

Zeitschrift: Schulblatt des Kantons Zürich
Herausgeber: Bildungsdirektion Kanton Zürich
Band: 110 (1995)
Heft: 1

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 05.02.2026

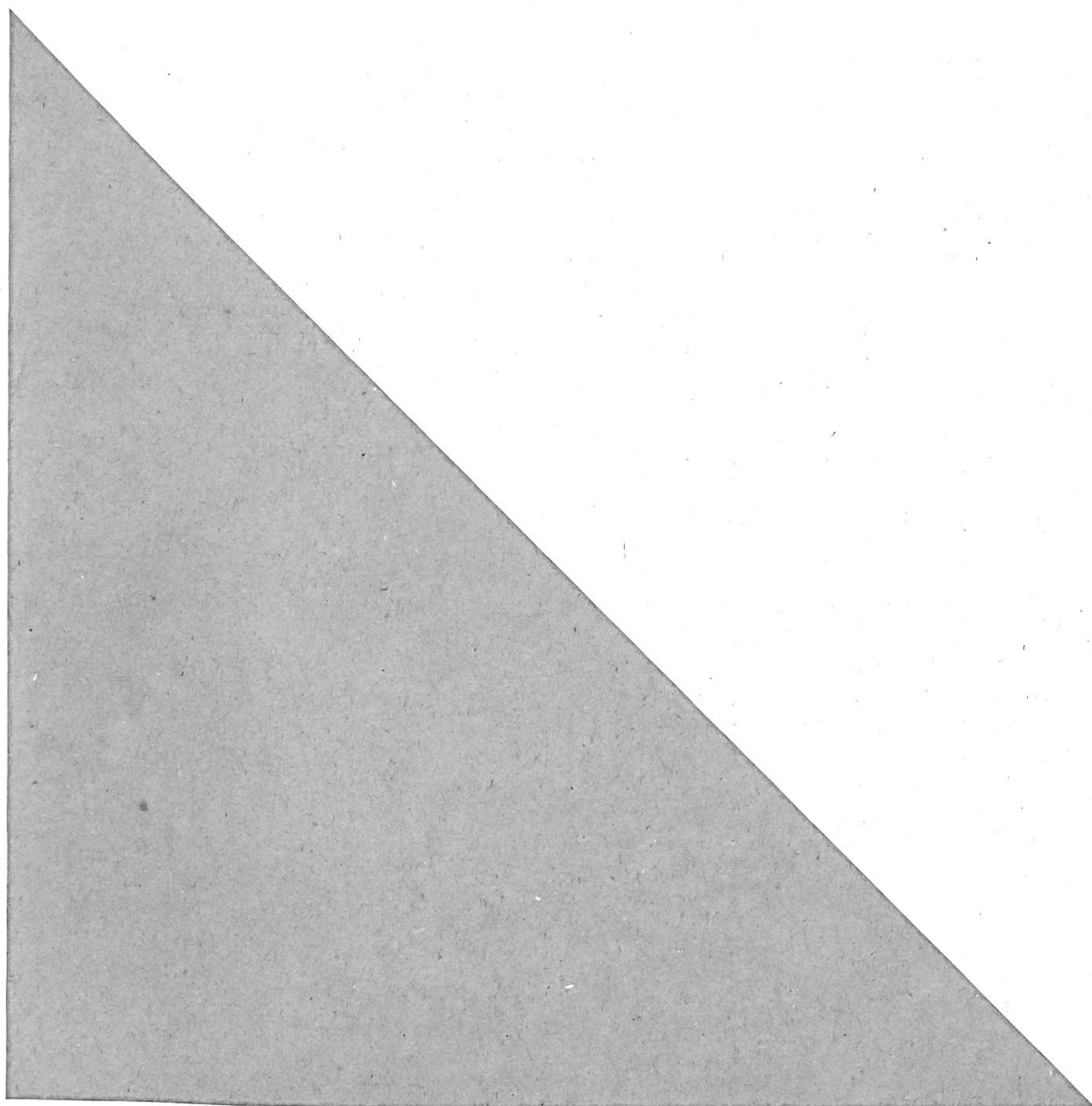
ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Pestalozzianum Zürich
Bibliothek/Mediothek

1

110. Jahrgang
Nummer 1
Januar 1995

Schulblatt des Kantons Zürich



Redaktionsschluss für die Nummer
2/1995: **13. Januar 1995**

Redaktion und Inserate:
Erziehungsdirektion, Schulblatt,
8090 Zürich
(erscheint monatlich)

Abonnemente und Mutationen:

Lehrmittelverlag
des Kantons Zürich
Postfach, 8045 Zürich
Abonnement: Fr. 51.– pro Jahr

Druck: Müller, Werder & Co. AG, 8032 Zürich

Inhaltsverzeichnis

1	Allgemeines
1	– Schulsynode, Adressverzeichnis
2	– Schulsynode, Protokoll der Referentenkonferenz, Begutachtung «Leitbild für das sonderpädagogische Angebot im Kanton Zürich»
18	Volksschule
18	– Hauswirtschaftliche Fortbildungsschule, Lehrplan und Absenzenwesen, Aufhebung
20	– Staatsbeiträge an Gemeinde- und kombinierte Gemeinde-/ Schulbibliotheken
20	– Unfall einer Lehrperson, Vorgehen
22	– Militär- und Zivildienste, Erwerbsersatz
24	– Neuerscheinungen aus dem Lehrmittelverlag
24	– Lehrerschaft
26	Schulsport
26	– Kantonales Badmintonturnier 1995
27	– Kantonale Polisportive Stafette 1995
28	Mittelschulen/Lehrerbildung/Höhere Technische Lehranstalt
28	– Aufnahmereglement GI, Aenderung
29	– ALS, Ausbildungskursbeginn 1995, Anmeldung
30	– HLS, Ausbildungskursbeginn 1995, Anmeldung
30	– SFA, Fähigkeitsprüfungen 1995
32	– Höheres Lehramt Mittelschulen, Diplomprüfung Sommersemester 1995
33	Universität
33	– Promotionen
39	Kurse und Tagungen
53	– Fortbildungsangebote verschiedener Institutionen
57	Ausstellungen
59	Verschiedenes
60	Offene Lehrstellen
78	– ausserkantonale und private Schulen

Beilage

Inhaltsverzeichnis 1994

110. Jahrgang

Schulblatt des Kantons Zürich 1995

ZS 65, 1995

Verlag der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich

Amtlicher Teil

Alphabetisches Stichwortregister

A

Absenzenwesen, Hauswirtschaft	18
Adressen	
– Erziehungsdirektion	97
– Kantonalverband für Sport in der Schule	840
– Kapitelpräsidien	1, 508, 811
– Schulsynode	1, 810
Aids	
– Auffrischkurse	913
– HIV-infizierte Kinder und Schule	525
– Zahlen und Trends	225, 912
Anschlussprogramm Sekundarschule-Mittelschulen	829
Asylbewerber, jugendliche, Berufliche Ausbildung	649
Asylbewerberkinder, Staatsbeiträge	122
Auskünfte über Abschlussschüler/-innen	85
Ausstellungen	
– Botanischer Garten Zürich	420, 572
– Freilichtmuseum Ballenberg	575
– Helmhaus Zürich	301
– Jugendlabor	171, 422, 575, 769, 880, 956, 1124
– Kulturama	171, 302, 575, 695, 881, 956, 1125
– Landesmuseum	171
– Mühlerama	302, 576, 1126
– Münzkabinett Winterthur	58, 694, 881
– Naturwissenschaftliche Sammlungen Winterthur	422, 694
– Paläontologisches Museum	574
– Völkerkundemuseum	57, 170, 300, 421, 573, 693, 768, 880, 955, 1025, 1124
– Wald	882
– Zoologisches Museum	57, 170, 300, 421, 573, 693, 768, 880, 955, 1025, 1124
AVO aus statistischer Sicht	812

B

Baden, Gefahr in Flüssen	577
Begleitpersonen im Klassenlager	910
Beitragsklassen, Einteilung in	814
Berufsauftrag der Volksschullehrerschaft	123
Berufsausbildung	
– Berufsmatura	303, 1026
– Berufsmaturitätsprüfungen Herbst 1996	1029
– Berufsmittelschulen	304, 1026
– Berufsmittelschüler/-in, Wie werde ich	1027
– Pflichtunterricht, Anmeldung	306
Bezirksschulpflegen	
– Bericht über das Schuljahr 1993/94	367
– Wegleitung	904
Bibliothek, mobile, zur Gleichstellung für Schule und Jugendarbeit	957

D

Datenschutz	85
Dienstaltersgeschenke	104, 1070
Diplome und Fähigkeitszeugnisse	
– Höheres Lehramt Berufsschulen	133
– Höheres Lehramt im Zeichnen	845
– Höheres Lehramt Mittelschulen	32, 660
– Real- und Oberschullehrerseminar	543, 924
– Sekundar- und Fachlehrerausbildung	31

E

Elternbildung	55
Erwerbsersatz, Militär- und Zivildienste, J+S-Leiterkurse	22, 729
Erziehungsdirektion	
– Mitteilung	97
– Neuer Chef der Abteilung Mittelschulen	844
Erziehungsrat, Wahlen	789

F

Fähigkeitszeugnisse siehe unter Diplome	
Ferienregelung an der Volksschule	650
FIS-Regeln	94, 1065
Flüsse, Gefahr beim Baden	577
Fremdsprachen, Sachheft Französisch	126
Fremdsprachige Kinder, Schulung und interkulturelle Pädagogik	243, 247, 268
Fünftageswoche	
– Begutachtung und Vernehmlassung	209
– Einführung	984
– Richtlinien für die Erprobung, Änderung	530
Fussballverband, Schweizerischer, Jugendfestival	269

G

Gemeindeschulpflegen, Wegleitung	904
Gesetzessammlung, Volksschule	123
Gewalt und Schule	
– Aufruf	981
– Expertenbericht	470
Gruppenunterkünfte, Verzeichnis	882
Gymnasien	
– Anmeldung	1082
– Personelles siehe unter Kantonsschulen	
– Zulassungsbedingungen	1084

H

Handarbeit	
– Gemeinsamer, Ergebnisse	259
– Obligatorische Fortbildung	241
Handfertigungsunterricht, Fachberatung, Besetzungen	265
Hauswirtschaft	
– Absenzenwesen	18
– Lehrplan	18
Höheres Lehramt im Zeichnen, Prüfungsanmeldung	1099
Hörschädigungen	220

I

Integration und Interkulturalität	1030
Interkulturelle Pädagogik, Neue Publikationen	127

K

Kantonsrat, Tonbildschau	576, 725
Kantonsschulen, Personelles	
– Rämibühl Zürich, Literargymnasium	28, 132
– Rämibühl Zürich, Realgymnasium	540, 746, 1002
– Rämibühl Zürich, Mathematisch-naturwiss. Gymnasium	387, 540, 842
– Hohe Promenade Zürich	207, 746, 1081
– Stadelhofen Zürich	28, 540, 746, 842, 1081
– Hottingen Zürich	132, 540, 842
– Riesbach Zürich	843, 1081
– Freudenberg Zürich	28, 540, 1002
– Freudenberg Zürich, Liceo artistico	1002
– Enge Zürich	132, 540, 746, 842, 1002
– Wiedikon Zürich	132, 387, 540, 843
– Oerlikon Zürich	746, 1002
– Rychenberg Winterthur	28, 132, 540, 843
– Im Lee Winterthur	540, 843, 844, 1002
– Büelrain Winterthur	746, 844
– Zürcher Oberland	132, 844, 1002

– Zürcher Unterland	387, 844
– Limmattal	28, 746, 747, 1002
– Küsnacht	132
– Kantonale Maturitätsschule für Erwachsene	1002
Kapitel- und Synodaldaten 1996	506, 812
Kerzenziehen	1031
Kindergärten	
– Besoldungsempfehlungen	101
– Empfehlungen zur Führung von	989
Klassenlager	
– Begleitpersonen	910
– Verzeichnis von Gruppenunterkünften	882
Koexistenz, integrative Schulungsform und Sonderklassen	1071
Kulturelles	86, 226, 365, 523, 726, 812, 902, 982, 1068
Kurse in heimatlicher Sprache und Kultur	
– Anerkennung, Verein	532
– Anmeldung für albanische Kurse	653

L

Lawinengefahr	93, 1066
Lehrerbesoldungsverordnung, Änderung	528
Lehrerbildung	
– ALS, Ausbildungskurs	29
– Erteilung von Englisch oder Italienisch an der Oberstufe	910
– HLS, Ausbildungskurs	30
– KGS, Aufnahmeprüfung, Anmeldung	845
– Personelles	
– Seminar für Pädagogische Grundausbildung	132
– Primarlehrerseminar	207, 387, 1003
– Real- und Oberschullehrerseminar	1003
– Sekundar- und Fachlehrerausbildung an der Universität	28
– Arbeitslehrerinnenseminar	844
– Seminar Unterstrass, Anmeldung, Studienbeginn	270
– SFA, Fähigkeitsprüfungen, Anmeldung	542, 1004, 1098
– SFA, Anmeldung, Studienbeginn	388, 541, 1003, 1098
– SPG, Anmeldung, Studienbeginn	270, 543, 747
– SPG, Ausbildungskurs	133
Lehrerfortbildung	
– für Informatik, obligatorische, Dispensation	651
– für heilpädagogische Fachlehrer/-innen	732
– Verschiedene Institutionen	53, 165, 294, 415, 567, 688, 763, 874, 948, 1020, 1116
– ZAL-Kurse	39, 150, 278, 401, 557, 669, 753, 857, 933, 1010, 1108

Lehrerschaft

- Berufsauftrag 123
- Dienstaltersgeschenke 104, 1070
- Entlassungen 25, 129, 268, 386, 537, 655, 743, 836, 916, 1000
- Fähigkeits- und Wählbarkeitszeugnisse, Antrag auf Erteilung 730
- Gewährung von Urlaub 904
- Grundbesoldung 1995 98
- Hinschiede 25, 659, 838, 916, 1000
- Personaleinsatz 107
- Schulgesetzeskudkurs für Ausserkantonale 743
- Unfall, Vorgehen 20, 727
- Wahlen 24, 836, 916
- Zulagen, Auszahlung 650, 727

Lehrmittel

- Liste der obligatorischen und zugelassenen 534
- Kommissionen, Vakanzen 127, 267
- Neue 267, 386, 957

Lehrmittelverlag, Neuerscheinungen

24, 128, 267, 654, 916, 999

Lehrplan für Mathematik, Änderung

820, 998

Lehrstellenangebote

- Ausserkantonale und private 78, 199, 359, 459, 619, 714, 783, 896, 974, 1046, 1146
- Kantonale 60, 174, 308, 424, 579, 697, 771, 883, 959, 1032, 1127

Lernbeurteilung im Unterricht und Schule

19

Lexika

267

M

Massnahmenplan des Regierungsrates

1053

Mathematik, Lehrplan, Änderung

820, 998

Maturitätsprüfungen an der Universität

556, 1102

Mauersegler, Naturerziehungsaktion

1030

Mittelschulen

- Anmeldung 1082
- Anschlussprogramm 829
- Personelles siehe unter Kantonsschulen
- Zulassungsbedingungen 1084

Mittelschultypen, Beschreibung

1082

Museum siehe unter Ausstellungen

Musik-Kurswochen Arosa

56

N

Nachschlagewerke	267
Namibia, Kindertexte	696
Natur-Lernort «Haumüli»	173, 423, 696

O

OEKO Zürich 95	59
Organisation des Unterrichts und Stundenpläne, Reglement	530
OSZE, Lehrmittel	957

P

Personaleinsatz an der Volksschule	107
Pestalozzianum, Mitteilungen aus dem	52, 162, 293, 410, 564, 675, 759, 872, 944, 1015, 1113
Preisauflage für das Schuljahr 1995/96	653
Privatschulen, Zulassung als Sonderschulen	826
Protokolle	
– Leitbild für das sonderpädagogische Angebot im Kanton Zürich	215
– Ordentliche Kapitelpräsidentenkonferenz	2, 509
– Prosynode	632
– Synodalversammlung 1995	792

R

Rechtschreibereform	268
Redaktionsschluss, Vorverlegung	981

S

Sachheft Französisch	126
SAFU	958
Schulärzte	738
Schülerband-Festival 1995	93, 524
Schülerpauschalen	122
Schulgesetzeskunde	743
Schulmaterial für Ungarn	578
Schulpartnerschaften	770
Schulpflegen	
– Bezirksschulpflegen, Bericht über das Schuljahr 1993/94	367
– Wegleitung für	904
Schulsport	
– Badminton	26
– Basketball	921

– FIS-Regeln	94
– Fussball	1000
– Gerätewettkampf	130
– Handball	1080
– Jugendfestival	269
– Kantonalverband, Organisation	839
– Kürzung von Beiträgen an Jugend + Sport	214
– Leichtathletik	538
– Orientierungsläufe	131, 539
– Sicherheit im Skilager	94
– Ski- und Snowboardwettkämpfe	1078
– Skilager	94, 1064
– Snowboard im Sportunterricht	96, 1066
– Stafetten	27
– Unihockey	1079
– Veranstaltungen im Schuljahr 1995/96	922
– Volleyball	838
Schulsynode	
– Adressen	1, 508
– Bericht über die Verhandlungen 1994	483
– Ehrungen	508
– Einladung zur Vollversammlung 1995	629
– Kapitel- und Synodaldaten	506, 812
– Protokolle	2, 215, 509, 632, 792
– Postulate	790
– Preisaufgabe Schuljahr 1995/96	653
– Voranzeige für die Synodalversammlung	506
– Wahl in den Erziehungsrat	789
– Wahl in den Synodalvorstand	789
– Wahl- und Stimmberechtigung	507, 631
Schulungsmöglichkeit für Sehbehinderte	1076
Sehbehinderte Kinder, Schulungsmöglichkeit	1076
Sekundarschule, Gegliederte, Ergebnisse	227
Seminarien siehe unter Lehrerbildung	
Skilager, Sicherheit im	94, 1064
Snowboard im Sportunterricht	96, 1066
Sonderklassen	
– Koexistenz integrativer Schulungsform	1071
– Richtlinien zum Reglement, Änderung	826
Staatsbeiträge	
– Asylbewerberkinder	122
– Beitragskürzung an Jugend + Sport	214
– Bundesbeiträge an Stipendien	1069
– Gemeinde- und Schulbibliotheken	20
– Volksschulwesen	115
Statistisches	
– Aids	225, 912
– AVO	812
– Bildungsstatistik	901

Sterbekasse und Hilfsfonds,	
Mittelschullehrerschaft, Geschäftsbericht	134
Steuern, Leitfaden	172
Stipendien, Bundesbeiträge	1069
Stromschnellen	577
Stufenlehrmittelkommissionen, Vakanzen	127, 267
Stundenpläne, Reglement, Änderung	530

T

Technikum Winterthur Ingenieurschule, Personelles	28, 133, 540, 844, 1081
Theater	86, 226, 365, 523, 726, 812, 902, 983, 1068
Tonbildschau über den Kantonsrat	576, 725

U

Übergewichtige Kinder	172
Unfall, Lehrpersonen	20, 727
Ungarn, Gebrauchtes Schulmaterial für	578
Universität	
– Beförderungen	544, 662
– Habilitationen	33, 135, 271, 544, 545, 662, 846, 847, 924, 1005, 1101
– Neue Lehrumschreibung	135, 545, 847, 925
– Promotionen	33, 136, 272, 390, 545, 662, 748, 848, 925, 1005, 1103
– Rücktritte	33, 389, 545, 662, 1100, 1101, 1102
– Titularprofessor	135, 389, 846, 847, 1100, 1102
– Umbenennungen	847, 1005
– Umgestaltung	1101
– Wahlen	135, 271, 389, 544, 662, 747, 846, 847, 925, 1005, 1100, 1101
– Weiterführung Professortitel	33, 662, 846, 1101
Urlaub, Richtlinien für die Gewährung	904

