzeichnung der einzelnen Texte. (B 2)*

- Die Qual der Wahl scheint nicht nur für uns und die Kinder manchmal schwierig zu sein, sondern scheint auch dem Redaktionsteam des 4.-Klass-Lesebuches Sorgen gemacht zu haben. Möglichst viel Verschiedenes hat da Platz finden müssen.

Das führt zu überladenen Seiten und Darstellungsformen, die ein konzentriertes Lesen fast verunmöglichen, weil die Texte unnötig oft unterbrochen oder mit Randnotizen gespickt werden.

Manchmal folgt die Fortsetzung eines Textes *unten* auf der folgenden Seite. *Bei einer Neuauflage wäre deshalb eine ›Entwirrung‹ einzelner Seiten zu begrüßen. (B 3)*

C Spürnase

Dazu gibt es fast durchwegs nur positive Kommentare.

Dieses Buch könnte als Vorbild für Informationen über Autorinnen und Autoren, übersichtliche Gestaltung, hilfreichen Lehrerkommentar und vorhandene Tondokumente bezeichnet werden. (C 1–C 3)

- *Einzig im Inhaltsverzeichnis wünschen wir uns eine Bezeichnung der Gedichte als rasche Orientierungshilfe. (C 4)*

D Turmhahn

- Mit der gleichen Begründung wie bei B 1 wünschen wir uns auch zum 6.-Klass-Lesebuch eine ausgewählte Tondokumente-Sammlung. (D 1)

- Der «Turmhahn» ist mit seinen stattlichen 375 Seiten ein dickes Lesebuch mit einem sehr umfangreichen Textangebot.

Leider hilft uns die inhaltliche Aufteilung in acht mit Redensarten überschriebene Bereiche wenig, wenn wir einen Text zu einem speziellen Thema suchen.

Wir wünschen eine differenziertere verständlichere Übersicht über die verschiedenen Themen im Inhaltsverzeichnis. (D 2)

Unsere neuen Lesebücher sind wirklich eine reiche Sammlung von interessanten, unterhaltsamen Texten.

Ich denke, wir würdigen die Bücher am besten durch einen angemessenen Einsatz in unserem Unterricht.

Vielleicht hat Euch unsere Auseinandersetzung mit den Büchern dazu angeregt, Euch selbst wieder einmal hinein zu vertiefen, Euch einiges zu Gemüte zu führen oder Euch ausführlicher mit dem Angebot zu befassen – falls Ihr das nicht längst schon und immer wieder tut.

Es scheint *mir* doch sehr wichtig, dass die Kinder neben all der Konservennahrung, die viele täglich am TV konsumieren, und den «indirekten Erlebnissen», die ihnen auch Lesetexte vermitteln, noch Zeit finden, ihre Geschichten selbst zu erleben.

Ich danke für Eure Aufmerksamkeit!»

Fragen zum Referat und zu den Thesen werden keine gestellt.

Der Präsident verdankt das Referat im Namen des Synodalvorstands.

Die Mittelstufenkonferenz verteilt ihrerseits eine zusätzliche Grundsatzthese mit einer eigenen Begründung zu den Lesebüchern. Diese wird vom Synodalvorstand aufgrund der im Grundsatzreferat dargelegten Gründe keinesfalls unterstützt und den Kapiteln zur Ablehnung empfohlen.

4. Erläuterung der Synodalthesen zu den Kurzbegutachtungen

«Schülerkarte des Kantons Zürich», «Schülerkarte der Schweiz», «Ciao 2»

Referent: Karl Eggmann, Vizepräsident der Schulsynode

Der Vizepräsident erläutert sehr kurz die Thesen zu den drei Werken. Die beiden Karten sind allgemein anerkannt und überhaupt nicht umstritten. «Ciao 2» wird praktisch nicht eingesetzt an der Volksschule und ist in Überarbeitung.

5. Empfehlungen zum Vorgehen in den Kapitelversammlungen

Der Präsident erklärt das Vorgehen für das Abstimmungsverfahren. Dabei weist er auch auf die Besprechungen im Einführungskurs für Kapitelpräsidien vom vergangenen Januar und die entsprechenden Unterlagen der Präsidien hin. Im Zweifelsfall empfiehlt er den neuen Präsidentinnen und Präsidenten, Verbindung mit erfahrenen Kolleginnen oder Kollegen aufzunehmen.

Er empfiehlt den Kapitelpräsidien, für die Referate unbedingt andere Personen zu suchen, damit sie selbst für die Versammlungsleitung frei bleiben.

An den Schluss der Kapitelversammlungen soll jedesmal die Frage nach Einwänden gegen die Verhandlungsführung gestellt werden.

Jedes Kapitel muss an der Versammlung eine Abgeordnete oder einen Abgeordneten für die Abgeordnetenkonferenz wählen. Diese Funktion kann durch das Präsidium selbst wahrgenommen werden.

6. Allfälliges

Eine Kapitelpräsidentin wünscht sich mehr Unterstützung durch die Lehrerorganisationen bei der Suche nach geeigneten Referentinnen oder Referenten. Der angesprochene Präsident der Mittelstufenkonferenz erklärt sich ausserstande, für alle Kapitel auf die Referentensuche zu gehen.

Der Vizepräsident macht die Kapitelpräsidien darauf aufmerksam, dass über die ZKLLV-Arbeitsgemeinschaft «Schulleitungen» eine kurze Orientierung zu diesem aktuellen Thema geplant wird.

Der Synodalpräsident schliesst die Konferenz mit wiederholtem Dank an die beiden Tagesreferentinnen um 16.10 Uhr.

Winterthur, 31. Oktober 1995

Der Aktuar der Schulsynode:
Markus Bürgi

Kulturelles

Blickfelder 96: Das Theater-Festival für alle Schulstufen

Vom 6. bis zum 24. März 1996 findet das internationale Festival «Blickfelder – Theater für ein junges Publikum» zum 5. Mal statt. Gruppen aus Italien, Deutschland, Schweden, den Niederlanden, Belgien, Spanien, Rumänien und der Schweiz zeigen aussergewöhnliches Theater für ein aufgewecktes und interessiertes Publikum.

Kindergarten / Unterstufe

Theater / Stück:

Sigurd Teater (S): «Concert, concert, concert»
Theater Katerland (CH): «Die Reise nach Brasilien»
Freies Theater M.A.R.I.A. / M. Wetter (CH): «Aprikosenzeit»
ond drom (CH): «Donnerwätter»
Theater der jungen Generation (D): «Ich bin Aschenputtel»
Teatro Kismet Opera (I): «Pinocchio»
(in italienischer Sprache)
Thalia Theater Halle (D): «Die grosse Erzählung»
Kammertheater Neubrandenburg (D):
«Die Geschichte vom kleinen Mann im Bauch»
Antonio Panzuto (I): «L'Atlante delle città»
(in italienischer Sprache)
Bruno Leone (I): «Pulcinella»
(in italienischer Sprache)
Raffaello Sanzio (I): «Bucchettino»
(in italienischer Sprache)

Eignung:

ab 5 Jahren
ab 6 Jahren
ab 6 Jahren
ab 6 Jahren
ab 6 Jahren
ab 6 Jahren

Datum:

ab 15.3.1996
ab 6.3.1996
ab 6.3.1996
ab 14.3.1996
ab 19.3.1996
ab 22.3.1996
ab 6.3.1996
ab 11.3.1996
ab 14.3.1996
ab 6.3.1996
ab 21.3.1996

Das Grimmsche Märchen vom *Aschenputtel* mit seiner ganzen Symbolkraft und der Thematik rund um Anerkennung, Ausgeschlossenheit und Sehnsucht nach Liebe ist im Programm genauso vertreten wie die Geschichte von *Pinocchio*. Diese wird in rhythmischer Präzision und mit einer grossen Portion Humor wiedergegeben. Von einem heimatlos gewordenen Schutzengel ist in «*Donnerwetter*» die Rede. Luftig und poetisch werden der Alltag im Himmel und die Beziehungen zur Erde präsentiert. Eine Märchenwelt bildet auch den Rahmen in «*Aprikosenzeit*», wo sich rätselhafte Begebenheiten und Wunder in einem blauen Zimmer ereignen. «*Die Reise nach Brasilien*» zeigt, wie ein Wunschtraum Flügel bekommt, wie Kolja und Petja tatsächlich von einem Piloten eingeladen werden und auf eine grosse Reise gehen. Vergnüglich musikalisch wird es mit «*Concert, concert, concert*». Drei Musiker breiten die vier Elemente Wasser, Feuer, Luft und Erde vor dem Publikum aus.

«*Die Geschichte vom kleinen Mann im Bauch*» lässt Prinzessin und König auftreten, ist voller Überraschungen und Zauberei und zeigt ein äusserst präzises Handpuppenspiel. In «*L'Atlante delle città*» erlebt das Publikum unglaubliche Verwandlungen: ein Flugzeug wird zum Fahrrad, Personen, Bilder, Zeichnungen und Figuren tauchen aus dem Nichts auf, um wieder zu verschwinden. Wenn der kleine Rico die Geschichte des Odysseus wiedergibt und mit seinen eigenen Erlebnissen durchmischt, dann entsteht «*Die grosse Erzählung*». Begleitet wird Rico von einem Musiker, der den verschiedenen Etappen der Erzählung eine dichte Atmosphäre verleiht, «*Pulcinella*» entrinnt dem Tod, wehrt sich erfolgreich gegen Macht und Gewalt, selbst wenn dabei Angst und all die andern Gefühle, die zwar nicht heldenhaft, dafür menschlich sind, stets gegenwärtig sind. «*Bucchettino*», der kleine Däumeling, wird in dieser Version als Gutenacht-Geschichte erzählt. Der Zuschauerraum ist in einen Schlafsaal verwandelt. In den Betten liegend, lauscht das Publikum der Geschichte.

Mittelstufe und Oberstufe

Theater / Stück:	Eignung:	Datum:
Spilkischte (CH): «König Jool der Letzte»	ab 10 Jahren	ab 10.3.1996
kitz Junges Theater Zürich (CH): «Die Nacht des Orpheus»	ab 10 Jahren	ab 14.3.1996
Post no Bills (D): «Blauzone»	ab 10 Jahren	ab 15.3.1996
Bamballna Titelles (E): «Ulisses»	ab 10 Jahren	ab 20.3.1996
Compagnia La Ribalta (I): «Ali» (in italienischer Sprache)	ab 10 Jahren	ab 16.3.1996
Teatro del Sole (I): «Der Traum des Schmetterlings»	ab 10 Jahren	ab 13.3.1996
De Paarde Kathedraal (NL): «Radiomänner»	ab 10 Jahren	ab 14.3.1996
Junges Theater Basel (CH): «Die Memphis-Brothers»	ab 12 Jahren	ab 11.3.1996
Theater Neumarkt (CH): «Peer Gynt»	ab 12 Jahren	ab 7.3.1996
Landestheater Kiel (D): «Sturmhöhe – Die Nächte der Schwestern Brontë»	ab 12 Jahren	ab 7.3.1996
Theater in der Tonne Reutlingen (D): «Geschöpfe des Sandes»	ab 12 Jahren	ab 19.3.1996
Bruno Leone (I): «Il convitato di pezza» (in italienischer Sprache)	ab 12 Jahren	ab 8.3.1996
Teatro Kismet Opera (I): «I segni dell'anima» (keine Sprachkenntnisse erforderlich)	ab 12 Jahren	ab 19.3.1996
Ensemble Leporello (B): «Un tartuffe» (in französischer Sprache)	ab 14 Jahren	ab 14.3.1996
Teatro dell'Elfo (I): «Peer Gynt» (in italienischer Sprache)	ab 14 Jahren	ab 21.3.1996
Eis Theaterkollektiv (NL): «Die Selbstmordschwestern»	ab 14 Jahren	ab 17.3.1996

«*König Jool der Letzte*» hat ein grosses Problem, er ist unendlich langsam. Bis eine Nachricht ihn erreicht, hat sie ihre Bedeutung schon längst verloren. Dies ist ein lästiges Hindernis für einen Regenten. «*Der Traum des Schmetterlings*» spricht vom Übergang des Lebens in den Tod, von der Verwandlung und der weiten Reise. Auch «*Die Nacht des Orpheus*» setzt sich mit der menschlichen Existenz auseinander. Das Stück kreist um Gedanken, Erzählungen und Rituale vom Werden und Vergehen und lässt sich vom Rhythmus, Gesang und von der Musik zweier senegalesischer Griot-Sänger leiten. Auf der Reise des «Ulisses» geht es munter zu und her. Der Held trifft auf seiner Fahrt die unglaublichsten Gestalten und Figuren, überlebt die schlimmsten Stürme, um schliesslich unversehrt nach Hause zu kommen. Eine witzige und temporeiche Interpretation der berühmten griechischen Sage wird da präsentiert. «*Radiomänner*» lüftet endlich das Geheimnis, das hinter diesem tönenden Kasten steckt. Im Radio verbergen sich nämlich zwei Männer, die alle Nachrichten kennen, sämtliche Lieder singen können und überhaupt allwissend sind. Es ist ein grosses Vergnügen, diesen beiden Kerlen bei der Arbeit zuzuschauen. «*Die Memphis-Brothers*», eine frisch formierte Band, hat sich Elvis zum Vorbild genommen. Auf improvisierten, ausgeliehenen und selbstgebastelten Instrumenten wird geprobt, was das Zeug hält. Schon bald macht das Imitieren keinen Spass mehr, und die Band sucht ihre eigenen musikalischen Wege. Von der Begegnung eines Mannes mit einem Engel, der auf die Erde gefallen ist, erzählt «Ali». Der Engel erweckt im Manne Erinnerungen längst vergangener Zeit und lässt traurige wie fröhliche Momente wieder aufleben. «*Blauzone*» bewegt sich auf dem Parkett der Improvisation. Die vier Musiker verkörpern je einen Typ mit bestimmten Reaktionsmustern. In der Begegnung mit den andern beginnt sich die Rahmengeschichte zu entwickeln. Die neue Produktion «*König Jool der Letzte*» der Basler Gruppe Spilkische wird im Rahmen von Blickfelder Premiere haben. Ein Stückbeschreibung liegt zurzeit noch nicht vor.

«*Peer Gynt*», die Reise eines jungen Mannes um die Welt und zu sich selbst, wird von dem jungen Ensemble frisch und vital, voller Energie und Spiellust dargeboten. «*Geschöpfe des Sandes*» führt uns in die arabische Welt, wo ein Vater nach sieben Töchtern endlich einen Nachfolger und Erben braucht. Doch auch das achte Kind ist ein Mädchen, das gezwungen wird, als Junge aufzuwachsen. «*Sturmhöhe*» richtet den Blick auf drei Schwestern, wie sie träumen und streiten, sich verletzen und trösten. Abgeschieden in der ländlichen Umgebung, entwickeln sie ihre Vision von Weiblichkeit voller Ironie und Lebenslust, gepaart mit Melancholie und der Sehnsucht nach einer anderen Zukunft. «*Il convitato di pezza*», ein traditionell italienisches Puppenspiel, entstammt aus der Begegnung und Auseinandersetzung: zwischen dem Mythos von Don Giovanni und Pulcinella. Das Stück ist eine Metapher für die Verführungen des Mächtigen und der Leichtgläubigkeit jener, die machtlos sind. In «*I segni dell'anima*» spielen 30 jugendliche Behinderte zusammen mit SchauspielerInnen der italienischen Theatergruppe Kismet ohne falsche Scham, mit Würde und Ausdruck ihre Situation gleich selber auf der Bühne – ohne viele Worte, dafür mit viel Gestik, Bewegung, Musik und Farben. Molières Verse transformiert in Telegrammstil, das in «*Un tartuffe*». Die Geschichte um Liebe, Heuchelei und Treue wird erzählt, gespielt, pantomimisch dargestellt und rhythmisch bearbeitet. 15 SchauspielerInnen verkörpern, in der italienischen Fassung, das Leben *Peer Gynts* in farbig-bewegten Bildern. Dieser, nunmehr alt geworden, blickt auf seine Vergangenheit zurück, stellt zusammen mit all den jungen *Peer Gynts* die Fragen des Lebens und gelangt zu einer Art Wiederversöhnung mit Solvejg, die mit ihrer Liebe die verlorene Identität Peers zu bewahren wusste. Einige Freunde sitzen in «*Die Selbstmordschwestern*» zusammen und erinnern sich gemeinsam an ihre Kollegin, die sich vor 16 Jahren aus dem Fenster gestürzt hatte. Mit dieser Tat hat sie damals das Jahr der Selbstmorde eingeläutet. Anhand von Tagebüchern, Polizeiberichten und vergilbten Fotos lassen sie eine Geschichte vom Verliebtsein und von Sehnsucht wiederaufleben.

Kantons- und Berufsschulen

Theater / Stück:

National Theater Bukarest (RO): «La Dame aux Camélias»
(in französischer Sprache)

Eignung:

ab 16 Jahren

Datum:

ab 19.3.1996

Jüdisches Staatstheater Bukarest (RO):

«Heute Abend: Lola Blau»

ab 16 Jahren

ab 11.3.1996

«La Dame aux Camélias» wird von der hervorragenden Schauspielerin Maja Morgenstern (jetzt in Angelopoulos Film «Der Blick des Odysseus» zu sehen) interpretiert. In einer schlichten und eindringlichen Inszenierung wird der Untergang der Kameliendame fast unmerklich, aber unausweichlich nachgezeichnet. Auch «Lola Blau» dreht sich um ein unglückliches Frauenschicksal. Im Krieg von Österreich in die Schweiz geflüchtet, und später in die Vereinigten Staaten zu einem Music-Hall-Star avanciert, kehrt Lola Blau in den 50er Jahren in ihr Heimatland zurück, wo sie unerwünscht ist. Maja Morgenstern spielt und singt das berühmte Musical in Jiddisch und Deutsch.

Änderungen vorbehalten

Das ausführliche Festivalprogramm wird Mitte Januar in alle Schulhäuser geschickt. Weitere Informationen erhalten Sie bei der Fachstelle schule&theater, Telefon 01/368 26 10, Telefax 01/368 26 11.

Volksschule

Unfall* einer Lehrperson! – Administration? – Wie weiter?

Grundsätzliches

In der Broschüre «Wegleitung zur Unfallversicherung für das vom Kanton Zürich besoldete Personal (Stand Januar 1993)» sind sämtliche Informationen zusammengefasst. Sie gibt auch Auskunft über die Versicherungsleistungen und die freiwillige Ergänzungsversicherung und kann bei einer der abschliessend genannten Stellen bezogen werden (vgl. Adressen).

Aufgaben der Lehrerin bzw. des Lehrers

Bezug des Meldeformulars

Das Meldeformular kann bei der entsprechenden Besoldungsabteilung der Erziehungsdirektion bezogen werden.

Eine weisse Formulargarnitur ist zu verwenden bei:

- Unfall mit anschliessender Arbeitsunfähigkeit
- Unfall mit Zahnverletzung
- Berufskrankheit
- Rückfall

Eine grüne Formulargarnitur (Bagatellunfall) ist zu verwenden bei Unfall ohne Arbeitsunfähigkeit (nur ärztliche Behandlung).

* Unfall steht hier sowohl für Berufs- als auch Nichtberufs-Unfall.

Zwei Hinweise zur Arbeitsunfähigkeit

- Die Arbeitsunfähigkeit ist auch dann anzugeben, wenn sie in die schulfreie Zeit fällt (Schulferien, Wochenende). Massgebend ist, ob Sie in der Lage wären, Ihrer eigentlichen Arbeit nachzukommen. Ob ein Vikariat errichtet werden muss, spielt keine Rolle.
- Teilweise Arbeitsunfähigkeit: Kann infolge eines Unfalls beispielsweise der Turnunterricht nicht mehr erteilt werden, so liegt ebenfalls eine Arbeitsunfähigkeit vor.

Ausfüllen des Meldeformulars

Das Meldeformular ist vollständig in Blockschrift (evtl. Schreibmaschine) auszufüllen. Unter Ziffer 13 (Lohn) sind dabei keine Lohndaten einzutragen. Hingegen müssen dort allfällige weitere Arbeitgeber (z.B. die Schulgemeinde im Falle von gemeindeeigenen Stunden) mit Name und Adresse notiert werden.

Rückgabe des Meldeformulars

Das Original (Blatt 1) und die gelbe Kopie (Blatt 2) sind dem Schulsekretariat oder der verantwortlichen Person der Schulpflege abzugeben. Die übrigen Kopien des Meldeformulars bleiben beim Verletzten bzw. sind für Apotheke und Arzt bestimmt.

Einreichung des Unfallscheins (letzte Seite des Meldeformulars)

Liegt eine Arbeitsunfähigkeit (auch teilweise oder auch während der schulfreien Zeit) vor, ist diese auf dem Unfallschein durch den Arzt bestätigen zu lassen. Der Unfallschein bleibt während der Dauer der Genesung in den Händen der Lehrperson und wird dem Arzt bei jedem Besuch vorgelegt. Nach Abschluss der Behandlung muss der Unfallschein umgehend dem Schulsekretariat oder der verantwortlichen Person der Schulpflege eingereicht werden. Im übrigen sind die Hinweise auf dem Unfallschein zu beachten.

Aufgaben der Schulpflege bzw. des Schulsekretariats

Kontrolle und Weiterleitung des Meldeformulars

- Das Schulsekretariat oder die verantwortliche Person der Schulpflege kontrolliert, ob das Meldeformular vollständig und richtig ausgefüllt ist, und sorgt für eine umgehende Weiterleitung an die entsprechende Besoldungsabteilung der Erziehungsdirektion (vgl. nachfolgende Adressen).
Bitte keine Lohnangaben, Stempel oder Unterschriften auf dem Meldeformular anbringen.
- Unterrichtet die verunfallte Lehrperson noch weitere gemeindeeigene Stunden, so muss unter Ziffer 13 «Lohn» die Gemeinde als «weiterer Arbeitgeber» (nur Name und Adresse) notiert sein. Die Winterthur-Versicherung wird sich dann direkt mit der Gemeinde in Verbindung setzen und die entsprechenden Formalitäten regeln:

Kontrolle von Unfallschein und Taggeld-Vergütung

- Bei einem Unfall mit Arbeitsunfähigkeit von mehr als zwei Kalendertagen achtet das Schulsekretariat oder die verantwortliche Person der Schulpflege darauf, dass der Unfallschein nach Abschluss der ärztlichen Behandlung umgehend abgegeben wird. Die oben genannte Stelle kontrolliert, ob die ärztlich bescheinigte Arbeitsunfähigkeit mit der tatsächlichen Arbeitseinstellung übereinstimmt, und leitet den Unfallschein an die entsprechende Besoldungsabteilung der Erziehungsdirektion (vgl. nachfolgende Adressen) weiter.
- Das Taggeld wird der Erziehungsdirektion ausbezahlt. Die Gemeinde erhält den Gemeindeanteil zurückerstattet. Auf der Gemeindeabrechnung ist diese Rückerstattung unter dem Code 3010 bei der entsprechenden Lehrperson vermerkt. Die Ausrichtung der Taggelder durch die Unfallversicherung hängt wesentlich davon ab, wie rasch der Unfallschein eingereicht wird.

- Die Schulpflege wird gebeten, bei Unstimmigkeiten sich mit den Personalbüros der Erziehungsdirektion
 - Volksschule Telefon 01/259 40 96
 - Handarbeit und Telefon 01/259 22 78
 - Hauswirtschaft Telefon 01/259 22 80
 in Verbindung zu setzen.
- Taggeld-Zahlungen für gemeindeeigene Stunden werden der Gemeinde direkt vergütet.

Adressen der Besoldungsabteilungen

- Für gewählte Lehrpersonen und Verweser/innen:
Erziehungsdirektion, Abt. Finanzen
Besoldungsabteilung, Walchetur, 8090 Zürich Telefon 01/259 42 94
- Für Vikarinnen und Vikare (Volksschule):
Erziehungsdirektion, Abt. Volksschule
Vikariatsbesoldung, Postfach, 8090 Zürich Telefon 01/259 22 67
- Für Vikarinnen und Vikare (Handarbeit und Hauswirtschaft):
Erziehungsdirektion, Abt. Handarbeit und Hauswirtschaft
Postfach, 8090 Zürich Telefon 01/259 22 84

Militär- und Zivildienste sowie J+S-Leiterkurse (teilweise) Erwerbsersatz

Grundsätzliches

Aktiv im Schuldienst stehende Lehrpersonen müssen bei Dienstleistungen in jedem Fall ihre Erwerbsersatz-Meldekarte dem Arbeitgeber zukommen lassen. Dies gilt auch für Dienste während der Schulferien und Wochenenden oder für J+S-Leiterkurse mit Erwerbsersatz (Frauen und Männer!).

Aufgaben der Lehrerin bzw. des Lehrers

Die Erwerbsersatz-Meldekarte ist vollständig auszufüllen und dem Schulsekretariat oder der verantwortlichen Person der Schulpflege weiterzuleiten.

Die Meldekarte muss auch dann abgegeben werden, wenn die Dienstleistung an schulfreien Tagen stattfand (Wochenende, Schulferien). Da die kantonale Verwaltung auch für diese Tage die Besoldung ausrichtet, ist sie gegenüber der Ausgleichskasse anspruchsberechtigt.

Aufgaben der Schulpflege bzw. des Schulsekretariats

Kontrolle und Weiterleitung der Erwerbsersatz-Meldekarte

- Das Schulsekretariat oder die verantwortliche Person der Schulpflege kontrolliert, ob die Meldekarte vollständig und richtig (insbesondere Personalangaben) ausgefüllt ist, und sorgt für eine umgehende Weiterleitung an die nachfolgend genannte Adresse der Erziehungsdirektion.
Nicht (vollständig) ausgefüllte Meldekarten werden an die Lehrperson retourniert.
- Unterrichtet die betroffene Lehrperson noch weitere gemeindeeigene Stunden, so muss die Gemeinde eine Lohnbescheinigung erstellen und diese der Meldekarte beilegen. Bitte keine Lohnangaben, Stempel oder Unterschriften auf der Meldekarte anbringen.