V

Verwaltungsreform	1053
Volksschulgesetze	123
Volksschulverordnung, Änderung	125

W

Wahlen

– Erziehungsrat

789

– Wahlen in den Synodalvorstand

789

WiFi!, Verwaltungsreform

1053

Z

ZAL siehe unter Lehrerfortbildung

Zeugnisse siehe unter Diplome

Beilagen

Inhaltsverzeichnis 1994

Heft 1

Nachtrag 1 zur Volksschulgesetzessammlung

Heft 3

Amtlicher Teil

Januar 1995

Allgemeines

Mitteilung der kantonalen Schulbehörden

Schulsynode des Kantons Zürich

Adressverzeichnis der Mitglieder des Synodalvorstands und der Präsidentinnen bzw. Präsidenten der Schulkapitel

		Privat	Schule
Synodalvorstand	(bis 31. August 1995)		
Präsidentin:	Ruth Hofmann, Primarlehrerin Oberhittnauerstrasse 34, 8330 Pfäffikon	950 00 62 Fax 951 11 26	950 28 00
Vizepräsident:	Markus Bürgi, Mittelschullehrer Zinzikerstrasse 20a, 8404 Winterthur	052/242 07 71	052/242 85 25 (inkl. Fax)
Aktuar:	Bernhard Bühler, Sekundarlehrer Chrummwis 13, 8700 Küsnacht	912 13 43	918 03 31 Fax 918 23 16

Präsidentinnen und Präsidenten der Schulkapitel (Amtsdauer 1995/96)

01 Affoltern a.A.	Kathrin Forrer, Reallehrerin untere Bruech 111, 8706 Meilen	077/93 77 92	761 71 62
02 Andelfingen	Hermann Peter, Sekundarlehrer Rebenstrasse 18, 8416 Flaach	052/42 19 53	052/42 14 20
03 Bülach Nord	Andreas Bächler, Reallehrer Lochäckerstrasse 23, 8302 Kloten	813 57 32	869 12 38
04 Bülach Süd	Hugo Amrein, Sekundarlehrer Sonnenbühlstrasse 29, 8305 Dietlikon	833 32 78	833 01 30
05 Dielsdorf	Ania Müller, Primarlehrerin Dorfstrasse 19, 8165 Schleinikon	856 05 51	856 07 00
06 Dietikon	Paul Jakob, Reallehrer Stampfenbrunnenstrasse 25a, 8048 Zürich	432 71 34	730 07 00
07 Hinwil Nord	Ernst Keller, Reallehrer Hinterer Engelstein 18, 8344 Bäretswil	939 19 04	939 21 88

		Privat	Schule
08 Hinwil Süd	Friedrich Joss, Schulischer Heilpädagoge Binzhaldenstrasse 31, 8636 Wald	055/95 62 54	937 11 66
09 Horgen Nord	Regula Wild, Primarlehrerin Weidstrasse 8, 8803 Rüschlikon	724 08 60	710 91 87
10 Horgen Süd	Urs Hauser, Primarlehrer Brunnenhof 4, 8804 Au	781 38 46	725 43 21
11 Meilen	Verena Fitze-Kunz, Hauswirtschaftslehrerin Postfach, 8716 Schmerikon	055/86 12 13	920 07 69
12 Pfäffikon	Marco Innocente, Reallehrer Rankstrasse 22, 8408 Winterthur	052/222 16 28	052/32 70 18
13 Uster Nord	Michael Gnädinger, Primarlehrer Neugutstrasse 49, 8600 Dübendorf	822 20 32	833 40 33
14 Uster Süd	Peter Schön, Primarlehrer Bahnhofstrasse 96, 8620 Wetzikon	932 66 69	940 75 45
15 Winterhur Nord	Irene Bolli, Handarbeitslehrerin In der Herti 24, 8471 Oberwil	052/39 24 54	052/242 34 19
16 Winterthur Süd	Albert Egg, Reallehrer Im Rain 2, 8488 Turbenthal	052/45 32 08	052/35 11 15
17 Winterthur West	vakant		
18 Zürich, 1. Abt.	Barbara Morf, Primarlehrerin Hirslanderstrasse 45, 8032 Zürich	422 81 64	221 17 20
19 Zürich, 2. Abt.	Markus Scramoncini, Sekundarlehrer Seestrasse 192, 8810 Horgen	725 82 09	482 19 64
20 Zürich, 3. Abt.	Leo Lorenzo Fosco, Sekundarlehrer Mühlezelgstrasse 44, 8047 Zürich	401 55 35	431 35 80
21 Zürich, 4. Abt.	Jürg Bremi, Primarlehrer Im Trichtisal 9, 8053 Zürich	381 39 71	362 15 60
22 Zürich, 5. Abt.	Rita Stierli Hunziker, Handarbeitslehrerin Föhrlibuckstrasse 4, 8304 Wallisellen	831 03 67	322 40 40
23 Zürich, 6. Abt.	Hannes Brun, Primarlehrer Tramstrasse 51, 8050 Zürich	312 23 56	302 11 32

Schulsynode des Kantons Zürich

Protokoll der Referentenkonferenz

Begutachtung «Leitbild für das sonderpädagogische Angebot im Kanton Zürich»

Mittwoch, 26. Oktober 1994, 14.15–17.10 Uhr, Seminar für Pädagogische Grundausbildung, Rämistrasse 59, 8001 Zürich

- Traktanden:
1. Begrüssung und Mitteilungen des Synodalvorstands
 2. Erläuterung der erziehungsrechtlichen Vorlage «Leitbild für das sonderpädagogische Angebot im Kanton Zürich»
Referent: Josef Hildbrand, Leiter der vom Erziehungsrat eingesetzten Arbeitsgruppe «Leitbild» und Mitarbeiter der Pädagogischen Abteilung der Erziehungsdirektion

Referentin: Elisabeth Vetterli Färber, Vertreterin der Therapeutenverbände in der Arbeitsgruppe «Leitbild» und Schulische Heilpädagogin/Fördergruppenlehrerin an der Primar- und Oberstufe Weisslingen

3. Erläuterung der Synodalthesen «Leitbild für das sonderpädagogische Angebot im Kanton Zürich»

Referent: Ulrich Bretscher, Präsident Konferenz der Schulischen Heilpädagogen des Kantons Zürich (KSH)

4. Empfehlungen zum Vorgehen anlässlich der Kapitelversammlungen
5. Allfälliges

Anwesend

Synodalvorstand: Ruth Hofmann, Präsidentin
Markus Bürgi, Vizepräsident
Bernhard Bühler, Aktuar

Schulkapitel: 19 Kapitelpräsidentinnen und -präsidenten
1 Stellvertreter (Zürich, 3. Abteilung)
14 Referentinnen und Referenten

Tagungsreferent für die erziehungsrätliche Vorlage:

Josef Hildbrand, Leiter der vom Erziehungsrat eingesetzten Arbeitsgruppe «Leitbild» und Mitarbeiter der Pädagogischen Abteilung der Erziehungsdirektion

Tagungsreferentin für die erziehungsrätliche Vorlage:

Elisabeth Vetterli Färber, Vertreterin der Therapeutenverbände in der Arbeitsgruppe «Leitbild» und Schulische Heilpädagogin/Fördergruppenlehrerin an der Primar- und Oberstufe Weisslingen

Tagungsreferent für die Synodalthesen:

Ulrich Bretscher, Präsident Konferenz der Schulischen Heilpädagogen des Kantons Zürich (KSH)

Gäste: Reto Vannini, ED, Sektorleiter, Abt. VS

Hanna Hinnen, ELK

Edi Bosshard, ZKM

Ania Müller, MLV

Urs Loosli, SKZ

Marie-Louise Stiefel, ZKHLV

Ruth Schweizer, VKZ

13 Präsidentinnen der Kindergartenkapitel des Kantons Zürich (VPKKZ)

Entschuldigt: Hans-Peter Fehr, Erziehungsrat

Ursula Frischknecht, KHVKZ

Abwesend: Präsident, Kapitel Zürich, 3. Abteilung

1. Begrüssung und Mitteilungen des Synodalvorstands

Die Synodalpräsidentin begrüsst die Kapitelpräsidien, die Referentinnen und Referenten sowie die Gäste: R. Vannini von der Abteilung Volksschule (VS/ED), die Präsidien der freien Lehrerorganisationen (LO) und die Vertreterinnen der Kindergartenkapitel (VPKKZ). Der Vizepräsident erläutert das Administrative.

Mitteilungen:

- a) Bis heute sind noch keine Begutachtungsgeschäfte für 1995 bekannt.
- b) Die Unterlagen für die Einführungskurse der neuen Kapitelpräsidien sind verschickt worden. Der Eingang der Anmeldungen, welche bis spätestens am 3. Dezember 1994 beim Synodalvorstand eintreffen müssen, werden allesamt bestätigt werden. Zum gleichen Termin werden erwartet: Jahresberichte, Protokolle der Kapitelversammlungen sowie die Adressliste der neuen Kapitelpräsidien.
- c) Die Abgeordnetenkonferenz des «Leitbilds» findet am 18. Januar 1995 statt.
- d) Die Eröffnung des Didaktischen Zentrums findet heute statt. Die Präsidentin lädt die Anwesenden ein, anlässlich der November-Kapitelversammlungen über das Zentrum zu informieren, damit das Angebot bekannt und auch entsprechend genutzt wird.
- e) Der Erziehungsdirektor hat die Kapitelpräsidien bezüglich der Teilnahmeverpflichtung und des Wahl- und Stimmrechts anlässlich der Kapitelversammlungen schriftlich informiert. Dem Synodalvorstand liegen keine weiteren Informationen vor.
- f) Berufsauftrag: Weder der Synodalvorstand noch die Kapitelvorstände sind über die Sistierung des Berufsauftrags informiert worden. Der Präsident des Stadtkonvents der Stadt Zürich hat nach Kenntnisnahme aus der Zeitung einen geharnischten Protest an die Abteilung Volksschule der Erziehungsdirektion geschickt. Das Verständnis betreffend Zusammenarbeit und Informationsgepflogenheiten zwischen sich respektierenden Partnerinnen und Partnern scheint nach wie vor nicht vorhanden zu sein. Der Synodalvorstand kann sich diesem Protest anschliessen. Er hat keine weiteren Schritte unternommen.

2. Erläuterungen zur erziehungsrätlichen Vorlage «Leitbild für das sonderpädagogische Angebot im Kanton Zürich»

Die Präsidentin dankt für die hervorragende Unterstützung betreffend Referatensuche für die Kapitelversammlungen, welche durch die Pädagogische Abteilung der ED in diesem Geschäft geleistet worden ist. Der § 410.11 des noch geltenden RSS (Sinn und Zweck der Referentenkonferenz) wird projiziert.

Zuerst stellen die Referatspersonen ihren beruflichen Werdegang vor. Elisabeth Vetterli spricht über ihre Erfahrungen als ehemalige Primarlehrerin, Logopädin und heutige Sonderklassenlehrerin in der Gemeinde Weisslingen.

Josef Hildbrand war zuerst Projektleiter des Versuchs «Integrative Schulung», später Leiter der ER-Arbeitsgruppe für das vorliegende «Leitbild». Früher amtierte er auch als Mitglied einer Kreisschulpflege der Stadt Zürich. Er ist als wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Pädagogischen Abteilung der Erziehungsdirektion tätig. Die beiden Vortragenden halten ihr Referat im Wechselgespräch. Es wird hier in Stichworten wiedergegeben.

1. Ausgangslage

Beschluss des Erziehungsrates 1990: Grundlagen für das sonderpädagogische Angebot, gesetzliche und reglementarische Bestimmungen seien zu überprüfen und zu überarbeiten.

In einem ersten Schritt als Grundlage für die spätere Überarbeitung: Erstellung eines Leitbildes als Orientierungsinstrument.

Auftrag für das Leitbild geht an eine erziehungsrätliche Arbeitsgruppe/Kommission unter der Leitung der Pädagogischen Abteilung.

Zusammensetzung der elfköpfigen Arbeitsgruppe mit Vertretern und Vertreterinnen von Verwaltung, Schule (verschiedene Berufsgruppen), Wissenschaft und Ausbildung:

- Pädagogische Abteilung (Leitung, ein weiteres Mitglied)
- Abteilung Volksschule (Jurist, Sonderschulberater)
- Synodalvorstand
- Konferenz der Schulischen Heilpädagogen und -pädagoginnen des Kantons Zürich
- eine Vertretung der Therapeutenverbände (Heilpädagogische Fachlehrerinnen und -lehrer, Logopädie, Psychomotorik, Rhythmik)
- Vereinigte Schulpsychologinnen und Schulpsychologen im Kanton Zürich
- Vereinigung Zürcherischer Schulpräsidenten
- Heilpädagogisches Seminar Zürich
- Institut für Sonderpädagogik der Universität Zürich

2. Weshalb braucht es ein Leitbild für das sonderpädagogische Angebot?

2.1 Anlass/Gründe für den Auftrag «Leitbild bzw. Gesetzesrevision»

- Widersprüche zwischen den «veralteten» gesetzlichen Bestimmungen und der heutigen sonderpädagogischen Praxis und des Kenntnisstandes
- neuere Entwicklungen mit integrativen Schulformen: Integrative Schulungsform anstelle von Sonderklassen, Fachlehrer für Beratung und Unterstützung im Seh- und Hörbehindertenbereich (entwickelt an den Sonderschulen für die Regelschule) u.a.m.
- grosse Angebotsunterschiede zwischen den Gemeinden und Regionen: strukturelle Probleme
- Neuorientierung in der Sonder- und Heilpädagogik: pädagogische Probleme des heutigen Angebots

Entscheid Erziehungsrat: braucht eine koordinierte Entwicklung im Rahmen eines Gesamtkonzeptes.

Zuerst mittels eines Leitbildes die Leitplanken setzen, erst dann die Gesetzes- und Reglementsrevision.

2.2 Probleme des heutigen sonderpädagogischen Angebots

• Kurzer Blick auf die Entwicklung und aktuelle Situation

In den letzten Jahrzehnten starker Ausbau des Angebots: Einrichtung vieler neuer Angebote und starke Differenzierung des Angebots

Heute besteht ein gut ausgebautes Angebot im Kanton Zürich (vgl. Darstellung folgende Seite):

- Stütz- und Fördermassnahmen: zu jedem Zeitpunkt durchschnittlich ca. 20 % der Kinder der Primarstufe mit einer Stütz- und Fördermassnahmen (11% pädagogisch-therapeutische Massnahmen, 10% Deutsch für Fremdsprachige, Nachhilfe usw.)

Sonderpädagogisches Angebot im Kanton Zürich

Ambulante Stütz- und Fördermassnahmen				
Schul-/unterrichtsergänzende Hilfen wie: Nachhilfeunterricht, Deutsch für Fremdsprachige		therapeutische Massnahmen wie: Logopädie, Legasthenie-, Dyskalkuliebehandlung, psychomotorische Therapie...		
Gesamthaft auf Primarstufe 1992/93: 20 % der Schüler				
Kleinklassen / Sonderklassen				
Kleinklasse A bei ungenügender Schulreife	Kleinklasse B bei ungenügender intellektueller Leistungsfähigkeit	Kleinklasse C bei Hör- und Sprachbehinderung	Kleinklasse D bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten	Kleinklasse E bei Fremdsprachigkeit
Gesamthat 1992/93: davon Primarstufe Oberstufe		4,4 5,0 2,8	% der Volksschüler % %	
Heim- und Sonderschulen				
für geistigbehinderte Kinder, für sehbehinderte, sprachbehinderte, körperbehinderte, verhaltensgestörte und mehrfachbehinderte Kinder, dabei				
39 Tagessonderschule	16 Sonderschulheime	18 Erziehungsheime	7 Schulen in Spitälern	
Gesamthaft 1992/93: 1,6 % der Volksschüler				

- Sonderklassen: Ausbau (1950: 2% in Sonderklassen; 1992/93: 5% der Schüler der Primarstufe) und starke Differenzierung mit 5 verschiedenen Typen)
- Sonder- und Heimschulen: ähnliche Entwicklung mit heute 1,6% der Kinder in den 80 Sonder- und Heimschulen
- Sonder- bzw. heilpädagogisches Fachpersonal: heute arbeiten ungefähr 10 verschiedenen spezialisierte Berufsgruppen in diesem Bereich.

Fazit:

- Durch diese Entwicklung (Ausbau, Differenzierung und Spezialisierung, Professionalisierung) für viele Kinder erst ein angepasstes sonderpädagogisches Angebot ermöglicht worden: Notwendigkeit dieser Entwicklung
- Heute zeigen sich zusehends mehr Probleme und Nachteile dieser Entwicklung: entsteht ein Bedarf auf Weiterentwicklung und Neuorientierung; Gründe: strukturelle Probleme, pädagogische Probleme, Neuorientierung Sonderpädagogik.

• Strukturelle Probleme des heutigen sonderpädagogischen Angebots

Sehr grosse Angebotsunterschiede in den Gemeinden und Regionen:

- Gemeindegrösse, Anzahl der Kinder ermöglicht, erschwert ein Angebot
- sehr unterschiedliche Nutzung des Angebots: in Gemeinden mit Sonderklassen dreimal mehr Kinder in diesen Klassen als in Gemeinden ohne Sonderklassen (Zusammenhang zwischen Vorhandensein eines Angebots und dessen Nutzung)
- gesamthaft sehr fragwürdige Angebotsunterschiede zwischen den Gemeinden: nur recht wenig mit Schülerzusammensetzung zu tun; dahinter stehen grosse Probleme bezüglich einer optimalen Anpassung der Angebote an die unterschiedlichen Voraussetzungen der Gemeinden.

Probleme der Zentralisierung der Angebote:

- kleine Kinderzahlen und Spezialisierung der Angebote führen zur Zentralisierung der Angebote (teilweise Sonderklassen, Sonderschulen) mit Distanz und Isolation vom angestammten schulischen und familiären Umfeld
- separierende und desintegrierende Wirkung.

Probleme der Spezialisierung der sonderpädagogischen Fachleute:

- kleine Anstellungspensen in kleinen und mittleren Gemeinden und Schulen: Randständigkeit und Desintegration in den Schulen
- mehrere und verschiedene Fachleute arbeiten mit dem gleichen Kind: Koordinations- und Abstimmungsprobleme der Massnahmen.

Koordinations- und Konkurrenzprobleme im Bereich der Sonderschulen:

- 59% private, vom Staat und der IV subventionierte Sonderschulen. Sonderschulen recht eigenständig und untereinander nur sehr wenig verbunden, mit sehr unterschiedlichen Trägerschaften
- generell wenig koordinierte Angebotsplanung und Angebotsentwicklung mit starken Abgrenzungs-, Konkurrenz- bis hin zu Existenzproblemen.

Fazit:

Diese strukturellen Probleme verlangen zwingend eine Überprüfung und Veränderung des heutigen sonderpädagogischen Angebots.

• **Pädagogische Probleme des heutigen sonderpädagogischen Angebots**

- Das bisherige System mit speziellen Klassen und Schulen, mit separierenden sonderpädagogischen Angeboten führt sehr oft zu Zuweisungsproblemen: Widerstände der Eltern; Zurückhaltung der Lehrkräfte und Behörden bei langen Schulwegen u.ä.
- Sonderklassen und Sonderschulen haben öfters sehr hohe Problembelastungen: tragfähiges pädagogisches Klima immer wieder nur schwer zu erreichen
- Die Aufteilung der Kinder in besondere Einrichtungen verhindert wichtige Bereiche des sozialen Lernens: Zusammenleben von unterschiedlichen Menschen
- Die Wirkung von Sonderklassen und Sonderschulen ist zumindest umstritten: Forschung zeigt, dass Kinder mit Schulschwierigkeiten in Regelklassen im kognitiven Bereich eher mehr profitieren als in Sondereinrichtungen. Allerdings gibt es immer, in jeder Einrichtung, mehr oder weniger grosse Probleme im sozialen Bereich und im Bereich des Selbstwertgefühls.

Fazit:

Diskussion, Meinung, dass integrative Schulformen (Kombination von Regelschule mit sonderpädagogischer Förderung) für die Kinder besser sind als separate Förderungsformen.

2.3 Neuorientierung in der Sonder- und Heilpädagogik

frühere Sichtweise von Schulschwierigkeiten und Behinderungen: individuelles Defizit (genetisch, organisch usw.)

heutige Sichtweise: Schulschwierigkeiten und Behinderungen stehen im Zusammenhang mit individuellen, familiären, schulischen und sozialen Voraussetzungen.

Dies bedeutet:

- nach wie vor individuelle Unterstützung der Kinder
- aber auch Unterstützung und Aenderung des familiären, schulischen und sozialen Umfeldes.

Dies ist – vereinfacht – der Inhalt des Leitbildes; bedeutet etwa, dass Regelschule Mitverantwortung tragen muss beim Auftreten von Schulschwierigkeiten, sich also weiter entwickeln muss.

Problem heute ist:

- heutiges Angebot und gesetzliche und reglementarische Bestimmungen orientieren sich an traditioneller, defizitorientierter Sichtweise: kindbezogene Problemdiagnose, kindbezogene Hilfestellung, spezielle und abgegrenzte, separierende Angebote
- wenig Unterstützung und Beratung von Regelschule Regelkindergarten und Lehrkräfte
- extremes Beispiel: bei behinderten Kindern bezahlt die IV nur die Schulung in einer Sonderschule; schwierig für eine Unterstützung, in der Regelschule Geld zu bekommen.

Fazit:

All dies waren die Gründe für den Auftrag «Leitbild und die Überprüfung der gesetzlichen Bestimmungen».

3. Was ist ein Leitbild?

Überlegungen zur Funktion, Aufgabe eines Leitbildes:

- Leitbilder werden als Orientierungs- und Führungsinstrumente in Staat, Gemeinden, Wirtschaft usw. eingesetzt: Leitplanken der Entwicklung, Wegweiser, Koordinationsinstrumente
- beschreiben den Weg vom Ist-Zustand (Probleme) zu einem erwünschten Soll-Zustand
- Wirkung auf einen mittelfristigen und längerfristigen Zeithorizont ausgerichtet
- werden kurz gehalten
- müssen den ganzen Zielbereich umfassen, sind deshalb meistens auf einer mittleren Konkretisierungsebene: zeigen Richtung an ohne die Details zu regeln

Für das Leitbild des sonderpädagogischen Angebots heisst das:

- umfasst alle Belange der pädagogischen und heil/sonderpädagogischen Unterstützung von Kindern mit Schulschwierigkeiten und Behinderungen in Kindergarten und Schule: Kinder mit Schulschwierigkeiten und Behinderungen inklusive frendsprachige Kinder; Schulung bzw. alle pädagogischen und sonderpädagogischen Angebote; Ausbildung und Fortbildung; Zusammenarbeit u.a. auch mit den Eltern; aber auch die Finanzierung
- Leitbild berücksichtigt dabei Auswirkungen auf die Regelschule und Regelkindergarten: trägt Sachverhalt Rechnung, dass Entwicklungen auf dem Gebiet der Sonderpädagogik immer Einfluss auf den Regelschulbereich haben, wie umgekehrt Entwicklungen im Regelschulbereich Einfluss auf den sonderpädagogischen Bereich haben; gegenseitige Abhängigkeit, «Aufeinander-angewiesen-Sein»

4. Inhalt des Leitbildes: In welchen Bereichen werden Entwicklungsziele gesetzt und wie steht es mit lokalen Gestaltungsmöglichkeiten?

4.1 Generelle Ziele des Leitbildes und lokale Gestaltungsmöglichkeiten

Was will das Leitbild für das sonderpädagogische Angebot:

- Antwort geben auf die heutigen Probleme des sonderpädagogischen Angebots
- neuere Entwicklungen im Bereich der sonder-/heilpädagogischen Hilfen unterstützen: integrative Schulformen (bereits 60 Gemeinden im Kanton Zürich), Stütz- und Fördermassnahmen, im Bereich der Sonderschulen, in der Ausbildung
- neuere Entwicklung im Bereich der Schule aufnehmen: z.B. LCH-Leitbild, Zusammenarbeit in der Schule, Lehrplan, erweiterte bzw. differenzierende Lehr- und Lernformen u.a.

Wie steht es mit lokalen Gestaltungsmöglichkeiten:

- Leitbild will die Eigenverantwortung der Beteiligten für die Weiterentwicklung der Unterstützungsformen für Kinder mit Schulschwierigkeiten und Behinderungen stärken
- lokaler und regionaler Gestaltungsrahmen bei den Angeboten unterstützen: lokal und regional angepasste und flexible Lösungen innerhalb erweiterter kantonaler Rahmenbedingungen: vgl. dazu etwa Rahmenkonzept integrative Schulung (viele lokal angepasste Lösungen)
- Zukunft gehört weniger starren Gefässen (dieser Sonderklassentyp, dieser Sonderschul-typ), sondern flexiblen und anpassungsfähigen lokalen und regionalen sonderpädagogischen Konzepten: Rahmenbedingungen (Finanzen, Berufsgruppen, Ausbildung, Zuweisungs- und Entscheidungsverfahren, lokale Angebotskonzepte) müssen die Qualität sicherstellen.

4.2 Aufbau des Leitbildes

Gliederung des Leitbildes in:

- eine Präambel
- zehn Entwicklungsziele.

Präambel und jedes Entwicklungsziel enthält:

- zuerst eine knappe Problembeschreibung (Ist-Zustand)
- ein Ziel, Ziele (Soll-Zustand)
- teilweise erste Konsequenzen.

«Beleuchtender Bericht» macht differenziertere Ausführungen zu diesen drei Punkten.

Präambel und zehn Entwicklungsziele lassen sich in sieben Bereiche gliedern.

Im folgenden wichtigste Inhalte des Leitbildes in Kurzform vorgestellt und immer exemplarisch kommentiert: Was könnte das an einem Beispiel einer Gemeinde usw. heissen.

4.3 Inhalt des Leitbildes

• Ausrichtung des Leitbildes

Abkehr von einer defizitorientierten Sichtweise; neu: «systemisch-ökologische» Sichtweise mit zwei zentralen Zielen:

- Befähigung zu einem möglichst eigenständigen Leben
- Teilhabe aller Kinder und Jugendlichen an einer möglichst gemeinsamen Bildung und Erziehung: integrative Ausrichtung, Orientierung.

Damit: Entwicklung Kind und Umwelt (Familie, Schule, soziales Umfeld) und Unterstützung all dieser Bereiche und nicht nur des Kindes.

Folgende Entwicklungsziele 2 – 10 führen aus, was das heisst.

- **Entwicklung des Regelkindergartens und der Regelschule**

einerseits: vermehrte Integration von Kindern mit Schulschwierigkeiten in den Regelkindergarten und die einzelnen Regelklassen (nicht einfach Integration) über beispielsweise

- Entwicklung von eigenen Lösungen innerhalb der Klasse: angepasster Unterricht
- mit Hilfe kollegialer Zusammenarbeit
- mit Hilfe von Beratung und Fortbildung
- aber auch mit Hilfe heilpädagogischer Unterstützung.

Dann: vermehrte Integration von Kindern mit Schulschwierigkeiten und Behinderungen über die Weiterentwicklung der Schule als Ganzes (Schule als soziale Organisation, als pädagogisch-organisatorische Einheit), beispielsweise durch

- Entwicklung von Zusammenarbeitsformen
- gegenseitige Unterstützung und Beratung
- schulinterne Fortbildung
- Nutzung der sonderpädagogischen Fachleute für diese Entwicklung
- Beizug von Fachleuten zur Entwicklung der Schule als Ganzes.

Wird wohl mittel- bzw. längerfristig Auswirkungen haben auf: Zusammenarbeitsstrukturen, Formen/Überlegungen zur Schulleitung, Führung von Schule ganz allgemein (Aufsicht, Beratungsformen).

- **Entwicklung des sonderpädagogischen Angebots**

zuerst: sonderpädagogische Angebote sollen nur ergänzenden Charakter haben, beispielsweise:

- nur soviel besondere Hilfen wie nötig
- nicht das Kind und die Familie muss sich in erster Linie der Institution (Sonderklasse, Sonderschule, Heimschule) anpassen, weil es nur diese gibt, sondern die Institutionen müssen sich wieder vermehrt den lokalen Situationen und den Kindern anpassen: schrittweise Reduktion von zentralisierten und spezialisierten Einrichtungen hin zu flexiblen und dezentralen, damit mehr polyvalenten Einrichtungen – soweit das geht.

Weiter: einzelne sonderpädagogische Angebote (Stütz- und Fördermassnahmen, Sonderklassen, aber auch Sonderschulen) müssen sich schrittweise in Richtung flexibler, integrativer und anpassungsfähiger Angebote entwickeln, dabei ist klar:

- Es wird nicht nur ein Modell geben: eher Rahmenbedingungen bzw. Rahmenmodelle
- Es steht nirgends, Sonderklassen und Sonderschulen werden bis dann und dann abgeschafft. Dies kann und soll so nicht verlangt werden: kontraproduktiv. Allerdings: Ziel schon, dass die Institutionen schrittweise überprüft und angepasst werden.

Drittens: *Bestehende und zukünftige Angebote müssen aufeinander abgestimmt* und die Dysfunktionen überwunden werden. Geregelter Gesamtsystem über Bestimmungen zur Abstimmung: betrifft Gemeinden und Sonderschulen.

- **Zusammenarbeit der sonderpädagogischen Fachleute untereinander und mit den Regellehrkräften**

Ist eine logische Konsequenz der Ausrichtung des Leitbildes:

- abgestimmte Begleitung des Kindes ist notwendig: Fachteam und Regellehrkräfte
- aber auch: Abstimmung der verschiedenen Angebotsbausteine in einer Schule ist notwendig. Entwicklung der Schule als Ganzes.

Wie die Zusammenarbeit organisiert wird, wie sie in die Berufsarbeit und Arbeitszeit der Lehrkräfte eingebaut wird, darüber wird in den nächsten Jahren wohl noch viel überlegt und diskutiert.

- **Finanzierungsgrundlagen des Kantons**

Ziel des Leitbildes ist eine Umgestaltung mit den vorhandenen Mitteln: *Kostenneutralität des Leitbildes*. Dazu ist zu sagen:

- Kommission dieser Meinung vor den grossen Finanzproblemen
- Grund dafür: sehr hoher Ausbaustand des Angebotes; Meinung, damit liesse sich sehr viel verwirklichen..

Heute das Problem wohl eher, die Mittel zu erhalten, d.h. nicht allzusehr abzubauen. Kostenneutralität wäre/ist daher recht gut.

Wichtig ist aber für eine Weiterentwicklung die *Umgestaltung des Finanzierungsmodus*:

- weg vom Einzelfall, hin zur Finanzierung von Dienstleistungen von Schulen, Gemeinden, von ganzen sonderpädagogischen Angebotskonzepten: entlang beispielsweise von Anzahl Schülern und Schülerinnen und der sozialen Belastung der Gemeinden; Konzept, differenziertere Vorstellungen sind erst zu entwickeln.
- Ziele: mehr Spielraum für Gemeinden, mit Umlagerungsmöglichkeiten: beispielsweise «statt immer Therapien, teilweise Therapien und Lehrer-, Lehrerinnenfortbildung» (vgl. lokale Gestaltungsmöglichkeiten)
- wichtig: Invalidenversicherung sollte auch mitziehen

5. Was wir von der Begutachtung und Vernehmlassung erwarten

- Leitbild soll Orientierungs- und Führungsinstrument für die Weiterentwicklung des sonderpädagogischen Angebotes im Kanton Zürich werden: gesetzliche Bestimmungen, Reglemente (Kanton); Angebotsplanung, sonderpädagogische Angebote (Regionen und Gemeinden); Schulung und Unterstützung der Kinder und Jugendlichen (Schulen, Lehrerinnen und Lehrer, heil-/sonderpädagogische Fachkräfte)
- Diskussion, Auseinandersetzung um die Ziele des Leitbildes deshalb wichtig:

auch wenn die Ziele erst auf einer mittleren Konkretisierungsebene liegen (Richtung der Weiterentwicklung) die praktischen Konsequenzen für die Alltagsarbeit, die eigene Berufsarbeit noch nicht detailliert geregelt, ausgeführt sind.

- wichtig möglichst intensive Diskussion zum Stand und zur zukünftigen Entwicklung des sonderpädagogischen Angebots im Kanton Zürich: als Voraussetzung für die Folgearbeiten
- Erhoffen uns positive Rückmeldungen: Hoffen, dass sich auch Lehrerschaft, Organisationen, Behörden vernehmen lassen, die mit der Zielrichtung einverstanden sind und sie unterstützen.
- Erhoffen uns aber auch: offene Kritik, da wo Ihnen das notwendig erscheint möglichst viele und differenzierte Hinweise und Vorschläge: Was ist für die Zukunft zu beachten, was muss wie geregelt werden.

Es werden folgende Fragen gestellt und beantwortet:

1. *Betrifft diese Integration auch die Oberstufe?* Ja, selbstverständlich.
2. *Ist dies auch wieder eine Art Mogelpaket, wie die strukturelle Besoldungsreform?* Es handelt sich um Leitplanken, die in die Vernehmlassung und Begutachtung geschickt worden sind, nicht um eine Verordnung oder um Gesetze.
3. *Wo kann der beleuchtende Bericht bestellt werden?* Bei der PA.
4. *Müssen die gesetzlichen Grundlagen geändert werden?* In den Grundsätzen nicht, hingegen werden sicher Anpassungen notwendig sein.

5. *Wann finden in Weisslingen die Besprechungen unter den Lehrkräften statt, und wann werden die Projekte entwickelt?* Es stehen verschiedene Zeitgefässe zur Verfügung: a) die wöchentlichen Konvente b) die zwei Besprechungsstunden im Pensum der Sonderpädagogin c) regelmässige Gespräche der Sonderklassenlehrkraft mit dem Schulpsychologen. Die Regellehrkräfte werden durch sie alle drei Wochen während einer Lektion besucht. Die Regellehrkräfte erhalten keine Entlastung oder Entschädigung.

6. *Unterstützt die PA das Weiterbestehen der Sonderklassen?* Der Referent ist für eine schrittweise Entwicklung in Richtung integrativer Modelle. Das Prinzip der ausschliesslichen Delegation der Probleme an die Sonderschuleinrichtungen ist nicht sinnvoll und auch nicht gut. Die Vollintegration ist aber in einem ersten Schritt kaum möglich.

7. *Wenn schrittweise einzelne Typen abgeschafft werden sollen, wie ist dann noch eine Zuweisung möglich?* B-Sonderschülerinnen und -schüler sind heute zu oft in D-Klassen anzutreffen. Die Zuweisung funktioniert nicht mehr wie vorgesehen.

8. *Warum wurde nicht in Gemeinden nachgefragt, wo das bisherige System funktioniert, z.B. in Effretikon?* Man hat kein Gesetz und kein Reglement entworfen, sondern einen neuen «Wegweiser». Man steht am Anfang einer Entwicklung, während der das Sonderklassenreglement noch vollumfänglich gilt. Erst nach Genehmigung des Leitbilds müssen auch die kantonalen Reglemente angepasst werden.

9. *Gibt es Untersuchungen über das Verhalten und die Fähigkeiten von Regelschülern- und -schülerinnen in integrativen Klassen?* Ja. die Grossuntersuchung Fribourg: es konnten keine diesbezüglichen Nachteile festgestellt werden.

10. *Stimmt es, dass zwar keine zusätzlichen Lohnkosten entstehen, die Regellehrkräfte jedoch neue, zusätzliche Leistungen erbringen müssen?* Stimmt zurzeit.

11. *Können die Erfahrungen aus Weisslingen auf den ganzen Kanton übertragen werden?* Diese Frage kann nicht beantwortet werden, da die dazugehörenden Unterlagen fehlen. Tatsache ist, dass die Regellehrkräfte von der Neuerung profitiert haben. Sie verfügen über eine zusätzliche volle Lehrstelle (Förderlehrkraft) im Lehrerteam, was dazu beiträgt, dass die anfallenden Probleme besser gelöst werden können. Es arbeiten heute schon 60 Gemeinden mit dem integrativen Sonderklassensystem. Das Verhältnis von Aufwand und Ertrag muss offensichtlich stimmen, sonst wären doch die Gemeinden schon lange wieder zum herkömmlichen Modell zurückgekehrt!

12. *Bleiben wirklich beide Wege, die bisherige Regelung und die neue offen, wenn man dem Leitbild zustimmt?* Das Leitbild sagt: Stop der Separation! Es will eine Entwicklung neuer Gefässe in Richtung Integration. Die bestehende Starrheit muss aufgelöst werden.

Ein Kapiteispräsident hat zwei Jahre Erfahrung mit dem integrativen System. Sein Fazit: Der zusätzliche Aufwand zahlt sich auch für die Regellehrkraft aus, nicht in «Batzen», aber im persönlichen und beruflichen Wohlbefinden.

13. *Wo liegt die Grenze der Integrierbarkeit?* Auch Heime und Sonderschulen mit stark behinderten Kindern müssen besser kooperieren und sollen in Zukunft mit der Regelschule zusammenarbeiten, auch wenn dies oft sehr schwierig sein kann. Eine Grenze kann nicht gezogen werden.

Die Präsidentin verdankt die Referate.
Pause: 15.45 – 16.00h.

3. Erläuterung der Synodalthesen «Leitbild für das sonderpädagogische Angebot im Kanton Zürich»

Der Referent war sowohl Mitglied der erziehungsrätlichen Arbeitsgruppe als auch der AG für die Erarbeitung der Synodalthesen. Er erläutert die Thesen wie folgt:

Referat zu den Begutachtungsthesen «Leitbild»

Das vorliegende Leitbild ist, oberflächlich gesehen, eine heilpädagogische Angelegenheit. Bei der fundierten und bis anhin auch meistens gut funktionierenden heilpädagogischen «Versorgung» im Kanton Zürich könnten Sie sich jetzt ruhig zurücklehnen und sagen: «Überlassen wir das den Sonderklassenlehrerinnen und -lehrern, die werden's schon richten.»

Weit gefehlt!

Das vorliegende Leitbild ist eine hochbrisante Angelegenheit und stellt – richtig genutzt – einen grossen Schritt, ja einen Sprung, mitten hinein in eine teamgetragene, flexible Volksschule dar.

Einerseits sind die im Leitbild dargestellten Entwicklungsziele eigentlich schriftlich festgehaltene Abläufe, die sich sowieso in der laufenden Schulentwicklung allmählich festsetzen. Ebenso sind darin Änderungen und Vorstellungen enthalten, die den neueren und neuesten Erkenntnissen in der Heilpädagogik Rechnung tragen.

Andererseits aber können diese Entwicklungsziele im gesamten Volksschulbereich kurz- und mittelfristig zu wesentlichen Entwicklungsbeschleunigern in Richtung Schulhausteam, Gemeindeautonomie und im Bereich des Lehrerbildes ausstrahlender Eigenverantwortlichkeit werden.

Damit sind wir bereits mitten in der Begutachtungsphase:

Ich möchte versuchen, Ihnen in ein paar Punkten Sinn, Zweck und Chancen dieses Leitbildes aus der Sicht des Praktikers zu erläutern – und Ihnen damit die Annahme der vorliegenden Thesen ans Herz legen:

Wieso ein Leitbild.....?

Grundsätzlich ist die Erstellung eines Leitbildes dann angezeigt, wenn man erkennen kann oder muss, dass eine bevorstehende Anpassung oder Änderung – im vorliegenden Fall ging es um ein neues Sonderklassenreglement – derart komplex ist, dass die Gesamtsituation neu überdacht werden muss. Somit gewinnt man bei der Entwicklungsarbeit zu einem Leitbild einen neuen Überblick und verschafft sich die Möglichkeit, diesen Überblick (leit-)bildhaft auch darzustellen.

In einem Leitbild wird somit also eine bildhafte Vorstellung einer Entwicklungsrichtung in einen Rahmen gesetzt.

Es geht deshalb auch bei der Erstellung der Thesen zu diesem Leitbild nicht darum, den Inhalt der einzelnen Entwicklungsziele nach ihrem grammatikalischen Aussagewert zu beurteilen, sondern das Gesamtbild – zusammengestellt aus den einzelnen Bildteilen (Entwicklungszielen) zu sehen.

Sie finden aus diesem Grund auch in den Thesen der Synode keine Wort- oder Satzänderungsanträge zu den einzelnen Leitzielen. Die Gewichtung der einzelnen Leitzieldaussagen wird aber sehr wohl in den Grundsatzthesen vorgenommen und dies ganz klar auf dem Boden praxisbezogener Überlegungen.

Was sagt das Leitbild aus...?

Die «Arbeitsgruppe Leitbild» der Erziehungsdirektion hatte einmal den klaren Auftrag, die Integrative Schulungsform nach Ablauf der Versuchsphase in die Schulgesetzgebung und die entsprechende Reglementierung definitiv als neue Schulungsform einfließen zu lassen.