Kontrolle der Erwerbsersatz-Vergütung

- Die Gemeinde erhält aufgrund des ausbezahlten Erwerbsersatzes den Gemeindeanteil zurückerstattet. Auf der Gemeindeabrechnung ist diese Rückerstattung unter dem Code 3015 bei der entsprechenden Lehrperson vermerkt. Allfällige Zahlungen für gemeinde-eigene Stunden werden der Gemeinde direkt vergütet.
 - Die Schulpflege wird gebeten, bei Unstimmigkeiten oder bei Weigerung der Lehrperson, die Erwerbsersatz-Meldekarte einzureichen, sich mit den Personalbüros der Erziehungsdirektion
 - Volksschule Telefon 01/259 22 67
 - Handarbeit und Telefon 01/259 22 78
 - Hauswirtschaft Telefon 01/259 22 80
- in Verbindung zu setzen.

Adressen

Erziehungsdirektion
Abt. Handarbeit und Hauswirtschaft
Erwerbsersatz
8090 Zürich
Telefon 01/259 22 77

Erziehungsdirektion
Abt. Volksschule
Erwerbsersatz
8090 Zürich
Telefon 01/259 22 67

Kantonale Kommission für Gemeinde- und Schulbibliotheken Zürich

Gewährung von Staatsbeiträgen an Gemeindebibliotheken und kombinierte Gemeinde-/Schulbibliotheken

Die Vorstände der Gemeinde- und kombinierten Gemeinde-/Schulbibliotheken werden eingeladen, Gesuche um Gewährung eines Staatsbeitrags im Jahr 1996 aufgrund der ihnen zugestellten Formulare bis spätestens **20. März 1996** an die Quästorin der Kantonalen Kommission für Gemeinde- und Schulbibliotheken Zürich, Heidi Müller-Stamm, Alte Landstrasse 19, 8903 Rüschlikon, einzureichen; verspätete Angaben können nicht mehr berücksichtigt werden.

Unter einer «Gemeindebibliothek» oder einer «kombinierten Gemeinde-/Schulbibliothek» wird eine Bibliothek verstanden, die von einer Stadt, Gemeinde oder einer Institution gemeinnützigen Charakters unterhalten wird, allgemeine Bildungszwecke verfolgt und jedermann zugänglich ist. Der Staatsbeitrag wird aufgrund der Anschaffung von Büchern, Zeitschriften, Tonbandkassetten, Compact Discs, Videos, Karten und Spielen im Jahre 1995 gewährt.

Unter der Rubrik «Name und Adresse der Bibliothek» sind die Angaben so einzutragen, wie sie im Adressteil des *Jahresberichts 1995/Adressen 1996* erscheinen sollen. Ferner sind die Bank- und Postcheck-Kontonummern *genau* und *vollständig* anzugeben, damit die Auszahlung des Förderbeitrags problemlos erfolgen kann.

Den Gesuchsformularen sind folgende Unterlagen beizulegen: wenn möglich Computerausdrucke der Gemeindeverwaltungen, auf denen die Bücher- und Nonbooks auf einem separaten Kontenblatt ausgewiesen sind (in diesem Fall wird die Anforderung der Originalrechnungen vorbehalten), oder die quitierten Originalrechnungen, die nach der Bearbeitung des Gesuchs zurückgeschickt werden; die Beilage von Jahresberichten ist erwünscht.

Im Jahr 1996 können wegen der Sparmassnahmen des Kantons wiederum keine Sonderbeiträge ausgerichtet werden.

Kantonale Kommission für Gemeinde- und Schulbibliotheken Zürich

Lehrerschaft

Wahlen

Die nachfolgenden Wahlen von Lehrkräften an der Volksschule wurden genehmigt:

Name, Vorname	Jahrgang	Schulort
<i>a) Primarschule</i>		
Altherr-Pool Katharina	1948	Zürich-Zürichberg
Domeisen Barbara	1968	Rüti
Edelmann Doris	1965	Winterthur-Wülflingen
Ernst Katharina	1967	Winterthur-Wülflingen
Gföhler Bettina	1965	Winterthur-Wülflingen
Hobi Ernst	1944	Rüti
Isler Yvonne	1966	Weiningen
Macsay-Melcher Corina	1965	Zürich-Zürichberg
Reutimann Nelli	1964	Winterthur-Seen
Schayegh-Schär Christine	1946	Winterthur-Seen
Sommavilla-Schönauer Esther	1967	Wallisellen
Würscher Manuela	1967	Winkel
Zurini Vanda	1958	Winterthur-Wülflingen
<i>b) Primarschule und Sonderklassen</i>		
Winteler Georg	1941	Wald
<i>c) Real- und Oberschule</i>		
Heller Andreas	1957	Wallisellen
Hess Beat	1960	Winterthur-Seen
Kessler Urs	1963	Winterthur-Wülflingen
Randegger Björn	1961	Winterthur-Wülflingen
Renggli-Bruder Regine	1964	Winterthur-Stadt
Scheurer Christian	1960	Wallisellen
Wiesendanger Bruno	1946	Winterthur-Stadt
<i>d) Sekundarschule</i>		
Ammann Rainer	1958	Winterthur-Seen
Stahel Manfred	1942	Winterthur-Wülflingen

Entlassungen

gewählter Lehrkräfte und Verweser/-innen aus dem Schuldienst unter Verdankung der geleisteten Dienste:

Name, Vorname	Jahrgang	Schulort
<i>a) Primarschule</i>		
Arnold-Buchli Bettina	1962	Zürich-Uto
Dähler Gessler Margrit	1963	Bülach
Hindermann-Bommer Sibylle	1964	Gossau
Höfliger-Zumbühl Maja	1967	Stallikon
Jappie Dollie Miriam	1962	Neftenbach
Kaiser Tanner Alexandra	1968	Ellikon a. d. Th.
Lardot Sylvain	1964	Uster
Meerwein-Mayerhofer Anita	1967	Zürich-Waidberg
Rüegger Dora	1948	Schlieren
Salzmann Urs	1967	Bassersdorf
Siegwart-Christen Sibylle	1967	Wallisellen
Sierra-Fink Karin	1967	Embrach
Teuscher-Oetiker Maureen	1962	Volketswil
Wiedmer-Keller Judith	1969	Zürich-Schwamendingen
Wohlgemuth-Scheller Lilo	1963	Grüningen
Zwyssig-Meier Yvonne	1968	Bertschikon
<i>b) Primarschule und Sonderklassen</i>		
Probst René	1932	Zürich-Waidberg
Sutter Arthur	1940	Embrach
<i>c) Realschule</i>		
Wieser Roger	1937	Wil
<i>d) Sekundarschule</i>		
Aeberli René	1955	Zürich-Glattal
Arendt-Banki Christine	1959	Zürich-Zürichberg
Brandenberger Benedikt	1957	Hombrechtikon

Schulsport

Kantonaler Schulsporttag Schwimmen 1996

Mittwochnachmittag, 3. April 1996

Zusammensetzung der Mannschaften

Kategorien:

- A 1 6 Knaben einer Schulsportgruppe
- A 2 6 Mädchen einer Schulsportgruppe
- A 3 3 Mädchen und 3 Knaben einer Schulsportgruppe
- B 1 6 Knaben einer Klasse oder einer Turnabteilung
- B 2 6 Mädchen einer Klasse oder einer Turnabteilung
- B 3 3 Mädchen und 3 Knaben einer Klasse oder Turnabteilung
- C 6 Schüler einer 6. Klasse
- D 6 Schüler einer 5. Klasse

Der gesamte Wettkampf muss von den gleichen Schwimmern/-innen bestritten werden. Das schlechteste Resultat in Brust und Rückenlage wird gestrichen. Die Staffel wird von 5 Schwimmern/-innen geschwommen.

Wettkampfprogramm

1. 50 m Brustlage, Stil frei
2. 50 m Rückenlage, Stil frei
3. 5 x 50 m Lagenstaffel

Reihenfolge: Rücken / Brust / Delphin oder Brust / Crawl / Crawl.

Brust- und Rückenlage müssen von den gleichen 6 Schwimmern/-innen geschwommen werden; das schlechteste Resultat wird gestrichen.

Der Rang der Gruppe wird aus dem Zeittotal jeder Disziplin und der Staffel ermittelt. Es gelten die Bestimmungen des Schweizerischen Schwimmverbandes; anstelle einer Disqualifikation gibt es einen Zeitzuschlag von 5 Sekunden.

Rückenschwimmen

Um die Wende auszuführen, ist es erlaubt, die Rückenlage zu verlassen, doch darf keine Antriebsbewegung, die nicht ausschliesslich der Wende dient, ausgeführt werden. Es muss in Rückenlage abgestossen werden.

Am Ziel muss in Rückenlage angeschlagen werden.

Brust- und Delphinschwimmen

Beim Wenden und am Ziel hat der Anschlag mit beiden Händen gleichzeitig zu erfolgen, und zwar entweder an, über oder unter der Wasseroberfläche. Die Schultern müssen sich in horizontaler Lage befinden.

Ort: Hallenbad Uitikon, Allmendstrasse, 8142 Uitikon (25-m-Bahn)
Den angemeldeten Mannschaften wird ein Ortsplan zugestellt.

Meldestelle: Marianna Sennhauser, Mühlezelgstrasse 3, 8047 Zürich, Telefon 01/492 23 75

Meldeschluss: 6. März 1996, A-Post

Kantonales Badmintonturnier 1996

A. Allgemeine Bestimmungen

1. Das Turnier ist für 12 Mannschaften angelegt. Bei zu vielen Mannschaften müssen Bezirks-Qualifikationsturniere durchgeführt werden, die von den teilnehmenden Mannschaften organisiert werden. Die Mannschaften werden allenfalls bis Anfang Februar 1996 benachrichtigt.
2. Das Turnier ist als Jahres- oder Semesterziel für Schulsportgruppen oder Turnabteilungen gedacht. Die erstplatzierte Mannschaft qualifiziert sich für den Schweizerischen Schulsporttag vom 12. Juni 1996, der im Kanton Luzern durchgeführt wird.
3. Kategorien: Alle Teilnehmenden spielen in der gleichen Kategorie.
4. Zusammensetzung der Mannschaften:
Eine Mannschaft besteht aus 4–8 Schülern/-innen (mindestens 2 Knaben und 2 Mädchen, max. 4 Knaben und 4 Mädchen).
 - a) Schulsportabteilungen (diese müssen sich ausschliesslich aus Mitgliedern eines einzigen, von einer Schulgemeinde bewilligten Semesterkurses im Rahmen des freiwilligen Schulsports zusammensetzen. Mittelschulen gelten als Schulgemeinde.)
 - b) Klassenmannschaften oder Turnabteilungen

B. Spielanlage

1. Jede Mannschaft bestreitet gegen eine gegnerische Mannschaft:
 - 1 Herren-Einzel
 - 1 Damen-Einzel
 - 1 Herren-Doppel
 - 1 Damen-Doppel
 - 1 Gemischtes DoppelEin Spieler/eine Spielerin darf höchstens in zwei Spielen eingesetzt werden.
2. Der Spielmodus wird den Mannschaften nach Eingang der Mannschaftsmeldungen bekanntgegeben.

C. Regeln

1. Es gelten die Regeln des Schweizerischen Badmintonverbandes SBV.
2. Als Schiedsrichter amtieren aktive Wettkämpfer/-innen.

D. Administratives

1. Datum: Mittwoch, 3. April 1996
2. Ort: Sporthalle Tüfi, Adliswil
3. Material: Die Spieler/-innen nehmen die eigenen Rackets mit; die Bälle werden vom Organisator zur Verfügung gestellt.
4. Versicherung ist Sache der Teilnehmenden. Für Gegenstände und Wertsachen kann der Organisator nicht haftbar gemacht werden.
5. Anmeldungen schriftlich an den Organisator:
Rolf Stehli, Leimbachstrasse 19a, 8134 Adliswil, Telefon 01/710 42 17
6. Meldeschluss: Mittwoch, 31. Januar 1996 (Datum des Poststempels). Verspätete Meldungen werden zurückgewiesen. (A-Post verwenden!)

Kantonaler Gerätewettkampf 1996

Der Wettkampf wird im technischen Bereich nach den Richtlinien des 27. Schweizerischen Schulsporttags 1996 in Luzern ausgetragen. Teilnahmeberechtigt sind alle Oberstufenschüler/innen der 1. bis 3. Klassen sowie zusätzlich die Schülerinnen und Schüler der 6. Klasse. Die Kantonale Meisterschaft ist gleichzeitig Qualifikationswettkampf für den am 12. Juni 1996 stattfindenden Schweizerischen Schulsporttag. In erster Linie ist es ein Mannschaftswettkampf; es wird aber auch eine Einzelrangliste geführt.

A. Kategorien

- A Mädchen und Knaben der 6. Klasse und der 1. Oberstufe (4er-Mannschaft)
- B Mädchen und Knaben der 2. und 3. Oberstufe (4er-Mannschaft)
- C Geräte-Hindernisparcours in Stafettenform: Gemischte Mannschaften Mädchen und Knaben 6. Klasse bis 3. Oberstufe

Von den beiden Kategorien (A und B) wird auch eine Einzelrangliste geführt. Der Wettkampf muss jedoch nur einmal absolviert werden. Die Wertungen auf dem Einzelnotenblatt werden auf das Mannschaftsblatt übertragen.

B. Disziplinen

- Bodenturnen
- Barren (Knaben), Stufenbarren (Mädchen)
- Schaukelringe
- Minitramp mit oder ohne Kasten
- Geräte-Hindernisparcours in Stafettenform

Es müssen alle Disziplinen absolviert werden!

Vom Hindernisparcours wird eine separate Mannschaftsrangliste erstellt.

C. Auszeichnungen

Den ersten 40% pro Kategorie winkt eine Auszeichnung!

D. Spezielles

Eine Übung (Barren/Stufenbarren, Schaukelringe und Bodenturnen) umfasst maximal 6 Elemente, die Wiederholung eines Elements ist gestattet. Der Schwierigkeitsgrad der Elemente darf nicht höher sein als die Stufenziele Mittel in Band 7 «Turnen und Sport in der Schule, Geräteturnen».

Der Salto aus dem Minitramp wird auf Doppelweichmatte gesprungen. Bewertung in allen Disziplinen auf maximal 10 Punkte. Hindernisparcours auf Zeit. Bei Wiederholung einer ganzen Übung erfolgt ein Abzug von einem Punkt.

E. Organisatorisches

Datum: **Mittwoch, 27. März 1996**

Austragungsort: **Weiningen**, Oberstufenturnhalle

Wettkampfbeginn: 14.15 Uhr

Auskünfte/Anmeldungen an: Max Bürgis, Postfach, 8104 Weiningen, Telefon 01/750 30 85.

Meldetermin: **15. März 1996**

Mittelschulen / Lehrerbildung / Höhere Technische Lehranstalt

Oerlikon Zürich

Rücktritt. Prof. Dr. Annemarie Pestalozzi-Schärli, geboren 2. November 1933, Hauptlehrerin für Englisch, wird entsprechend ihrem Gesuch auf Ende des Herbstsemesters 1995/96 unter Verdankung der geleisteten Dienste in den Ruhestand versetzt.

Zürcher Unterland

Wahl von Dieter Kuhn, dipl. phys., geboren 19. Januar 1952, von Embrach, in Zürich, zum Hauptlehrer für Physik, mit Amtsantritt auf Beginn des Frühlingsemesters 1996.

Wahl von Marcel Looser, lic. phil. I, geboren 30. Juli 1950, von Nesslau SG, in Dietlikon, zum Hauptlehrer für Alte Sprachen, mit Amtsantritt auf Beginn des Frühlingsemesters 1996.

Haushaltungslehrerinnenseminar

Rücktritt. Regina Meister, dipl. Seminarlehrerin, Haushaltungslehrerin, geboren 30. September 1959, wird entsprechend ihrem Gesuch auf Ende des Herbstsemesters 1995/96 unter Verdankung der geleisteten Dienste als Hauptlehrerin für beruflichen Fachunterricht und Fachdidaktik entlassen.

Technikum Winterthur Ingenieurschule

Rücktritt. Prof. Walter Strehler, Dipl. Ing. ETH, geboren 7. Januar 1932, Hauptlehrer für maschinentechnische Fächer, wird entsprechend seinem Gesuch auf Ende des Herbstsemesters 1995/96 unter Verdankung der geleisteten Dienste in den Ruhestand versetzt.

Arbeitslehrerinnenseminar des Kantons Zürich

Ausbildung

Die Ausbildung zur Handarbeitslehrerin/zum Handarbeitslehrer dauert 3 Jahre. Der nächste Ausbildungsgang beginnt am 21. Oktober 1996 und endet Mitte Juli 1999.

Schulort

Zürich

Zulassungsbedingungen

1. Bildungsweg:

- 3 Jahre zürcherische Sekundarschule oder gleichwertige Volksschulbildung
- 3 Jahre Diplommittelschule oder andere Mittelschule mit Abschluss
- 3 Jahre Schneiderinnenlehre mit BMS

2. Bildungsweg:

- 3 Jahre zürcherische Sekundarschule oder gleichwertige Volksschulbildung
- Mindestens dreijährige, abgeschlossene Berufslehre
- Eine ausreichende zusätzliche Ausbildung in allgemeinbildenden Fächern

Anmeldeschluss

5. Februar 1996

Unterlagen und Anmeldeformulare

Arbeitslehrerinnenseminar des Kantons Zürich, Kreuzstrasse 72, 8008 Zürich
Telefon 01/252 10 50

Auskunft

Anfragen über die Zulassungsbedingungen sind an die Direktion zu richten.

Haushaltungslehrerinnenseminar des Kantons Zürich

Ausbildung

Die Ausbildung zur **Hauswirtschaftslehrerin**/zum **Hauswirtschaftslehrer** dauert 3 Jahre.
Der nächste Ausbildungskurs beginnt am 21. Oktober 1996 und endet Mitte Juli 1999.

Schulort: Pfäffikon ZH

Zulassungsbedingungen

1. Bildungsweg

- 3 Jahre zürcherische Sekundarschule oder gleichwertige Volksschulbildung
- 3 Jahre Diplommittelschule oder andere Mittelschule mit Abschluss

2. Bildungsweg

- 3 Jahre zürcherische Sekundarschule oder gleichwertige Volksschulbildung
- Mindestens dreijährige, abgeschlossene Berufslehre
- Nachweis über eine ausreichende zusätzliche Ausbildung in allgemeinbildenden Fächern

Anmeldeschluss: 5. Februar 1996

Prospekte und Anmeldeformulare

Sekretariat Haushaltungslehrerinnenseminar, Hörnlistrasse 71, 8330 Pfäffikon, Telefon 01/
950 27 23, Fax 01/951 02 33

Auskunft

Anfragen über die Zulassungsbedingungen sind an die Direktion zu richten.

Aufnahmeprüfungen Liceo artistico, Korrigena

Die schriftlichen Aufnahmeprüfungen an der Kantonsschule Freudenberg, Liceo artistico, finden am **Montag, 6. Mai, und Dienstag, 7. Mai 1996**, statt.

Universität

Medizinische Fakultät

Titularprofessor. PD Dr. Kurt Blaser, geboren 25. Juni 1940, von Trachselwald BE, in Davos GR, wird in seiner Eigenschaft als Privatdozent zum Titularprofessor ernannt.

Philosophische Fakultät II

Habilitation. Dr. Felix Keller, geboren 8. November 1946, von Basel, erhält auf sein Gesuch auf Beginn des Wintersemesters 1995/96 die *venia legendi* für das Gebiet Pflanzenphysiologie.

Promotionen

Die Universität Zürich verlieh im Monat November 1995 aufgrund der abgelegten Prüfungen und gestützt auf die nachstehend verzeichneten Dissertationen folgende Diplome:

1. Theologische Fakultät

Doktor der Theologie

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Egli Andreas von Wildberg ZH und Bäretswil ZH in Schaffhausen	«Erzählen in der Predigt. Untersuchungen zu Form und Leistungsfähigkeit erzählender Sprache in der Predigt»

Zürich, den 30. November 1995
Der Dekan: J. Zumstein

2. Rechtswissenschaftliche Fakultät

Doktor der Rechtswissenschaft

Landolt Hardy von Näfels GL und Oberurnen GL in Glarus	«Das Zumutbarkeitsprinzip im schweizerischen Sozialversicherungsrecht. Unter besonderer Berücksichtigung der Rechtsprechung des Eidgenössischen Versicherungsgerichts»
Röhl Martin von St. Gallen in Bachenbülach	«Die politischen Rechte im Kanton St. Gallen. Ihre Entwicklung von der Regeneration bis zur Jahrhundertwende»
Sager Manuel von Menziken AG in Bern	«Die Internationale Ermittlungskommission gemäss Artikel 90 von Zusatzprotokoll I zu den Genfer Konventionen von 1949»

Zürich, den 30. November 1995
Der Dekan: G. Müller

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
---------------------------	-------

3. Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

Doktor der Wirtschaftswissenschaft

Hannss Josephin
von Deutschland
in Horgen

«Finanzinnovationen – Eine agency-theoretische Betrachtungsweise»

Hauser Ralf
von und in Zürich

«Control of Information Distribution and Access»

Zürich, den 30. November 1995

Der Dekan: H. Garbers

4. Medizinische Fakultät

a) Doktor der Medizin

Aslan Haluk
von und in Illnau-Effretikon ZH

«Vorhofmyxome: Chirurgische Therapie und Verlauf»

Aujesky Drahomir Antonin
von und in Matzingen TG

«Das Magenkarzinom im Einsendegut des Instituts für Pathologie des Kantonsspitals Aarau zwischen 1950 und 1992. Alters- und Geschlechtsverteilung der Patienten, Lokalisation im Magen, histologischer Typ nach Laurén und Häufigkeit des Oberflächenkarzinoms»

Aus der Au Christian
von Märstetten TG
in Winterthur

«Spätkomplikationen nach allogener Knochenmarktransplantation: Eine Follow-up-Studie an 47 Langzeitüberlebenden»

Bär Andrea
von Männedorf ZH
in Bülach

«Patienten mit Lupusnephritis unter langfristiger immunsuppressiver Therapie»

Benz Patrick Stefan
von Oberriet-Montlingen SG
in Zürich

«Der prognostische Wert des histologischen und cytologischen Gradings beim invasivduktalen Mammakarzinom»

Bernasconi Sarah
von Chiasso TI
in Morbio Superiore

«Risk factor analysis for coronary artery vasomotion during exercise in heart transplant recipients»