Daraus – und für mich, für uns als Praktiker und Praktikerinnen ebenso wichtig – ergeben sich aber weitere hochgradig wichtige Neuerungen, die ich Ihnen vor allem als Praktiker vorstellen möchte:

- Die wesentlich andere, neue Beurteilungs- und Hilfsmöglichkeit für Schüler mit Lernschwierigkeiten und -behinderungen (weg vom defektorientierten – hin zum umfeldbezogenen Denken)
- Das Ausnützen der eigenen Ressourcen, unter klarem Miteinbezug des Kindergartens (damit eingebunden natürlich das Angebot der eigenen Hilfsmöglichkeiten)
- Die weitgehende Autonomie der Gemeinden, mit diesen Ressourcen nach eigenen Möglichkeiten und Gegenbenheiten umzugehen (und damit eine um vieles flexiblere und unbürokratischere Art des Umgangs mit Schulschwierigkeiten)
- Der Miteinbezug von Kindergarten (Vorschulalter) (und damit das Ausnützenkönnen der Formen der Früherkennung)
- Das Angebot erweiterter Ausbildungsmöglichkeiten.

Und nicht zuletzt, als mögliche Chance wahrzunehmen:

- ein neues, anpassungsfähiges Lehrerbild zu zeichnen.
- eine Schule zu präsentieren, die den lokalen und zeitlich immer wieder veränderten Gegebenheiten angepasst werden kann.

Das Leitbild, das Ihnen hier zu Begutachtung vorgelegt wird, ist vorläufig nichts anderes als ein Schlüssel, der Ihnen bei Annahme der Synodalthesen in die Hand gelegt wird. Der Schlüssel passt zu einer Türe, hinter der neue (Frei)-Räume liegen. Das Leitbild ist im weiteren ein Skizzen-Plan für die Ausgestaltung dieser Freiräume.

Die eigentliche Ausgestaltung der Freiräume geschieht nachher in der Ausgestaltung der entsprechenden Reglemente und Gesetzesänderungen.

Die eigentliche Arbeit, die eigentliche Entwicklung geschieht aber erst, wenn Sie die Türe aufgeschlossen haben. Jetzt liegt es an Ihnen, die Skizzen zu ausgestalteten, praktikablen Gestaltungs- und Ausstattungsformen werden zu lassen.

Wenn Sie jetzt «ja... aber» sagen können zu diesem Leitbild und «Ja» zu den Thesen der Synode, legen Sie gleichsam in Ihrem Kopf einen Schalter um.

Der entscheidende Impuls zu einer neuen, eigenverantwortlichen, teamfähigen Schule, die den lokalen und zeitlich immer wieder wechselnden Anforderungen gerecht wird, ist im Entstehen...

Ausführungen zu den Synodalthesen

Grundsätzliches

Bei der Thesenausarbeitung – und auch im «Leitbild» – wurde der Kindergarten immer den Regelklassen der Volksschule gleichgesetzt. Wir haben darauf verzichtet, die Kindergärten bei den allgemeinen Leitziele und bei den entsprechenden Thesen immer einzeln zu nennen (Thesen 2.1. und G6).

Bei der Ausarbeitung der Thesen zum «Leitbild» ging es nicht darum, den Wortlauf der einzelnen Leitziele unseren Ansichten gemäss zu ändern.

Die Thesen wurden auf dem Grundsatz der Gesamtsicht und der Grundsatzaussage des Leitbildes gemacht.

A. Allgemeines

- 1.1. Der systemische Ansatz, der hier positiv hervorgehoben wird, ist der, dass die Betrachtung von Schulschwierigkeiten und/oder Behinderungen nicht mehr defektorientiert, sondern personen- situations- und umfeldbezogen betrachtet wird. Dies entspricht auch den neueren Erkenntnissen der Heilpädagogik.
- 1.2. Hilfe zur Selbsthilfe bedeutet:
 - Vertrauen auf eigene Kenntnisse (auch bei Kindern und Eltern) und Miteinbezug der momentanen Situationen.
 - Teamarbeit mit den Schulischen Heilpädagogen und Heilpädagoginnen, Schulpsychologen, mit Therapeutinnen...)
- 2.1. Zwei Ansätze sind hier enthalten:
 1. Integration ist nicht in jedem Fall möglich. Es gibt nach wie vor Schüler und Schülerinnen, die mindestens zeitweise separiert werden müssen, schon weil die «Störverträglichkeit» der Kindergarten- und Volksschulklassen Grenzen hat.
Auf keinen Fall dürfen die Regelklassenlehrerinnen und -lehrer alleingelassen werden mit den neuerdings wieder grossen Klassen, den kleineren Budgets und ohne Fachberatung.
 2. Das Weiterführen von Kleinklassen muss weiterhin möglich, situationsbezogen und gemeindeautonom flexibel einsetz- und bestimmbar sein.
- 2.2. Die Sicherung für die Unterstützung kann die Gemeinde einerseits aus den eigenen Ressourcen erarbeiten.
Andererseits muss die Sicherung aber auch so funktionieren, dass sowohl beim Aufbau der Teams wie auch beim Einsatz zusätzlicher «Hilfspersonen» Hand geboten wird.
Hier wird auch der Ausbildungsbereich tangiert.
- 2.3. Das bedeutet, dass es weiterhin möglich sein muss, Kleinklassen zu führen. Das bedeutet auch, dass unter Umständen nicht mehr alle Schüler das Lernziel einer Klasse erreichen müssen.
 - Eine integrierende Schulführung ist gezielt individualisierend. Individualisierung muss aber nicht nur ein Ziel in der modernen Schulführung und Ausbildung sein. Individualisierung kann auch als Ziel der Ausbildung gelten.
3. Dieser dritte Punkt ist eigentlich der auslösende Grundgedanke für eine Team-Schule. Ein auf diesem Grundgedanken aufgebautes Team fördert nicht nur das Selbstbewusstsein seiner Mitglieder, sondern prägt auch die gesamte Schule zu neuem gesellschaftlichem (sozialem) Bewusstsein, wird sich also auch auf Eltern und Behörden auswirken.
- 4.1. Das Entwicklungsziel 5 trifft einen sehr wichtigen Grundsatz. Die Lebenswelt eines Kindes soll, wo und wann immer möglich, der Boden bleiben, wo es sich auskennt und wo es sich darum freier bewegen kann. Kinder sollen nicht immer noch zusätzlich belastet werden, indem man ihnen den «heimatlichen Boden» entzieht.
- 4.2. Die entsprechende Ausbildung bei den Schulischen Heilpädagogen und Heilpädagoginnen ist bereits im Gang, die zusätzliche Ausbildung von Teamfachleuten läuft an.
- 4.3. Das nötige Know-how ist vorhanden, die dazugehörige Reglementierung muss Sache des Kantons ED/ER) sein und bleiben. Wir können hier aber beträchtlich mithelfen.
5. Eine Chance, noch einmal grundsätzlich über Zusammenarbeit und damit verbunden über klare Vorstellungen betreffend Teamarbeit zu diskutieren. Könnte für das Berufsbild einige Bedeutung erhalten.

6. Ohne Kommentar.
7. Die hier angesprochene Kostenneutralität kann in einem grossflächigen Modell (Pauschalisierung von IV an den Kanton und Pauschalisierung an die Gemeinden) in etwa aufgehen. In der Praxis ist aber eher mit einer zeitweise erheblichen Kostensteigerung zu rechnen.

Grundsatzthesen:

- G1 Das ist einer der zentralen Punkte des Leitbildes. Die Realisierung der im Leitbild postulierten flexiblen Team-Schule verlangt unbedingt Gemeindeautonomie.
- G2 Eine Hauptaufgabe bei der Leitbildarbeit war es, die integrativen Schulversuche definitiv in den «Schulbetrieb» aufzunehmen. Die Betonung ist wohl auch deshalb etwas stark geraten. Die neuere Heilpädagogik ist nicht mehr defektorientiert, das bedeutet, dass man das stark differenzierende Zürcher Sonderklassensystem zu Gunsten eines integrierenderen Systems ablösen muss.
Grundsätzlich meint man damit nicht die Auflösung der Kleinklassen. Die Betonung der Weiterführung von Kleinklassen ist aber ein eindeutiges Lehreranliegen und darf ruhig so gefordert werden.
- G3 Der bestehende Berufsauftrag deckt die Ansprüche an die betroffenen Lehrkräfte nicht ab.
Die hier enthaltene «Forderung» hat ganz deutlich die Anerkennung der Mehrbelastung zum Ziel. Eine Anerkennung dieser Mehrbelastung muss dann aber auch die Möglichkeit zur «Umlastung» – oder anders gesagt – zur Umverteilung der Lasten beispielsweise in einem Team zur Folge haben.
- G4 Gehört in diesem Sinne zu G3 und bietet bereits einen Ansatz, in welcher Richtung das gehen könnte.
- G5 Beispielsweise auch die Weiterbildung zum Schulleiter und die Fortbildung im Bereich Teamarbeit.
- G6 Auch hier eine Chance, konkrete und auch diffusere Vorstellungen zur Fort- und Weiterbildung klar zu definieren und mit Hilfe der im Leitbild festgehaltenen Grundsätze zu regeln.
- G7 Die gestellten Anforderungen verlangen auch hier eine klare Regelung. Ob Sie der etwas gemässigten oder der fixierenderen These zustimmen, sei Ihnen überlassen.

Es werden folgende Fragen gestellt und wie folgt beantwortet:

- 1) *Ist nur der systemische Ansatz gut oder das ganze Leitbild mit seinen pädagogischen, philosophischen Ansätzen?* Der systemische Ansatz ist gut, zu den andern Ansätzen äussern sich die Thesen nicht.
- 2) *Warum wurden nicht Thesen wie bei der Begutachtung zur Gegliederten Sekundarschule aufgestellt?* Weil es hier um ein Leitbild und nicht um Gesetze und eine Verordnung geht.
- 3) *Besteht die Meinung, dass jede Lehrkraft verpflichtet werden kann, im integrativen System mitzuarbeiten?* Diese Frage kann heute noch nicht beantwortet werden. Dies wird erst möglich sein, wenn ein entsprechendes Reglement, respektive eine entsprechende Verordnung vorliegt.
- 4) *Sind die Thesen also teils eine Präzisierung und teils eine Bejahung des Leitbilds mit dem Tenor: «Ja, aber..»? Genau!*
- 5) *Warum wurde nicht eine These im folgenden Sinn aufgenommen: «Die neuen Gesetze, Reglemente, Verordnungen im Zusammenhang mit dem «Leitbild» müssen der Lehrer-*

schaft zur Begutachtung vorgelegt werden.»? Es steht jeder Kapitelsversammlung frei, solche Anträge zu stellen.

- 6) Zu These 7: Ist sie wissenschaftlich abgestützt? Nein. Sie stützt sich auf Praxiserfahrungen ab.

Fragen zu den Grundsatzthesen:

Zu G 1: Warum steht «in These G 1 «verlangt», die flexible Ausgestaltung ist ja im Leitbild bereits enthalten? Man wollte diesen Teil des Leitbilds besonders verstärken.

Zu G 2: Ist These G 2 nicht eine Nullaussage? Kann aufgrund dieser These nicht jede Gemeinde einfach tun und lassen, was sie will? Dies ist keine Nullaussage, sondern ein schon lange und mit Vehemenz vorgetragenes Postulat der unterzeichnenden Lehrerorganisationen.

Zu G 6: Was soll unter der Gleichstellung der H+H-Lehrkräfte und des Kindergartens verstanden werden? Diese Lehrkräfte brauchen die gleiche Unterstützung wie die übrigen Kolleginnen und Kollegen und müssen auch die gleichen Anforderungen wie diese erfüllen, d.h., sich z.B. in der unterrichtsfreien Zeit ebenso an Gesprächen beteiligen, wie die übrigen Lehrkräfte. Es ist der AG bewusst, dass die Kindergärten weiterhin der Gemeindeautonomie unterstehen.

Zu G 7: Von wem wurden bei These G 7a) die Erwähnung der H+H-Lehrkräfte besonders gewünscht? Dies war ein Anliegen der ganzen Thesen-AG.

Die Verhandlungsleiterin weist erneut darauf hin, dass auch weitergehende Anliegen durch die Kapitelversammlungen zuhanden der Abgeordnetenkonferenz vorgebracht werden können.

Der Präsident der Konferenz der Schulischen Heilpädagogen (KSH) erläutert, dass seine Organisation selbstverständlich auch hinter den Synodalthesen stehe, er es aber leider unterlassen habe, dies dem Synodalvorstand auf dessen Aufforderung hin vor der Drucklegung mitzuteilen. Dies sei der Grund, warum das Kürzel «KSH» nicht unter den Thesen zu finden sei.

Die Synodalpräsidentin dankt dem Referenten für seine Ausführungen.

4. Empfehlungen zum Vorgehen anlässlich der Kapitelversammlungen

Der Vizepräsident der Schulsynode erläutert, dass es nach der Thesenberatung die klassischen drei Abstimmungsmöglichkeiten gebe: Zustimmung, Ablehnung oder Änderung. Im letzteren Fall ist ein ausformulierter Thesenvorschlag notwendig. Ausführliche Protokolle sollen womöglich dem Zusammenzug der Abstimmungsergebnisse beigelegt werden. Eine Kapitelspräsidentin ergänzt, dass Abstimmungsergebnisse mit Stimmengleichheit nicht gesetzlich seien, da die Präsidialperson erst eine Stimme abgeben dürfe, wenn in der Versammlung ein Stimmengleichgewicht von 1 : 1 entstanden sei. Mit dieser Präsidialstimme werde dann Klarheit geschaffen.

5. Allfälliges

Ein Kapitelspräsident bittet um weitere Erläuterungen betreffend der Konsequenzen im Zusammenhang mit den neuen Aussagen des Erziehungsdirektors zum Wahl- und Stimmrecht in den Kapitelversammlungen. Die Synodalpräsidentin sichert einen entsprechenden Vorstoss zu. Ein Versammlungsteilnehmer wünscht, dass die VSS-Begutachtungsergebnisse, die vor 15 Monaten verabschiedet worden sind, bald einmal erste Früchte zeigen. Die Synodalpräsidentin schliesst die Versammlung mit einem besonderen Dank an alle abtretenden Kapitelpräsidialpersonen um 17.10 Uhr.

Küsnacht, 16. November 1994

Der Aktuar der Schulsynode
Bernhard Bühler

Lehrplan der obligatorischen Hauswirtschaftlichen Fortbildungsschule. Reglement über das Absenzenwesen. Aufhebung

(Auszug aus dem Erziehungsratsbeschluss vom 22. November 1994)

Am 28. September 1986 haben die Stimmberechtigten das Gesetz über die hauswirtschaftliche Fortildung angenommen. Mit diesem Gesetz wurde die Aufhebung des hauswirtschaftlichen Obligatoriums für junge Frauen schrittweise an die Hand genommen. Parallel dazu wurde mit dem Einbau der Fächer Handarbeit und Hauswirtschaft für Mädchen und Knaben in die Volksschule und in die Mittelschulen begonnen.

Ein weiterer Schwerpunkt des neuen Gesetzes war die Verankerung der freiwilligen hauswirtschaftlichen Fortbildung als Aufgabe der Schulgemeinden. Diese wurden verpflichtet, für ein Mindestangebot an hauswirtschaftlichen Fortbildungskursen für Erwachsene und schulentlassene Jugendliche in den Bereichen Haushalt und Familie zu sorgen und einen hauswirtschaftlichen Jahreskurs zur allgemeinen und hauswirtschaftlichen Fortbildung sowie zur Förderung der Berufsreife von schulentlassenen Jugendlichen anzubieten.

Im Rahmen der Sparmassnahmen gemäss Haushaltsanierungsplan 1996 soll die im Gesetz verankerte Angebotspflicht der Gemeinden für freiwillige Fortbildungskurse aufgehoben werden, bevor das neue Gesetz mit den Vollziehungsbestimmungen in Kraft gesetzt wird.

Da ab Schuljahr 1994/95 alle Schülerinnen und Schüler der Volksschule obligatorischen Unterricht in Haushaltskunde erhalten, hat der Regierungsrat jedoch mit Beschluss Nr. 3244/1994 das hauswirtschaftliche Obligatorium für junge Frauen rückwirkend auf Beginn des Schuljahrs 1994/95 definitiv aufgehoben. Er hat die entsprechenden Grundlagen im alten Gesetz über die Hauswirtschaftliche Fortbildungsschule vom 5. Juli 1931 und die darauf beruhenden vom Regierungsrat erlassenen Vollziehungsbestimmungen aufgehoben.

Der vom Erziehungsrat im Zusammenhang mit dem hauswirtschaftlichen Obligatorium erlassene Lehrplan sowie das Reglement über das Absenzenwesen sind nun ebenfalls aufzuheben.

Auf Antrag der Direktion des Erziehungswesens

beschliesst der Erziehungsrat:

- I. Der Erlass «Lehrplan und Organisation der obligatorischen Hauswirtschaftlichen Fortbildungsschule des Kantons Zürich» vom 16. April 1963 wird rückwirkend auf Beginn des Schuljahrs 1994/95 aufgehoben.
- II. Das «Reglement über das Absenzenwesen und Disziplin an der obligatorischen Hauswirtschaftlichen Fortbildungsschule» vom 22. April 1969 wird rückwirkend auf Beginn des Schuljahrs 1994/95 aufgehoben.

Die Erziehungsdirektion

Volksschule. Broschüre «Lernbeurteilung in Unterricht und Schule»

(Auszug aus dem Erziehungsratsbeschluss vom 22. November 1994)

A. Ausgangslage

Neuere Entwicklungen in der Lernbeurteilung, wie sie im Zeugnis- und Promotionsreglement, neuen Lehrplan, SIPRI-Projekt und in der Rekurspraxis des Erziehungsrates zum Ausdruck kommen, lassen die Notwendigkeit erkennen, ein Hilfsmittel für Lehrerinnen und Lehrer zu schaffen. Im einzelnen geht dies aus folgender Situation hervor:

Mit Beschluss vom 15. Mai 1989 hat der Erziehungsrat ein neues Promotions- und Zeugnisreglement erlassen. Die Erziehungsdirektion hat dazu im Juli 1989 einen erläuternden Kommentar publiziert. Mit dem revidierten Promotions- und Zeugnisreglement soll dem Grundsatz der Gesamtbeurteilung, wie er bereits im Volksschulgesetz vom 24. Mai 1959 (§ 57) und im Lehrplan verankert ist, vermehrt Geltung verschafft werden.

Im neuen Lehrplan (Rahmenbedingungen, Beurteilung der Schülerinnen und Schüler, S. 18/19) wird verlangt, geeignete Formen der Beurteilung einzusetzen. U.a. werden lernzielorientierte Kontrollen und Beurteilungen erwähnt, um den Leistungsstand und den Unterrichtserfolg zu ermitteln und um Einstufungsentscheide zu unterstützen. Im Sinne der Gesamtbeurteilung sollen auch das Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten sowie eine allfällige Mehrsprachigkeit der Schülerinnen und Schüler, deren Neigungen, Begabungen und persönlicher Entwicklungsstand berücksichtigt werden.

In seiner Rekurspraxis hat der Erziehungsrat von den Lehrkräften immer wieder eine solche Gesamtbeurteilung verlangt, da nur so Schullaufbahnentscheide genügend abgestützt seien.

B. Broschüre «Lernbeurteilung in Unterricht und Schule» (Arbeitstitel)

Die mit den verschiedenen Beurteilungsarten und der Gesamtbeurteilung verbundenen Vorstellungen sind in Teilen der Lehrerschaft noch nicht oder zu wenig verankert. Lehrerinnen und Lehrer, die in ihrer täglichen Unterrichtspraxis und bei ihren Promotionsentscheiden die neuen Reglemente und den neuen Lehrplan anwenden, sehen sich vor die Aufgabe gestellt, ihre langjährig eingeübte Beurteilungspraxis überprüfen und allenfalls anpassen zu müssen. Dabei brauchen sie Unterstützung. Deshalb wurde die Erziehungsdirektion beauftragt, eine geeignete Unterlage zu erstellen. Im Beschluss des Erziehungsrates vom 24. März 1992, der den Abschluss des SIPRI-Projekts bestimmt, wird auf die Fertigstellung einer Broschüre «Schülerbeurteilung» verwiesen. In dem nun vorliegenden Manuskript werden die verschiedenen Arten der Lernbeurteilung dargestellt. Kapitelweise werden u.a. formative, summative und prognostische Beurteilung sowie die Gesamtbeurteilung behandelt und mit Beispielen verständlich gemacht. Die Broschüre soll für die Hand der Lehrerinnen und Lehrer im Lehrmittelverlag, der auch den Vertrieb und Verkauf übernimmt, publiziert werden.

Auf Antrag der Erziehungsdirektion

beschliesst der Erziehungsrat:

- I. Vom Manuskript der Broschüre «Lernbeurteilung in Unterricht und Schule» wird Kenntnis genommen.
- II. Die Pädagogische Abteilung wird beauftragt, in Zusammenarbeit mit der Abteilung Volksschule die Broschüre im Lehrmittelverlag publizieren zu lassen.

Die Erziehungsdirektion

Gewährung von Staatsbeiträgen an Gemeinde- und kombinierte Gemeinde-/Schulbibliotheken

Die Vorstände der Gemeinde- und kombinierten Gemeinde-/Schulbibliotheken werden eingeladen, Gesuche um Gewährung eines Staatsbeitrages im Jahr 1995 aufgrund der ihnen zugestellten Formulare bis **spätestens 20. März 1995** an die Quästorin der Kantonalen Kommission für Gemeinde- und Schulbibliotheken Zürich, Frau H. Müller, alte Landstr. 19, 8803 Rüschlikon, einzureichen.

Verspätete Eingaben können nicht mehr berücksichtigt werden.

Unter einer «Gemeindebibliothek» oder einer «kombinierten Gemeinde-/Schulbibliothek» wird eine Bibliothek verstanden, die von einer Stadt, Gemeinde oder einer Institution gemeinnützigen Charakters unterhalten wird, allgemeine Bildungszwecke verfolgt und jedermann zugänglich ist. Der Staatsbeitrag wird aufgrund der Anschaffung von Büchern, Zeitschriften, Tonbandkassetten, Compact Discs, Videos, Karten und Spielen des Jahres 1994 gewährt.

Unter der Rubrik «Genauer Name und Adresse der Bibliothek» sind die Angaben so einzutragen, wie sie im Adressteil des Jahresbericht 1994/Adressen 1995 erscheinen sollen.

Den Gesuchsformularen sind folgende Unterlagen beizulegen: Entweder die Computerausdrucke der Gemeindeverwaltungen, auf denen die Bücher- und Nonbooks auf einem separaten Kontenblatt ausgewiesen sind (in diesem Fall wird die Anforderung der Originalrechnungen vorbehalten), oder die quitierten Originalrechnungen, die nach der Bearbeitung des Gesuches zurückgeschickt werden. Die Beilage von Jahresberichten ist erwünscht.

Damit die Auszahlung des Förderbeitrages problemlos erfolgen kann, sind die Nummern der Bank und Postcheckkonti **g e n a u** und vollständig anzugeben.

Für das Jahr 1995 können wegen der Sparmassnahmen des Kantons wiederum keine Sonderbeiträge ausgerichtet werden. Für 1995 ist ein neuer Verteilschlüssel geplant, der für alle Bibliotheken einen Förderbeitrag vorsieht.

Kantonale Kommission für Gemeinde- und Schulbibliotheken Zürich

Unfall* einer Lehrperson! – Administration? – Wie weiter?

Grundsätzliches

In der Broschüre «Wegleitung zur Unfallversicherung für das vom Kanton Zürich besoldete Personal (Stand Januar 1993)» sind sämtliche Informationen zusammengefasst. Sie gibt auch Auskunft über die Versicherungsleistungen und die freiwillige Ergänzungsversicherung und kann bei einer der untenstehenden Stellen bezogen werden (vgl. Adressen).

Aufgaben der Lehrerin bzw. des Lehrers

Bezug des Meldeformulars

Das Meldeformular kann bei der entsprechenden Besoldungsabteilung der Erziehungsdirektion bezogen werden.

* Unfall steht hier sowohl für Berufs- als auch Nichtberufs-Unfall

Eine weisse Formulargarnitur ist zu verwenden bei:

- Unfall mit anschliessender Arbeitsunfähigkeit
- Unfall mit Zahnverletzung
- Berufskrankheit
- Rückfall

Eine grüne Formulargarnitur (Bagatellunfall) ist zu verwenden bei Unfall ohne Arbeitsunfähigkeit (nur ärztliche Behandlung).

Zwei Hinweise zur Arbeitsunfähigkeit

- Die Arbeitsunfähigkeit ist auch dann anzugeben, wenn sie in die schulfreie Zeit fällt (Schulferien, Wochenende). Massgebend ist, ob Sie in der Lage wären, Ihrer eigentlichen Arbeit nachzukommen. Ob ein Vikariat errichtet werden muss, spielt keine Rolle.
- Teilweise Arbeitsunfähigkeit: Kann infolge eines Unfalls beispielsweise der Turnunterricht nicht mehr erteilt werden, so liegt ebenfalls eine Arbeitsunfähigkeit vor.

Ausfüllen des Meldeformulars

Das Meldeformular ist vollständig in Blockschrift (evtl. Schreibmaschine) auszufüllen. Unter Ziffer 13 (Lohn) sind dabei keine Lohndaten einzutragen. Hingegen müssen dort allfällige weitere Arbeitgeber (z.B. die Schulgemeinde im Falle von gemeindeeigenen Stunden) mit Name und Adresse notiert werden.

Rückgabe des Meldeformulars

Das Original (Blatt 1) und die gelbe Kopei (Blatt 2) sind dem Schulsekretariat oder der verantwortlichen Person der Schulpflege abzugeben. Die übrigen Kopien des Meldeformulars bleiben beim Verletzten bzw. sind für Apotheke und Arzt bestimmt.

Einreichung des Unfallscheins (letzte Seite der Meldeformulars)

Liegt eine Arbeitsunfähigkeit (auch teilweise oder auch während der schulfreien Zeit) vor, ist diese auf dem Unfallschein durch den Arzt bestätigen zu lassen. Der Unfallschein bleibt während der Dauer der Genesung in den Händen der Lehrperson und wird dem Arzt bei jedem Besuch vorgelegt. Nach Abschluss der Behandlung muss der Unfallschein umgehend dem Schulsekretariat oder der verantwortlichen Person der Schulpflege eingereicht werden. Im übrigen sind die Hinweise auf dem Unfallschein zu beachten.

Aufgaben der Schulpflege bzw. des Schulsekretariats

Kontrolle und Weiterleitung des Meldeformulars

- Das Schulsekretariat oder die verantwortliche Person der Schulpflege kontrolliert, ob das Meldeformular vollständig und richtig ausgefüllt ist, und sorgt für eine umgehende Weiterleitung an die entsprechende Besoldungsabteilung der Erziehungsdirektion (vgl. Adressen unten).
Bitte keine Lohnangaben, Stempel oder Unterschriften auf dem Meldeformular anbringen.
- Unterrichtet die verunfallte Lehrperson noch weitere gemeindeeigene Stunden, so muss unter Ziffer 13 «Lohn» die Gemeinde als «weiterer Arbeitgeber» (nur Name und Adresse) notiert sein. Die Winterthur-Versicherung wird sich dann direkt mit der Gemeinde in Verbindung setzen und die entsprechenden Formalitäten regeln.

Kontrolle von Unfallschein und Taggeld-Vergütung

- Bei einem Unfall mit Arbeitsunfähigkeit von mehr als zwei Kalendertagen achtet das Schulsekretariat oder die verantwortliche Person der Schulpflege darauf, dass der Unfallschein nach Abschluss der ärztlichen Behandlung umgehend abgegeben wird. Die oben genannte Stelle kontrolliert, ob die ärztlich bescheinigte Arbeitsunfähigkeit mit der

- tatsächlichen Arbeitseinstellung übereinstimmt, und leitet den Unfallschein an die entsprechende Besoldungsabteilung der Erziehungsdirektion (vgl. Adressen unten) weiter.
- Das Taggeld wird der Erziehungsdirektion ausbezahlt. Die Gemeinde erhält den Gemeindeanteil zurückerstattet. Auf der Gemeindeabrechnung ist diese Rückerstattung unter dem Code 3010 bei der entsprechenden Lehrperson vermerkt. Die Ausrichtung der Taggelder durch die Unfallversicherung hängt wesentlich davon ab, wie rasch der Unfallschein eingereicht wird.
 - Die Schulpflege wird gebeten, bei Unstimmigkeiten sich mit den Personalbüros der Erziehungsdirektion

- Volksschule	Telefon 01/259 40 96
- Handarbeit und	Telefon 01/259 22 78
Hauswirtschaft	Telefon 01/259 22 80

 in Verbindung zu setzen.
 - Taggeld-Zahlungen für gemeindeeigene Stunden werden der Gemeinde direkt vergütet.

Adressen der Besoldungsabteilungen

- Für gewählte Lehrpersonen und Verweser/innen:
Erziehungsdirektion, Abt. Finanzen
Besoldungsabteilung, Walchetur, 8090 Zürich Telefon 01/259 42 94
- Für Vikarinnen und Vikare (Volksschule):
Erziehungsdirektion, Abt. Volksschule
Vikariatsbesoldung, Postfach, 8090 Zürich Telefon 01/259 22 67
- Für Vikarinnen und Vikare (Handarbeit und Hauswirtschaft):
Erziehungsdirektion, Abt. Handarbeit und Hauswirtschaft
Postfach, 8090 Zürich Telefon 01/259 22 84

Militär- und Zivildienste sowie J+S-Leiterkurse (teilweise) Erwerbsersatz

Grundsätzliches

Aktiv im Schuldienst stehende Lehrpersonen müssen bei Dienstleistungen in jedem Fall ihre Erwerbsersatz-Meldekarte dem Arbeitgeber zukommen lassen. Dies gilt auch für Dienstleistungen während der Schulferien und Wochenenden oder für J+S-Leiterkurse mit Erwerbsersatz (Frauen und Männer!).

Aufgaben der Lehrerin bzw. des Lehrers

Die Erwerbsersatz-Meldekarte ist vollständig auszufüllen und dem Schulsekretariat oder der verantwortlichen Person der Schulpflege weiterzuleiten.

Die Meldekarte muss auch dann abgegeben werden, wenn die Dienstleistung an schulfreien Tagen stattfand (Wochenende, Schulferien). Da die kantonale Verwaltung auch für diese Tage die Besoldung ausrichtet, ist sie gegenüber der Ausgleichskasse anspruchsberechtigt.

Aufgaben der Schulpflege bzw. des Schulsekretariats

Kontrolle und Weiterleitung der Erwerbsersatz-Meldekarte

- Das Schulsekretariat oder die verantwortliche Person der Schulpflege kontrolliert, ob die Meldekarte vollständig und richtig (insbesondere Personalangaben) ausgefüllt ist, und sorgt für eine umgehende Weiterleitung an die unten genannte Adresse der Erziehungsdirektion. Nicht (vollständig) ausgefüllte Meldekarten werden an die Lehrperson retourniert.

- Unterrichtet die betroffene Lehrperson noch weitere gemeindeeigene Stunden, so muss die Gemeinde eine Lohnbescheinigung erstellen und diese der Meldekarte beilegen. Bitte keine Lohnangaben, Stempel oder Unterschriften auf der Meldekarte anbringen.

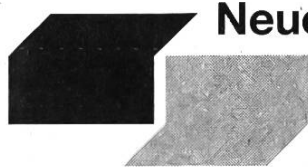
Kontrolle der Erwerbsersatz-Vergütung

- Die Gemeinde erhält aufgrund des ausbezahlten Erwerbsersatzes den Gemeindeanteil zurückerstattet. Auf der Gemeindeabrechnung ist diese Rückerstattung unter dem Code 3015 bei der entsprechenden Lehrperson vermerkt. Allfällige Zahlungen für gemeindeeigene Stunden werden der Gemeinde direkt vergütet.
- Die Schulpflege wird gebeten, bei Unstimmigkeiten oder bei Weigerung der Lehrperson, die Erwerbsersatz-Meldekarte einzureichen, sich mit den Personalbüros der Erziehungsdirektion
 - Volksschule Telefon 01/259 22 67
 - Handarbeit und Telefon 01/259 22 78
 - Hauswirtschaft Telefon 01/259 22 80
 in Verbindung zu setzen.

Adressen

Erziehungsdirektion
 Abt. Handarbeit und Hauswirtschaft
 Erwerbsersatz
 8090 Zürich
 Telefon 01/259 22 77

Erziehungsdirektion
 Abt. Volksschule
 Erwerbsersatz
 8090 Zürich
 Telefon 01/259 22 67



«Mit Stift und Pinsel»

Das Buch will eine Hilfe sein für alle Lehrerinnen und Lehrer beider Primarschulstufen, die für ihren Zeichenunterricht neue Impulse wünschen. «Mit Stift und Pinsel» ist auch ein Bilder- und Lesebuch für Erwachsene, die Kinder ernst nehmen wollen.

Es ist keine Rezeptsammlung, sondern ein Buch voller Ideen, Anregungen und Themenvorschlägen. Im Mittelpunkt steht das Kind.

Die Auseinandersetzung mit dem Buch wird dadurch belohnt, dass die Begleitung von Kindern beim Zeichnen und Malen befriedigender und einfacher wird und keine Mehrbelastung bringt. Denn Probleme, die gar nicht erst entstehen können, müssen auch nicht gelöst werden. Das Buch fordert heraus und macht mutig zugleich.

(Bestell-Nr. 23 500.04, Ringordner, 184 Seiten, A4, farbig, Schulpreis Fr. 55.–, Ladenpreis Fr. 68.80)

Lehrerschaft

Wahlen

Die nachfolgenden Wahlen von Lehrkräften an der Volksschule wurden genehmigt:

Name, Vorname	Jahrgang	Schulort
<i>a) Primarschule</i>		
Bisagno Bettina	1968	Brütten
Burkhart-Rüttimann Jacqueline	1963	Oetwil-Geroldswil
Diem-Steiner Kathrin	1966	Wangen-Brüttisellen
Fässler-Müller Christa	1960	Affoltern a.A.
Germann Walter	1938	Buchs
Grand Leander	1961	Lufingen
Grubenmann Christian	1963	Pfäffikon
Huber Hansruede	1952	Affoltern a.A.
Imholz Claudia	1968	Oetwil-Geroldswil
Janser-Kindlimann Rosmarie	1948	Buchs
Jossi Brigitte	1957	Oetwil-Geroldswil
Löffler Erich	1955	Zollikon
Pfäffli-Casutt Sonja	1968	Oetwil-Geroldswil
Posch Gabriela	1959	Mönchaltorf
Ritter Daniel	1966	Wangen-Brüttisellen
Wannenmacher-Strüby Eva	1961	Zollikon
Weilenmann Marianne	1967	Oetwil-Geroldswil

Name, Vorname	Jahrgang	Schulort
<i>b) Primar- und Sonderklassen</i>		
Christoffel-Lehner Verena	1944	Andelfingen
<i>c) Sekundarschule</i>		
Stalder Martin	1961	Weiningen

Entlassungen

gewählter Lehrkräfte und Verweser/-innen aus dem Schuldienst unter Verdankung der geleisteten Dienste:

Name, Vorname	Jahrgang	Schulort
<i>a) Primarschule</i>		
Heidelberger-Bünzli Marion	1967	Niederhasli
Jeanrenaud-Graf Susi	1956	Wädenswil
Kübler-Wehrli Barbara	1965	Volketswil
Sène-Hosner Karin	1966	Zürich-Glattal
Wey-Frey Esther	1968	Buchs
Zehnder-Theiler Ursula	1963	Dietikon
Zimmermann-Schaad Claudia	1960	Uster
<i>b) Sekundarschule</i>		
Köfer-Strobl Susan	1962	Uster

Hinschied

Name, Vorname	Jahrgang	Todestag	Schulort
Geisser Hansrudolf	1935	22.11.1994	Egg
Frutschi Werner	1933	23.11.1994	Nürensdorf

Schulsport

KZS Kantonalverband Zürich für Sport in der Schule

Kantonales Badmintonturnier 1995

A. Allgemeine Bestimmungen

1. Das Turnier ist für mind. 12 und max. 24 Mannschaften angelegt. Bei zu vielen Mannschaften müssen Bezirks-Qualifikationsturniere durchgeführt werden, die von den teilnehmenden Mannschaften organisiert werden. Die Mannschaften werden allenfalls bis anfangs Februar 1995 benachrichtigt.
2. Das Turnier ist als Jahres- oder Semesterziel für Schulsportgruppen oder Turnabteilungen gedacht. Die erstplatzierte Mannschaft qualifiziert sich für den Schweizerischen Schulsporttag vom 10. Juni 1995, der im Kanton Zürich durchgeführt wird.
3. Kategorien: Alle Teilnehmenden spielen in der gleichen Kategorie.
4. Zusammensetzung der Mannschaften:
Eine Mannschaft besteht aus 4 – 8 Schüler/innen (mind. 2 Knaben und 2 Mädchen, max. 4 Knaben und 4 Mädchen).
 - a) Schulsportabteilungen (diese müssen sich ausschliesslich aus Mitgliedern eines einzigen, von einer Schulgemeinde bewilligten Semesterkurses im Rahmen des freiwilligen Schulsports zusammensetzen. Mittelschulen gelten als Schulgemeinde.)
 - b) Klassenmannschaften oder Turnabteilungen

B. Spielanlage

1. Jede Mannschaft bestreitet gegen eine gegnerische Mannschaft:
 - 1 Herren-Einzel
 - 1 Damen-Einzel
 - 1 Herren-Doppel
 - 1 Damen-Doppel
 - 1 Gemischtes DoppelEin Spieler/eine Spielerin darf höchstens in zwei Spielen eingesetzt werden.
2. Der Spielmodus wird den Mannschaften nach Eingang der Mannschaftsmeldungen bekanntgegeben.

C. Regeln

1. Es gelten die Regeln des Schweizerischen Badmintonverbandes SBV.
2. Als Schiedsrichter amtieren aktive Wettkämpfer/-innen.

D. Administratives

1. Daten: Mittwoch, 29. März 1995: Vorrunde
Mittwoch, 5. April 1995: Finalrunde für 12 Mannschaften
2. Ort: Sporthalle Tüfi, Adliswil
3. Material: Die Spieler/-innen nehmen die eigenen Rackets mit; die Bälle werden vom Organisator zur Verfügung gestellt.
4. Versicherung ist Sache der Teilnehmenden. Für Gegenstände und Wertsachen kann der Organisator nicht haftbar gemacht werden.
5. Anmeldungen schriftlich an den Organisator:
Rolf Stehli, Leimbachstrasse 19a, 8134 Adliswil, Tel. 01/710 42 17
6. Meldeschluss: Donnerstag, 26. Januar 1995 (Datum des Poststempels). Verspätete Meldungen werden zurückgewiesen. (A-Post verwenden!)

Kantonale Polysportive Stafette 1995

A. Allgemeines

1994 wurde im Kanton die erste polysportive Stafette mit grossem Erfolg durchgeführt. Deshalb wird auch dieses Jahr ein ähnlicher Wettkampf ausgeschrieben.

B. Kategorien

A: 6 Mädchen aus der Oberstufe

B: 6 Knaben aus der Oberstufe, gemischte Teams laufen unter Kat. B. Die Teams setzen sich zusammen aus Schulklassen, Turnklassen, Schulsportgruppen oder Schulhausmannschaften.

C. Disziplinen

1. Schwimmen: 500 m im geheizten Freibad Im Moos in Schlieren
2. Cross I: 2000 m, vom Freibad bis zum Picknickplatz Schlierenberg (PPS)
3. Mountain Bike: 6600 m, Rundkurs im Wald mit Start/Ziel PPS
4. Rollschuhfahren: 3000 m, Rundkurs auf Teer mit Start/Ziel PPS
5. Kleinkaliber-Schiessen: 5 Probe-/10 Wertungsschüsse (4 Einzel und 2 mal 3 Schuss)
Das Handicap beim Schiessen beträgt max. 4 Min
6. Cross II: 3300 m, Rundkurs im Wald mit Start/Ziel PPS

D. Spezielles

Die zwei besten Teams pro Kategorie qualifizieren sich für den Schweizerischen Schulsporttag vom 10. Juni 1995, der auf der gleichen Strecke durchgeführt wird.