Bertschinger Christoph Markus
von Brütten ZH und Winterthur ZH
in Winterthur

«Immunologisches Monitoring bei Herz- und Nierentransplantierten: Bessere Erfassung von Abstossungs-Krisen durch die Bestimmung aktivierter Lymphozyten-Subpopulationen mittels Durchfluss-Zytophotometrie als durch die Messung diverser Lymphokine und Akut-Phasen-Proteine im Serum»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Bizzozzero Tosca von Lugano TI in Caslano	«Evaluation von Tropimed. Ein EDV-gestütztes reise- medizinisches Informationssystem»
Bosshard Elisabeth Andrea von Winterthur ZH in Kilchberg	«Zelltypisierung mit monoklonalen Antikörpern bei kindlichen Leukämien an der Universitäts-Kinderklinik Zürich»
Carboni Giovanni Luca von Italien in Wolhusen	«Chirurgische Therapie von Pankreaspseudozysten»
Dettwiler-Öhrbom Karin Anna von Nürensdorf ZH in Zürich	«Der Diabetes mellitus und eine seiner bedeutenden Spätkomplikationen: Extremitäten-Amputation»
Diacon Andreas Henri von Dombresson NE in Zürich	«Arterielle Sauerstoffdesaturation unter körperlicher Belastung bei verschiedenen ausdauertrainierten Pro- banden in mittlerer Höhe (1700 Meter über Meer)»
Dörffler Thomas von Deutschland in Zürich	«Vergleich der kutanen und der koronaren Flussreser- ve bei Patienten mit mikrovaskulärer Angina pectoris»
Duner Peter von Wolhusen LU in Oberrohrdorf	«15 Monate Positronenemissionstomographie (PET) am Universitätsspital Zürich: Eine Standortbestim- mung»
Engel Hermann von Deutschland in Kilchberg	«Whole-Body Positron Emission Tomography: Physio- logical and Artifactual FDG-Accumulations»
Etterlin-Billenkamp Ulrike von Deutschland in Zürich	«Korrelation der mittels der hochempfindlichen Peri- pheren Computertomographie gemessenen Kno- chendichte mit der computertomographisch gemes- senen Knochendichte der Wirbelsäule»
Ferrazzini Andrea Paolo von Mendrisio TI in Savosa	«Erfahrungen mit der chirurgischen Therapie von aus- gedehnten nasopharyngealen Angiofibromen durch infratemporalen Zugang (1988–1994): eine retrospek- tive Studie»
Frey Daniel M. von Zürich und Gontenschwil AG in Greifensee	«Angeborene und erworbene Luxation des Radius- köpfchens im Kindesalter. Reposition durch Ulna- Verlängerung/Abwinkelung über Callotasis»
Geissmann Viktor von und in Hägglingen AG	«Die Pestepidemie in Indien 1994 und ihre Auswirkun- gen auf den internationalen Reiseverkehr»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Gerards Claudia von und in Deutschland	«Naevi, Melanome und sonstige naevomelanozytäre Hautveränderungen. 13 968 naevomelanozytäre Hautveränderungen 1983–1990 im histologischen Biopsiegut der Dermatologischen Klinik des Universitätsspitals Zürich (Änderungen im Laufe der Jahre, jahreszeitliche Schwankungen, Lokalisation, Geschlecht, Entzündung, möglicher Einfluss der Sonnenexposition»
Glarner Adrian Balthasar von Diesbach GL und Zollikon ZH in Zürich	«Einführung der patientenkontrollierten Analgesie (PCA) an der Universitäts-Kinderklinik Zürich»
Hadorn Rudolf von Forst BE in Rüschlikon	«Speicheldrüsentumoren im Kanton Thurgau. Epidemiologie und Verlauf»
Hasler Karin Anita von Adliswil ZH und Madiswil BE in Lachen	«Ergebnisse der Trabekulektomie. Verlaufskontrolle der 1990 operierten Fälle (3-Jahres-Resultate)»
Hausheer Zafiro von Zollikon ZH und Zürich in Forch	«Selective Breeding for Extremes in Open-field Activity of Mice Entails a Differentiation of Hippocampal Mossy Fibers»
Heitzmann Felix von und in Zürich	«Nicht-Hodgkin-Lymphome des Knochens: Diagnostik, Therapie und Verlauf»
Horst Maya von Zürich und Wahlern BE in Zürich	«Ambulante 24-Stunden-Blutdruckmessung bei Kindern und Jugendlichen»
Horváth Andreas A. von Wettingen AG in Walenstadt	«Risikofaktoren in der elektiven Viszeralchirurgie. Bericht über die ersten fünf Studienjahre 1988–1992»
Humm Regula von Zürich und Strengelbach AG in Winterthur	«Akkommodation und Vergenz: Abhängigkeit der Reizstärke von der Leuchtdichte»
Hutter Bettina E. von Diepoldsau SG in Zürich	«Präoperative Stadieneinteilung des Prostatakarzinoms: Wertigkeit der hochauflösenden Magnetresonanztomographie mittels Endorektalspule»
Jäggi-Jastrzebski Krystyna von Obergerlafingen SO, Niederbuchsiten SO und Fültenbach SO in Obergerlafingen	«Häufigkeit von Eosinophilien während der Behandlung mit Clozapin»
Kalavrezos Nikolaos D. von Griechenland in Zürich	«Bone scanning for the evaluation of carcinomatous invasion of the mandible»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Katzorke Susanne von Zürich in Baden	«Titervergleich von erythrozytären Alloantikörpern im Röhrchentest und im Geltest»
Knobel Urs von Altendorf SZ in Zürich	«Amplitudenzunahme der b-Welle des menschlichen Zapfen-Elektroretinogramms während Helladaptation»
Kohl Hans von Horgen ZH in Lugano	«Diffuses malignes Pleuramesotheliom, Behandlungsergebnisse 1963–1992»
Koller Tobias Lorenz Florian von Zürich und Berikon AG in Zürich	«Trabekulektomie. Erfolgskontrolle und Druckanalyse von 388 konsekutiven Eingriffen»
Kuhr Claudia von und in Deutschland	«Akupunktur und autonomes Nervensystem: Ist die akute Wirkung schmerzbedingt?»
Kunz Claudia von Basel in Schönenwerd	«Zur Kinematik des Handgelenkes. Eine Pilotstudie zur Klärung der Funktion von Ligamenten und Gelenkflächen im Carpalbereich»
Kvasnicka Peter von Erlen TG in Winterthur	«Vergleich Periduralanästhesie versus Allgemeinanästhesie bei primärer Sectio caesarea: Einflüsse auf das Neugeborene»
Lalive d'Epinay Henz Pascale Corinne von Zürich, Freiburg und Aarau in Zürich	«Friedrich Horners theoretische Augenheilkunde. Vorlesungsnotizen von Eduard Sidney Fries (1866/1868)»
Lang Klaus von Deutschland in Schaffhausen	«Ergebnisse der anterograden Sklerosierungstherapie der Varicocele testis. Eine Übersicht über 51 Patienten von 1992–1994»
Lazic Vojislav von Aarau in St. Gallen	«Neurotisation von freien Muskeltransplantaten»
Linder Arlette Susanne von Basel und Frauenfeld TG in Egg	«Placental Site Trophoblastic Tumor mit spontaner Uterusperforation und lebensbedrohlicher Blutung sieben Jahre nach Tubenligatur. Fallbericht und Literaturübersicht»
Marthaler Barbara Verena von Zürich und Niederhasli ZH in Zürich	«Autonomie und Malignität bei Schilddrüsentumoren. Eine kritische Literaturanalyse zur Existenz hyperfunktionierender follikulärer und papillärer Schilddrüsenkarzinome»
Meier Ramon Immanuel von Adlikon ZH in Schaffhausen	«Aussagekraft immunologischer Parameter bezüglich Stadium und Verlauf bei kutanen T-Zell-Lymphomen, unter besonderer Berücksichtigung lymphozytärer Marker»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Michel Sonja L. von Kerns OW in Urdorf	«Langzeitresultate der Hypoglossus-Fazialis- und der Trigemini-Fazialis-Anastomose»
Muntwyler Jörg von Wislikofen AG und Zürich in Zürich	«Spinale Kompressionssyndrome bei Tumormetastasen: Anamnese, Diagnose und Prognose»
Näf-Otto Silvia Helene von und in Zürich	«Das metastasierende vertebrale Chordom. Analyse von 4 Patienten und Literaturübersicht»
Niedermann Paul von Bütschwil SG in Zürich	«Assoziation Depressiver Störungen mit Psychischen Störungen und Funktionellen Somatischen Störungen. Eine epidemiologische Kohortenstudie»
Orler René von Meilen ZH in Spiez	«Beeinflusst das Atmungstraining die Hörentauglichkeit?»
Pahls Stephan von Sigriswil BE in Zürich	«Comparison of the Activity of Free and Liposomal Amphotericin B in Vitro and in a Model of Systemic and Localized Murine Candidiasis»
Reif-Gutsch Christiane Annemarie von Deutschland in Freiburg	«Besonderheiten der chronischen Niereninsuffizienz beim Säugling und Kleinkind»
Roessler Stefanie Gertrud R. von und in Deutschland	«Das endorphinerge System im Hirnstamm des menschlichen Säuglings. Topographisch-immunenzymometrische Studie mit Hinweisen auf den Einfluss des β -Endorphins auf zentrale kardio-respiratorische Regulationsmechanismen»
Romer Manuel von Schänis SG in Mörschwil	«Hammerfixation»
Schmid Regula von Otelfingen ZH in Winterthur	«Ungeklärte Leukodystrophien»
Schneider Christoph von Mels-Weisstannen SG in Altstätten	«Zytokeratine beim Mammakarzinom: Immunhistochemie und 2-D-Gel-Elektrophorese und Vergleich beider Methoden»
Seefried Michael Johannes von und in Deutschland	«Zur Differentialdiagnose der Splenomegalie aufgrund von Autopsiebefunden»
Tarr Philip E. von den USA und Italien in Zürich	«Clinical Development of Recombinant Human Granulocyte-Macrophage Colony-Stimulating Factor (rhGM-CSF) as a Cancer Vaccine Adjuvant»
Tschopp Roger Ralph von Waldenburg BL in Genf	«Role Of Human Foamy Virus Accessory Proteins And Promoters in Neuropathogenicity And Gene Regulation In Transgenic Mice»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Umbricht Thomas von Kilchberg ZH in Luzern	«Analyse der Zusammenarbeit zwischen niedergelassenen PsychiaterInnen und psychiatrischer Klinik. Eine Umfrage unter den frei praktizierenden PsychiaterInnen des Kantons Zürich»
Vollenweider-Scherpenhuyzen Margreet F. I. von und in Zürich	«Analyse von Krankheitsverläufen bei Tumorpatientinnen, Universitätsfrauenklinik Zürich, Darstellung der überlebensstatistischen Verfahren und der dazu an der Universitätsfrauenklinik Zürich verwendeten Computerprogramme anhand von 1040 an einem Mammarkarzinom erkrankten Patientinnen aus den Jahren 1970 bis 1990»
Vranješ Nenad von Jugoslawien in Zürich	«Ernährungsgewohnheiten von Ex-JugoslawInnen in der Schweiz»
Weber Christian Rudolf von Tägerschen TG in Wilen	«Harnblasentumoren im Kanton Thurgau. Epidemiologie und Pathologie von 581 Patienten der Jahre 1972–1990 unter Berücksichtigung der Diagnose «Harnblasenpapillom»»
Weippert Ursula Dorothee von Tägerwilen TG in Landschlacht	«Immunhistochemie des Herzmyxoms»
Wicki-Bühler Barbara von Entlebuch LU, Hasle LU und Büron LU in Baden	«Leben und Werk des Dermatologen Walter Burckhardt (1905–1971)»
Wildhaber Barbara Elisabeth von Flums-Kleinberg SG in Baar	«Therapie der Pubertas praecox bei Mädchen mit dem intranasalen GnRH-Agonisten Buserelin: Effekte auf Klinik, Längenwachstum, Knochenreifung, Wachstumsprognose und Erwachsenengrösse»
Wittlinger Felix von und in Zürich	«Traveller's cholera: underestimated, but does it matter?»
Wolfensberger Michael von Deutschland in Zürich	«Localization and coexistence of atrial natriuretic peptide (ANP) and neuropeptide Y (NPY) in vertebrate adrenal chromaffin cells immunoreactive to TH, DBH and PNMT»
Zürcher Beat von Zürich in Winterthur	«Demographische, klinische und labormässige Aspekte bei 176 Patienten mit Kollagenosen»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
<i>b) Doktor der Zahnmedizin</i>	
Giammona Marco Daniel Maria von Obersiggenthal AG in Zürich	«Der Einfluss von intrapulpärem Druck auf die Randdichtigkeit von adhäsiv zementierten Empressinlays»
Gschäll Hans-Peter von und in Zürich	«Zahnfarbene Seitenzahnrestaurationen. Eine Nachuntersuchung von studentischen Arbeiten»
Kryenbühl-Schmitt Barbara von und in Rapperswil SG	«Dissertationen von Zahnmedizinern an der Medizinischen Fakultät der Universität Zürich von 1915–1990, Band 6, in den Jahren 1986–1990, Dissertationsnummern 1187–1389»
Marending Monika von Dürrenroth BE in Zürich	«Marginale Adaptation und Verschleissfestigkeit experimenteller CEREC-Porzellaninlays in vitro»
Mattiola Alessandro von Italien, in Hägglingen	«Vertikale Diskrepanz und Zeitaufwand beim Einschleifen von maschinell gefertigten Inlays und Overlays mit der Cerec-2-Methode»
Pedrini Giovanna Maria Clelia von Osco TI in Zürich	«Verschleissfestigkeit von Kompomeren und Komposits unter Zahnbürsten-/Zahnpastaabrasion und chemischer Desintegration»
Persi Cristiano von Italien in Rorschach	«Die Aushärtung von lichthärtendem Komposit unter zahnfarbenen Inlays»
Realini-Poretti Franca von Bioggio TI in Gordola	«Verfahrenstechnische Abklärungen bei adhäsiven Kompositinlays»
Schug Jens von Deutschland in Zürich	«Schleifpräzision und Passgenauigkeit bei der Herstellung von computertechnisch formgeschliffenen Restaurationen»
Steinlin Guido von Rebstein SG in Zürich	«Die Behandlung der Makroglossien mit Dysgnathien aus neuerer Sicht. Postoperative Spätuntersuchungen von Patienten mit Einbezug von Geschmacksprüfungen»

Zürich, den 30. November 1995
Der Dekan: Ph. Heitz

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
5. Veterinär-medizinische Fakultät	
<i>Doktor der Veterinärmedizin</i>	
Wild Katharina von Wald ZH und Zürich in Ottikon	«Sonographische Untersuchungen am Labmagen des Rindes»
Zürich, den 30. November 1995 Der Dekan: R. Rüsch	
6. Philosophische Fakultät I	
<i>Doktor der Philosophie</i>	
Christen Barbara von und in Luzern	«Die Rolle der rechten Hirnhälfte im Verständnis von Phraseolexemen mit und ohne Kontext»
Gerlach Thomas von Ellikon a. d. Th. ZH in Basel	«Ideologie und Organisation. Arbeitgeberverband und Gewerkschaften in der Schweizer Textilindustrie 1935 bis 1955. Eine Studie zur Logik kollektiven Handelns»
Laemmel-Serrano Sibylla von und in Zürich	«Juan Larrea ou Le suicide en poésie»
Laub-Schmidt Denise von Basel in Münchenstein	«Psychologische Untersuchung der Fibromyalgie unter Einbezug des Assoziationsexperiments»
Niedermann Christoph von Bütschwil SG in Zürich	«Das Jagdwesen am Hofe Herzog Philipps des Guten von Burgund»
Rathgeb Jürg von Wallisellen ZH in Schlieren	«Zeitungsrenovationen 1978–1993. Motive – Zielsetzungen – Folgen»
Rüegger Emmanuèle von Rüschlikon ZH in Zürich	«Le spectacle total à la Renaissance: Genèse et premier apogée du ballet de cour»
Schumacher Adrian von Basel und Hofstetten SO in Basel	««Das hat sich gelöst, irgendwie ...» Phänomenologische Feldstudie zu Trauerarbeit bei HIV/Aids»
Siegrist Maja I. von Vordemwald AG in Basel	«Theodor Lessing. Die entropische Philosophie. Freilegung und Rekonstruktion eines verdrängten Denkers»
Von der Lage-Müller Kathrin von Meggen LU in Rüti	«Text und Tod. Eine handlungstheoretisch orientierte Textsortenbeschreibung am Beispiel der Todesanzeige in der deutschsprachigen Schweiz»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Widmer Andreas von Mosnang SG in Zürich	«daz ein bûb die eidgnossen angreif» Eine Untersuchung zu Fehdewesen und Raubrittertum am Beispiel der Gruber Fehde (1390–1430)»

Zürich, den 30. November 1995
Der Dekan: F. Stoll

7. Philosophische Fakultät II

Doktor der Philosophie

Blättler Cyrill von Hergiswil NW in Rubigen	«ESR-spektroskopische Methoden zur Messung schneller Radikalreaktionen in Lösung und zur Charakterisierung photochemischer Transienten in Zeolithen»
Ivancev Wladislaw von und in Locarno TI	«Makrocyclische Lactame durch Ringerweiterungsreaktionen mit Diarylcarbodiimiden»
Rodel Heidi von Fahrwangen AG in Horgen	«Is Affiliative Behavior Exchanged for Food Production? An Experimental Study in Long-Tailed Macaques (<i>Macaca fascicularis</i>)»
Stoll Peter von und in Stein am Rhein SH	«Modular growth and foraging strategies in rhizome systems of <i>Solidago altissima</i> L. and branches of <i>Pinus sylvestris</i> L.»
Urner David von Zürich in Winterthur	«Search for E/μ Decay to $\eta\pi\pi$ in Proton-Antiproton Annihilation at Rest»
Weissmahr Richard Nicolas von Oberhallau SH in Zürich	«Development and Evaluation of a Highly Sensitive Methode for the Identification of Particle-Associated Retroviral Sequences»
Wiesendanger Christian Werner von und in Fehraltorf ZH	«Khuri-Treiman Equation and Final State Interactions Beyond One-Loop Chiral Perturbation Theory in $\eta \rightarrow 3\pi$ Decays»
Ziemienowicz Alicja von Polen in Basel	«Prokaryotic and eukaryotic chaperones involved in protection and reactivation of heat-inactivated enzymes»

Zürich, den 30. November 1995
Der Dekan: H. Fischer



Zürcher Arbeitsgemeinschaft
für Lehrerfortbildung ZAL



Pestalozzianum Zürich

**Zürcher Arbeitsgemeinschaft
für Lehrerfortbildung (ZAL)**

Geschäftsleitung

Hans Gfeller (01/841 02 24)

Zielstrasse 159, 8106 Adlikon

Werner Lenggenhager (01/941 25 76)

Wannenstrasse 53, 8610 Uster

Geschäftsstelle

Markus Kurath (01/822 08 03)

Auenstrasse 4, Postfach, 8600 Dübendorf 1

Pestalozzianum Zürich

Abteilung Fort- und Weiterbildung

Auenstrasse 4, Postfach

8600 Dübendorf 1

Abteilungsleitung

Jörg Schett (01/822 08 00)

Zentrale und dezentrale Fortbildung

Johanna Tremp (01/822 08 16)

Organisation

Hans Bäscher (01/822 08 03)

Telefonische Auskünfte:

Kursplätze und weitere organisatorische und administrative Belange

- **Kurse Pestalozzianum** Tel. 01/822 08 14 Brigitt Pult, Monika Fritz
- **Kurse ZAL** Tel. 01/822 08 03 Sonja Weis
- **Nichttextile Handarbeit** Tel. 01/822 08 04 Georgette Gaillard
- **Biblische Geschichte
an der Primarschule** Tel. 01/822 08 39 Margrith Siegrist

über Inhalte und Rahmenbedingungen:

Nichttextile Handarbeit an der Primarschule und Oberstufe

- Robert Walter, jeweils am Montag, 17–18 Uhr
Tel. 01/940 58 21

Zeichendidaktik für Handarbeitslehrerinnen

- Ruth Strässler, späterer Nachmittag, abends
Tel. 01/869 14 31

Biblische Geschichte an der Primarschule

- Rosmarie Gantenbein, jeweils am Montagnachmittag, 14–17 Uhr
Tel. 01/822 08 39

Sollten Sie die betreffenden Personen nicht erreichen, können Sie Ihre Fragen auch beim Abteilungssekretariat, Tel. 01/822 08 00 oder 01/822 08 06, deponieren. Wir bemühen uns um eine raschmögliche Antwort.

Kurse und Tagungen 1996

Durch Beschluss der Erziehungsdirektion wird auf den 1. Januar 1996 ein **neues Tarifreglement** des Pestalozzianums und der ZAL in Kraft gesetzt.

Bitte beachten Sie dazu das Kursprogramm «Kurse und Tagungen 1996 Februar – August», Seite 5.

Für Anmeldungen müssen unbedingt die **offiziellen Anmeldekarten** (neu ab 1995) – **vollständig ausgefüllt** – verwendet werden. Sie finden diese hinten im Kursprogramm. Kopierte Anmeldekarten werden ebenfalls akzeptiert.

Erstausschreibung

Erziehungsdirektion des Kantons Zürich
Pädagogische Abteilung

Pestalozzianum Zürich
Abteilung Fort- und Weiterbildung

256 101

Kindergarten und Schule – getrennt oder gemeinsam? Verschiedene Wege in die Zukunft.

Tagung für Lehrkräfte der Vorschulstufe und der Primarschule, Mitglieder von Kindergartenkommissionen und Schulpflegen, Inspektorinnen und Inspektoren, Fachkräfte der Aus- und Fortbildung sowie weitere Interessierte

Inhalt:

- Die aktuellen Themen und Probleme um den Kindergarten und den Übergang vom Kindergarten in die Schule werden in Form möglicher Szenarien dargestellt und mit ihren jeweiligen Voraussetzungen und Auswirkungen vorgestellt und diskutiert.
- Ein Tagungsbericht wird die wichtigsten Informationen und Diskussionspunkte zusammenfassen und es ermöglichen, dass in einzelnen Regionen und Gemeinden sowie in verschiedenen Gremien die Diskussion im Anschluss an die Tagung weitergeführt werden kann.

Tagungsprogramm Vormittag

- 08.30–09.00 Eintreffen der Tagungsteilnehmerinnen und Tagungsteilnehmer
Kaffee und Gipfeli
- 09.00–09.15 Eröffnung
Tagungsleitung: **Johanna Tresp**, Pestalozzianum, Sektor Fortbildung
- 09.15–09.30 Begrüssung
Erziehungsdirektor Professor Dr. **Ernst Buschor**
- 09.30–10.00 Musikalische Einstimmung
Michael Gohl, Musiker
- 10.00–11.00 Kindergarten und Schule – getrennt oder gemeinsam?
Verschiedene Wege in die Zukunft.
Margot Heyer-Oeschger, Dr. phil., Psychologin FSP
Erziehungsdirektion, Pädagogische Abteilung
- 11.00–11.30 Pause
- 11.30–12.15 Impulse zum Referat
Trudi Wiedmer, lic. phil., Erziehungswissenschaftlerin
Präsidentin der Pädagogischen Kommission des
Verbands KindergärtnerInnen Schweiz und Team
- 12.30–13.30 Gemeinsames Mittagessen in der Mensa der Universität Zürich

Tagungsprogramm Nachmittag

13.45–15.45 Workshops

Die Workshops sollen die Möglichkeit geben, das Thema der Tagung zu vertiefen. Es sind Workshops zu den folgenden Themen-
gruppen vorgesehen:

- Diskussion einzelner Schwerpunkte des Hauptreferats
- Modelle
- Aus- und Fortbildung
- Schwerpunkte künftiger Entwicklungen

In allen Workshops (mit Ausnahme der ersten Gruppe) sind kürzere oder längere Inputs zum jeweiligen Thema vorgesehen.

Es werden 20 Workshops angeboten. Bitte kennzeichnen Sie im Anmeldeblatt die drei von Ihnen bevorzugten Workshops mit den Prioritäten 1, 2 oder 3. Wir werden versuchen, Sie in die von Ihnen bevorzugte Gruppe einzuteilen, müssen uns aber aus organisatorischen Gründen vorbehalten, Sie allenfalls einer anderen Gruppe zuzuteilen. Die Zuteilung erfolgt in der Reihenfolge der Anmeldungen.

16.00–16.45 Podium

Das Podium dient der Zusammenfassung und Akzentuierung der wichtigsten Ideen, Fragen und Folgerungen, die sich aus dem Tagungsthema ergeben.

Leitung: **Verena Hefti**, dipl. Supervisorin IAP, ehemalige Leiterin des Kindergärtnerinnen-Seminars Amriswil 1975–1986

Teilnehmerinnen und Teilnehmer:

Thomas Baumgartner, Primarlehrer, Präsident der Elementarlehrerinnen- und Elementarlehrerkonferenz (ELK)

Helene Blass, Präsidentin der Schulpflege Fällanden

Rita Holzer, Leiterin des Kindergarten-Seminars Marzili, Bern

Irma Liebherr, Primarlehrerin, Mitglied der Geschäftsleitung und der

Pädagogischen Kommission des Dachverbandes Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH) sowie der Pädagogischen Kommission der Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK).

Dorothea Meili-Lehner, Schulleiterin am Primarlehrerinnen- und Primarlehrerseminar Abteilung Irchel

Margrit Roduner, Zentralsekretärin und Mitglied der Geschäftsleitung des Verbands KindergärtnerInnen Schweiz (KgCH)

Ruth Schweizer, Kindergärtnerin, Präsidentin des Verbands Kindergärtnerinnen Zürich (VKZ)

Marlies Stopper, Präsidentin der Vereinigung Zürcherischer Kindergartenpräsidenten (VZKP)

16.45–17.15 Szenen zum Tagungsthema und musikalischer Ausklang

Marcel Gubler, Leiter der Fachstelle Theaterpädagogik am Pestalozzianum, und **Michael Gohl**, Musiker

Workshops

Diskussion einzelner Schwerpunkte aus dem Hauptreferat:

256 101.01 Forum für Behörden.

Leitung: **Helene Blass**, Schulpflegepräsidentin Fällanden, und **Marlies Stopper**, Präsidentin der Vereinigung Zürcherischer Kindergartenpräsidenten

256 101.02 Forum für Kindergärtnerinnen, Primarlehrerinnen und Primarlehrer.

Leitung: **Margrit Roduner**, Zentralsekretärin und Mitglied der Geschäftsleitung KgCH, und **Irma Liebherr**, Primarlehrerin, Mitglied der Geschäftsleitung und der Pädagogischen Kommission des LCH sowie der Pädagogischen Kommission der EDK

256 101.03 Offenes Forum.

Leitung: **Margrith Schaub**, Kindergärtnerin, Didaktiklehrerin am Kindergarten- und Hortseminar Riesbach, Zürich

Modelle

256 101.04 Die Montessori-Pädagogik

Erfahrungen mit altersheterogenen Gruppen, fließenden Lernprozessen, Individualisierung und Eigenaktivität.

Leitung: **Claudine Baumann-Closuit**, Montessori-Leiterin, Inhaberin der Montessori-Schule Zürich seit 1976

256 101.05 Das Tessiner Modell: Auftrag, Organisation und Arbeitsweise des Kindergartens.

Gestaltung des Übergangs in die Schule.

Der Kindergarten im Tessin unterscheidet sich in verschiedenen Bereichen vom Kindergarten in der Deutschschweiz. Einiges, was hier zur Diskussion steht, ist dort selbstverständlich.

Referat auf Französisch, Zusammenfassung und Diskussion mit Übersetzung.

Leitung: **Maria Luisa Delcò**, responsable du bureau de l'éducation préscolaire du Tessin

256 101.06 Dreijährige Kinder im Kindergarten – Erfahrungen aus der Praxis.

Wie werden die besonderen Bedürfnisse und Möglichkeiten dieser Altersgruppe in der Scuola dell'infanzia im Tessin berücksichtigt?

Referat auf Französisch. Zusammenfassung und Diskussion mit Übersetzung.

Leitung: **A. Bassi**, Inspectrice préscolaire, Tessin

256 101.07 Fürstentum Liechtenstein: Grundlegende Reformbestrebungen im Schulalltag integriert.

In Liechtenstein werden verschiedene wichtige Veränderungen gleichzeitig umgesetzt: eine umfassende Schülerbeurteilung, integrative Massnahmen für Kinder mit Schulschwierigkeiten, ein früh einsetzender Fremdsprachenunterricht.

Leitung: **Peter Binder**, lic. phil., Pädagogische Arbeitsstelle, Schulamt, Vaduz, eventuell gemeinsam mit einer Lehrperson

256 101.08 Das Genfer Modell. L'école enfantine: quelle préparation pour une école primaire harmonieuse?