E. Organisatorisches

- Datum: Mittwoch, 10. Mai 1995, nachmittags
- Austragungsort: Schlieren
- Kosten: Fahrt, Transport (MTB) und Verpflegung gehen zu Lasten der Teilnehmer/-Innen, bzw. Gemeinden.
- Versicherung: ist Sache der Teilnehmer/-Innen
- Detailinfos: Werden Ende April den Teamkapitänen bzw. Betreuern zugesandt.
- Anmeldung: bis Dienstag 18. April 1995
an Walter Schneebeil, Rautistrasse 153, 8048 Zürich

Mittelschulen/Lehrerbildung/Höhere Technische Lehranstalt

Rähmibühl Zürich, Literargymnasium

Rücktritt. PD Prof. Dr. Bernhard Stettler, geboren 9. September 1929, Hauptlehrer für Geschichte, wird infolge Erreichens der Altersgrenze auf Ende des Herbstsemesters 1994/95 unter Verdankung der geleisteten Dienste in den Ruhestand versetzt.

Stadelhofen Zürich

Rücktritt. Rolf Flachsmann, dipl. Zeichenlehrer, geboren 24. Januar 1934, Hauptlehrer für Zeichnen, wird auf Ende des Herbstsemesters 1994/95 unter Verdankung der geleisteten Dienste in den Ruhestand versetzt.

Freudenberg Zürich

Wahl von Dr. Felix Zihler, geboren 23. Oktober 1950, von Zürich, in Rümlang, zum Hauptlehrer für Biologie mit Amtsantritt auf Beginn des Frühlingsemesters 1995.

Rychenberg Winterthur

Professortitel. Aldo Canonica, lic. phil., geboren 18. März 1949, Hauptlehrer für Italienisch und Französisch, wird der Titel eines Professors der Kantonsschule verliehen.

Limmattal

Rücktritt. Ernst Brandenberger, Eidg. Dipl. Turn- und Sportlehrer, geboren 7. Februar 1934, Hauptlehrer für Turnen und Sport, wird unter Verdankung der geleisteten Dienste auf 31. Dezember 1994 in den Ruhestand versetzt.

Sekundar- und Fachlehrerausbildung

Rücktritt. PD Prof. Dr. Hermann-Josef Forneck, geboren 21. Oktober 1950, Seminarlehrer (Erziehungswissenschaftler für die Sekundarlehrrerausbildung), wird entsprechend seinem Gesuch auf Ende des Sommersemesters 1994 unter Verdankung der geleisteten Dienste aus dem Staatsdienst entlassen.

Technikum Winterthur Ingenieurschule

Rücktritt. Prof. Werner Spillmann, Zeichenlehrer, geboren 30. August 1933, Hauptlehrer für bautechnische Fächer, wird entsprechend seinem Gesuch auf Ende des Sommersemesters 1995 unter Verdankung der geleisteten Dienste in den Ruhestand versetzt.

Reglement für die Aufnahme in die Gymnasien mit Anschluss an die 6. Klasse der Primarschule (Änderung)

(Auszug aus dem Erziehungsratsbeschluss vom 25. Oktober 1994)

Mit Beschluss vom 13. September 1994 hat der Erziehungsrat ein neues Anschlussprogramm Primarschule – Mittelschulen für das Fach Deutsch erlassen. Es ist auf den neuen Lehrplan der Volksschule abgestimmt und gilt ab Schuljahr 1994/95, in dem erstmals alle Zürcher Schülerinnen und Schüler der 6. Klasse der Primarschule nach dem Lehrplan von 1991 und mit dem Lehrmittel «Treffpunkt Sprache» unterrichtet werden.

Gemäss bisherigem Anschlussprogramm bestand die schriftliche Prüfung im Fach Deutsch aus den Teilen «Texte schreiben» (Aufsatz oder Nacherzählung) und «Sprachprüfung». Nach

dem Anschlussprogramm vom 13. September 1994 umfasst die Prüfung künftig «Verfassen eines Textes» sowie «Textverständnis und Sprachbetrachtung». Der Teil «Verfassen eines Textes» beschränkt sich nicht mehr auf einen Aufsatz oder eine Nacherzählung; das Anschlussprogramm zeigt verschiedene Möglichkeiten auf, wie diese Aufgabe gestellt werden kann. Der Erziehungsrat hat den Mittelschulen empfohlen, die Art der Aufgabenstellung in einem angemessenen Rhythmus zu variieren.

Die Änderung im Anschlussprogramm ist auch im Reglement für die Aufnahme in die Gymnasien mit Anschluss an die 6. Klasse der Primarschule vom 23. Juli 1985 zu berücksichtigen. § 8 Abs.1, welcher in der heutigen Fassung für die schriftliche Prüfung im Fach Deutsch einen Aufsatz oder eine Nacherzählung (60 Minuten) und eine Sprachprüfung (30 Minuten) vorschreibt, muss dem neuen Anschlussprogramm angepasst werden.

Da die Änderung von § 8 Abs. 1 des Aufnahmereglements wegen der veränderten Situation an der Primarschule erfolgt, kann auf die Durchführung eines Vernehmlassungsverfahrens verzichtet werden.

Auf Antrag der Erziehungsdirektion

beschliesst der Erziehungsrat:

- I. Das Reglement für die Aufnahme in die Gymnasien mit Anschluss an die 6. Klasse der Primarschule vom 23. Juli 1985 wird wie folgt geändert:

§ 8 Abs. 1. Die schriftliche Prüfung wird an einem Tag durchgeführt. Sie umfasst folgende Teile:

Deutsch:	Verfassen eines Textes	60 Minuten
	Textverständnis und Sprachbetrachtung	30 Minuten
Mathematik:		60 Minuten

- II. Diese Änderung tritt am 1. Januar 1995 in Kraft.

Die Erziehungsdirektion

Arbeitslehrerinnenseminar des Kantons Zürich

Ausbildung

Die Ausbildung zur Handarbeitslehrerin/zum Handarbeitslehrer dauert 3 Jahre.
Der nächste Ausbildungsgang beginnt am 23. Oktober 1995 und endet Mitte Juli 1998.

Schulort

Zürich

Zulassungsbedingungen

1. Bildungsweg
 - 3 Jahre zürcherische Sekundarschule oder gleichwertige Volksschulbildung
 - 3 Jahre Diplommittelschule oder andere Mittelschule mit Abschluss
 - 3 Jahre Schneiderinnenlehre mit BMS
2. Bildungsweg
 - 3 Jahre zürcherische Sekundarschule oder gleichwertige Volksschulbildung
 - Mindestens 3jährige, abgeschlossene Berufslehre
 - Eine ausreichende zusätzliche Ausbildung in allgemeinbildenden Fächern

Anmeldeschluss

6. Februar 1995

Unterlagen und Anmeldeformulare

Arbeitslehrerinnenseminar des Kantons Zürich, Kreuzstrasse 72, 8008 Zürich,
Telefon 01/252 10 50

Auskunft

Anfragen über die Zulassungsbedingungen sind an die Direktion zu richten.

Haushaltungslehrerinnenseminar des Kantons Zürich

Ausbildung

Die Ausbildung zur Hauswirtschaftslehrerin/zum Hauswirtschaftslehrer dauert 3 Jahre.
Der nächste Ausbildungskurs beginnt im Herbst 1995 und endet Mitte Juli 1998.

Schulort Pfäffikon ZH

Zulassungsbedingungen

1. Bildungsweg
 - 3 Jahre zürcherische Sekundarschule oder gleichwertige Volksschulbildung
 - 3 Jahre Diplommittelschule oder andere Mittelschule mit Abschluss
2. Bildungsweg
 - 3 Jahre zürcherische Sekundarschule oder gleichwertige Volksschulbildung
 - Erfolgreich abgeschlossene Berufslehre oder Berufsausbildung
 - Nachweis über eine ausreichende zusätzliche Ausbildung in allgemeinbildenden Fächern

Anmeldeschluss 6. Februar 1995

Prospekte und Anmeldeformulare

Sekretariat Haushaltungslehrerinnenseminar, Hörnlistrasse 71, 8330 Pfäffikon

Tel. 01/950 27 23

Fax 01/951 02 33

Anfragen über die Zulassungsbedingungen sind an die Direktion zu richten.

Fähigkeitsprüfungen für Sekundarlehrer/innen – Herbst 1994

Folgende Kandidaten haben bestanden:

Name, Vorname	Jahrgang	Bürgerort
<i>a) sprachlich-historische Richtung</i>		
Affolter Pascal	geb. 1969	von Seeberg/BE
Albrecht Doris	geb. 1970	von Dübendorf/ZH
Baumer Frédéric	geb. 1968	von Aeschi/BE
Baumgartner Andreas	geb. 1969	von Wattwil/SG
Betschart Verena	geb. 1969	von Sattel/SZ
Burri Eliane	geb. 1969	von Malters/LU
Dudler Nicolas	geb. 1970	von Zürich und Thal/SG

Name, Vorname	Jahrgang	Bürgerort
Erb Michael	geb. 1970	von Zürich
Fischer Dieter	geb. 1969	von Kloten
Hügli Martina	geb. 1969	von Dotzigen/BE
Huwylar Daniela	geb. 1969	von Sins/AG
Irniger-Müller Anja	geb. 1970	von Hochdorf/LU
Jenny Daniela	geb. 1971	von Sursee/LU
Klingler Monika	geb. 1970	von Winterthur
Minder Marianna	geb. 1962	von Entlebuch/LU
Racz Andrea Ilonka	geb. 1968	von Thalwil/ZH
Rüegg Bettina	geb. 1969	von Fischenthal/ZH
Schneider Marco	geb. 1966	von Rorbas/ZH
Schnellmann Luzia	geb. 1969	von Rapperswil/SG
Scurio Natascha	geb. 1970	von Zürich
Spinnler Rebekka	geb. 1970	von Seltisberg/BL
Suter Roland	geb. 1969	von Stäfa/ZH
Trucco Ursula	geb. 1964	von Luzern
Von der Mühl Mireille	geb. 1969	von Basel-Stadt
Zurflüh Bettina	geb. 1971	von Trub/BE

b) mathematisch-naturwissenschaftlich

Barandun Christoph	geb. 1970	von Zürich und Trans/GR
Barth Bruno	geb. 1965	von Bubikon/ZH
Billeter Roland	geb. 1963	von Winterthur
Blattner Daniel	geb. 1970	von Zürich u. Ermatingen/TG
Früh Rafael	geb. 1965	von Zürich
Graf Susanne	geb. 1971	von Zürich und Adliswil/ZH
Hofer Martin	geb. 1969	von Langnau i.E./BE
Hofer Thomas	geb. 1966	von Rothrist/AG
Krampf Dany	geb. 1963	von Schaffhausen
Locher Marcel	geb. 1970	von Zürich
Maurer Rosmarie	geb. 1970	von Rorschach/SG u. Zürich
Meister Ursula	geb. 1970	von Feuerthalen/ZH
Müller Barbara	geb. 1970	von Gächlingen/SH
Peer Valentin	geb. 1968	von Scuol/GR
Scharfetter Jürgen	geb. 1970	von Österreich
Schawalter Matthias	geb. 1963	von Widnau/SG
Smit Robbert	geb. 1963	von den Niederlanden
Stelzer Katharina	geb. 1968	von Zürich
Thommen Brigitta	geb. 1970	von Zürich
von Riedmatten Rolf	geb. 1962	von Münster/VS
Zurbrugg Thomas	geb. 1968	von Zürich

Sekundar- und Fachlehrerausbildung an der Universität Zürich

Der Direktor: W. Hohl

Diplomkommission für das höhere Lehramt Mittelschulen Kanton Zürich

Folgende Kandidatinnen und Kandidaten haben im Sommersemester 1994 die Diplomprüfung für das höhere Lehramt Mittelschulen bestanden:

a) Phil Fakultät I

Name, Bürger- und Wohnort	Fächer
Alonso Maria-Elena, Bürgerin von Spanien, in Zürich	Spanisch und Französisch
Blatter Christoph Dr., von Oberegg/Al, in St. Gallen	Deutsch und Philosophie
Bleuel-Lisibach Monika, von Erschwil/SO, Trimbach/SO und Olten/SO, in Zürich	Deutsch und Französisch
Bloch Alexandra, von Balsthal SO, in Thalwil	Geschichte und Deutsch
Bornstein Yael, von Zürich, in Stans	Englisch und Deutsch
Goepfert-Strasser Rose-Maria, von Lenk i.S./BE, in Lengwil-Oberhofen	Englisch und Deutsch
Göldi Susan, von Zürich, in Solothurn	Geschichte und Deutsch
Heierli Ursina, von Zürich und Gais AR, in Zürich	Französisch und Italienisch
Kolb Kaspar, von Lanzenneunforn/TG, in Zürich	Englisch und Deutsch
Künzli-Franz Katharina, von Riehen/BS, in Fehraltorf	Spanisch und Englisch
Küpfer Nicole, von Lauperswil/BE, in Zürich	Englisch und Deutsch
Looser Marcel, von Nesslau SG, in Dietlikon	Latein und Griechisch
Merker-Voser Katharina, von Baden/AG, in Ennetbaden	Englisch und Deutsch
Merki-Vollenwyder Doris, von Zürich und Lohnstorf/BE, in Luzern	Italienisch und Deutsch
Neeser Andreas, von Schlossrued, in Aarau	Deutsch und Englisch
Preziosa Ivana, von Pfäffikon ZH, in Uster	Italienisch und Spanisch
Siegrist Sven Dr., von Zürich und Vordemwald/AG, in Zürich	Französisch und Italienisch
Studer Beate Christa, von Oberhofen TG, in Zürich	Englisch und Deutsch
Töngi Oliver, von Engelberg OW, in Schwyz	Deutsch und Englisch
Trindler-Beckert Gertrud, von Küsnacht ZH und Dinhard ZH, in Gerlikon	Englisch und Deutsch
Wehaiba Irène, von Ennetbaden/AG, in Baden	Französisch und Deutsch
Zbinden Jürg, von Stäfa/ZH, in Zürich	Geschichte und Deutsch

b) Phil. Fakultät II

Bleuler Silvan, von Zollikon/ZH, in Dürnten	Biologie
Boss Simon, von Sigriswil BE, in Winterthur	Geographie
Floeder Wilfried Dr., Bürger der Bundesrepublik Deutschland, in Zürich	Physik
Klöti Peter Dr., von Zürich, in Thalwil	Biologie
Mrdak Jadranka, von Zagreb, in Zürich	Mathematik
Schenk Anita, von Oberbüren/SG, in Sargans	Geographie
Schuler Josef, von und in Sattel/SZ	Mathematik

Universität

Medizinische Fakultät

Rücktritt. Prof. Dr. Walter Waespe, geboren 23. Juli 1947, von Wattwil SG, in Zürich, Assistenzprofessor für Neurologie, wird entsprechend seinem Gesuch auf den 31. Dezember 1994 unter Verdankung der geleisteten Dienste aus dem Staatsdienst entlassen.

Habilitation. Dr. Hans-Ulrich Luder, geboren 11. Oktober 1947, von Höchstetten BE, erhält auf sein Gesuch auf Beginn des Wintersemesters 1994/95 die *venia legendi* für das Gebiet der Zahnmedizin mit besonderer Berücksichtigung Oraler Strukturbioogie.

Weiterführung des Professortitels. Prof. Dr. Frank Nager, geboren 1929, von Zürich, Privatdozent für das Gebiet der Inneren Medizin, wird die Weiterführung des Professortitels nach seinem Rücktritt auf Ende des Sommersemesters 1994 gestattet.

Weiterführung des Professortitels. Prof. Dr. Bruno Egloff, geboren 1930, von Tägerwilen, Privatdozent für das Gebiet «Allgemeine und spezielle pathologische Anatomie», wird die Weiterführung des Professortitels nach seinem Rücktritt auf Ende des Wintersemester 1994/95 gestattet.

Promotionen

Die Universität Zürich verlieh im Monat November 1994 auf Grund der abgelegten Prüfungen und gestützt auf die nachstehend verzeichneten Dissertationen folgende Diplome:

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
1. Rechtswissenschaftliche Fakultät	
<i>Doktor der Rechtswissenschaft</i>	
Abbt Patrick J., von Hermetschwil AG, in Zürich	«Konsumentenschutz und Wettbewerb - Ein Spannungsverhältnis. Erläutert am Bundesgesetz gegen den unlauteren Wettbewerb, UWG»
Jaissle Stefan M., von Zürich, in Dietikon	«Der dynamische Waldbegriff und die Raumplanung. Eine Darstellung der Waldgesetzgebung unter raumplanungsrechtlichen Aspekten»
Suhr Brunner Christiana, von Deutschland, in Luzern	«Fürsorgerische Freiheitsentziehung und Suchterkrankungen, insbesondere Drogensucht»

Zürich, den 30. November 1994

Der Dekan: G. Müller

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
---------------------------	-------

2. Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

Doktor der Wirtschaftswissenschaft

Braun Christian, von und in Seuzach ZH	«Vom Wucherverbot zur Zinsanalyse 1150–1700»
Garobbio Roberto C., von Mendrisio TI, in Winterthur	«Risikoeigenschaften der internationalen Aktienindizes»
Sieg Martin, von und in Zürich	«Das ICAPM und seine Abhängigkeit vom Zins-Konsum-Verhältnis»
Teta Antonio, von Italien, in Zürich	«Gesellschaftsorientiertes Sozialmarketing. Ein Lösungskonzept für das Drogenproblem»
Zwahlen Beat, von Winterthur ZH, in Hünenberg	«Motive und Gefahrenpotentiale bei einer Unternehmensakquisition: Eine erfolgreiche Akquisitions- und Integrationsstrategie einer multinationalen Unternehmung am Fallbeispiel (Nestlé-Rowntree)»