L'école enfantine, eine Schule für Kinder zwischen 4 und 6 Jahren: welche Funktion, welche Ziele, welche Vorbereitung auf einen harmonischen Übergang in die Primarschule? Einige Überlegungen zum Genfer Schulmodell.

Referat und Diskussion auf Deutsch

Leitung: **Verena Jendoubi**, Assistante de recherche, Service de la recherche pédagogique, Genf

- 256 101.09 Die niederländische Basisschule: Von Spielaktivitäten zu Lernaktivitäten.
Die Entwicklung der Lernmotivation in Spielaktivitäten. Beispiele aus der Praxis veranschaulichen das Konzept «Basisentwicklung». Gestaltung des Übertritts von Gruppe 2 (ehemals Kindergarten) in Gruppe 3 (ehemals 1. Klasse).
Leitung: **John Heijnen**, Projektgruppe Unterstufe (4–8jährige), Algemeen Pedagogisch Studiecentrum, Utrecht, und **Reto Vannini**, Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Abteilung Volksschule, Mitglied der Studienkommission «Bildung und Erziehung vier- bis achtjähriger Kinder» der EDK
- 256 101.10 Der Übergang Kindergarten – Schule im Kanton Zürich.
Stärken und Schwächen der heutigen Situation.
Leitung: **Renate Frischknecht**, Kindergärtnerin, und **Thomas Baumgartner**, Primarlehrer, Präsident der ELK

Aus- und Fortbildung

- 256 101.11 Gemeinsame Fortbildung, ein erster Schritt zu Veränderungen in der Ausbildung?
Das Fortbildungsprojekt des Kantons Bern 1994 bis 1998
«Zusammenarbeit Kindergarten/Unterstufe. Lehr- und Lernstörungen vorbeugen, Lehr- und Lernstörungen auffangen». Erfahrungen, Entwicklungen, Visionen.
Leitung: **Jacqueline Thormann**, Projektleiterin, Bern
- 256 101.12 Ausbildung zur Lehrkraft am Kindergarten und an der Unterstufe.
Konzept des Lehrerseminars Basel-Landschaft.
Vorstellen der dreijährigen Ausbildung unter dem Aspekt einer pädagogischen Fachhochschule und unter Berücksichtigung eines neuen Berufsleitbildes.
Leitung: **Barbara Seidemann**, Dr. phil., Konrektorin des Lehrerseminars Liestal
- 256 101.13 Berufsprofil für Lehrkräfte der Eingangsstufe.
Die Erziehung und Bildung der vier- bis achtjährigen Kinder setzt bestimmte Qualifikationen der Lehrkräfte voraus. Welche Wege in der Aus- und Fortbildung sind einzuschlagen, damit die notwendigen Kompetenzen erwartet werden können?
Leitung: **Judith Unteregger-Mattenberger**, Ph. D., Sozialwissenschaftlerin, und **Gert Wülser**, Dr. phil., Psychologin/Pädagogin, wissenschaftliche Mitarbeiterinnen der Pädagogischen Abteilung der Erziehungsdirektion Zürich
- 256 101.14 Ausbildungsreform im Kanton Bern.
Auf dem Weg zu einer gemeinsamen Ausbildung von Kindergärtnerinnen und Primarlehrerinnen und -lehrern. Ziele und Struktur. Bildungspolitisches Vorgehen und der weite Weg, der noch zu bewältigen ist.
Leitung: **Rita Holzer**, Leiterin, und **Marie-Louise Ravazzolo**, Didaktiklehrerin und Heilpädagogin, Kindergarten-Seminar Marzili, Bern

Schwerpunkte künftiger Entwicklungen

- 256 101.15 Altersheterogene Gruppen.
Drei oder vier Jahrgänge in einer Kindergruppe? Welche Auswirkungen auf Ziele und Unterrichtsgestaltung hätte diese organisatorische Veränderung?
Leitung: **Patricia Büchel**, lic. phil., Psychologin, Mitglied der Studienkommission «Bildung und Erziehung vier- bis achtjähriger Kinder» der EDK

- 256 101.16 **Familiekindergartenschule: Drei Institutionen – eine Entwicklungsphase.**
Entwicklungspsychologische Überlegungen zum Übergang, zum Ineinanderverwobensein von Familienalltag, Spielen und Lernen. Beispiele auch aus der Sonderpädagogik, die seit jeher auf unkonventionelle Lösungen angewiesen ist.
Leitung: **Heidi Heldstab**, Audiopädagogin/Logopädin, Mitarbeiterin am Pädodialogischen Institut des Kinderspitals Zürich
- 256 101.17 **Spielerisch lernen statt spielen oder lernen.**
Welche Konsequenzen hätte ein Auflösen der scharfen Abgrenzungen zwischen Kindergarten und Primarschule für unsere Lehr- und Lernformen? Wie gehen wir um mit der grossen Entwicklungsstreuung der Vier- bis Achtjährigen?
Leitung: **Heinz Ochsner**, Dr. phil., Kinder- und Jugendpsychologe, wissenschaftlicher Mitarbeiter der Pädagogischen Abteilung der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich
- 256 101.18 **Beurteilung in Kindergarten und Schule.**
Ähnlichkeiten, Unterschiede, Entwicklungsmöglichkeiten. Welche Elemente einer ganzheitlichen Beurteilung sind sowohl in der Schule wie im Kindergarten gleich, und wo sind die Unterschiede? Gibt es entsprechende Instrumente für Kindergarten und Schule?
Leitung: **Fredy Züllig**, Didaktiklehrer Seminar Unterstrass, Mitglied der Projektleitung «Lehrplan» am Pestalozzianum, Zürich
- 256 101.19 **Spiel als eine der zentralen Lernformen von Kindern bis zum Alter von 8 Jahren.**
Die wichtigsten Entwicklungsschritte und einige Möglichkeiten, die Fortschritte einzelner Kinder und der Kindergruppe zu beurteilen.
Leitung: **Margrit Röllin**, lic. phil., Seminarlehrerin am Seminar Liestal
- 256 101.20 **Soziale Fähigkeiten in Kindergarten und Schule.**
Wie lassen sich soziale Fähigkeiten erfassen und beurteilen? Wie kann eine kontinuierliche Erfassung und Förderung sozialer Fähigkeiten von der Familie (familienergänzenden Betreuungsinstitutionen) über den Kindergarten bis in die Schule gewährleistet werden?
Leitung: **Elisabeth Nufer**, lic. phil., Seminarlehrerin in Zürich und Brugg

Tagungsort: **Universität Zürich**

Datum/Zeit: **Samstag, 23. März 96, 8.30–17.15 Uhr**

Anmeldung: **bis 20. Februar 1996**

Zur Beachtung:

- Tagungsgebühr Fr. 100.– inkl. Verpflegung
- Dieser Kurs darf nur in der unterrichtsfreien Zeit besucht werden
- Für die Anmeldung ist ein spezielles Anmeldeformular erforderlich (anzufordern beim Pestalozzianum, Telefon 01/822 08 03)

Kontaktadressen:

- Planung und Durchführung
Erziehungsdirektion, Pädagogische Abteilung, Walchestrasse 21, 8090 Zürich
Telefon 01/259 53 60
- Anmeldungen und Organisation
Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319, 8600 Dübendorf 1
Telefon 01/822 08 03

In diesem Kurs sind noch Plätze frei

Beachten Sie bitte die Detailausschreibung (Kurs 255 210.01) im Kursprogramm 2/95.

Pestalozzianum Zürich

255 210.02 Der lange Vormittag im Kindergarten

Blockzeiten – Halbtageskindergarten

Zürich, 2 Dienstagabende

26. März und 2. April 96, 17–20 Uhr

Zur Beachtung:

Voraussetzung für die Teilnahme ist der Besuch eines Blockzeitenkindergartens;

Adressen bitte erfragen bei Verena Graf, Telefon 01/482 06 06 (morgens 7.45–8.15 Uhr).

Anmeldung **bis 22. Januar 1996**

Korrektur

Beachten Sie bitte die Detailausschreibung im Kursprogramm 1/96

Kantonalverband für Sport in der Schule

816 104.01 Sport auf der Unterstufe

Zürich, 4 Dienstagnachmittage

11./18./25. Juni und 2. Juli 96

Richtige Zeit: 14.45–**17.45** Uhr (nicht 19.45 Uhr)

Anmeldung **bis 22. Januar 1996**

■ Neuausschreibung

Pestalozzianum Zürich

256 105 **Öffentlichkeitsarbeit erfolgreich anpacken**

Für Kindergärtnerinnen und weitere Interessierte

Ziel:

- Wie kann ich die Anliegen des Kindergartens und der Kindergärtnerinnen nach aussen und nach innen erfolgreich vertreten?
- Im Kurs «Öffentlichkeitsarbeit erfolgreich anpacken» lernen Sie verschiedene Formen und Möglichkeiten der Öffentlichkeitsarbeit (Public Relations) kennen.

Inhalt:

- Einführung in die Public Relations
- Kindergarten – ein Unternehmen:
Öffentlichkeitsarbeit von innen nach aussen
- Erarbeitung von Strategien zur Erreichung der Ziele:
Pressekampagnen, Podiumsdiskussionen, kreative Veranstaltungen

Leitung: Margrit Roduner-Lüthi, Kindergärtnerin/Journalistin, Weisslingen
Jeannette Studer, Redaktorin/Publizistin, Egg

Ort: Stettbach

Dauer: 1 Freitagabend, 1 Samstag

256 105.01 Zeit: 19. April 96, 17.30–21 Uhr
20. April 96, 8.30–17 Uhr

Anmeldung **bis 10. Februar 1996**

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319,
8600 Dübendorf 1

■ Neuausschreibung

Pestalozzianum Zürich

256 106 **Mit der Presse gut zusammenarbeiten**

Für Kindergärtnerinnen und weitere Interessierte

Ziel:

Wenn Sie die Anliegen der Kindergärtnerinnen in der Öffentlichkeit vertreten und das Image Ihres Berufsstandes pflegen möchten, dann sind Sie auf eine gute Zusammenarbeit mit der Presse angewiesen. Sie lernen die Grundelemente der Pressearbeit kennen, die einen wichtigen Teil der Öffentlichkeitsarbeit bilden. Voraussetzung für diesen Kurs ist der Besuch des Kurses «Öffentlichkeitsarbeit erfolgreich anpacken».

Inhalt:

- Welche Botschaft gehört in welches Medium?
- Zusammenarbeit mit Redaktionen und Journalistinnen
- Pressecommuniqués und Berichte wirkungsvoll schreiben
- Pressedokumentationen zusammenstellen

Leitung: Christa Zopfi-Gächter, Redaktorin «Kindergarten», Obstalden

Emil Zopfi-Gächter, Schriftsteller/Journalist, Obstalden

Ort: Zürich

Dauer: 1 Montag, 1 Dienstagvormittag (Frühlingsferien)

256 106.01 Zeit: 22. April 96, 8.30–17 Uhr

23. April 96, 8.30–12 Uhr

Anmeldung **bis 10. Februar 1996**

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319,
8600 Dübendorf 1



Neuausschreibung

Pestalozzianum Zürich

316 105 Supervision «Fortlaufend»

Für Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen sowie Kindergärtnerinnen und Kindergärtner

Ziele/Vorgehen:

- Da sich während des Jahres immer wieder einzelne Lehrerinnen und Lehrer dafür interessieren, in eine bestehende Supervisionsgruppe einzusteigen, um ihre beruflichen Erfahrungen und Probleme mit Kolleginnen und Kollegen besprechen zu können, gibt es das Angebot der «fortlaufenden Gruppe». Sie ist für alle Personen gedacht, die das Bedürfnis haben, möglichst rasch an einer Supervisionsgruppe teilnehmen zu können, um eine gewisse Zeitspanne mitzuarbeiten.
- Eintritte sind nach den Sommer-, Herbst-, Sport- oder Frühlingsferien möglich. Damit eine gewisse Kontinuität in den Gruppen gewährleistet bleibt, wird eine halbjährige Mitarbeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer vorausgesetzt. Durchschnittlich finden in einem halben Schuljahr acht bis zehn Gruppensitzungen statt, die je zwei Stunden dauern.
- Für die Neueintritte nach den Sportferien besteht die Wahl zwischen der Mittwoch- und der Donnerstagsgruppe. Es gelten entsprechend die folgenden Angaben:

Leitung: Karl Mäder, Pestalozzianum, Abteilung Beratung, Zürich
 Ort: Zürich
 Dauer: fortlaufend
 316 105.01 Zeit: 1. Gruppe Mittwoch:
 6./20. März, 3./17. April, 15./29. Mai,
 12./26. Juni und 10. Juli 96, 17.30–19.30 Uhr
 316 105.02 Zeit: 2. Gruppe Donnerstag:
 14./28. März, 11. April, 9./23. Mai,
 6./20. Juni und 4. Juli 96, 17.30–19.30 Uhr
 Anmeldung **jederzeit möglich**
 Auskünfte und Anmeldungen:
 Pestalozzianum, Abt. Beratung, Gaugerstrasse 3, Postfach, 8035 Zürich
 Telefon 01/360 27 01

■ **Neuausschreibung**

Pädagogische Vereinigung des Lehrervereins Zürich

336 112 Meine Pensionierung rückt näher

Für Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen, alle angehenden Rentnerinnen und Rentner sowie ihre Partnerinnen und Partner.

Ziel:

- Aktive Auseinandersetzung mit den Veränderungen beim Übergang in den Ruhestand

Inhalt:

- Vermittlung von Hinweisen und Hilfen zur Einarbeitung einer sinnvollen Lebensgestaltung nach der Pensionierung
- Anleitung zur Regelung der wirtschaftlichen, sozialen und rechtlichen Aspekte
- Kenntnisse der einschlägigen gesetzlichen Bestimmungen, die beim Übertritt wirksam werden
- Der Beizug eines Versicherungsfachmannes und eines Notars erlauben die praxisnahe Behandlung der Materie

Leitung: Willi Bodmer, Primarlehrer, ehemaliger Präsident des LVZ, Winkel
 Ort: Zürich
 Dauer: 4 Dienstagabende
 336 112.01 Zeit: 12./19./26. März und 2. April 96, 18.30–21.30 Uhr
 Anmeldung **bis 10. Januar 1996**

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319, 8600 Dübendorf 1

■ Neuausschreibung

Pestalozzianum Zürich

945 209 Gegen das Vergessen – «Holocaust»-Literatur in der Schule

Für Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen

Was kann Literatur bei der Auseinandersetzung mit Faschismus und Holocaust leisten? Wie können komplexe historische und politische Hintergründe mit der Darstellung persönlicher Schicksale verknüpft werden, damit sie glaubwürdig und nachvollziehbar sind? Was ist Kindern und Jugendlichen zumutbar: Gefahren der Verharmlosung oder Dämonisierung? Inwieweit sind Angst und Grauen in Wort und/oder Bild überhaupt darstellbar?

Inhalt:

Der Kurs gibt – in Ergänzung zur Ausstellung «Anne Frank und wir» – Gelegenheit zur vertieften Beschäftigung mit Kinder- und Jugendliteratur zur Thematik:

- Einführung und Überblick
- Diskussion ausgewählter Auszüge
- Einsatz im Unterricht
- Empfehlungen und Anschaffungsvorschläge

Leitung: Martha Böni-Peter, Primarlehrerin, Zürich

Ort: Zürich

Dauer: 1 Mittwochnachmittag

945 209.01 Zeit: 31. Jan. 96, 14–17 Uhr

Anmeldung **bis 12. Januar 1996**

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319,
8600 Dübendorf 1

■ Erstausschreibung

Pestalozzianum Zürich

946 111

Kulturama Zürich:

Astrolabium und Frauenhaut – Das älteste Museum von Zürich

Ausstellung von Februar bis Juli 1996

Für Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen

Die Schweiz gehört heute zu den Ländern mit den meisten Museen im Verhältnis zur Bevölkerung. Die Wurzeln der Museen gehen aber sehr viel weiter zurück als die Gründungen der heute existierenden Museen. Die Sonderausstellung des Kulturamas basiert auf der Dissertation von Claudia Rütsche und thematisiert die Ursprünge schweizerischer Museen im 17. bis 19. Jahrhundert.

Insbesondere wird erstmals das früheste öffentliche Museum von Zürich mit Dokumenten und Objekten rekonstruiert: die Kunst- und Naturalienkammer im Obergeschoss der Wasserkirche. Mit ihrem Gründungsjahr 1629 kann man sie sogar als älteste öffentliche Sammlung der Schweiz betrachten.

In diese Sammlung wurde alles aufgenommen, was in irgendeiner Weise interessant erschien: Naturalien, Münzen, Kunstsachen, Antiquitäten und «Kuriositäten» aller Art. Man war damals überzeugt, die «ganze Welt in einem Zimmer» ausstellen zu können.

Leitung: Claudia Rütsche, Museumspädagin, Zürich

Ort: Zürich

Dauer: 1 Donnerstagabend

946 111.01 Zeit: 7. März 96, 18–20 Uhr

Anmeldung **bis 5. Februar 1996**

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319, 8600 Dübendorf 1

■ Erstausschreibung

Pestalozzianum Zürich

946 112 **Sauriermuseum Aathal: Fusstritte der Giganten**

Sonderschau 1994/95

Für Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen

- Die Dinosaurier waren überall. Alles haben sie niedergetrampelt, den Boden metertief zerstampft und dabei ihre Spuren hinterlassen. Ein Flurschaden, der nach 150 Millionen Jahren noch sichtbar ist und dessen Ausmasse erst in den letzten Jahren so richtig erfasst wurden. Überall, auch im Schweizerischen Nationalpark, sind ihre Fährten gefunden worden.
- Vieles vom modernen Verständnis über das Verhalten der Dinosaurier geht auf das Konto der Fährtenforschung: Dinosaurier sind elegante, dynamische und hochbewegliche Tiere. Das plumpe Image von den Kolossen mit den ab gespreizten Beinen und den nachschleifenden Schwänzen ist endgültig passé!

Inhalt:

- Im 1. Teil führen Esther Premru und Köbi Siber durch die Sammlung und die Sonderschau und stellen die neusten Forschungsergebnisse vor.
- Im 2. Teil werden Dioramen, dreidimensionale Modelle zur Trias-, Jura- und Kreidezeit gebaut. Was für Pflanzen wuchsen damals? Wie sah die Landschaft aus? Dabei wird das Typische dieser Zeitalter herausgearbeitet. Diese Dioramen können direkt im Unterricht eingesetzt oder mit den Kindern nachgebaut werden.

Leitung: Esther Premru, Paläontologin, Aathal
Köbi Siber, Direktor Sauriermuseum, Aathal

Ort: Aathal

Dauer: 1 Mittwochnachmittag

946 112.01 Zeit: 13. März 96, 14.15–18 Uhr

Anmeldung **bis 5. Februar 1996**

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319,
8600 Dübendorf 1

Erstausschreibung

Pestalozzianum Zürich

946 113 Auf den Spuren Pestalozzis durch die Stadt Zürich

Ein Stadtrundgang in Zusammenhang mit der Ausstellung «Pestalozzi – Bilder, Nachforschungen, Träume» im Strauhof Zürich

Für Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen

Ein Stadtpaziergang ins Zürich des späten 18. Jahrhunderts gibt einen Einblick in die damaligen Verhältnisse und Auskunft über die Verbindungen und (Liebes-) Beziehungen, welche den jungen Pestalozzi entscheidend geprägt haben. Als Vertiefung und Ausweitung der Ausstellung gedacht, wird der Rundgang auch Themen der Ausstellung wiederaufnehmen: Pestalozzi als Mythos, den er selbst geprägt hat, und als Mythos, zu dem er gemacht wurde.

Leitung: Adrian Kobelt, Pestalozzi-Forschungsstelle am Pestalozzianum

Ort: Zürich

Dauer: 1 Samstagvormittag

946 113.01 Zeit: 16. März 96, 9.30–11.30 Uhr

Anmeldung **bis 5. Februar 1996**

Leitung: Max Furrer, Pestalozzianum Zürich, Bibliothek/Mediothek

Ort: Zürich

Dauer: 1 Samstagvormittag

946 113.02 Zeit: 30. März 96, 9.30–11.30 Uhr

Anmeldung **bis 5. Februar 1996**

Zur Beachtung:

- Zum Thema erscheint der historisch-biographische Reiseführer «Auf den Spuren Pestalozzis. Stationen seines Lebens». Adrian Kobelt ist Verfasser des Zürcher Kapitels.
- Die Teilnahme am Kurs «Pestalozzi – Bilder, Nachforschungen, Träume» (Kursnummer 946 101) berechtigt zur unentgeltlichen Teilnahme am ergänzenden Stadtrundgang.
- Dieser Kurs darf nur in der unterrichtsfreien Zeit besucht werden.

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319, 8600 Dübendorf 1

Nicht nur Anne Frank – verfolgt, untergetaucht, fremd

Ein Materialienheft für die Schule



Aus Anlass der gegenwärtig noch bis zum 18. Januar 1996 im Stadthaus Zürich zu besichtigenden Ausstellung «Anne Frank und wir» ist im Pestalozzianum Verlag die Publikation «Nicht nur Anne Frank – verfolgt, untergetaucht, fremd» erschienen. Das Heft befasst sich mit einem Thema, für dessen traurige Aktualität Anne Frank stellvertretend für zahllose Schicksals- und Leidensgenoss(inn)en steht.

Dass für eine ernsthafte und unumgängliche Auseinandersetzung mit dem Phänomen der Diskriminierung und des Rassismus neben dem Schicksal von Anne Frank (dazu der Beitrag: **Anne Frank, 1929–1945: Ein kurzes Leben**) noch weitere, konkret umsetzbare Zugänge möglich sind, geht aus den in diesem Heft behandelten Themen hervor:

- **Giftpilz, Ratten, Ungeziefer.** Zur nationalsozialistischen Strategie der Entmenslichung (mit einem Glossar)
- **Sternkinder – Geschichte von jüdischen Kindern in Holland, 1940–1945** (mit einer Auswahl von Jugendbüchern zum Thema «Holocaust»)
- **Bonnet und Julien, 1944: Verleumdung und Verrat in einem französischen Internat.** Eine Auseinandersetzung mit dem Film «Au revoir les enfants»
- **Filip – ein Flüchtling 1994 in Zürich**
- **Kinderrechte und ihre tägliche Missachtung** (mit einer Auswahl aus der Erklärung der Rechte des Kindes)
- **Das sind wir: Gülcihan, Stephan, Sadber und andere.** Unterrichtsideen zum interkulturellen Lernen

Für eine Behandlung des Themas im Unterricht werden in diesen unabhängig von einem Ausstellungsbesuch verwendbaren Materialien für die Schule (ab 5./6. Schulklasse) zwei Ziele angestrebt, die angesichts so vieler Fälle gravierendster Menschenrechtsverletzungen keiner weiteren Begründung bedürfen:

«Erinnern an das, was damals geschah» und «Heute Vorurteile abbauen und zu friedlichem Zusammenleben anleiten».

Nicht nur Anne Frank – verfolgt, untergetaucht, fremd. Materialien für die Schule. (Herausgegeben von Renate Amuat und Markus Fricker.) A4-Format, zahlreiche Abbildungen, 40 Seiten, Fr. 15.–

Bestellungen an: Pestalozzianum Verlag, Beckenhofstrasse 31, Postfach, 8035 Zürich
Telefon 01/368 45 45, Fax 01/368 45 96

Wir gehen ins Museum – Angebote für Schulklassen

Kunsthhaus Zürich

Zwei Vorhänge und ihre Hintergründe

Abraham van Beyerens, Stilleben mit Hummer und grossem Krug, um 1630,
Pablo Picasso, Fenêtre ouverte, 1929

Für Schulklassen aus dem Kanton (ausgenommen Stadt Zürich)
(5.–9. Schuljahr)

Dinge auf Werken von Künstlern repräsentieren nicht einfach Form und Funktion. Sie vermögen eine breite Palette von Geschichte und Geschichten, von Assoziationen und gestalterischen Anregungen wiederzugeben.

Abraham van Beyerens: Die Samtdraperie ist zurückgezogen. Die Schätze der Natur und die kunstvoll gefertigten Güter aus Menschenhand quellen uns in mildem Licht entgegen. Pablo Picasso: Auch hier Vorhänge; rot, mit starken Linien senkrecht rhythmisiert oder eckig und kantig gebauscht. Dazwischen tummeln sich Schultafel und Maskenhand, Kirche und Akrobatenfüsse. Sprödes Schwarzweiss oder eine kindlich satte Farbigkeit, die gerade ältere Kinder oft gar nicht so schätzen.

Der Spannungsbogen des pädagogischen Zugangs liegt in der Gegenüberstellung: Das Stilleben erfüllt das Bedürfnis nach Schönheit, Realitätsbezug und tradiertem, künstlerischem Können. Es lässt sich, zusammen mit anderen zeitgenössischen Werken, ohne grosse Widerstände und auf sinnliche Art, in seine vielfältigen Schichten auffächern. Picassos Werk, ergänzt durch die gemeinsame Variation der «femme en pied», stellt das Gesehene und Festgelegte ständig in Frage und öffnet so ein verspieltes Feld zwischen Realität und Phantasie.

Leitung: Hans Ruedi Weber, Museumspädagoge

Daten und Zeiten der Veranstaltung:

Montag, 4./11./18. März 1996

Dienstag, 12./19. März

Donnerstag, 9. Februar, 7./14. März

Freitag, 1./8. März

Dauer: 9.00 bis ca. 11.00 oder 13.30 bis ca. 15.30 Uhr

Anmeldungen bis spätestens 26. Januar 1996

Anmeldemodalitäten:

Die schriftliche Anmeldung auf einer Post- oder Briefkarte hat folgende Angaben zu enthalten:

- a) Titel des Angebots
- b) Name und Adresse, private Telefonnummer
- c) Schulort, Name, Adresse, Telefonnummer des Schulhauses
- d) Klasse, Zweig, Anzahl Schülerinnen und Schüler
- e) Bitte Angabe von mindestens 3 bevorzugten Daten

Anmeldung an:

Pestalozzianum, Fachstelle Schule & Museum, Beckenhofstrasse 31, 8035 Zürich.