Zürich, den 30. November 1994

Der Dekan: H. Garbers

3. Medizinische Fakultät

a) Doktor der Medizin

Böhle Clemens, von und in Deutschland	«Häufigkeit von Leukopenien unter Clozapin-Behandlung in Abhängigkeit vom Geschlecht – dargestellt an zwei Stichproben»
Bonesso Mauro, von Zürich und Italien, in Zürich	«Analyse verschiedener ärztlicher Fortbildungsveranstaltungen»
Bühler Christoph, von Kirchberg SG, in Wangen	«Einfluss von arteriellen Sauerstoffdesaturationsphasen während des Schlafes auf den Blutdruck bei Normotonikern und Hypertonikern»
Dudli Hanspeter, von Zürich und Oberuzwil SG, in Zürich	«Zusammenhänge zwischen Witterungseinflüssen und Notfallaufnahmen am Universitätsspital Zürich»
Eschmann Pierre-Yves, von Richterswil ZH, in Zürich	«Neue Behandlungsschemen zur Hormonsubstitution in der Postmenopause»
Gelpke Hans, von Tecknau BL, in Glattfelden	«Wundinfektionen nach Sternotomie (Herz- und Gefäss-Eingriffe 1989–1992)»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Graf Bernhard Christian, von Wald ZH, in Fehraltorf	«Die akute Intoxikation mit Ponstan®»
Hopkirk Roedel Danièle Claude Nicole, von Auboranges FR und Therwil BL, in Zürich	«Neuronale Migrationsstörungen: Evaluation von 21 Kindern mit Diagnosestellung 1980–1993»
Hubmann Peter H., von und in Zürich	«Freies Urincortisol und 17-Hydroxycorticosteroide bei Normalgewicht, Adipositas und Nebennieren- rinden-Insuffizienz»
Kochi Kieko, von Japan, in Zürich	«The Component `P300` of Event-Related Brain Potential Field Maps during Two-Dimensional Tasks in Schizophrenia»
Köhler Hugentobler Karin, von Nidau BE, Amlikon TG und Oppikon TG, in Meilen	«Analyse der Kosten-Nutzen-Effizienz des Hepatitis B Screening-Impfprogrammes bei Schwangeren an der Universitätsfrauenklinik Zürich von 1987–1991»
Kühni Claudia Elisabeth, von Lützelflüh BE, in St. Gallen	«The Yentl Syndrome in Childhood Asthma – Under- diagnosis and Undertreatment in Girls»
Landert Regula Ursula Christine, von Rorbas ZH, in Embrach	«1-Jahresresultate mit einer neuen Generation homo- loger Venenprothesen als Beinarterienersatz»
Leung Daniel A., von Appenzell AI, in Zürich	«Active Visualization of Intravascular Catheters with MRI: In Vitro an In Vivo Evaluation»
Lippuner Thomas, von Grabs SG, in Wetzikon	«Das C-reaktive Protein als Verlaufsparemeter des Morbus Hodgkin»
Lübben Birgit Theda, von Dübendorf ZH, in Zürich	«LangzeitpatientInnen und Langzeithospitalisationen im Akutspital am Beispiel des Departements Chirurgie, Universitätsspital Zürich. Eine prospektive Studie»
Markov Gawril Thomas, von Winterthur ZH, in Zürich	«Effects of respiratory training on the ventilatory response to hypoxia»
Martin Pascal, von Montcherand VD, in Zollikerberg	«Magenwandhämatom mit tödlicher Blutung und unter Langzeitantikoagulation»
Mayer Isabella V. von und in Deutschland	«Sonicated X-Ray Contrast Agents for Quantitative Myocardial Contrast Echocardiography – a Critical Approach»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Meyer Thomas Oleg, von und in Kloten ZH	«Bioaktivierung der Kanzerogene N-Nitrosomethylbutylamin und N-Nitrosoäthylbutylamin unter dem Einfluss von Aethanol, Disulfiram und zinkarmer Diät»
Müller Susanne Gabriela, von Hospental UR, in Näfels	«Die präoperative Aussagekraft der verschiedenen Formen des selektiven Temporallappen-Amobarbital-Tests»
Oberholzer Josef, von Goldingen SG, in Zürich	«Einführung in die praktische Chirurgie für Medizinstudenten. Ein Lehrfilm»
Scheitlin Thomas Geoffrey, von Zürich und St. Gallen, in Kilchberg	«Zur Hyposensibilisierungsbehandlung der Insektengiftallergie. Verträglichkeit und klinische Wirksamkeit der Aluminium-hydroxid adsorbierten Bienen- und Wespengiftextrakte sowie Verlauf der immunologischen Parameter während 6jähriger Behandlung»
Schönbächler Josef, von Einsiedeln SZ, in Zürich	«Muskelkraftmessung zur Abschätzung der Krankheitsaktivität und der funktionellen Kapazität bei Patienten mit chronischer Polyarthrit»
Schröder Wiebke Christine, von Meilen ZH, in Zürich	«Präoperative Risikofaktoren, perioperative Morbidität und Letalität in der elektiven Viszeralchirurgie»
Seeger Rolf, von und in Winterthur ZH	«Verkehrsmedizinische Abklärungen nach Auftreten von anfallsartigen Bewusstseinstörungen beim Lenken von Motorfahrzeugen»
Stalder Philipp, von Sumiswald BE, in Luzern	«Das Verhalten von Selen im Serum von Tumorpatienten unter Behandlung mit Cisplatin»
Steller Joachim, von Wiesendangen ZH, in Scuol	«Die kognitive Entwicklung von Kindern HIV-positiver Mütter in den ersten zwei Lebensjahren: Eine kontrollierte Follow-up-Studie»
Torricelli Rocco, von Lugano TI, in Zürich	«Zum Sensibilisierungsspektrum von Pollenallergikern im Kanton Tessin. Eine prospektive Studie in Locarno 1990–1993»
Traber Jürg, von Zürich und Eschensch TG, in Wallisellen	«Determinants of left ventricular diastolic function during myocardial ischemia: Influence of myocardial structure and pericardial constraint»
Wirth Maria Gabriela, von Aarau AG, und Speicher AR, in Zürich	«Compliance-beeinflussende Faktoren in der Langzeittherapie mit Lithium»
Wohlgemuth Anne-Dominique, von Zollikon ZH und Oberbusnach TG, in Langnau a.A.	«Leistungsfähigkeit der dynamischen Hüftschraube bei der Versorgung instabiler intertrochanterer Femurfrakturen. Retrospektive Analyse mit 4-Jahres-Ergebnissen»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
<i>b) Doktor der Zahnmedizin</i>	
Oechslin Christian K., von Zürich und Einsiedeln SZ, in Zürich	«Der Schmerzpatient in der Kieferchirurgischen Klinik. Eine Standortbestimmung»
Stefani-Ruckstuhl Marco, von St. Gallen-Tablat SG und Italien, in St. Gallen	«Rezidivhäufigkeit von odontogenen Keratozysten nach Marsupialisation»
Thoma Markus, von und in Zürich	«Zum Einsatz von Schulzahnpflegehelferinnen als Zahngesundheits-Erzieherinnen in Schweizer Volks- schulen. Befragung einer repräsentativen Auswahl von 57 Schulzahnpflegehelferinnen»

4. Veterinär-medizinische Fakultät

Doktor der Veterinärmedizin

Schwarzkoht Joachim, von und in Deutschland	«Modulation der zentralen Wirkung von Glukoseanti- metaboliten und Neuropeptiden auf den Verzehr durch 'hepatische' Vagotomie»
Welham Marie V. B., von Schüpfheim LU und Altbühren LU, in La Claie-aux-moines	«Einfluss einer Xylanase auf die Verdauung beim Ferkel»

Zürich, den 30. November 1994

Der Dekan: P. Rüsch

5. Philosophische Fakultät I

Doktor der Philosophie

Büeler Xaver, von Schwyz, in Zürich	«System Erziehung.-. Ein bio-psycho-soziales Modell»
Frey Jürg, von Bassersdorf ZH, in Zürich	«Troubadour der Freiheit – Geschichte der politischen Lyrik in der Schweiz 1830–1848»
Lamprecht Markus, von und in Zürich	«Die soziale Ordnung der Freizeit»
Leibundgut Wieland Danielle, von Bern und Zürich, in Wettingen	«Selinunt – Nekropole Manicalunga – Gräber im Gebiet Timpone Nero»

Name, Bürger- und Wohnort	Thema
Stamm Hanspeter, von Schaffhausen, in Zürich	«Die soziale Ordnung der Freizeit»
Trachsler Richard, von Bauma ZH, in Zürich	«Escanor» – Roman arthurien en vers de la fin du XIII ^e siècle»
Wittmer Christoph, von Meilen ZH und Niedererlinsbach SO, in Zürich	«Psychosomatische Konzepte bei Franz Alexander und Alexander Mitscherlich»

Zürich, den 30. November 1994

Der Dekan: F. Stoll

6: Philosophische Fakultät II

Doktor der Philosophie

Ballabeni Pierluigi, von Bellinzona TI, in Zürich	«Adaptations and Genetic Interactions in a Host-Parasite System»
Bolli Richard, von Beringen SH, in Uetikon	«Revision of the Genus Sambucus»
Frey Stefan, von Gontenschwil AG, in Winterthur	«Poly- und monoklonale Antikörper gegen DDT; Sequenzierung und computergraphische Modellierung der variablen Domänen eines Anti-DDT-IgM-Antikörpers»
Schertenleib Urban, von Vechigen BE, in Winterthur	«Kartographie in Winterthur. Beiträge der Winterthurer Kartographie-Betriebe zur Methodengeschichte der Kartographie des 19. Jahrhunderts»

Zürich, den 30. November 1994

Der Dekan: H. Fischer



Zürcher Arbeitsgemeinschaft
für Lehrerfortbildung ZAL



Pestalozzianum Zürich

Zürcher Arbeitsgemeinschaft für Lehrerfortbildung (ZAL)

Präsidium

Hans Gfeller (01/841 02 24)
Zielstrasse 159, 8106 Adlikon

Geschäftsstelle

Hans Bäscher (01/822 08 03)
Katja Kurth (01/822 08 03)
Auenstrasse 4, Postfach, 8600 Dübendorf 1

Pestalozzianum Zürich

Abteilung Fort- und Weiterbildung

Auenstrasse 4, Postfach
8600 Dübendorf 1

Abteilungsleitung

Jörg Schett (01/822 08 00)

Zentrale und dezentrale Fortbildung

Johanna Tresp (01/822 08 16)

Sektor Organisation

Hans Bäscher (01/822 08 03)

Kurssekretariat (Auskünfte über Kurse)

Kurse ZAL

Katja Kurth, Markus Kurath (01/822 08 03)

Kurse Pestalozzianum

Brigitte Pult, Monika Fritz (01/822 08 14)

Kurse und Tagungen 1995

Das Pestalozzianum Zürich und die Zürcher Arbeitsgemeinschaft für Lehrerfortbildung publizieren ihre Kurse und Tagungen ab 1995 zweimal jährlich. Die halbjährliche Erscheinung der Fortbildungsangebote und weitere Änderungen bringen den Kursinteressierten echte Vorteile und ermöglichen eine flexiblere und aktuellere Planung.

Das **Semesterprogramm 1/95** erschien Ende November 94. Pro Schulhaus wurden 2 Exemplare kostenlos zugestellt; Schulbehörden und Kindergärten erhielten 1 Exemplar. Zusätzliche Semesterprogramme können mit einem Bestellschein bezogen werden. Neu besteht auch die Möglichkeit einer Abonnementbestellung. Das entsprechende Bestellformular liegt bei den Hausvorständen auf.

Der Preis eines Semesterprogrammes beträgt Fr. 10.– (inkl. Versandkostenanteil) und wird per Einzahlungsschein in Rechnung gestellt.

Bestelladresse:

Pestalozzianum, Sektor Organisation, Auenstrasse 4, Postfach, 8600 Dübendorf 1,
Tel. 01/822 08 03

Direktverkauf an folgenden Stellen:

- Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Kurssekretariat, Auenstrasse 4, 8600 Dübendorf
- Pestalozzianum, Bibliothek, Beckenhofstrasse 31, 8035 Zürich

Weiterbildung in Französisch für Lehrerinnen und Lehrer der Primarschule 1995

Die offizielle Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer der Primarschule zur Erteilung von Französischunterricht an der Primarschule findet mit Ende des Schuljahres 1995/96 ihren Abschluss. Eine Weiterführung der Kurse im bisherigen Rahmen für weitere interessierte Lehrkräfte war leider aus finanziellen Gründen nicht möglich. Im Auftrag des Erziehungsrates entwickelte das Pestalozzianum ein Weiterbildungsangebot zum Erwerb der Unterrichtsbefähigung für Französisch an der Primarschule. Diese Weiterbildung steht in erster Priorität denjenigen Lehrerinnen und Lehrern offen, die an der Mittelstufe Französisch unterrichten müssen und nicht über eine reguläre Ausbildung für diesen Unterricht verfügen. Für diese Gruppe von Unterrichtenden ist die Weiterbildung obligatorisch. Für Lehrerinnen und Lehrer der Unterstufe und andere Interessierte, die diese Befähigung als Ergänzung ihrer Ausbildung erlangen wollen, ist sie freiwillig.

Das Kursangebot

besteht aus

- einem Französisch-Didaktikkurs (obligatorisch)
- unterstützenden Angeboten zum Erwerb und zur Vertiefung der Sprachkenntnisse und -fertigkeiten (Sprachkurse)

Unterrichtsbefähigung

Mit der Aufnahme in den Didaktikkurs erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine provisorische Unterrichtsbewilligung für die Dauer von drei Schuljahren. Die Unterrichtsbefähigung wird definitiv erteilt, wenn

- der Französisch-Didaktikkurs des Pestalozzianums vollumfänglich absolviert,
- die mündliche Prüfung erfolgreich abgelegt worden sind.

Bei Nichtbestehen der Prüfung kann diese einmal wiederholt werden.

Didaktikkurse

Kurs 1/95

Leitung:	Marlies Keller, Winterthur Jean-Luc Martin, Zürich
Ort:	Dübendorf, Fort- und Weiterbildungszentrum
Dauer:	Teil A: 7 Einzeltage im 4. Semester Schuljahr 1994/95 Teil B: 5 ganze Tage in den Sommerferien 1995 Teil C: 5 ganze Tage in den Sportferien 1996
Zeiten:	Teil A: 10./17./24./31. Mai, 7./14. und 21. Juni 95, 08.30–16.45 Uhr Teil B: 14.–18. Aug. 95, Montag–Freitag, 08.30–16.45 Uhr Teil C: 12.–16. Feb. 96, Montag–Freitag, 08.30–16.45 Uhr

Anmeldung **bis 10. März 95**

Weitere Didaktikkurse für das Schuljahr 1995/96 werden im Schulblatt publiziert.

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abteilung Fort- und Weiterbildung, Französisch,
Postfach 319, 8600 Dübendorf 1.

Sprachkurse

Detaillierte Ausschreibungen finden sich im Kursprogramm 1995 für das erste Semester.

Mündliche Prüfungen

Ziel, Inhalt, Form, Durchführung und Termine der Prüfungen sind ausführlich im Schulblatt 11/94 nachzulesen.

Zur Beachtung:

- In die Weiterbildung werden in erster Priorität diejenigen Lehrkräfte aufgenommen, die im Schuljahr 1995/96 Französisch an der Primarschule unterrichten müssen. Eine entsprechende Bestätigung der Schulpflege ist der Anmeldung beizulegen.
- Den Teilnehmenden werden keine Spesen für auswärtige Verpflegung und Fahrkosten entschädigt.
- Für teilzeitlich angestellte Lehrerinnen und Lehrer werden keine Lohnausgleichszahlungen ausgerichtet.
- Von der Erziehungsdirektion werden keine Vikariate errichtet und keine Stellvertretungskosten übernommen.

Auskünfte erteilt:

Frau Johanna Tresp, Abteilung Fort- und Weiterbildung, Telefon 01/822 08 16.

Erziehungsdirektorenkonferenz Ostschweiz
Kommission Lehrerinnenfortbildung

Kursausschreibung

Allgemeine Kaderförderung (Weiterbildung) im Rahmen der Erziehungsdirektorenkonferenz Ostschweiz (EDK-Ost)

Einleitung

Die Kaderförderung der EDK-Ost richtet sich grundsätzlich auf zwei Zielsetzungen aus. Einerseits dient sie traditionsgemäss dazu, Sachverständige für die fachspezifischen Unterrichtsbelange zu gewinnen und diese in ihrer Tätigkeit als Fortbildnerinnen und Fortbildner zu unterstützen. Bedingt durch die hohen erwachsenendidaktischen Anforderungen und den starken Wandel, welchem die Schule heute durch verschiedene innere und äussere Schulreformen unterzogen ist, gewinnt andererseits die allgemeine Kaderförderung zunehmend an Bedeutung. Einer über die Kantonsgrenzen hinausgehenden Zusammenarbeit zur Förderung und Gewinnung von Kadern kommt dabei zum Zweck der Konzentration der Mittel und der Ausschöpfung bereits vorhandener Erfahrungen grosse Bedeutung zu. Die EDK-Ost hat deshalb, gemäss ihrem Auftrag, ein Konzept für die allgemeine Kaderförderung entwickelt und dieses in entsprechende Weiterbildungsangebote für die Region Ostschweiz umgesetzt und zum Teil bereits durchgeführt.

Adressaten

Die Weiterbildungsangebote richten sich an erfahrene Lehrkräfte, welche in der Fortbildung, Beratung oder Schulentwicklung tätig oder für solche Funktionen vorgesehen sind. Die Teilnehmenden müssen bereit sein, zwischen den einzelnen Kurselementen einen Teil ihrer Freizeit für die Nach- oder Vorbereitung der Kursarbeit einzusetzen.

Aufbau

Das von der Kommission Lehrerfortbildung der EDK-Ost entwickelte Konzept für die allge-

meine Kaderförderung (Weiterbildung) ist gekennzeichnet durch einen dreistufigen Weiterbildungsengang:

- **Einstiegsurse** vermitteln die Grundlagen für die Bildungsarbeit mit Erwachsenen. Zurzeit werden Kurse in Erwachsenenendidaktik und Schulpädagogik, bestehend aus den drei Teilen «Lernen», «Beurteilen und Fördern» und «Zusammenarbeit in der Schule», angeboten. Die Kurse dauern jeweils 6 bis 8 Tage.
- Im **Aufbaukurs** von einer Dauer von 12 Tagen werden die erworbenen Kenntnisse vertieft und durch die Behandlung von Bezügen zwischen Schule, Gesellschaft und Beruf erweitert.
- Die **Spezialisierungskurse** schliesslich dienen der Ausbildung von Schulfachleuten in bestimmten Bereichen wie Schulentwicklung, Beratung und Schulpädagogik. Die Spezialisierungskurse umfassen 20 bis 40 Ausbildungstage. Während der Jahre 1995 bis 1997 wird voraussichtlich der zweite Spezialisierungskurs zum Thema «Schulentwicklung» durchgeführt.

Die erfolgreiche Absolvierung der Einstiegsurse und des Aufbaukurses wird testiert und durch einen Kursausweis dokumentiert. Den Absolventinnen und Absolventen der Spezialisierungskurse wird ein Zertifikat abgegeben.

Kennzeichen

Das Modell der allgemeinen Kaderförderung ist baukastenartig und **offen** aufgebaut:

- Jeder Kurs ist eine in sich geschlossene Ausbildungseinheit, dient aber gleichzeitig auch der Vorbereitung auf die nächsthöhere Ausbildungsstufe.
- Bei entsprechenden Vorleistungen und -kenntnissen kann der Einstieg auch direkt in die zweite oder dritte Weiterbildungsstufe erfolgen.
- Weitere sich im Verlauf der Zeit ergebende Fort- und Weiterbildungsbedürfnisse können ohne grundlegende Konzeptänderungen in das Weiterbildungssystem integriert werden.
- Bezüglich der Durchführung der einzelnen Kurse ist das Modell offen. Es ist möglich, dass diese von der EDK-Ost oder in der Verantwortung der einzelnen Kantone oder des Fürstentums durchgeführt werden.

Kursangebote

Zurzeit werden folgende Kurse angeboten:

Einstiegsurse:

Erwachsenendidaktik III

Leitung: Marianne Brintzinger, Erwachsenenbildnerin, Tägerwilen
Dr. rer. pol. René Riesen, Sigriswil
Dauer: 8 Tage
Zeit/Ort: 24.–27. April 95, Montag–Donnerstag,
Wildhaus
8.–11. Aug. 95, Dienstag–Freitag,
Wildhaus
Kosten: Fr. 1500.–
Anmeldung **bis 31. Januar 1995**

Schulpädagogik: Fördern und Beurteilen I

Leitung: Fredy Züllig, Didaktiklehrer, Mitarbeiter des
Pestalozzianums Zürich im Projekt Lehrpläneinführung
Ernst Trachsler, lic. phil. I, Pädagoge, Wängi

Dauer: Intensivteil: 4 Tage
Auswertung: 1 Tag

Zeit/Ort: 24.–27. April 95, Montag–Freitag,
Romanshorn
17. Juni 95, Samstag,
Stettbach

Kosten: Fr. 900.–

Anmeldung **bis 3. Februar 1995**

Schulpädagogik: Zusammenarbeit in der Schule I

Leitung: Dr. Claude Bollier, Seminarlehrer, Abteilungsleiter am
Evangelischen Primarlehrerseminar Unterstrass
Dieter Rüttimann, Didaktiklehrer am Evangelischen
Seminar Unterstrass, Schulleiter der Gesamtschule Unterstrass

Dauer: 5 Tage

Zeit/Ort: 14.–18. Aug. 95, Montag–Freitag,
Davos-Laret

Kosten: Fr. 900.–

Anmeldung **bis 15. Juni 1995**

Schulpädagogik: Lernen II

Leitung: Dr. Claude Bollier, Seminarlehrer, Abteilungsleiter am
Evangelischen Primarlehrerseminar Unterstrass
Dieter Rüttimann, Didaktiklehrer am Evangelischen
Seminar Unterstrass, Schulleiter der Gesamtschule Unterstrass

Dauer: 5 Tage

Zeit/Ort: 11.–16. Aug. 96, Sonntagabend–Freitagmittag,
Ort wird später bekanntgegeben

Kosten: Fr. 950.–

Anmeldung **bis 5. Juli 1995**

Aufbaukurs:

Standortbestimmung: Gesellschaft – Schule – Beruf II

Leitung: Dr. Ruedi Stambach, Leiter Intensivfortbildung EDK-Ost, Rorschach
René Meier, Fortbildungsbeauftragter des Kantons Thurgau,
Alterswilen

Dauer: 12 Tage

Zeit/Ort: Einführungskurs: 16./17. Nov. 95, Donnerstag und Freitag,
Wildhaus
Kompaktwoche I: 15.–19. Jan. 96, Montag–Freitag,
Rorschach
Kompaktwoche II: 6.–10. Mai 96, Montag–Freitag,
Rorschach

Kosten: Fr. 1950.–

Anmeldung **bis 15. September 1995**

Spezialisierungskurs: Schulentwicklung II

Leitung: Dr. phil. I René Simmen, Klinischer Psychologe und
Heilpädagoge, Zürich
Esther Bänziger-Sprenger, dipl. Organisationspsychologin IAP,
Thalwil

Dauer: 40 Tage (Ende November 1995 bis Ende 1997)

Zeit/Ort: Einführungsblock: 27.–29. Nov. 95, Montag–Mittwoch,
Wildhaus
2 Kurswochen zu je 5 Tagen
6 Kursblöcke zu je 3 Tagen
6 Projekttag
Abschlussblock zu 3 Tagen
Zeit/Ort werden später bekanntgegeben

Kosten: Fr. 10300.–

Anmeldung **bis 30. Juni 1995**

Zur Beachtung:

Nicht eingeschlossen in den Kurskosten sind die Aufwendungen für auswärtige Verpflegung, Unterkunft und Reise sowie für Literatur.