Fortbildungsangebote verschiedener Institutionen

Schulmusikstudium

Seminar für Schulmusik I

(Musikunterricht an der Oberstufe der Volksschule)

Voraussetzungen:

- Musikstudium an der Berufsschule eines Konservatoriums (evtl. Diplom) oder
- Primar-, Real- oder Sekundarlehrdiplom usw.
- musiktheoretische Grundkenntnisse
- fortgeschrittene Stufe im Instrumentalspiel
- stimmliche Voraussetzungen

Das Studium kann auch neben einer beruflichen Tätigkeit absolviert werden und dauert vier (evtl. sechs) Semester.

Seminar für Schulmusik II

(Fachunterricht an Mittelschulen, staatliches Diplom)

Voraussetzungen:

- Maturitätsprüfung oder Abschluss eines Lehrerseminars und
- Fortgeschrittenes Musikstudium an der Berufsabteilung oder Lehrdiplom

Das Seminar verlangt ein Vollstudium und umfasst 15 bis 20 Wochenstunden, die zum Teil an der Universität zu belegen sind. Es dauert vier (evtl. sechs) Semester.

Weitere Informationen über Schulmusik I und II können den speziellen Prospekten entnommen werden. Sie sind erhältlich im Sekretariat des Konservatoriums Zürich, Florhofgasse 6, 8001 Zürich (Telefon 01/268 30 40). Auskunft und Beratung beim Leiter der Abteilung Schulmusik, Karl Scheuber (Telefon 01/364 13 80).

Anmeldefrist: 31. März 1996, Aufnahmeprüfung Schulmusik I: 23. Mai 1996, Schulmusik II: 24. Mai 1996; Studienbeginn: 19. August 1996

Heilpädagogisches Seminar Zürich

Kantonsschulstrasse 1, 8001 Zürich, Telefon 01/251 26 48

4 Welche heilpädagogische Brille? – Welche heilpädagogische Hand? Sicht und Handlungsweise in der Heilpädagogik

Seminar für Fachleute aus heilpädagogischen Berufen

Zielsetzung

- Kennenlernen unterschiedlicher Betrachtungs- und Erklärungsweisen von Behinderung
- Erkennen von Zusammenhängen und Wechselwirkungen zwischen Welt- und Menschenbild einerseits und Erklärung von Behinderung andererseits
- Ableiten von Auswirkungen und Herstellen von Bezügen zu konkreten Situationen
- Reflexion der eigenen Sicht- und Handlungsweise und derjenigen der Institution, in der man zurzeit wirkt (Bestandesaufnahme, mögliche Korrekturen, Optimierung der Übereinstimmung)

Inhalt: Die wichtigsten Sicht- und Handlungsweisen in der Heilpädagogik, u.a.: das karitative, das exorzistisch/esoterische, das medizinisch/personorientierte, das schulsystemorientierte, das gesellschaftskritische, das rehabilitative, das interaktionistische Paradigma.

Kursleitung: Alois Bürli
Kursplätze: 20
Zeit: 2 Mittwoche von 9.30 bis 16.30 Uhr:
6., 13. März 1996
Ort: Hotel Zürichberg, Orellistrasse 21, 8044 Zürich
Kursgebühr: Fr. 250.–
Anmeldeschluss: 17. Februar 1996

10 Das «schwierige Kind» im Kindergarten und auf der Unterstufe Förderdiagnostische Ansätze im Kindergarten und auf der Unterstufe

Fortbildungskurs für Kindergärtnerinnen aus der deutschsprachigen Schweiz.

Zielsetzungen

- Überprüfen und Weiterentwickeln des eigenen Weges vom Bemerken von Auffälligkeiten bis zur pädagogischen Massnahme
- Förderung der Kompetenz, (Heil-)Pädagogisches Beobachten, Interpretieren, Planen und Handeln als ein prozesshaftes Geschehen zu verstehen
- Kennenlernen und Anwenden von Grundbegriffen der Förderdiagnostik im Kindergarten und auf der Unterstufe
- Verbesserte Hilfe für das «schwierige Kind» durch Optimierung der Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Unterstufe, besonders auf den Gebieten Beobachtung, Erfassung und längerfristiger Planung
- Erarbeiten von Ansätzen von förderdiagnostischem Denken und Vorgehen in der eigenen Praxis

Arbeitsweise: Kurzreferate, Übungen, Fallanalysen, Gruppen- und Einzelarbeit, Rollenspiel

Kursleitung: Ruedi Arn
Kursplätze: 18
Zeit: 3 Mittwochnachmittage von 14.15 bis 16.45 Uhr:
Teil I: 27. März, 3. April 1996
Teil II: Individuelle Erprobung im eigenen Erfahrungs- und Praxisfeld
Teil III: 5. Juni 1996; Austausch und Auswertung
Eine allfällige Fortsetzung ist möglich. Sie wird durch die Teilnehmerinnen mitbestimmt.
Ort: Zentrum Karl der Grosse, Kirchgasse 14, 8001 Zürich
Kursgebühr: Fr. 200.–
Anmeldeschluss: 1. März 1996

21 Theorie und Praxis einer Pädagogik für Verhaltensgestörte

Zielsetzung: Mittels theoretischer Aufarbeitung eigener Erfahrungen aus der Praxis soll mehr Sicherheit im erzieherischen Umgang mit schwierigen Kindern und Jugendlichen erlangt werden. Dazu eignet sich die anthropologische Betrachtungsweise besonders gut. Sie geht von der Vielfalt des Lebens aus, beschreibt dessen Phänomene, leitet daraus mögliche Fehlformen ab und vermag die Richtung erforderlicher Erziehungsmassnahmen aufzuzeigen. Den

gedanklichen Weg vom Verständnis der Störungen bis zu den heilpädagogischen Konsequenzen beschreiten zu können ist das Ziel des Kurses. Die Teilnehmer lernen, die Erkenntnisse selbständig in die Praxis umzusetzen.

Arbeitsweise: Der Kurs stützt sich auf das Buch «Verhaltensstörungen aus anthropologischer Sicht» von Peter Schmid und behandelt die einzelnen Kapitel vor allem im Hinblick auf ihre praktische Anwendbarkeit. Unter Anleitung des Autors und eines Mitarbeiters des methodisch-praktischen Ausbildungsbereichs werden die Erkenntnisse auf konkrete Erziehungsprobleme angewandt.

Anstelle von konstruierten oder den Kursteilnehmern nicht bekannten Fallbeispielen empfiehlt es sich, bei der Erarbeitung der Themen ein Kind oder einen Jugendlichen aus dem eigenen Erziehungsalltag gedanklich zu begleiten.

Litaraturhinweis: Schmid, P. (1987). Verhaltensstörungen aus anthropologischer Sicht. Bern und Stuttgart: Paul Haupt

Kursträger: HPS Zürich, Abteilung Fortbildung
Kursleitung: Peter Schmid, Ulrich Suter
Kursplätze: 18
Zeit: 8 Mittwochnachmittage von 13.30 bis 16.30 Uhr:
3., 10. April, 8., 15., 22., 29. Mai,
26. Juni, 3. Juli 1996
Ort: Zürich
Kursgebühr: Fr. 400.–
Anmeldeschluss: 15. März 1996

25 Sprachprobleme – Hintergründe, Auswirkungen, Hilfen

Fortbildungskurs für Fachleute an Sonderschulen und Sonderklassen (Vorschul-, Einschulungs- und Unterstufe)

Zielsetzung: Vermittlung von Informationen bezüglich Spracherwerbsstörungen und deren Hintergründe und Auswirkungen, Erarbeiten von Anregungen für die Praxis, um Kindern mit Spracherwerbsproblemen im vorschulischen und schulischen Alltag besser gerecht zu werden (als Ergänzung zu einer Therapie). Daraus sollten sich konkrete Sicht- und Verhaltensänderungen im beruflichen Alltag ergeben.

Arbeitsweise: Referate, Video- und Tonbanddemonstrationen mit gemeinsamer Auswertung, Übungen zur Vertiefung des Gehörten und zur Verknüpfung mit den eigenen Erfahrungen, Diskussion in Gruppen und im Plenum.

Es wird erwartet, dass die Kursinhalte zwischen den einzelnen Teilen in freigewählten Kleingruppen gemeinsam verarbeitet werden. Dazu sind mindestens noch 4 Zusatztreffen einzuplanen (Termine nach Absprache).

Kursleitung: Regina Jenni, Elisabeth Herzog
Kursplätze: 20
Zeit: 5 Mittwochnachmittage von 14.15 bis 17.30 Uhr:
28. Febr., 20. März, 8., 22. Mai, 19. Juni 1996
Ort: Zürich
Kursgebühr: Fr. 300.–
Anmeldeschluss: 31. Januar 1996

**55 Von der jedem Menschen eingeborenen Musikalität, und wie sie helfen kann,
sich selbst und den andern besser zu erkennen**

Schwerpunkt «Das Reich der Töne»

Seminar für Fachleute aus helfenden Berufen

Alles menschliche Leben – ob behindert oder nicht – ist mit Musik verknüpft. Lebendiges und Musikalisches gehören zusammen, sind aufeinander abgestimmt. Leider hat allzu häufig das «Fach» Musik die unmittelbare und natürliche Musikalität verstellt; wir halten uns für «unmusikalisch», weil wir die Noten nicht kennen, uns nicht trauen zu singen, oder weil wir in der Schule schlechte Zensuren hatten ..., und so bleibt uns eine wesentliche «Nährquelle» verbaut.

Zielsetzung und Arbeitsweise: In diesem Kurs soll versucht werden, über spielerische Erfahrungsübungen den Weg zur eigenen inneren Musikalität wieder freizulegen, an sich selber zu erleben, wie dieser eingeborene Reichtum eine Brücke zu Selbstvertrauen und Freude werden kann, für uns selbst und für die uns zur Erziehung (Therapie, Pflege, Förderung usw.) Anvertrauten.

Kursträger: HPS Zürich, Abteilung Fortbildung
Kursleitung: Ursula Locser-Menge
Kursplätze: 16
Zeit: 4 Freitagabende von 17.30 bis 19.30 Uhr:
15., 22., 29. März, 10. Mai 1996
Teil I: Einführung: 15., 22., 29. März 1996
Teil II: Individuelle Erprobung im eigenen Erfahrungsfeld
Teil III: Austausch, Vertiefung, Ergänzung: 10. Mai 1996
Ort: Heilpädagogisches Seminar, Zürich
Kursgebühr: Fr. 200.–
Anmeldeschluss: 29. Februar 1996

Anmeldeunterlagen erhalten Sie im Kurssekretariat:

HPS Zürich, Abt. Fortbildung, Kantonsschulstrasse 1, 8001 Zürich
Telefon 01/251 26 48, Fax 01/251 26 06

Ausstellungen

Völkerkundemuseum der Universität Zürich

Pelikanstrasse 40, 8001 Zürich

Unsere Ausstellung

- Afrikanische Kunst aus der Sammlung Han Coray 1916–1928
Eine von den Künstlern Peter Fischli und David Weiss gestaltete Ausstellung
(bis 2. Juni 1996)

Unsere Öffnungszeiten:

Di–Fr 10–13 und 14–17 Uhr

Sa 14–17 Uhr

So 11–17 Uhr

Eintritt frei

Zoologisches Museum der Universität

Karl Schmid-Strasse 4, 8006 Zürich, Telefon 01/257 38 38 (Ausstellung)
01/257 38 21 (Sekretariat)

Öffnungszeiten: Dienstag bis Freitag 9–17 Uhr
 Samstag und Sonntag 10–16 Uhr
 Eintritt frei

Permanente Ausstellung:

Tiere der Schweiz von der Eiszeit bis heute

Die tiergeographischen Regionen der Erde

Tierstimmen

Mikroskopier- und Spieltische für eigene Aktivitäten

Sonderausstellung:

Die Hausziege. Eine Ausstellung des Museo di Valmaggia (bis 8. April 1996)

Führung: in der Ausstellung «Die Hausziege»

Sonntag, 14. Januar, 11 Uhr, Dr. C. Claude

Tonbildschauprogramm:

Die Alpendohle

Weberameisen

Filmprogramm:

Vorführung um 11 und 15 Uhr

2.–14. Januar: Die Haselmaus

15.–31. Januar: Im Dorf der weissen Störche

Ausserhalb der regulären Filmvorführung kann der Lehrer für seine Schulkasse einen Film nach seiner Wahl abspielen lassen.

Verschiedenes

Berufsmaturität an der Kantonsschule

Im August 1996 beginnt an den Kantonsschulen Büelrain in Winterthur, Enge und Hottingen in Zürich zum zweiten Mal sowie neu an der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon der Ausbildungsgang zur kaufmännischen Berufsmaturität. Dieser Ausweis soll den Grundstein für einen späteren beruflichen Aufstieg legen und berechtigt zum prüfungsfreien Eintritt in die Fachhochschulen, wobei für Absolventen der HMSPLUS die Höhere Wirtschafts- und Verwaltungsschule (HWV) im Vordergrund steht.

Die Handelsmittelschulen der Kantonsschulen arbeiten nach dem neuen Konzept der «**HandelsmittelschulePLUS**».

HMSPLUS bedeutet im Klartext

3 Jahre «Handeli» plus 1 Jahr Praxis.

Die Schule schliesst normalerweise an die 2. Klasse der Sekundarschule an. Wie bisher besteht auch die Möglichkeit, erst nach der 3. Sek. damit zu beginnen. Der schulische Teil schliesst im neuen Modell schon nach **drei** Jahren mit dem **Diplom** ab.

Danach absolvieren die angehenden Berufsmaturandinnen und Berufsmaturanden ein **Praxisjahr**. Nach mindestens einem Jahr Praxis (aber höchstens drei Jahre nach dem Diplom) kann die **kaufmännische Berufsmaturität** erworben werden. Die Berufsmaturität erhält, wer eine Arbeit über die praktische Tätigkeit geschrieben hat und sich in weiteren Prüfungen über die dort dazu erworbenen Fähigkeiten ausweisen kann.

Was bringt die HMSPLUS den Schülerinnen und Schülern?

HMSPLUS-Schüler streben kein Hochschulstudium, sondern eine praxisbezogene Ausbildung an. Die HMSPLUS legt einerseits die Basis für eine qualifizierte kaufmännische Tätigkeit, bietet andererseits aber auch eine gute Grundlage für andere, erst später zugängliche Berufe wie Sozialarbeiter oder Dolmetscher, bei denen kaufmännische und wirtschaftliche Kenntnisse von Vorteil sind. Die Berufsmaturität ermöglicht den prüfungsfreien Eintritt in Fachhochschulen. Die Schülerinnen und Schüler können sich während der dreijährigen Schulausbildung ihren Berufsweg reiflich überlegen. Sie sind noch nicht «eingespart».

Die HMSPLUS bietet eine fundierte wirtschaftliche Ausbildung: Die Fächer Betriebswirtschafts- und Rechtslehre, Rechnungswesen, Volkswirtschaftslehre, Projektkette Wirtschaft sowie Informationstechnologie beanspruchen rund einen Viertel der gesamten Pflichtstundenzahl. Der Computer kommt dabei in vielen Bereichen zum Einsatz (z.B. PC-Buchhaltung).

Grosses Schwergewicht wird auf die Allgemeinbildung gelegt. Von den insgesamt 3840 Pflichtlektionen entfallen rund zwei Drittel auf allgemeinbildende Fächer.

HMSPLUS-Schüler können zwei bis drei Fremdsprachen erlernen und anschliessend an die dreijährige Schulzeit auch noch vertiefen. Als Wahlpflichtfach oder während des Praxisjahres werden Kurse zum Erwerb des «Diplôme avancé de langue française DALF») sowie des «Cambridge Certificate of Advanced English» bzw. «First Certificate» angeboten.

Die Jugendlichen erhalten Einblick in das ökonomisch-rechtliche sowie auch in das technologische (Naturwissenschaften) und ökologische (Wahlpflichtfach Ökologie) Umfeld der Unternehmung. Auf vernetztes Denken und integrativen Unterricht wird grosser Wert gelegt.

Ein vielfältiges Freifachangebot in den Bereichen Musik, Kunst, Fotografie, Philosophie, Informatik, Sport rundet den Lehrplan ab.

HMSPLUS-Schülerinnen und -Schüler lernen durch Vermittlung verschiedener Arbeitstechniken eigenständig und zielgerichtet zu arbeiten. In Gruppenarbeiten, interdisziplinärem Unterricht, Arbeitswochen, Studientagen wird die Teamfähigkeit bewusst gefördert. Da die Schule im Vollzeitunterricht besucht wird, steht genügend Zeit zur Verarbeitung und Vertiefung des Gelernten zur Verfügung.

Die Schuldauer beträgt neu auch für die Schulen in der Stadt Zürich nur noch drei Jahre, wodurch die Motivation gesteigert wird und dem Trend nach einer Verkürzung der Erstausbildung nachgekommen wird.

Die Persönlichkeitsentwicklung vom Jugendlichen zum Erwachsenen erfolgt im familiären und im schulischen Umfeld. Die Lehrerinnen und Lehrer sehen sich nicht nur als Vermittler von Sachkompetenz, sondern wenden auch einige Zeit für die persönliche Betreuung der Jugendlichen auf.

Alle Schülerinnen und Schüler, welche im Sommer 1996 eine HandelsmittelschulePLUS besuchen wollen, finden im Dezember-Schulblatt (Nr. 12, 1995) und am 8. Januar 1996 im «Tages-Anzeiger», in der «Neuen Zürcher Zeitung» und im «Tagblatt der Stadt Zürich» die wichtigen Informationen wie

- die Zulassungsbedingungen
- die Einzugsgebiete der Schulen
- die Daten der Orientierungsabende der einzelnen Schulen
- den letztmöglichen Anmeldetermin

Auskünfte erteilen die Sekretariate der Kantonsschulen Enge (Telefon 01/286 76 11) und Hottingen (Telefon 01/252 17 17) in Zürich, Büelrain in Winterthur (Telefon 052/267 74 11) und Zürcher Oberland in Wetzikon (Telefon 01/933 08 11).

SBN-Ökoschiff – einheimische Fische live auf dem Zürichsee

Grosse Fischeausstellung sowie schwimmendes Klassenzimmer, organisiert vom Schweizerischen Bund für Naturschutz (SBN).

Fahrplan des SBN-Ökoschiffs:

Horgen 13.2.–18.2.1996

Zürich 20.2.–10.3.1996

Meilen 12.3.–17.3.1996

Rapperswil 22.3.–8.4.1996

Öffnungszeiten: Di–Fr 9.00–18.30 Uhr, Sa/So 10–17 Uhr, Mo geschlossen

Führungen für Schulklassen

Auf dem Schiff werden zweistündige Führungen für Klassen aller Stufen angeboten. Preis: Fr. 90.– inkl. Unterrichtshilfe zum Vor- oder Nachbereiten. Klassenbesuche auf dem Ökoschiff sind nur mit Anmeldung möglich.

Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer

Inhalt:

- Führung durch die Fischeausstellung über einheimische Fische, welche in 15 Aquarien live zur Schau gestellt sind
- Thema «Fisch» im Unterricht
- Beobachten und Bestimmen von Kleinlebewesen im Beobachtungsraum
- Medien und Unterrichtshilfen zum Thema

Zeit/Ort:

1 Mittwochnachmittag von 14 bis 17 Uhr:
14. Februar 1996 auf dem Ökoschiff in Horgen
und
28. Februar 1996 auf dem Ökoschiff in Zürich

Anmeldungen für Führungen und Fortbildungskurs:

Schweizerischer Bund für Naturschutz SBN, Astrid Schönenberger, Ökoschiff, Postfach, 4020
Basel, Telefon 061/317 92 55

Die Unterrichtshilfe kann für Fr. 20.– beim SBN bestellt werden.

Offene Lehrstellen

ERZIEHUNGSDIREKTION Abteilung Volksschule ERZIEHUNGSDIREKTION

Aktuelle

S t e l l v e r t r e t u n g e n

und Verwesereien

- ▶ ab Tonband rund um die Uhr: **Tel. 01/259 42 90**
werktags: Vikariatsbüro **Tel. 01/259 22 70**
Verwesereien **Tel. 01/259 22 69**

ERZIEHUNGSDIREKTION Abteilung Volksschule ERZIEHUNGSDIREKTION

ERZIEHUNGSDIREKTION Abteilung Handarbeit und Hauswirtschaft

H A N D A R B E I T

Aktuelle **S t e l l v e r t r e t u n g e n**

und Verwesereien

- ▶ ab Tonband rund um die Uhr: **Tel. 01/259 31 31**
werktags: **Tel. 01/259 22 81**

ERZIEHUNGSDIREKTION Abteilung Handarbeit und Hauswirtschaft

Kantonsschule Zürcher Unterland, Bülach

Auf Beginn des Frühlingsemesters 1997 (24. Februar 1997) oder auf einen früheren Zeitpunkt ist an der Kantonsschule Zürcher Unterland folgende Lehrstelle zu besetzen:

Lehrstelle für Chemie (Teilpensum 50–70%)

Für diese Lehrstelle besteht die Möglichkeit, zumindest in den nächsten Jahren, ein grösseres Pensum zu erteilen.

Bewerberinnen und Bewerber müssen ein Hochschulstudium abgeschlossen haben, das zürcherische Diplom für das Höhere Lehramt oder einen gleichwertigen Ausweis besitzen sowie über ausreichende Lehrerfahrung an der Mittelschule verfügen.

Das Sekretariat der Kantonsschule Zürcher Unterland erteilt gerne Auskunft über die Anstellungsbedingungen und die Ausweise, die zusammen mit der Anmeldung eingereicht werden müssen.

Bewerbungen sind bis zum 15. Februar 1996 dem Rektorat der Kantonsschule Zürcher Unterland, Kantonsschulstrasse 23, 8180 Bülach (Telefon 01/872 31 31), einzureichen.

Die Erziehungsdirektion

Kreisschulpflege Glattal der Stadt Zürich

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 sind in unserem Schulkreis folgende Verweserstellen neu zu besetzen:

1 Lehrstelle an der Kleinklasse A

1 Lehrstelle an der Kleinklasse E/Unterstufe

1 Lehrstelle an der Kleinklasse E/Mittelstufe

1 Lehrstelle an der Kleinklasse D/Mittelstufe

1 Lehrstelle an der Kleinklasse D/Oberschule

1 Lehrstelle an der Kleinklasse D/Realschule

6 Lehrstellen an der Unterstufe

6 Lehrstellen an der Mittelstufe

3 Lehrstellen Ober-/Realschule

1 Lehrstelle an der Sekundarschule phil. I

1 Lehrstelle Handarbeit (Teilpensum) ab 8. Januar 1996

1 Lehrstelle Hauswirtschaft (Teilpensum) ab 8. Januar 1996

Gerne erwartet die Präsidentin der Kreisschulpflege Glattal, Frau D. Dubois, Gubelstrasse 9, Postfach, 8050 Zürich, Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen.

Weitere Auskünfte erteilt Ihnen das Schulsekretariat unter Telefon 01/312 08 88.

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Letzi der Stadt Zürich

Im Schulkreis Letzi sind auf Beginn des Schuljahres 1996/97

4 Lehrstellen an der Mittelstufe

1 Lehrstelle an der Oberschule

3 Lehrstellen an der Realschule

1 Lehrstelle an der Sekundarschule phil. II

1 Lehrstelle an der Kleinklasse A

1 Lehrstelle an der Kleinklasse D, Mittelstufe

1 Lehrstelle an der Kleinklasse E, Oberstufe

neu als Verweserei zu besetzen.

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung, welche Sie bitte mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Kreisschulpflege Letzi, Herrn Ernst Weibel, Dachslernstrasse 2, 8048 Zürich, senden.

Nähere Auskünfte erteilen Ihnen gerne ab 8. Januar 1996 der Schulpräsident und das Schulsekretariat, Telefon 01/431 33 60.

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Schwamendingen der Stadt Zürich

Ab sofort suchen wir für unsere neue gemeindeeigene Stelle im Schulhaus Herzogenmühle eine/einen

Lehrerin/Lehrer an Kleinklasse EO

(Einschulungsklasse für fremdsprachige Oberstufenschülerinnen und -schüler).

Wenn Sie sich für diese Lehrstelle interessieren, bitten wir Sie, die Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Kreisschulpflege Schwamendingen, Herrn Gildo Biasio, Postfach 43, 8051 Zürich, zu richten. Auskünfte erteilt Ihnen gerne auch das Schulsekretariat, Telefon 01/322 95 55.

Es erwarten Sie eine aufgeschlossene Schulpflege und an Zusammenarbeit interessierte Kolleginnen und Kollegen.

Schwamendingen ist mit öffentlichen Verkehrsmitteln (Tram Nrn. 7 und 9, S-Bahn-Station Stettbach) gut zu erreichen.

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Schwamendingen der Stadt Zürich

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 sind im Schulkreis Schwamendingen folgende Verwerststellen neu zu besetzen:

4 Stellen an der Unterstufe

3 Stellen an der Mittelstufe

1 Stelle an Kleinklasse Unterstufe D 2

1 Stelle an Kleinklasse Mittelstufe D 5

2 Stellen an 3. Oberschule

2 Stellen an der Realschule

1 Stelle an Kleinklasse Real D

1 Stelle an der Sekundarschule, sprachlich/historische Richtung

1 Stelle für Haushaltkunde (Teilzeit)

Es erwarten Sie eine aufgeschlossene Schulpflege und an Zusammenarbeit interessierte Kolleginnen und Kollegen.

Schwamendingen ist mit öffentlichen Verkehrsmitteln (Tram Nrn. 7 und 9, S-Bahn-Station Stettbach) gut zu erreichen.

Wenn Sie sich für eine dieser Lehrstellen interessieren, bitten wir Sie, die Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Kreisschulpflege Schwamendingen, Herrn Gildo Biasio, Postfach 43, 8051 Zürich, zu richten. Auskünfte erteilt Ihnen gerne auch das Schulsekretariat, Telefon 01/322 95 55.

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Uto der Stadt Zürich

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 sind im Schulkreis Uto folgende Stellen neu zu besetzen:

2 Lehrstellen an der Unterstufe

1 Lehrstelle an der Mittelstufe

1 Lehrstelle an einer Sonderklasse D, Mittelstufe

2 Lehrstellen an der Realschule

2 Lehrstellen an der Oberschule

Interessierte Lehrerinnen und Lehrer bitten wir, die Bewerbung möglichst bald an den Präsidenten der Kreisschulpflege Uto, Herrn Andreas Rüegg, Postfach, 8027 Zürich, zu richten. Auskünfte erteilt Ihnen gerne das Schulsekretariat, Telefon 01/202 59 91.

Wir freuen uns, wenn Sie sich für eine dieser Stellen interessieren, und erwarten gerne Ihre Bewerbung.

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Uto der Stadt Zürich

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 sind im Schulkreis Uto an der Quartierschule Bühl folgende Stellen als Verwesereien neu zu besetzen:

2 Stellen an der Unterstufe

1 Stelle für Handarbeit (Teilpensum von ca. 20 Lektionen)

Auskünfte erteilen die Schulleiterin der Quartierschule Bühl, Frau R. Keller, oder der Schulleiter, Herr Marcel Bachmann, Telefon 01/462 19 46.

Interessierte Lehrerinnen und Lehrer bitten wir, die Bewerbung möglichst bald an den Präsidenten der Kreisschulpflege Uto, Herrn Andreas Rüegg, Postfach, 8027 Zürich, zu richten.

Wir freuen uns, wenn Sie sich für eine dieser Stellen interessieren, und erwarten gerne Ihre Bewerbung.

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Uto der Stadt Zürich

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 suchen wir für die Quartierschule Bühl

eine Schulleiterin/einen Schulleiter

Für die Schulleitung, die aus zwei Personen besteht, suchen wir eine initiative Persönlichkeit, die über eine abgeschlossene Ausbildung als Primarlehrerin/Primarlehrer, Handarbeitslehrerin/Handarbeitslehrer, Kindergärtnerin/Kindergärtner oder Hortleiterin/Hortleiter und mehrjährige Berufserfahrung verfügt. Neben den Schulleitungsaufgaben übernehmen Sie Unterricht bzw. Betreuung im Umfang von ungefähr 50%. Belastbarkeit, Fähigkeit zur Zusammenarbeit mit dem Team, den Behörden und den Eltern, Bereitschaft zur Fortbildung und Humor sind Voraussetzungen für diese Arbeit.

Wenn Sie Freude und Interesse haben, Entwicklungsarbeit im Schulbereich zu leisten und zum Gelingen einer richtungweisenden Schulform beizutragen, schicken Sie Ihre schriftliche Bewerbung bis zum 26. Januar 1996 an den Präsidenten der Kreisschulpflege Uto, Herrn Andreas Rüegg, Postfach, 8027 Zürich.

Weitere Auskünfte erteilen die Schulleiterin der Quartierschule Bühl, Frau Regula Keller, oder der Schulleiter, Herr Marcel Bachmann, Telefon 01/462 19 46.

Wir freuen uns, wenn Sie sich für diese Stelle interessieren, und erwarten gerne Ihre Bewerbung.

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Waidberg der Stadt Zürich

Auf das Schuljahr 1996/97 sind im Schulkreis Waidberg folgende Lehrstellen als Verweserinnen zu besetzen:

- 2 Lehrstellen Primarschule**
- 1 Lehrstelle Oberschule**
- 1 Lehrstelle SdB Mittelstufe**
- 1 Lehrstelle SdD Mittelstufe**
- 1 Lehrstelle SdD Real (50%)**

Wir bitten Sie, Ihre Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen an die Präsidentin der Kreisschulpflege Waidberg, Rotbuchstrasse 42, 8037 Zürich, zu richten.

Die Schulpräsidentin, Frau Vroni Hendry, gibt Ihnen gerne weitere Auskünfte (Telefon 01/361 00 60/80).

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Zürichberg der Stadt Zürich

Im Schulkreis Zürichberg suchen wir auf Beginn des Schuljahres 1996/97 engagierte und teamfähige Lehrerinnen und Lehrer für folgende neue Verweserstellen:

- 1 Lehrstelle auf der Real-/Oberschulstufe**
- 1 Lehrstelle auf der Sekundarstufe (phil. I)**
- 1 Lehrstelle auf der Sekundarstufe (phil. II)**

(Bei den Stellen auf der Sekundarstufe haben Sie die Möglichkeit, ein halbes Pensum zu übernehmen.)

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung bis 9. Februar 1996 an die Kreisschulpflege Zürichberg, Hirschengraben 42, Postfach, 8025 Zürich.

Der Schulpräsident, Herr U. Keller, beantwortet Ihnen unter der Telefonnummer 01/251 33 76 gerne Ihre Fragen.

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Zürichberg der Stadt Zürich

Im Schulkreis Zürichberg sind für engagierte und teamfähige Lehrerinnen und Lehrer oder Absolventinnen und Absolventen des Seminars auf Beginn des Schuljahres 1996/97 als Verwesereien neu zu besetzen:

4 Stellen an der Primarschule (Unter- und Mittelstufe)

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung bis 9. Februar 1996 an die Kreisschulpflege Zürichberg, Hirschengraben 42, Postfach, 8025 Zürich.

Der Schulpräsident, Herr U. Keller, erteilt Ihnen unter der Telefonnummer 01/251 33 76 gerne weitere Auskünfte.

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Zürichberg der Stadt Zürich

Haben Sie eine heilpädagogische Ausbildung abgeschlossen, und suchen Sie eine neue Herausforderung? Im Schulkreis Zürichberg bieten wir Ihnen in kleinem, engagiertem Team neu als Verweserei auf Beginn des Schuljahres 1996/97 an:

1 Lehrstelle Kleinklasse C 4 (Mittelstufe)

Der Schulpräsident, Herr U. Keller, freut sich auf Ihre Bewerbung bis 9. Februar 1996 an die Kreisschulpflege Zürichberg, Hirschengraben 42, Postfach, 8025 Zürich, und erteilt Ihnen unter Telefonnummer 01/251 33 76 gerne weitere Auskünfte.

Die Kreisschulpflege

Stadt Winterthur

Infolge Pensionierung des derzeitigen Stelleninhabers ist im Schulkreis Seen auf Beginn des Schuljahres 1996/97 die Stelle mit

einer Sekundarlehrerin/einem Sekundarlehrer phil. I

durch Verweserei neu zu besetzen. Die Sekundarschule in Seen umfasst zwölf Klassen.

Herr Martin Camenisch, Präsident der Kreisschulpflege Seen, Brunnerstrasse 17, 8405 Winterthur, erwartet gerne Ihre Bewerbung. Telefonische Auskünfte erhalten Sie unter 052/261 56 60.

Das Schulamt

Stadt Winterthur

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1996/97

Logopädinnen oder Logopäden

für

- ein Teilpensum von mindestens 17 Wochenstunden im Ambulatorium Oberwinterthur und
- ein Teilpensum von 13 Wochenstunden im Ambulatorium Gutschick.

Haben Sie Fragen zu diesen Stellen? Unsere Fachvorsteherin für Logopädie, Frau Vrene Kromer, erteilt Ihnen gerne nähere Auskünfte unter Telefon 052/242 28 08 (G) oder 052/212 82 15 (P).

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen. Senden Sie diese bitte an das Departement Schule und Sport, Herrn H. R. Dietiker, Vorsteher Schulamt, Postfach, 8402 Winterthur.

Das Schulamt

Stadt Winterthur

Heilpädagogische Schule

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 (19. August 1996) suchen wir

eine Klassenlehrerin oder einen Klassenlehrer

mit abgeschlossener heilpädagogischer Ausbildung und nach Möglichkeit mit Berufserfahrung.

Schulbildungs- und praktischbildungsfähige Schülerinnen und Schüler werden bei uns gemeinsam in altersentsprechenden Klassen unterrichtet und von der Klassenlehrkraft von der 1. bis in die 8. Klasse geführt.

Wir arbeiten auf der Grundlage der anthroposophischen Heilpädagogik. Eine diesbezügliche Ausbildung ist erwünscht, aber nicht Bedingung.

Nähere Auskünfte erteilt der Schulleiter, Herr Th. Schoch, Telefon 052/235 01 50 (Schule) oder 052/37 24 06 (privat).

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind bis 20. 1. 1996 zu richten an das Departement Schule und Sport, Frau J. Fehr, Postfach, 8402 Winterthur.

Das Schulamt

Primarschule Weiningen

Unsere Schwimmlehrerin sieht Mutterfreuden entgegen. Deshalb ist ab 1. März 1996 bis zu den Sommerferien 1996

eine Lehrstelle an der Unter-/Mittelstufe (Kindergarten bis 5. Klasse)

als Vikariat zu besetzen. Es handelt sich dabei um ein Teilzeitpensum von wöchentlich 9 Lektionen (Mittwoch 8.00 bis 12.00 Uhr und Donnerstag 9.00 bis 15.00 Uhr).

Wenn Sie sich durch diese Herausforderung, die Flexibilität und Einsatzbereitschaft fordert, angesprochen fühlen, möchten wir Sie kennenlernen. Für telefonische Auskünfte steht Ihnen Frau M. Kühnis (Telefon 01/381 50 79) gerne zur Verfügung. Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen senden Sie bitte direkt an die Primarschulpflege Weiningen, Ressort Schwimmen, Postfach 80, 8104 Weiningen.

Die Primarschulpflege

Primarschule Bonstetten

Per 1. März 1996 sind in unserer Schulgemeinde

4 Lehrstellen an der Primarschule

durch Wahl zu besetzen.

Die Stelleninhaber/innen gelten als gemeldet.

Interessierte Lehrkräfte werden gebeten, ihre Bewerbung mit Lebenslauf und Foto, Referenzangaben, Arbeitszeugnissen, Wählbarkeitszeugnis des Kantons Zürich (im Original) für die betreffende Schulstufe und ärztlichem Zeugnis bis 27. Januar 1996 an die Primarschulpflege, zuhänden des Präsidenten, Schachenstrasse 84 B, 8906 Bonstetten, zu richten.

Für weitere Auskünfte steht der Schulpräsident, J. Denoth, zur Verfügung (Telefon P 01/700 09 54, G 01/633 62 16).

Die Primarschulpflege

Schule Hedingen

Infolge Pensionierung des bisherigen Stelleninhabers ist an unserer Oberstufenschule auf Beginn des Schuljahres 1996/97

1 Lehrstelle an der Sekundarschule phil. II

neu zu besetzen.

Auf Sie warten drei Sekundarklassen, ein kleines Kollegenteam und eine aufgeschlossene Schulpflege. Seit einigen Jahren beteiligen wir uns am Versuch der Fünftagewoche und der Blockzeiten an der Unterstufe. In der Oberstufe führen wir das dritte Jahr das Wahlfachsystem durch. Unsere Gemeinde liegt an der S-Bahn 9. Das Schulhaus ist in 8 Gehminuten erreichbar.

Telefonische Auskünfte erteilt Ihnen die Aktuarin, 01/761 04 11. Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen senden Sie bitte bis 20. Januar 1996 an Herrn J. Gabathuler, Präsident der Schulpflege, 8908 Hedingen.

Die Schulpflege

Schule Adliswil

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 (evtl. früher) suchen wir

1 Logopädin für unseren Sprachheilkindergarten

Das Pensum von 14 Wochenstunden kann mit ambulanten Therapien auf ca. 18 Wochenstunden erweitert werden.

Bewerbungen sind dem Schulsekretariat, Zürichstrasse 8, 8134 Adliswil (Telefon 01/711 78 60), einzureichen. Für nähere Auskünfte steht Ihnen Frau E. Frick, Leiterin Sprachheildienst (Telefon 01/711 78 72), gerne zur Verfügung.

Die Schulpflege

Primarschule Schönenberg

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 ist in unserer Schulgemeinde

1 Lehrstelle an der Mittelstufe (4. Klasse)

neu zu besetzen.

An unserer Schule mit ca. 140 Kindern wird mit der «Integrativen Schulungsform» gearbeitet. Mit den Kindern freuen sich das Lehrerkollegium und die Schulpflege auf eine fröhliche, engagierte Lehrkraft, die Offenheit und Teamgeist schätzt.

Richten Sie Ihre Bewerbung mit den entsprechenden Unterlagen an die Primarschule Schönenberg, Präsidentin M. Uster, Mattenstrasse 7, 8824 Schönenberg, Telefon 01/788 17 66. Gerne werden auch mündliche Auskünfte erteilt.

Die Primarschulpflege

Oberstufenschule Wädenswil

An unserer Oberstufenschule sind per Schuljahr 1996/97 folgende Lehrstellen neu zu besetzen:

- 1 Sekundarlehrstelle phil. II**
- 1/2 Sekundarlehrstelle phil. I**
evtl. mit Englischpensum – 3 Stunden
- 1 Reallehrstelle**

Weitere Auskunft erteilt Ihnen gerne der Aktuar I, Martin Lampert, Meierhofrain 50, 8820 Wädenswil, Telefon (P) 01/780 87 90, (G) 01/780 07 16.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an den Präsidenten der Oberstufenschulpflege Wädenswil, Herrn Dr. H. Weiss, Postfach 472, 8820 Wädenswil.

Die Oberstufenschulpflege

Schulgemeinde Küsnacht

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 sind an unserer Primarschule für den Rest der Amtsdauer 1994/2000

5 Lehrstellen

definitiv durch Wahl zu besetzen, wobei die derzeitigen Verweser als angemeldet gelten.

Allfällige weitere Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind bis Ende Februar 1996 dem Schulsekretariat Küsnacht, Heinrich Wettstein-Strasse 18, 8700 Küsnacht, einzureichen.

Die Schulpflege

Schulgemeinde Männedorf

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 sind an unserer Schule folgende Lehrstellen durch Verweserei neu zu besetzen:

- 1 Lehrstelle an der Unterstufe (1. Klasse)**
- 1 Lehrstelle als Hauswirtschaftslehrerin (Teilpensum von ca. 18 Wochenstunden)**

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung und bitten Sie, diese mit den üblichen Unterlagen an unseren Schulpräsidenten, Herrn S. Güttinger, Alte Landstrasse 63, 8708 Männedorf, zu senden.

Die Schulpflege

Schulgemeinde Stäfa

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 suchen wir

eine schulische Heilpädagogin oder einen schulischen Heilpädagogen

zur Führung unserer Kleinklasse A 1.

Das Teilpensum kann unter Umständen mit Förderlehrerstunden ergänzt werden. Voraussetzung für diese verantwortungsvolle Stelle ist eine abgeschlossene Ausbildung am Heilpädagogischen Seminar oder eine gleichwertige Ausbildung sowie positive Erfahrung mit der Integrativen Schulungsform. Wir suchen eine engagierte Lehrerpersönlichkeit mit Organisationstalent und der Bereitschaft zur engen Zusammenarbeit mit den Kolleginnen und Kollegen der Regelklassen.

Wenn Sie sich durch diese verantwortungsvolle Aufgabenstellung angesprochen fühlen, bitten wir Sie um Zustellung Ihrer vollständigen Bewerbung an unser Schulsekretariat, Kirchbühlstrasse 28, 8712 Stäfa. Unser Präsident, Herr F. Helfenstein, Telefon 01/926 37 65, erteilt Ihnen abends gerne Auskunft.

Die Schulpflege

Primarschulgemeinde Bäretswil

Unsere ISF-Lehrerin wird pensioniert. Deshalb suchen wir auf Beginn des Schuljahres 1996/97

1 Förderlehrerin/-lehrer ISF

mit HPS-Ausbildung im Umfang von 12 bis 18 Wochenstunden.

In unserem Schulhausteam (6 Klassen) in der Gemeinde Bäretswil wird seit fünf Jahren mit der Integrativen Schulungsform gearbeitet.

Möchten Sie mehr über diese Stelle erfahren? Die jetzige Stelleninhaberin gibt gerne Auskünfte: Telefon (P) 01/939 15 38, (S) 01/939 17 41.

Herr E. Fuhrer, Wappenswil, 8344 Bäretswil, Präsident der Kommission für Sonderschulung, erwartet gerne Ihre schriftliche oder telefonische Kontaktaufnahme, Telefon 01/939 14 27.

Die Primarschulpflege

Schulpflege Bubikon

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 nehmen wir am Schulversuch ISF teil. Aus diesem Grund suchen wir

je 1 Förderlehrkraft für die Primarschule bzw. Oberstufe

Pensum: je ca. 75%, es handelt sich um ausbaufähige Stellen. Eine HPS-Ausbildung ist erwünscht.

Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen richten Sie bitte raschmöglichst an die Präsidentin der Schulpflege Bubikon, Frau Anita Hurni, Giessenstrasse 25, 8608 Bubikon.

Die Schulpflege

Oberstufenschule Dürnten

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 ist in unserer Schulgemeinde folgende Stelle durch Verweserei neu zu besetzen:

1 Lehrstelle an der Realschule, 100%-Pensum

Interessierte Lehrkräfte, die gerne im ländlichen Zürcher Oberland in einer Schulanlage mit ca. 180 Schülern unterrichten möchten, senden ihre Bewerbungsunterlagen bis 31. Januar 1996 an: Sekretariat der Oberstufenschulpflege Dürnten, Schulhaus Nauen, 8632 Tann, Telefon 055/31 34 98.

Die Oberstufenschulpflege

Primarschule Wald

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 ist an unserer Schule

eine Lehrstelle an der Sonderklasse D (3./4. Klasse)

durch Verweserei neu zu besetzen (HPS-Ausbildung erforderlich).

Bewerberinnen und Bewerber senden ihre Unterlagen an die Primarschulpflege Wald, Schulsekretariat, Postfach 225, 8636 Wald. Frau Silvia Rellstab (Präsidentin der Personalkommission) gibt Ihnen auch gerne telefonisch nähere Auskünfte (055/95 43 46).

Die Primarschulpflege

Schule Mönchaltorf

Wir suchen auf 1. März 1996 für den Schwimmunterricht auf der Unterstufe

eine Schwimmlehrerin/einen Schwimmlehrer

Das Pensum beträgt von März bis Ende Schuljahr 1996 vier bzw. drei Lektionen wöchentlich, ab Schuljahr 1996/97 wöchentlich drei Lektionen. Bis Sommer 1996 finden die Stunden am Montag (Vor- und Nachmittag) im Hallenbad Männedorf statt, ab August 1996 an einem Vormittag (voraussichtlich Montag) im Lehrschwimmbecken Gossau. Die Klassen werden von den Lehrpersonen begleitet.

Wenn Sie an dieser Aufgabe interessiert sind, erwarten wir gerne Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen. Bitte senden an das Schulsekretariat, Rietwiesstrasse 4, 8617 Mönchaltorf, Telefon 01/948 15 80, Fax 01/948 14 92.

Die Schulpflege

Oberstufenschule Bauma

Für die Amtsdauer 1996/2000 sind an unserer Schule folgende Stellen durch Wahl zu besetzen:

1 Sek.-Lehrstelle phil. I

1 Sek.-Lehrstelle phil. II

2 Stellen an der Realschule

1 Handarbeitslehrstelle (Teilpensum)

1 Hauswirtschaftslehrstelle (Teilpensum)

Die Stelleninhaber/innen gelten als angemeldet.

Interessierte Lehrkräfte werden gebeten, ihre Bewerbung mit Lebenslauf und Foto, Referenzangaben, Arbeitszeugnissen, Wählbarkeitszeugnis des Kantons Zürich (im Original) für die betreffende Schulstufe und ärztlichem Zeugnis bis Mitte Februar 1996 an die Oberstufenschulpflege Bauma, 8493 Saland, zu richten.

Für weitere Auskünfte steht der Schulpräsident, Herr Toni Artho, Telefon 052/46 27 02, zur Verfügung.

Die Oberstufenschulpflege

Schulgemeinde Neftenbach

Eine unserer 4.-Klass-Lehrerinnen wird auf Beginn des neuen Schuljahrs wieder eine 1. Klasse übernehmen. Aufgrund von anstehendem Urlaubsbezug ist deshalb auf den 6. Mai 1996 eine

Lehrstelle als Primarlehrer(in) für die Mittelstufe

durch Vikariat und später als Verweserei neu zu besetzen.

Wenn Sie gerne in einer Landgemeinde, die in unmittelbarer Nähe von Winterthur liegt, unterrichten möchten und die Arbeit in einem gut funktionierenden und engagierten Team schätzen, dann melden Sie sich bei der Präsidentin der Gemeindeschulpflege Neftenbach, Frau Heidi Frey, Wolfzangenstrasse 22, 8413 Neftenbach, Telefon 052/31 15 01.

Die Schulpflege

Oberstufenkreismunicipal Rickenbach

An unserer Oberstufenschule ist auf Anfang Schuljahr 1996/97

1 Lehrstelle Handarbeit (für anfallende Stundenzahl)

durch Wahl definitiv zu besetzen.

Die derzeitige bewährte Stelleninhaberin gilt als angemeldet.

Bewerbungen sind bis spätestens 31. Januar 1996 an den Präsidenten der Oberstufenkreismunicipal Rickenbach, Herrn Urs Bertschi, Rütihof, 8479 Altikon, Telefon 052/38 12 63, zu richten.

Die Oberstufenschulpflege

Primarschulpflege Buch am Irchel

Auf Frühjahr 1996 ist in unserer Schulgemeinde

1 Lehrstelle an der Mittelstufe (5./6. Klasse)

durch Wahl zu besetzen.

Der Stelleninhaber gilt als angemeldet.

Interessierte Lehrkräfte werden gebeten, ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen bis am 24. Januar 1996 an die Präsidentin der Schulpflege, Frau Dora Ritter-Ganz, Desibach, 8414 Buch am Irchel (Telefon 052/42 17 56), zu richten.

Die Primarschulpflege

Oberstufenschulgemeinde Ossingen-Truttikon

Ab 15. Januar 1996 suchen wir eine/einen

Sekundarlehrerin/Sekundarlehrer phil. II

die/der ein Vikariat bis zum Ende des Schuljahres 1995/96 übernimmt.

Im Rahmen eines unparallelisierten 1/2-Pensums arbeiten Sie mit einer Kollegin zusammen und unterrichten die 1. und 2. Sekundarklasse.

Wir sind eine kleine, übersichtliche und fortschrittliche Schule, die innovativen und einsatzfreudigen Lehrkräften viel Spielraum lässt, um eigene Ideen umzusetzen.

Ihre telefonische Anfrage oder Ihre schriftliche Bewerbung nimmt Otto Nussbaumer, Präsident, gerne entgegen.

Adresse: In der Löberen, 8475 Ossingen

Telefon: (P) 052/41 27 45, (G) 01/234 24 93

Die Oberstufenschulpflege

Oberstufenschule Stammheim

Infolge Pensionierung des bisherigen Stelleninhabers ist an unserer Oberstufenschule auf Beginn des Schuljahres 1996/97

1 Lehrstelle an der Realschule

neu zu besetzen.

Auf Sie warten eine 3. Realklasse, ein kleines Kollegenteam und eine überblickbare ländliche Oberstufenschule, in welche Sie Ihre eigenen Ideen einbringen können!

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind an den Präsidenten der Oberstufenschulpflege Stammheim zu richten: Herrn Ernst Rutz, Hornérweg 560, 8477 Oberstammheim, Telefon 054/45 22 68.

Die Oberstufenschulpflege

Schulgemeinde Bassersdorf

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 sind an unserer Schule folgende Lehrstellen durch Wahl zu besetzen:

3 Lehrstellen an der Primarschule

1 Lehrstelle an der Realschule

Die Stelleninhaberinnen und Stelleninhaber gelten als angemeldet.

Interessierte Lehrkräfte werden gebeten, ihre Bewerbung mit Lebenslauf und Foto, Referenzangaben, Arbeitszeugnissen, Wählbarkeitszeugnis des Kantons Zürich (im Original) für die betreffende Schulstufe bis zum 15. Januar 1996 an die Schulpflege Bassersdorf, Klotenerstrasse 1, Postfach 458, 8303 Bassersdorf, zu richten (Telefon Schulsekretariat: 01/838 86 40).

Die Schulpflege

Primarschule Hüntwangen

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 suchen wir

eine Lehrerin oder einen Lehrer (Doppelbesetzung)

für die Übernahme eines Teilpensums von 50% an der Unterstufe (1. und 2. Klasse) sowie zusätzlich für Entlastungsvikariate an der Unter- und Mittelstufe.

Wenn Sie gerne in unserer schönen Landgemeinde mit einer Mehrklassenschule unterrichten und allenfalls auch wohnen möchten (Lehrerhaus oder Wohnung steht zur Verfügung), richten Sie bitte Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an die Präsidentin der Primarschulpflege, Frau Ursula Sigrist, Heinisölstrasse 48, 8194 Hüntwangen (Telefon 01/869 16 07).

Die Primarschulpflege

Schule Nürensdorf

Die Schulgemeinde Nürensdorf sucht per sofort oder nach Vereinbarung

1 Logopäden oder Logopädin

zur Übernahme eines Pensums von 7 Lektionen pro Woche (zu einem späteren Zeitpunkt evtl. grösseres Pensum).

Anstellung und Besoldung nach den Richtlinien des Berufsverbandes.

Auskünfte erteilen:

Theres Bischoff, Präsidentin Sonderschulkommission, Telefon 01/836 53 84

Anne-Margrit Dusci-Nüesch, Logopädin, Telefon 052/41 34 69

Bewerbungen sind zu richten an:

Theres Bischoff, Bergstrasse 18, 8309 Birchwil/Nürensdorf

Die Schulpflege

Schulpflege Rafz

Gesucht

Psychomotorik-Therapeutin

für 4 bis 9 Stunden im Rafzerfeld. Raum steht zur Verfügung.

Bitte melden Sie sich bei Frau Marie-Louise Sieber, Telefon 01/869 00 47.

Die Schulpflege

Schul-Zweckverband

Bezirk Dielsdorf

Der Schul-Zweckverband des Bezirks Dielsdorf sucht per 15. Februar 1996 oder nach Vereinbarung

1 Logopädin für ca. 10–15 Wochenstunden

für die Gemeinde Schöfflisdorf/Oberweningen – ist gut erreichbar mit der S-Bahn

Anstellung wie Sonderklassenlehrer, schöner Arbeitsraum, sehr gutes Team und Zusammenarbeit mit den anderen Diensten.

Auskunft erteilt die Ressortleiterin Frau H. Steimle, Telefon 01/844 02 75, oder das Sekretariat des Schul-Zweckverbandes, Kronenstrasse 10, 8157 Dielsdorf, Telefon 01/853 08 10.

Bewerbungen an obige Adresse.

Primarschulgemeinde Rümlang

Wir suchen auf den 4. März 1996 oder nach Vereinbarung

eine Legasthenie-/Dyskalkulietherapeutin

für ein Teilpensum von 8 bis 10 Wochenstunden.

Die Tätigkeit beinhaltet das Arbeiten mit Primarschülerinnen und Primarschülern.

Wir bieten Ihnen selbständiges Arbeiten und eine gute Zusammenarbeit mit den Lehrkräften. Die Besoldung richtet sich nach den kantonalen Besoldungsbestimmungen (Primarlehrerbesoldung).

Wenn Sie über eine entsprechende Ausbildung verfügen, freuen wir uns auf Ihre Bewerbung.

Rümlang ist sehr gut erreichbar mit den öffentlichen Verkehrsmitteln wie S-Bahn oder Bus.

Die jetzige Stelleninhaberin, Frau Monika Stähelin, Telefon P 01/722 14 13, erteilt Ihnen gerne weitere Auskünfte.

Sind Sie interessiert, so schicken Sie bitte die üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat der Primarschulpflege, Oberdorfstrasse 17, 8153 Rümlang.

Die Primarschulpflege

Ausserkantonale und private Schulen

Schweizerschule Mexiko

Die Schweizerschule Mexiko sucht für das Schuljahr 1996/97 folgende Lehrkräfte:

- **1 Kindergärtnerin**
- **2 Primarlehrer/innen (für Unterstufe)**
- **1 Sekundarlehrer/in**

Wir erwarten:

- Mehrjährige Lehrerfahrung
- Flexibilität, Anpassungsfähigkeit, Integrationsfähigkeit
- Bereitschaft, bis zu Arbeitsbeginn spanisch zu lernen

Wir bieten:

- Gehalt gemäss Besoldungsordnung der Schweizerschule Mexiko
- Dreijährigen oder vierjährigen Erstvertrag
- Bezahlte Hin- und Rückreise

Bewerbungsunterlagen erhalten Sie bei Frau Regina Hiller, Ilgenstrasse 57, 9000 St. Gallen.

Die Bewerbungen sind bis spätestens 10. Februar 1996 zu richten an:

- Original an Frau Regina Hiller, Ilgenstrasse 57, 9000 St. Gallen
- Kopie an: René Portenier, Colegio Suizo de México, Nicolás San Juan 917, Col. Del Valle, Benito Juárez, 03100 México, D. F.

Auskunft erteilt René Portenier, Schulleiter, Telefon 00525/543 78 62 oder 543 78 65.

Die Erziehungsdirektion

Oberstufenschulgemeinde Rapperswil-Jona

Auf Beginn des Schuljahres 1996/97 (12. August 1996) sind an unseren Realschulen

drei Lehrstellen

neu zu besetzen.

Es wäre denkbar, die Stellen auch durch Sekundarlehrkräfte oder Primarlehrkräfte, die auf dieser Stufe arbeiten möchten, zu besetzen.

Wir sind eine fortschrittliche Schule und freuen uns auf Ihre Anmeldung bis 3. Februar 1996 an: Oberstufenschulgemeinde Rapperswil-Jona, Sekretariat, Kreuzstrasse 43, 8640 Rapperswil (Telefon 055/27 31 56).

Schloss-Schule Uster

An unserer neugegründeten Privatschule mit Kleinklassen sind folgende Stellen zu besetzen:

Sekundarlehrer/in
für die Einführung der Oberstufe ab Schuljahr 1996/97

Handarbeitslehrerin
Unter- und Mittelstufe/Teilpensum (ab Mitte Januar)

Wenn Sie Lust haben, am Aufbau unserer Schule mitzuarbeiten und in einer speziellen Umgebung zu unterrichten, senden Sie Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an die Schloss-Schule Uster, Schlossweg 1, 8610 Uster.

Für nähere Auskünfte steht Ihnen Herr K. Probst zur Verfügung, Telefon 01/942 07 04, Fax 01/942 07 08.

Schulblatt des Kantons Zürich		
Redaktion und Inserate:	Walcheter, 8090 Zürich	Telefax 262 07 42 259 23 08
Abonnemente und Mutationen:	Lehrmittelverlag des Kantons Zürich Räffelstrasse 32 Postfach, 8045 Zürich	462 00 07
Erziehungsdirektion Besoldungsabteilung Walcheter 8090 Zürich	Primarschule Oberstufe Handarbeit / Hauswirtschaft Mittelschulen	259 23 64 259 42 92 259 42 91 259 23 63
Beamtenversicherungskasse Stampfenbachstrasse 63 8090 Zürich		259 42 00
Kantonales Schularztamt Rämistrasse 58 8001 Zürich		261 77 65
Formulare zur Unfallversicherung		259 42 94
Erziehungsdirektion Jugendamt Schaffhauserstr. 78 8090 Zürich	Jugendhilfe / Allgemeines Heime Zentralstelle für Berufsberatung Jugend- und Familienberatung / Mütterberatung / Elternbildung	259 23 70 259 23 80 259 23 89 259 23 83
Erziehungsdirektion Pädagogische Abteilung Walchestrasse 21 8090 Zürich	Primar- und Sekundarstufe Sonderpädagogik Informatik Erwachsenenbildung Bildungsstatistik Kindergarten Ausländerpädagogik	Telefax 259 51 30 259 53 53 259 53 59 259 53 50 259 53 76 259 53 78 259 53 60 259 53 61
Erziehungsdirektion Abteilung Handarbeit und Hauswirtschaft Walchestrasse 21 8090 Zürich	Abteilungssekretariat / Rechtsdienst Volksschule: Handarbeit Hauswirtschaft Vikariatsbesoldungen Hauswirtschaft. Fortbildungsschule: Handarbeit Hauswirtschaft Mittelschulkurse	Telefax 259 51 32 259 22 76 259 22 81 259 22 89 259 22 83 259 22 84 259 22 79 259 22 80 259 22 82

Erziehungsdirektion Abteilung Volksschule Walchestrasse 21 8090 Zürich		Telefax allgemein	259 51 31
		Telefax Personelles	259 51 41
	Rechtsdienst		259 22 55
	Personaleinsatz		259 22 69
	Urlaube / Versicherungen		259 22 67
	Vikariatsbüro		259 22 70
	Vikariatsbesoldungen		259 22 72
	Pädagogisches		259 22 95
	Lehrmittelsekretariat		259 22 62
	Lehrmittelbestellungen		462 98 15
	Wahlfach		259 22 86
	Sonderschulen		259 22 91
	Schulbauten		259 22 58
	Ausbildung Englisch- und Italienischunterricht		251 18 39
	Oberstufenreform		259 22 97
	Beraterin italienische Schulen im Kanton Zürich Postfach 118, 8053 Zürich		202 13 75
	Projektgruppe Französisch Kasernenstrasse 49, 8004 Zürich		291 09 04
Lehrmittelverlag des Kantons Zürich Räffelstrasse 32, Postfach 8045 Zürich		Telefax	462 99 61
	Zentrale / Bestellungen		462 98 15
Kantonale Beratungsstelle für hörgeschädigte Kinder in der Volksschule Postfach, 8026 Zürich		Telefax	291 53 57
		291 51 50
Erziehungsdirektion Abteilung Mittelschulen und Lehrerbildung Walchetor, 8090 Zürich	Planung und Bauten		259 23 32
	Unterrichtsfragen		259 23 34
	Personelles		259 23 35
Beratungsdienste für Junglehrer			
Primarschule:	Beratungsdienst für Junglehrer Schaffhauserstrasse 228, 8057 Zürich		317 95 20
Sekundarschule:	Direktion der Sekundar- und Fachlehrerausbildung Voltastrasse 59, 8044 Zürich		251 17 84
Real- und Oberschule:	Real- und Oberschullehrerseminar Beratungsdienst Döltschiweg 190, 8055 Zürich		463 12 12
Handarbeit:	Arbeitslehrerinnenseminar Kreuzstrasse 72, 8008 Zürich		252 10 50
Hauswirtschaft:	Haushaltungslehrerinnenseminar Hörnlistrasse 71, 8330 Pfäffikon		950 27 23

Pestalozzianum Zürich

Direktion und Verwaltung

Beckenhofstrasse 31–35
8035 Zürich

Zentrale 368 45 45
Telefax 368 45 96

Bibliothek/Mediothek

Beckenhofstrasse 31
Postfach
8035 Zürich

Tel. Bestellungen, Auskünfte,
Verlängerungen 368 45 00
Dienstag bis Samstag
8.00–10.00 / 13.00–15.00 Uhr Telefax 368 45 96

Jugendbibliothek/-mediothek

Beckenhofstrasse 37
Postfach
8035 Zürich

Zentrale 368 45 03

Verlag

Beckenhofstrasse 31–35
Postfach
8035 Zürich

Bestellungen, Auskünfte 368 45 45
Telefax 368 45 96

Pestalozzi-Forschungsstelle

Stampfenbachstrasse 121
Postfach
8035 Zürich

Zentrale 368 26 30
Telefax 368 26 12

Fachbereich Schulpädagogik und Erwachsenenbildung

Stampfenbachstrasse 121
Postfach
8035 Zürich

Zentrale 368 26 24
Telefax 368 26 12

Fachbereich

Medien & Kommunikation

Beckenhofstrasse 35
Postfach
8035 Zürich

AV-Zentralstelle 368 45 48
Fachstelle Programmierte
Unterrichtshilfen 368 45 39

Fachbereich Mensch, Umwelt, Gesellschaft

Beckenhofstrasse 31
Postfach
8035 Zürich

Fachstelle Lebens- und Sozialkunde 368 45 28
Telefax 368 45 94

Kurvenstrasse 36

Postfach
8035 Zürich

Fachstelle Umwelterziehung 361 78 18

Beckenhofstrasse 31

Postfach
8035 Zürich

Fachstelle für Suchtprävention 368 45 33
Telefax 368 45 96

WIF!-Projekte der Erziehungsdirektion

Erziehungsdirektor Prof. Ernst Buschor

Am 15. November 1995 hat der Regierungsrat eine 1. Serie von 18 WIF!-Projekten zur Ausführung freigegeben. Darunter sind die Projekte «Teilautonome Volksschulen», «Teilautonome Mittelschulen» sowie die «Universitätsreform». Noch im Dezember 1995 fanden die konstituierenden Sitzungen der Projektleitungen dieser drei WIF!-Projekte statt. Dabei wurden die Mandate sowie die personelle Zusammensetzung der verschiedenen Arbeitsgruppen festgelegt. Ferner wurden die Projektbeschriebe, die im folgenden abgedruckt sind, überarbeitet und verabschiedet. Die wesentlichste Änderung gegenüber den im Schulblatt Nr. 12/1995 veröffentlichten Projektbeschreibungen betrifft das WIF!-Projekt «Leistungsorientierte Lehrerentlohnung». Ursprünglich war vorgesehen, diese Thematik in einem gemeinsamen Projekt für Mittelschule und Volksschule zu behandeln. An den ersten Projektleitungssitzungen wurde jedoch entschieden, die Frage der leistungsorientierten Entlohnung im Rahmen der einzelnen WIF-Projekte «Teilautonome Mittelschule», «Teilautonome Volksschule» und «Universitätsreform» zu bearbeiten.

Im Mittelschulprojekt wird die Thematik von der Arbeitsgruppe «Controlling und Globalbudget» behandelt. Im Volksschulprojekt wird die leistungsorientierte Entlohnung als eigenständiges Projekt unter der Führung der Projektleitung «Teilautonome Volksschule» durchgeführt. Zu diesem Zweck wurde die bestehende Projektleitung noch um zwei bis drei Mitglieder erweitert. In einer der nächsten Nummern des Schulblatts wird der Projektbeschrieb der «Leistungsorientierten Lehrerentlohnung Volksschule» publiziert.

Die Erziehungsdirektion ist bestrebt, die von den Reformen betroffenen Kreise umfassend über die Arbeiten in den verschiedenen Projekten zu orientieren. In diesem Zusammenhang ist noch offen, ob für diese Informationen eine eigene Publikation oder das Schulblatt als Informationsträger gewählt wird. Bis diese Frage entschieden ist, wird die Erziehungsdirektion die Informationen betreffend WIF! im Schulblatt publizieren.

Es ist mir bewusst, dass die Realisierung dieser WIF!-Projekte für alle Beteiligten eine Herausforderung darstellt und einen grossen Einsatz erfordern wird. Die angestrebten Reformen können auch nur erfolgreich verwirklicht werden, wenn alle Betroffenen engagiert mitwirken. Aus diesem Grund wurde bei der personellen Zusammensetzung der Arbeitsgruppen grosser Wert darauf gelegt, dass möglichst alle Institutionen vertreten sind. Ich bin deshalb überzeugt, dass mit der gemeinsamen Anstrengung das Ziel, eine bessere Schule, erreicht werden kann.

WIF!-Projekt

«Teilautonome Volksschulen»

1. Projektbegründung

1.1 Beweggründe

Verschiedentlich wird von Gemeindebehörden die Auffassung geäussert, der Kanton belasse den Gemeinden zuwenig Handlungsspielraum. Er sollte sich vermehrt auf grundsätzliche Aspekte beschränken. Durch Pauschalierungen und konzentrierte Rahmenvorschriften liessen sich Synergien und Einsparungen erzielen.

Untersuchungen im In- und Ausland belegen, dass zwischen den Schulen erhebliche Leistungsunterschiede bestehen, die zwar teilweise, aber nur in einem unbekannten Ausmass,

auf soziale Strukturen zurückzuführen sind. In den Schulen sind die Lehrer grundsätzlich fachlich selbständig und handeln auch in diesem Sinne. Neuere Forschungsergebnisse zeigen aber, dass pädagogisch geführte Schulen, welche gezielt auf ihr Umfeld zusammenarbeiten, bessere Ergebnisse erzielen können. Dies setzt eine Schulleitung voraus, welche im Rahmen eines Leitbilds auf das spezifische Schulumfeld konkrete Antworten sucht.

1.2 Wesentliche Problemfelder

Ein wesentliches Problem bei der Einführung teilautonomer Volksschulen besteht allerdings darin, dass die Schulgemeinden Träger der Volksschule sind, in der Regel die Hauptlast der Kosten tragen und in einigen Bereichen Autonomie haben, weshalb eine enge Zusammenarbeit mit den Schulgemeinden unumgänglich ist. Die Überführung in teilautonome Schulen kann – angesichts der 171 Gemeinden und rund 700 Schulen – nur schrittweise, vorerst auf freiwilliger Basis auf der Grundlage des Schulversuchsgesetzes erfolgen. Die Reformen sind vor allem mit der Stadt Zürich zu koordinieren, welche ihrerseits ähnliche eigene Reformen eingeleitet hat (Quartierschulprojekte).

Da die Gemeinden als Träger der Volksschule ein hohes Mass an Autonomie haben und finanziell stark beteiligt sind, ist eine gute Zusammenarbeit, Motivation und Information der Schulpflegen wichtig. Die Schulgemeinden werden in der Regel im Milizsystem geführt; eine professionelle Infrastruktur der Verwaltung (Schulsekretariat) ist unterschiedlich, z.T. gar nicht ausgebaut. Das Milizsystem ist heute teilweise überstrapaziert; eine Zielsetzung des Versuchs muss sein, das Milizsystem zu stützen. Eine zusätzliche Belastung der Milizbehörden ist möglichst zu vermeiden. Dies kann u.a. durch starke Aufgabendelegation an die Schulhäuser und die Einsetzung von Schulleitern erfolgen.

Gleichzeitig ist zu berücksichtigen, dass die Wahrnehmung von Führungsaufgaben durch Lehrkräfte der eigenen Schule nicht oder nur in einem sehr begrenzten Rahmen heute gegeben ist (Konvente der Lehrer und Lehrerinnen). Solche Gremien nehmen wenig Führungs- und Administrativaufgaben wahr. Versuchseinheiten sind grundsätzlich die Schulhäuser oder Gruppen von Schulhäusern. Möglicherweise sind im Hinblick auf die stark unterschiedlichen Verhältnisse verschiedene Modelle der Kompetenzteilung zwischen der (oder den) Schule(n) und der Schulpflege zu entwickeln.

Die Aufsichtsstruktur der Volksschule ist grundsätzlich zu überprüfen.

1.3 Leistungen/Aufwendungen

Es werden fünf Teilprojektgruppen eingerichtet, die mit Sachbearbeitungsleistungen der Erziehungsdirektion (Abteilung Volksschule, Pädagogische Abteilung) die Inhalte und Massnahmen entwickeln. Bei den Teilprojekten, in denen Fachleute aus den entsprechenden Fachgebieten und betroffenen Institutionen mitarbeiten, handelt es sich um folgende:

- Teilprojekt I: Schulkostenmodell
- Teilprojekt II: Kompetenzstruktur
- Teilprojekt III: Leitbild und Leistungsdefinition
- Teilprojekt IV: Controlling
- Teilprojekt V: Rechtssetzung

2. Zielsetzungen

Der neue Lehrplan behält grundsätzlich seine Gültigkeit in den teilautonomen Volksschulen.

Der Handlungsspielraum und die Führungsaufgaben der einzelnen Organe sind zu umschreiben. Aufgrund des Ist-Zustandes ist zu prüfen, welche Kompetenzen vom Kanton an die Schulgemeinden delegiert werden können und welche von der Schulpflege wiederum an die Schulen. Dabei sind verschiedene Modelle denkbar. Aufgaben des Kantons, die im Sinne der Rationalisierung effizienter und gesamthaft kostengünstiger zentral wahrgenommen werden, sollen eher dort belassen werden. Dabei ist stark auf die Bedürfnisse der Gemeinden abzustellen. In den Verwaltungsabläufen sind Synergien zu nutzen, indem z.B. Personal- und andere Daten von den Schulsekretariaten direkt verarbeitet werden können.

Die Schulleitbilder der einzelnen Versuchsschulen werden in den Schulen bzw. Schulgemeinden erarbeitet. Die Projektleitung hat vorgängig die pädagogischen und didaktischen Freiräume zu definieren und Empfehlungen zum Vorgehen zu erlassen. Zudem ist der Stellenwert des Leitbilds als Führungsinstrument sowie der pädagogische Leistungsauftrag der Volksschule zu umschreiben.

2.1 Projektziele

Das Projekt «Teilautonome Volksschulen» verfolgt Ziele pädagogischer, organisatorischer und finanzieller Art:

- Einrichten von Schulleitungen mit pädagogischer, personeller und administrativer Verantwortung, inklusive Ausbildung
- Erarbeitung von Schulleitbildern als Grundlage des gemeinsam getragenen, ortsnahen Schulbetriebs
- Verbesserung der «Kundennähe» und Verminderung der Schulqualitätsunterschiede (vgl. ausländische Untersuchungen sowie Aeberli, 1990 und Rosenberg, 1987)
- Einführung von Schülerpauschalen anstelle der heutigen (im wesentlichen inputorientierten) Subvention
- Globalbudgetierung durch die Schulgemeinden

Nicht Gegenstand dieser Umsetzung sind insbesondere Überprüfungen oder Anpassung des Lehrplans.

Die Einführung von teilautonomen Schulen soll eine homogene Schulqualität anstreben und darf eine gute schulische Grundversorgung aller Kinder im Kanton nicht gefährden. Das «Voucher-System» mit Bildungsgutscheinen wird nicht weiterverfolgt!

2.2 Verwaltungsreform

- Erhöhung der Autonomie und der Mittelverantwortung der Schulgemeinden durch Begrenzung und Abbau der administrativen Vorschriften und Vereinfachung der Verwaltungsverfahren
- Einsparungen dank Verwaltungsvereinfachungen und besserer Organisation

3. Projektorganisation

3.1 Federführende Amtsstelle

Abteilung Volksschule

3.2 Projektleitung

Die Projektleitung ist das oberste Organ. Sie entscheidet über die Bildung und Auflösung von Projektgruppen und deren Mandate. Sie überwacht mit Hilfe des Projektleiters die Teilprojekte

und stimmt die Ergebnisse ab. Sie bereitet die Anträge der Erziehungsdirektion an den Kantonsrat, Regierungsrat und Erziehungsrat und zuhanden von Schulpräsidentenvereinigung, Schulgemeinden usw. vor.

Ihr gehören als Mitglieder an:

- Prof. E. Buschor, Erziehungsdirektor (Vorsitz)
- Bernhard Bühler, Präsident der Zürcher Schulsynode
- Irene Enderli, Erziehungsrätin des Kantons Zürich
- Aurelia Favre, Stadträtin, Vorsteherin des Departements Schule und Sport, Stadt Winterthur
- Hans Peter Fehr, Erziehungsrat des Kantons Zürich
- Iris Hauzenberger, Präsidentin Vereinigung der Elternorganisationen im Kanton Zürich (VEZ)
- Rudolf Knoblauch, Präsident der Vereinigung Zürcherischer Schulpräsidenten (VSZ)
- Charlotte Peter, Präsidentin Zürcher Kantonalen Lehrerinnen- und Lehrerverband (ZKLLV)
- Regina Stauffer, Verband des Personals öffentlicher Dienste (VPOD), Sektion Lehrberufe
- Dr. Anton Tschudi, Gewerbeverband des Kantons Zürich
- Dr. Hans Wehrli, Stadtrat, Schulvorstand der Stadt Zürich
- Martin Wendelspiess, lic. iur., Stellvertretender Chef der Abteilung Volksschule
- Dr. Stephan Widmer, Jur. Sekretär m.b.A., Direktionssekretariat der Erziehungsdirektion
- Dr. Monique Zerbin, Vizepräsidentin der Vereinigung Zürcherischer Schulpräsidenten (VZS)

Einsitz zur Beratung nehmen:

- Drs. h.c. Rolf Dubs als Projektberater
- Dr. Lutz Oertel, Projektleiter

3.3 Schnittstellen zu anderen Projekten/Direktionen

Eine Koordination und Abstimmung mit den WiFi-Projekten «Teilautonome Mittelschulen» und «Normkosten-Subventionierung der Jugendheime und Sonderschulen!» wird angestrebt.

Für die Schülerpauschalen sind die Arbeiten mit der Direktion des Innern (Normlastenausgleich) zu koordinieren.

Eine differenzierte und lohnwirksame Mitarbeiterbeurteilung der Lehrpersonen wird auch in den teilautonomen Schulen Eingang finden. Diese wird in einem gesonderten Projekt «Leistungsorientierte Lehrerentlohnung Volksschule» im Rahmen des WiFi-Projektes «Teilautonome Volksschulen» entwickelt.

Derzeit laufende Entwicklungen im Volksschulwesen werden weitergeführt, jedoch nötigenfalls mit den Ergebnissen aus dem WiFi-Projekt «Teilautonome Volksschulen» angepasst (Lehrplan, Oberstufenreform)

4. Zeitplan

Der detaillierte Zeitplan ist vom Projektleiter zu erarbeiten. Er sorgt für dessen Einhaltung. Noch offen ist die Frage, ob sich das Projekt auf das Verwaltungsreformrahmengesetz und/oder auf das Schulversuchsgesetz abstützt. Je nach Ergebnis ist die Schulversuchskommission miteinzubeziehen. Als Fixpunkte können gelten:

4.1 Projektstart

Dezember 1995

Konstituierung der Projektleitung

Januar 1996

Einsetzung der Teilprojektgruppen, Arbeitsbeginn

4.2 Projektende

Herbst 1998	Abschliessende Auswertungen Konzept und Grundlagen zur Führung teilautonomer Volksschulen
	Entscheidungsvorbereitung (Kapitelsbegutachtung, Gesetzesvorlage an Kantonsrat)

4.3 Inkraftsetzung

1999/2000	Volksabstimmung, schrittweise generelle Inkraftsetzung für alle Gemeinden
-----------	---

4.4 Meilensteine

Mai/Juni 1996	Grobkonzept für Schulversuch Teilautonome Volksschulen; Ausschreibung für Teilnahme, Verabschiedung durch Projektleitung und Erziehungsrat
August/Sept. 1996	Auswahl der Versuchsschulen, Ausarbeitung der Feinkonzepte Evaluationskonzept entwickeln Anschliessend Grundsatzentscheide Projektleitung und Erziehungsrat.
März 1997	Beschlussfassungen in den Versuchsgemeinden
Juni 1997	Detailplanung in den Versuchsgemeinden (Leitbild, Führungshandbücher)
August 1997	Start Teilautonome Volksschulen (ca. 50 Schulen) (mit Globalbudgetierung)
Sommer 1998	Erste Auswertungsergebnisse

5. Anzupassende Rechtserlasse

Die Einführung der teilautonomen Schulen ist auf rechtliche Regelungen angewiesen, die u.a. die Globalbudgets in den Gemeinden und entsprechende Pauschalierungsmöglichkeiten bei den Subventionen (Staatsbeitragsgesetz), die Einrichtung von Schulleitungen (Lehrerbesoldungsverordnung) betreffen.

6. Kosten-Nutzen-Berechnung

Das heutige Schulrechnungswesen erfasst die Aufwendungen insofern zuwenig genau, als vor allem grössere bauliche Erneuerungen oder Anschaffungen über die Laufende Rechnung erfolgen und damit die Kontinuität der Zahlenreihen stören. Die Regeln für die Aktivierung und Rückstellung von Aufwendungen sind daher zu verfeinern, was eine Änderung des Haushaltsrechts erfordert. Ferner sind die Vorschriften über die Gewährung von Investitionsbeiträgen im Sinne einer Pauschalierung zu überarbeiten. Eine Vollkostenpauschalierung (inkl. Investitionen) ist wohl nur in mehreren Schritten zu verwirklichen. Sie könnte auf Investitionsbeiträge gänzlich verzichten.

6.1 Direkte Projektkosten

Das Projekt erfordert einen vollamtlichen Projektleiter. Die Sekretariatsarbeit und Sachbearbeitung kann im Rahmen der bestehenden Stellen gewährleistet werden.

Franken	bis Ende 1995	Jährl. Kosten 1996 bis 1999	Total
Arbeitszeitaufwand Mitarbeiter des Kantons (in Mann-Monaten)*	4 M-Mt 50 000	16 M-Mt 200 000	64 M-Mt 800 000
Kosten externe Berater (HSG)		100 000	500 000
Übrige Kosten (Evaluation)			500 000

*inkl. Projektleiter

6.2 Jährliche Kosten

Das Volksschul-Modell mit Teilautonomie soll kostenneutral umgesetzt werden können.

Aufgrund der Schülerpauschalen erhalten die Schulen ein Globalbudget. Es muss klar festgelegt werden, was dieses Globalbudget enthält und wie besondere Aufwendungen aperiodischen Charakters (grössere Umbauten, Neuausstattungen usw.) behandelt werden.

Es sind die Grundlagen für den geordneten, grundsätzlich kostenneutralen Normlastenausgleich in der Volksschule zu schaffen. Dies erfordert ein adäquates Rechnungswesen und Verwaltungsverfahren der Budgetierung und Rechnungsabnahme.

6.3 Jährlicher Nutzen

Mit der flächendeckenden Umsetzung des Projekts (Einführung des Leistungslohnes und der Globalbudgetierung unter Einschluss der Schulbautensubventionierung) wird eine jährliche Einsparung in der Grössenordnung von 15 bis 20 Millionen Franken erwartet.

Es sind Kostenstellen, Kostenarten und Kostenträger so zu gliedern, dass die Daten für ein noch zu konzipierendes Benchmarking zur Verfügung stehen.

Für die Erfassung des Outputs ist eine Auswertung der Zahlen der Schülerinnen und Schüler vorgesehen, die die Schule verlassen. Die Erfassung des Nutzens verlangt differenzierte kantonale Auswertungen, wie z.B. über erzielte Schulergebnisse oder Schulzufriedenheit. Sie sind im Bereich der Oberstufe und des Gymnasiums für das nächste Jahr vorgesehen und müssen auf die übrigen Schulstufen übertragen werden können.

WIFI-Projekt

«Teilautonome Mittelschulen»

1. Projektbegründung

1.1 Beweggründe

Den einzelnen Schulen ist vermehrte Autonomie einzuräumen. In einem Leistungsauftrag ist die Verantwortung im pädagogischen und finanziellen Bereich festzuhalten.

Im pädagogischen Bereich stellt die Gewährleistung der Qualität der Maturitäten und Diplome bei teilweise verkürzter Schuldauer und einerseits verstärkten (MAR) bzw. andererseits eingeschränkten Wahlmöglichkeiten des Schülers im Pflichtbereich aus finanziellen Gründen erhöhte Anforderungen an die Schulführung und Schulorganisation.

Im Bereich Finanzen hat eine Studie des Instituts für Finanzwirtschaft und Finanzrecht der Hochschule St. Gallen gezeigt, dass die Aufwendungen pro Schüler von Schule zu Schule sehr verschieden sind. Einen Hauptgrund für die Abweichungen bilden die unterschiedlichen Systeme im Wahlfach- oder Kernfachbereich der Oberstufe sowie im verschiedenartigen Angebot bei den Freifächern. Die Klassengrößen variieren hingegen nur geringfügig.

In diesem Zusammenhang zeigt es sich, dass die effektiven Kompetenzen der Schulleitungen deutlich grösser sind als die formellen. Sie umfassen allerdings nur eine begrenzte Kostenverantwortung, da diese vornehmlich bei der Erziehungs- und teilweise bei der Baudirektion liegt. Im Unterschied zu den Volksschulen bestehen aber bei den Maturitäts- und Diplomschulen seit jeher Schulleitungen, was die Schaffung teilautonomer Schulen erleichtert. Im Hinblick auf die erhöhten Anforderungen an Schulführung und Organisation ist jedoch eine klare Kompetenzabgrenzung der Organe nötig und ist die entsprechende personelle Infrastruktur zu schaffen.

1.2 Wesentliche Problemfelder

Allgemeine Rahmenbedingungen

Der Andrang zu den Mittelschulen nimmt weiter zu. Die Schülerquote steigt entsprechend an, sie liegt heute im oberen Bereich der Deutschschweiz, aber deutlich tiefer als in der Westschweiz. Der Regierungsrat strebt eine Stabilisierung der Schülerquote an. Im Rahmen des EFFORT-Folgeprogramms müssen jährlich 15–20 Mio. Fr. eingespart werden.

Führung und Leitbild

Die Führungsaufgaben der einzelnen Organe (Konvent, Schulleitung, Aufsichtskommission, Erziehungsrat, Erziehungsdirektion) sind zu umschreiben. Der Stellenwert des Leitbilds als Führungsinstrument ist zu definieren.

Kompetenzstruktur

Der Handlungsspielraum und die Verantwortlichkeit der einzelnen Organe sind zu umschreiben.

Schulkostenmodell

Aufgrund der Schülerpauschalen erhalten die Schulen ein Globalbudget. Es ist festzulegen, was zu diesem Globalbudget gehört (und was davon ausgeschlossen bleibt), und wie besondere Aufwendungen aperiodischen Charakters (grössere Umbauten, Neuausstattungen usw.) behandelt werden sollen. Ferner sind Kostenstellen, Kostenarten und Kostenträger so zu gliedern, dass die Daten für ein noch zu konzipierendes Benchmarking verfügbar sind. Im Rahmen dieses Modells ist auch die allfällige Einführung von Schülerbeiträgen – beispielsweise im Freifachbereich – zu prüfen. Die zusätzliche Verantwortung, die den Schulleitungen auferlegt wird, setzt eine entsprechende Schulung voraus.

Leistungsbewertung

Es ist zu prüfen, wie eine leistungsorientierte Qualifikation der Lehrkräfte zu gestalten ist und ob allenfalls lohnwirksame Komponenten eingeführt werden können.

Controlling und Revision

Die Substitution von Führung durch Kontrolle seitens der Erziehungsdirektion im operativen Bereich erfordert insbesondere den Ausbau der Schulaufsicht. Allgemein werden heutige Führungs- und Bewilligungsfunktionen der Erziehungsdirektion durch Aufsichtsfunktionen zu ersetzen sein.

1.3 Erfassung der Aufwendungen und Leistungen

Alle Maturitäts- und Diplomschulen partizipieren am Benchmarking-Projekt II. Noch offen ist, auf welche Weise qualitative Indikatoren einbezogen werden können (z.B. das Verhältnis der Schuleintritte zu den Maturitäts- und Diplomabschlüssen, die Quote erfolgreicher Vordiplomabschlüsse an den Hochschulen oder das Verhältnis der Studien- zu den Maturitätsabschlüssen).

Es ist zu prüfen, ob zur Erfassung der Schulqualität sorgfältige Evaluationen mit verhältnismässigem administrativem Aufwand durchgeführt werden können.

Die Maturitäts- und Diplomabschlüsse können als Leistungen (outputs) der Maturitäts- und Diplommittelschulen definiert werden. Die Leistungen werden nur teilweise autonom erbracht und sind auch von der jeweiligen Schulkultur abhängig. Wie bisher muss ein Teil der Entscheidungen auch in Zukunft durch die Erziehungsdirektion gefällt werden. Die Rolle der Schulleiterkonferenz ist neu zu definieren.

2. Zielsetzungen

Die wichtigsten Ziele, die mit diesem WIF!-Projekt angestrebt werden, sind:

- Festlegung des pädagogischen Leistungsauftrags mit dem Ziel der Erhaltung und Förderung der Schulqualität unter erschwerten Rahmenbedingungen
- Neue Leitbilder auf einheitlicher Grundlage, welche eine eigenständige Schulkultur zulassen
- Erhöhte Autonomie und Mittelverantwortung der Schulen durch Globalbudgets, Schülerpauschalen, Abbau der administrativen Vorschriften und Vereinfachung der Verwaltungsverfahren mit klarer Kompetenzzuweisung
- Leistungsbeurteilung der Lehrkräfte mit verhältnismässigem administrativem Aufwand

3. Projektorganisation

3.1 Federführende Amtsstelle

Abteilung Mittel- und Fachhochschulen

3.2 Projektleitung

Die Projektleitung ist das oberste Organ des WIF!-Projektes. Sie entscheidet über Bildung und Auflösung von Projektgruppen und deren Mandate. Sie überwacht mit Hilfe des Projektleiters die Teilprojekte und stimmt die Ergebnisse ab. Sie bereitet die Anträge an übergeordnete Organe (Kantonsrat, Regierungsrat, Erziehungsrat) zuhanden der Erziehungsdirektion vor.

Die Projektleitung setzt sich wie folgt zusammen:

- Prof. Dr. Ernst Buschor, Erziehungsdirektor, Vorsitz
- Dipl. Geogr. M. Bürgi, Schulsynode
- Lic. iur. Hp. Denzler, Erziehungsdirektion, Generalsekretariat
- Dr. J. Haefelin, Volkswirtschaftsdirektion, Amt für Berufsbildung
- Dr. P. Hubler, Erziehungsdirektion, Chef Pädagogische Abteilung
- Frau Prof. Dr. S. Kindlimann, Präsidentin SLK
- Prof. W. Lüdi, Erziehungsrat
- Prof. Dr. H. H. Storrer, Präsident Kantonale Maturitätskommission
- Dr. A. Straessle, Erziehungsdirektion, Chef Abt. Mittel- und Fachhochschulen

Projektleiter: Mag. oec. HSG A. Bergmann

3.3 Schnittstellen zu anderen Projekten

Schnittstellen bestehen gegenüber den übrigen Teilprojekten der Erziehungsdirektion, insbesondere gegenüber «Teilautonome Volksschulen» und «Universitätsreform» sowie gegenüber Teilprojekten der Volkswirtschaftsdirektion (Berufsschulen).

4. Zeitplanung

4.1 Projektstart

Dezember 1995: Einsetzung der Projektleitung, Projektstart

4.2 Projektende 1998

4.3 Inkraftsetzung 2000

4.4 Meilensteine

- Dezember 1995 Einsetzung der Projektleitung
- Mai 1996 Abschluss des Benchmarking-Projektes II
- Juni 1996 Vorliegen eines ersten Grobkonzepts
- September 1996 Vorlage von Globalbudgets und Leistungsaufträgen für ausgewählte Schulen
- 1998 Einführung von Teilautonomie, Globalbudget und Schülerpauschale an allen Mittelschulen. Inkraftsetzung der neuen Maturitäts-Anerkennungsregelung (MAR). Vorbereitung und Vernehmlassung zum Mittelschulgesetz
- 1999 Behandlung des Gesetzesentwurfes im Regierungs- und im Kantonsrat
- 2000 Volksabstimmung, Inkraftsetzung

4.5 Vorbereitung der Rechtserlasse

Die Erziehungsdirektion ist aufgrund einer überwiesenen Motion zur Ausarbeitung eines Mittelschulgesetzes für eine rahmengesetzliche Regelung verpflichtet, das die Neuordnung der Maturitätsanerkennung berücksichtigen muss. Das neue Mittelschulgesetz soll nach Abschluss der Reformen erlassen werden. Die neue Maturitäts-Anerkennungsregelung (MAR) schafft für die Schüler im Bereich der Pflichtfächer mehr Wahlmöglichkeiten. Da dies zur Aufteilung von Klassen in Fachteilklassen oder sogar Kleingruppen führen muss und deshalb sehr kostenintensiv ist, müssen die Wahlmöglichkeiten eingeschränkt oder grossräumig, d.h. schulübergreifend, konzipiert werden, damit in möglichst vielen Fällen die Bildung ganzer Klassen gewährleistet ist. Die zuständige Kommission hat den Auftrag erhalten. Es ist eine kostenneutrale Lösung zu erarbeiten.

Entscheidend für den Zeitpunkt der Gesetzgebung wird somit sein, ob eine rahmengesetzliche Regelung getroffen werden kann.

5. Kosten-Nutzen-Berechnung

5.1 Direkte Projektkosten

Beträge	Jährliche Kosten (1996)	Total 1996–2000
Arbeitsaufwand Mitarbeiter des Kantons (in Mannmonaten)	18	72
Kosten	200 000	740 000

5.2 Jährlicher Nutzen

Mit der Umsetzung des Projekts inkl. Verkürzung der Mittelschuldauer sind jährliche Einsparungen von rund 30–40 Mio. Franken zu erwarten.

5.3 Qualitativer Nutzen

Ausgeglichene, hohe Schulqualität bei optimalem Einsatz der zur Verfügung stehenden Mittel.

WIFI-Projekt

«Universitätsreform»

1. Projektbegründung

1.1 Beweggründe

Die Universität wurde bisher administrativ vor allem im Personalbereich weitgehend in der Erziehungsdirektion verwaltet. Dies führte in operativen Details zu vermeidbaren Auseinandersetzungen. Zudem wurden die Budgets in verschiedenen Konten, darunter vor allem im Personalbereich, wiederholt überschritten. Das Prinzip, dass im Rechnungsjahr Instituten usw. zufließende, aber nicht verwendete Mittel nicht zweckgebunden werden können, verschlechtert den Sparwillen und die Bemühungen um Leistungen Dritter.

In einer Studie über die Zukunft der Universität Zürich vom März 1993 postulierte die Universität mehr Verwaltungsautonomie und die Rechtsform einer selbständigen öffentlichrechtlichen Anstalt. Mit verschiedenen Arbeitsgruppen wurde das Konzept verfeinert und im März 1995 einer universitätsinternen Vernehmlassung unterstellt, deren Auswertung inzwischen vorliegt.

Mit Regierungsratsbeschluss Nr. 2335/1995 ist das Kostenrechnungskonzept für die Universität bewilligt worden. Es wird ab Januar 1996 stufenweise eingeführt. Ferner wird die Erziehungsdirektion die Personal- und Subventionsverwaltung auf 1. Januar 1996 an die Universität übertragen, was die Einsparung von 2–3 Stellen erlaubt. Mit dem Dokument über die Zukunft der Universität ist eine wesentliche Grundlage für die Universitätsreform bereitgestellt.

1.2 Wesentliche Problemfelder

1.2.1 Universitäres Leitbild

Formulierung des Leitbildes der Universität: Idee und Auftrag der Universität, ihr Verhältnis zu Staat, Wirtschaft, Öffentlichkeit, Stellung im Bildungswesen.

1.2.2 Finanzierung, Leistungsvereinbarung, Trägerschaft

Entwurf eines Globalbudgetkonzepts mit Leistungsvereinbarung mit der Universität als Ersatz des heutigen Budgets (Globalbudget nach Fakultäten? Behandlung der Institute? Rahmenleistungsvereinbarung z.B. pro Legislatur mit Jahresleistungsvereinbarungen?), Verfahren der Leistungsvereinbarung, Kompetenzen des Kantons- und Regierungsrates sowie der Hochschulkommission (Berufungen, Stellenpläne, Personalrecht, Sachmittel, Bauten, Drittmittel usw.). In diesem Zusammenhang kommt dem einzuführenden Controlling und der Revision eine zentrale Stellung zu.

Einbezug der übrigen Kantone in die Finanzierung (interkantonale Kooperation) und Schaffung einer neuen Rechtsform für die Universität (selbständige Anstalt des öffentlichen Rechts).

1.2.3 Universitäre Organisationsstruktur

- Kompetenzen des Rektors / Rektorats / Senats / Senatsausschusses
- Kompetenzen und Organisation der Fakultäten
- Kompetenzen und Organisation der Departemente und Institute (Rolle des Vorstehers, Rotation usw.)

1.2.4 Universitäres Leistungsmanagement

Inneruniversitäres Berufungsverfahren, Lehr-, Forschungs- und Dienstleistungsevaluation, Konzept für inneruniversitäre Leistungsanreize.

1.2.5 Ressourcenmanagement

Kompetenzen der inneruniversitären Organe (Rektorat, Fakultäten, Institute usw.) in den Bereichen Finanzen, Personal, Sachmittel, Bauten und Drittmittel.

1.2.6 Verhältnis Universitätskliniken – Universität

- Die Klärungen sind für die Human-, Zahn- und Veterinärmedizin vorzunehmen. Auswirkungen der KVG-Revision (Verbot der Belastung von Lehre und Forschung in Taxen)
- Kompetenzaufteilung bezüglich Universitätskliniken und Universität

2. Zielsetzungen

2.1 Projektziele

Die Universität will in Zukunft auch unter schwieriger werdenden Rahmenbedingungen eine qualitativ hochstehende, innovative und leistungsstarke Universität bleiben. Die zur Erreichung dieses Gesamtziels nötigen flexiblen Strukturen sind heute nicht gegeben. Dies gilt insbesondere für die Bereiche der Leitungsstruktur der Universität (Kompetenzzuweisungen) und der Ressourcenverwaltung.

Für einen effizienten Mitteleinsatz wie auch im Hinblick auf die schwierigen Verhandlungen über die Leistungen der anderen Kantone an die Universität wird die Universität über tragfähige Daten zu den Kosten der Lehre, der Forschung und der übrigen Dienstleistungen (inkl. Weiterbildung) nach Fakultäten und Studiengängen verfügen müssen.

Die Reform **verfolgt daher folgende** Ziele:

- Erhaltung und Förderung einer qualitativ hochstehenden Wissenschaft in Forschung, Lehre und Dienstleistung
- Steigerung der Effektivität durch flexibleren und gezielteren Mitteleinsatz
- Schlanke und flexible Organisationsstrukturen
- Ablösung der operativen Leitung durch die ED durch strategische Leistungsvereinbarungen und Kontrolle
- Sparsamer und effizienter Einsatz der Ressourcen dank Autonomie
- Aufwertung der Institute durch erhöhte Drittmittelfreiheit
- Einsparung von Staatsleistungen aus allgemeinen Steuermitteln des Kantons Zürich durch interkantonale Kooperation

2.2 Verwaltungsreform

Das Projekt ist in der ersten Phase der Verwaltungsreform WIF! zu verwirklichen, weil durch die angestrebte interkantonale Kooperation eine namhafte Entlastung des Kantonshaushalts erreicht werden soll.

3. Projektorganisation

3.1 Federführende Amtsstelle

Erziehungsdirektion

3.2 Projektleitung

Die Projektleitung ist das oberste Organ. Sie entscheidet über die Bildung und Auflösung von Projektgruppen und deren Mandate. Sie überwacht mit Hilfe des Projektleiters die Teilprojekte und stimmt die Ergebnisse ab. Sie bereitet die Anträge an übergeordnete Organe (Kantonsrat, Regierungsrat, Erziehungsrat, Hochschulkommission, Hochschulkonferenz usw.) zuhanden der Erziehungsdirektion bzw. der betreffenden Direktionen vor.

Mitglieder der Projektleitung:

Regierungsrat Prof. Ernst Buschor, Erziehungsdirektion (Vorsitz)

Regierungsrätin Verena Diener, Gesundheits- und Fürsorgedirektion

Regierungsrat lic. iur. Peter Wertli, Erziehungsdirektion Kanton Aargau

lic. phil. Susanne Sorg-Keller, Erziehungsrat

Dr. Hugo von der Crone, Hochschulkommission

Prof. Dr. Jakob Nüesch, Präsident ETH Zürich

Dr. Hubertus Tschopp, Präsident GHF

Prof. Dr. Hans Heinrich Schmid, Rektor

Prof. Dr. Rüdiger Wehner, Zoologisches Institut

Prof. Dr. Hans Weder, Institut für Hermeneutik

lic. phil. Thomas Hildbrand, Ständevertreter

Dr. Stephan Widmer, Direktionssekretariat, Erziehungsdirektion

lic. iur. Peter Müller, Stabsstelle Universität, Erziehungsdirektion

Prof. Dr. Conrad Meyer, Projektleiter

4. Zeitplanung

Die geltende Interkantonale Vereinbarung über Hochschulbeiträge läuft 1998 aus. Gegenwärtig laufen die Verhandlungen für eine neue Vereinbarung. Die Nidhochschulkantone machen eine Erhöhung ihrer Beiträge an die Hochschulkantone von einer höheren Transparenz der Kosten, einer angemessenen Mitsprache und einer verbesserten Koordination unter den Hochschulen abhängig. Für die Verhandlungen ist daher erforderlich, dass möglichst bald der Entwurf eines Universitätsgesetzes vorliegt, der aufzeigt, wie die Mitsprache und Koordination geregelt werden könnte.

März 1996	Diskussion Entwurf Universitätsgesetz in der Projektleitung
April 1996	Vorentscheide Regierungsrat zu zentralen Fragen <i>Anschliessend Vernehmlassung Universität</i>
Juli 1996	Verabschiedung Universitätsgesetz durch Senat
August 1996	Behandlung bereinigter Entwurf Universitätsgesetz in Projektleitung <i>Anschliessend politische Vernehmlassung</i>
Januar 1997	Diskussion Universitätsgesetz in Projektleitung
Februar/März 1997	Antrag Erziehungsdirektion an den Regierungsrat und Behandlung der Vorlage in Hochschulkommission und Erziehungsrat
April/Mai 1997	Verabschiedung Universitätsgesetz durch Regierungsrat

Bis Ende 1997	Behandlung im Kantonsrat
1998	Volksabstimmung
1999	Inkraftsetzung

Anzupassende Rechtserlasse

Erlass eines Universitätsgesetzes, Anpassung bzw. Aufhebung von Verordnungen des Regierungsrates, des Erziehungsrates, der Hochschulkommission und der Universität.

Die Arbeiten gehen davon aus, dass das Globalbudget im Haushaltsrecht geregelt wird. Von besonderer Bedeutung ist die rechtliche Regelung des Budgetierungsprozesses (Finanzreglement) und des Personellen (Personalstatut).

5. Kosten-Nutzung-Berechnung

Die Kostenrechnung wird im Sinne des RRB Nr. 2335/95 aufgebaut. Als Leistungsmaassstäbe fallen unter anderem in Betracht: Anzahl Studenten und Abschlüsse in der Lehre, Beurteilung der wissenschaftlichen Leistungen, Ausmass der übrigen Dienstleistungen.

5.1 Direkte Projektkosten

Die Kosten beziehen sich auf die Gesamtkosten und dürften etwa in Jahrestrenchen von einem Drittel anfallen.

- Projektleitung Fr. 800000 (Lehrentlastung des Projektleiters; Geschäftsführer und Sekretariat)
- Kredite für Zusatzaufträge der Arbeitsgruppen (inkl. evtl. weitere Deputatsentlastungen) 2,6 Mio. Fr.

Dies ergibt einen **Objektkredit von 3,4 Mio. Fr.** zu Lasten des Reformpools.

Bisher wurden zu Lasten des Budgets der Universität ca. Fr. 51000 kassamässige Aufwendungen zusätzlich getätigt.

Beträge in 1000	bis Ende 1995	Jährliche Kosten (1996 bis 1998)	Total
Mannmonate	8	56	176
Arbeitsaufwand Mitarbeiter des Kantons/ zusätzliche Mitarbeiter	(in Fr. 85)	(in Fr. 655)	(in Fr. 2050)
Kosten externer Berater	50	380	1190
Übrige Kosten	10	50	160
Total	145	1085	3400

5.2 Jährliche Zusatzkosten

Nach Umsetzung des Projekts ist im Bereich Rechnungs- und Personalwesen mit folgenden jährlichen Folgekosten zu rechnen:

- Systembetreuung SAP, Schulung
1.0 Stelle Informatiker Fr. 150 000
- Wartungskosten SAP, extern Fr. 100 000

Mit Ertragseinbussen muss nicht gerechnet werden.

5.3 Jährlicher Nutzen

Mit der Reform, insbesondere der angestrebten interkantonalen Kooperation, wird eine Entlastung des Kantons von rund 50–75 Mio. Franken angestrebt.

5.4 Qualitativer Nutzen

Ohne eine stärkere finanzielle Beteiligung anderer Kantone würde die Universität Zürich zunehmend untragbar für den Kanton Zürich. Bei massiven Kürzungen müssten die Ausbildungsplätze gesenkt (Numerus clausus), Fachbereiche aufgegeben und qualitativ ein teilweises Absinken in die «Provinzialität» befürchtet werden.

Wesentliche Faktoren des Nutzens sind:

- Qualitätsverbesserungen durch stufengerechte Verlagerung der Entscheidungskompetenzen
- höhere Flexibilität als Voraussetzung für eine leistungsstarke und innovative Universität
- transparente Organisations- und Leitungsstruktur
- verkürzte Dienstwege
- Kostentransparenz