Organisation und Anmeldungen

- In der Regel finden die Weiterbildungen als Internatskurse statt. Es wird erwartet, dass die Teilnehmenden während der ganzen Kursdauer anwesend sind.
- Für die Organisation und Administration der Kurse führt die Abteilung Fort- und Weiterbildung des Pestalozzianums Zürich das Sekretariat. Dieses steht für Beratung, Auskünfte und Bezug der Detailprogramme und Anmeldeformulare zur Verfügung:

Weiterbildung EDK-Ost
c/o Pestalozzianum Abteilung Fort- und Weiterbildung
Frau Johanna Tremp, Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Frau Astrid Bierwolf Page, Sekretärin
Auenstrasse 4, Postfach 319
8600 Dübendorf 1
Tel. 01/822 08 16

■ Neuausschreibung

Pestalozzianum Zürich

235 101 **Dem Rassismus entgegenwirken – was kann die Schule tun?** **Vortragsreihe**

Für Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen, Kindergärtnerinnen und Kindergärtner, Mitglieder von Schulbehörden sowie für Personen, die in der Lehreraus- und -fortbildung tätig sind.

Ziel:

Das Bildungswesen hat den Auftrag, dem Rassismus entgegenzuwirken und die nachwachsenden Generationen zu Toleranz und Solidarität zwischen Menschen verschiedener kultureller, sprachlicher und religiöser Herkunft zu erziehen.

235 101.01 Inhalt:

Informationen über historische, politische und psychologische Erscheinungsformen, Hintergründe und Ursachen von Rassismus und Antisemitismus.

Form:

Referate mit Verarbeitungsphasen und Diskussion

Leitung: Dr. Cintia Meier-Mesquita, Soziologin, Marly
Dr. Jakob Tanner, Historiker, Basel

Zeit: Mittwoch, 11. Jan. 95, 14–17 Uhr

235 101.02 Inhalt:

Auseinandersetzung mit Erkenntnissen zur Frage, wie sich rassistische oder nicht-rassistische Einstellungen und Verhaltensweisen im Kindes- und Jugendalter herausbilden.

Form:

Referat und kommentierte Filmausschnitte aus «Babylon 2»

Leitung: Umberto Blumati, Dozent an der höheren Fachschule für Soziale Arbeit, Solothurn
Samir, Filmschaffender, Zürich

Zeit: Mittwoch, 18. Jan. 95, 14–17 Uhr

235 101.03 Inhalt:

Praxisbeispiele, Anregungen für die praktische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen, pädagogische Wege und Mittel.

Form:

Workshops: Inputs, Übungen, Arbeit mit Fallbeispielen, Diskussionen

Angebote:

1. Lehrkräfte in multikulturell zusammengesetzten Klassen:

Nachdenken über unser eigenes Verhalten

Leitung: Heiner Teuteberg, Lehrer Schulhaus Limmat A, Zürich

2. Rassismus, Fremdenfeindlichkeit und Diskriminierung im Schulalltag?
Über Rolle und Handlungsmöglichkeiten von Lehrkräften in Konfliktsituationen
Leitung: Ruth Dällenbach, Schulstelle, Bern
3. Aufklärung gegen Rassismus? Migration und Flucht im Unterricht mit Jugendlichen: Erfahrungen aus Pilotversuchen
Leitung: Mario Bernet, HEKS Flüchtlingsdienst, Zürich
Antonella Serra, Päd. Abteilung, Ausländerpädagogik, Zürich
4. Interkulturelle Begegnungen: Arbeit an Schulen, Institutionen für eine anti-rassistische Praxis
Leitung: Dr. Mandana Kerschbauer, Soziologin, Brennpunkt Welt, Zürich
Zeedah Meierhofer-Mangeli, Sozialpädagogin, Brennpunkt Welt, Zürich
5. Interkulturelle Theaterarbeit
Leitung: Theater Maralam, Zürich
6. Geeignete Kinder- und Jugendbücher, Unterrichtsmaterialien
Leitung: Ursula Krebs, Schulstelle, Bern

Moderation: Markus Truniger, Päd. Abteilung, Ausländerpädagogik, Zürich

Zeit: Mittwoch, 25. Jan. 95, 14–17 Uhr

Ort: Für alle drei Veranstaltungen:
Primarlehrerseminar des Kantons Zürich,
Abteilung Oerlikon, Holunderweg 21, 8050 Zürich, Aula

Anmeldung **bitte sofort**
(ausnahmsweise telefonisch vom 3. bis 7. Januar 1995)

Zur Beachtung:

- Anmeldungen sind für die ganze Reihe oder auch für einzelne Teile möglich.
- Es können bis 150 Teilnehmende aufgenommen werden.
- Die Einschreibegebühr für die gesamte Veranstaltung oder einen Teil davon beträgt Fr. 20.–.
- Es werden keine Einladungen verschickt.
- Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung,
Postfach 319, 8600 Dübendorf 1.

■ Erstausschreibung

Pestalozzianum Zürich

255 108 **Mundartunterricht im Kindergarten Materialien und Spiele**

Für Kindergärtnerinnen und Kindergärtner

Ziel/Inhalt:

Erarbeiten von Spiel- und Lernformen für den Mundartunterricht im Kindergarten.
Literatur, Materialien und Spiele für den Mundartunterricht.

Leitung: Margrith Schaub, Kindergärtnerin/Methodiklehrerin, Zürich

Ort: Zürich, Schulhaus Stettbach

Dauer: 1 Mittwochabend

255 108.01 Zeit: 5. April 1995, 17–20 Uhr

Anmeldung **bis 10. Februar 1995**

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung,
Postfach 319, 8600 Dübendorf 1.

■ Neuausschreibung

Pestalozzianum Zürich

315 102 **Supervision «Fortlaufend»**

Für Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen sowie Kindergärtnerinnen und Kindergärtner

Ziele/Inhalt:

Da sich während des Jahres immer wieder einzelne Lehrerinnen und Lehrer dafür interessieren, in eine bestehende Supervisionsgruppe einzusteigen, um ihre beruflichen Erfahrungen und Probleme mit Kolleginnen und Kollegen besprechen zu können, gibt es das Angebot der «fortlaufenden Gruppe». Sie ist für alle Personen gedacht, die das Bedürfnis haben, möglichst rasch an einer Supervisionsgruppe teilnehmen zu können, um eine gewisse Zeitspanne mitzuarbeiten.

Es werden zwei fortlaufende Supervisionsgruppen geführt. Eintritte sind nach den Sommer-, Herbst-, Sport- oder Frühlingsferien möglich. Damit eine gewisse Kontinuität in den Gruppen gewährleistet bleibt, wird eine halbjährige Mitarbeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer vorausgesetzt. Durchschnittlich finden in einem halben Schuljahr zehn bis zwölf Gruppensitzungen statt, die je zwei Stunden dauern.

Leitung: Margrit Dünz, Abteilung Beratung,
Pestalozzianum, Zürich

Karl Mäder, Abteilung Beratung,
Pestalozzianum, Zürich

Ort: Zürich, Pestalozzianum

Dauer: fortlaufend

315 102.01 Zeit: 15./29. März, 12. April, 17./31. Mai,
14./28. Juni und 12. Juli 95,
17.30–19.30 Uhr

Anmeldung **jederzeit möglich**

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abteilung Beratung, Postfach, 8035 Zürich.

■ **Neuausschreibung**

Pestalozzianum Zürich

315 104 Supervision

Für Lehrkräfte aller Stufen der Sonderklassen E, des Deutschunterrichts für Fremdsprachige, der Klassen mit hohem Anteil von neuzugezogenen Schülerinnen und Schülern aus dem Ausland

Ziele/Inhalt:

Unterrichten in Klassen mit Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Muttersprache und Sozialisationserfahrungen in ihrem Herkunftsland stellt an die Lehrkräfte vielseitige Anforderungen. Nicht nur bei der Planung und Gestaltung des Unterrichts, sondern auch beim Umgang mit der gemischten Klasse tauchen viele Fragen auf.

In einer Gruppe von Kolleginnen und Kollegen sollen diese Fragen gestellt und bearbeitet werden. Diese Form der Beratung bewirkt durch eigenaktives Nachdenken über Schulfragen grössere Sicherheit im Schulalltag und trägt zur Solidarität unter den Kolleginnen und Kollegen bei.

Leitung: Ingrid Ohlsen, Lehrerin, Fachfrau für interkulturelle Pädagogik und externe Mitarbeiterin der Abteilung Beratung

Ort: Zürich, Pestalozzianum

Dauer: max. 10mal, mit Verlängerungsmöglichkeit
alle drei Wochen

315 104.01 Zeit: Beginn: Montag, 16. Jan. 95, 17.15–19.15 Uhr

Anmeldung **bis 10. Januar 1995**

Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abteilung Beratung, Postfach, 8035 Zürich.

■ Erstausschreibung

Sekundarlehrerkonferenz des Kantons Zürich
Oberschul- und Reallehrerkonferenz des Kantons Zürich

535 102 **Workshop: Activating Language through Texts and Dialogues**

Für Englischlehrer und -lehrerinnen der Oberstufe

Inhalt:

- Umsetzung von Texten und Dialogen in sprachliches Handeln
- Gezielter Einsatz von Vokabular und Strukturen im Hinblick auf Aktivitäten im Unterricht
- Einbezug des Lehrwerkes Non-Stop English, Band 2

Leitung: Helen Naylor, Swan School, Oxford
Eugen Hefti, Didaktiklehrer SFA, Birchwil

Ort: Zürich, Schulhaus Hirschengraben 46

Dauer: 1 Mittwochabend

535 102.01 Zeit: 22. März 95,
18–21 Uhr

Anmeldung **bis 10. Januar 1995**

Dauer: 1 Donnerstagabend

535 102.02 Zeit: 23. März 95,
18–21 Uhr

Anmeldung **bis 10. Januar 1995**

Zur Beachtung:

- Die Kurssprache ist Englisch.
- Auf dem Schulareal stehen keine Parkplätze zur Verfügung.
- Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319, 8600 Dübendorf 1.

■ Neuausschreibung

Pestalozzianum Zürich

915 102 **Zwischenlösung als Brücke**

Für Lehrerinnen und Lehrer der Oberstufe
Berufsberaterinnen und Berufsberater

Ziel:

- Immer häufiger wählen Jugendliche nach der obligatorischen Volksschulzeit eine Zwischenlösung.
- Der Einblick in die vorhandenen Angebote und die Auseinandersetzung mit den zentralen Fragen erweitern die Handlungsmöglichkeiten in der individuellen Betreuung und Beratung.

Inhalt:

- Zwischenlösungen im Überblick
- Unterscheidung und Zuordnung nach bestimmten Fragestellungen
- Auseinandersetzung mit den Vor- und Nachteilen der aktuellen Angebote
- Zwischenlösung als individueller Weg: Arbeit an konkreten Beispielen
Einblick in ausgewählte Angebote: Gespräch mit Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern
- Konsequenzen für Schule und Berufsberatung

Leitung: Regula Bassetti, ED, Zentralstelle für Berufsberatung des Kantons Zürich
Irene Kraut, Fachstelle Schule und Arbeitswelt,
Pestalozzianum, Zürich

Ort: Stettbach

Dauer: 2 Mittwochnachmittage

915 102.01 Zeit: 10. und 17. Mai 95,
14–17.30 Uhr

Anmeldung **bis 10. März 1995**

Zur Beachtung:

- **Bitte beachten Sie die gegenüber dem Kursprogramm 1995 veränderten Daten.**
- Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung,
Postfach 319, 8600 Dübendorf 1.

■ Erstausschreibung

Sekundarlehrerkonferenz des Kantons Zürich

925 117 **Einführung in ClarisWorks (Version 2.1)**

Für Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen

Ziele:

- Einblick in die verschiedenen Komponenten von ClarisWorks und deren Handhabung gewinnen
- Anwendungsmöglichkeiten der einzelnen Komponenten kennenlernen
- Grundlegende Einsatzmöglichkeiten von ClarisWorks abschätzen können

Inhalt:

ClarisWorks ist ein integriertes Software-Paket, mit dem sich alle wichtigen Grundaufgaben praktisch und schnell durchführen lassen.

Dazu zählen:

- Schreiben und Formatieren von Text (Textverarbeitung)
- Erstellen und Bearbeiten von Grafiken (Zeichnungsumgebung)
- Erstellen und Bearbeiten von Bildern (Malumgebung)
- Berechnungen/Arbeiten mit Zahlen (Tabellenkalkulation)
- Organisation und Verwaltung von Daten (Datenbank)
- Gestaltung von Seiten (Layout)

Leitung: Urs Hiestand, Dipl. Phys. ETH, Zürich

Ort: Dübendorf, Pestalozzianum, Fortbildungszentrum Stettbach

Dauer: 2 Donnerstagabende und 1 Dienstagabend

925 117.01 Zeit: 11./18. und 23. Mai 1995,
je 18.30–21.30 Uhr

Anmeldung **bis 10. März 1995**

Dauer: 3 Donnerstagabende

925 117.02 Zeit: 15./22. und 29. Juni 1995,
je 18.30–21.30 Uhr

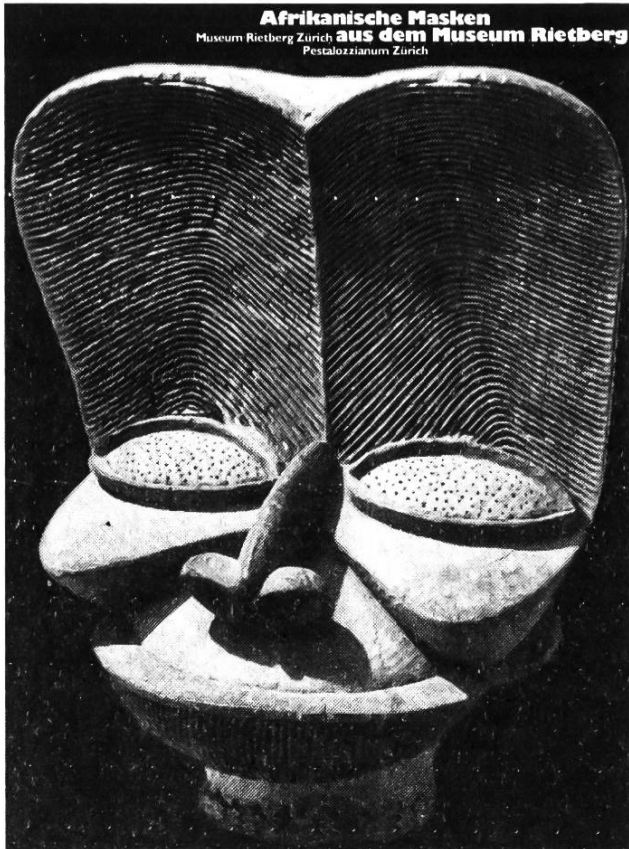
Anmeldung **bis 10. April 1995**

Zur Beachtung:

- Voraussetzung ist ein absolvierter Grundkurs. Für Absolventinnen und Absolventen des neuen Grundkurses (mit ClarisWorks) wird es im Bereich Textverarbeitung Überschneidungen geben.
- Der Kurs befindet sich in der Aufbaustufe 1.
- Anmeldungen an: Pestalozzianum, Abt. Fort- und Weiterbildung, Postfach 319, 8600 Dübendorf 1.

Neuerscheinung:

Afrikanische Masken aus dem Museum Rietberg



Zur gegenwärtig und noch bis zum 14. Mai 1995 im Haus zum Kiel (Hirschengraben 20, 8001 Zürich) zugänglichen **Sonderausstellung** ist ein Begleitheft erschienen, das zu allen 15 ausgestellten afrikanischen Masken aus den Sammlungsbeständen des Rietbergmuseums prägnant die wesentlichen Informationen vermittelt. Zusammen mit den seitenfüllend abgebildeten Masken stellen die Hintergrundtexte eine wichtige Grundlage dar, um als Lehrerin oder Lehrer einen Besuch der Ausstellung mit der eigenen Schulklasse vorzubereiten und durchzuführen.

Dank ihrer teils grossartig wirkenden, teils tief berührenden Erscheinung fordern afrikanische Masken nicht nur zu einer ebenso spannungsvollen wie fruchtbaren Auseinandersetzung mit dem Fremden heraus, sondern laden den Betrachter/die Betrachterin darüber hinaus zu einer intensiven «Sehschule» ein. Diese wird nicht zuletzt durch das pädagogisch bewusst einschränkende, dafür der Konzentration för-

derliche Ausstellungskonzept unterstützt. Ein Ausstellungsbesuch ist ab der Unterstufe zu empfehlen, das Begleitheft kann ab der 6. Klasse auch im Unterricht eingesetzt werden. Ein eigentlich didaktisches Ergänzungsheft zum gleichen Thema ist in Vorbereitung.

Lorenz Homberger: **Afrikanische Masken aus dem Museum Rietberg**. Abb. 40 Seiten., Fr. 15.-.

Bestellungen nimmt der Pestalozzianum Verlag, Beckenhofstrasse 31, 8035 Zürich, Tel. 011 362 45 45, gerne entgegen.

Fortbildungsangebote verschiedener Institutionen

Heilpädagogisches Seminar Zürich

3 Welche heilpädagogische Brille? Welche heilpädagogische Hand? Sicht und Handlungsweise in der Heilpädagogik

Seminar für Fachleute aus heilpädagogischen Berufen

Zielsetzung

- Kennenlernen unterschiedlicher Betrachtungs- und Erklärungsweisen von Behinderung
- Erkennen von Zusammenhängen und Wechselwirkungen zwischen Welt- und Menschenbild einerseits und Erklärung von Behinderung anderseits
- Ableiten von Auswirkungen und Herstellen von Bezügen zu konkreten Situationen
- Reflexion der eigenen Sicht- und Handlungsweise und derjenigen der Institution, in der man z.Z. wirkt (Bestandesaufnahme, mögliche Korrekturen, Optimierung der Übereinstimmung).

Inhalt: Die wichtigsten Sicht- und Handlungsweisen in der Heilpädagogik, u.a.: das karitative, das exorzistisch/esoterische, das medizinisch/personorientierte, das schulsystemorientierte, das gesellschaftskritische, das rehabilitative, das interaktionistische Paradigma.

Kursleitung: Alois Bürli
Kursplätze: 20
Zeit: 2 Tage (Mittwoch) 9.30–16.30 Uhr:
22., 29. März 1995
Ort: Vereinshaus Glockenhof, Sihlstrasse 33, 8021 Zürich
Kursgebühr: Fr. 275.– (inkl. Mittagessen und Pausenkaffee)
Anmeldeschluss **28. Februar 1995**

10 Sprachprobleme – Hintergründe, Auswirkungen, Hilfen

Fortbildungskurs für Lehrkräfte an Sonderklassen und Sonderschulen sowie für Schulische Heilpädagoginnen (Vorschul-, Einschulungs-, Unter- und Mittelstufe).

Zielsetzung: Einerseits geht es um Informationen, andererseits um Anregungen für die Praxis, wie auf sprachliche Mängel eingegangen werden kann und welche konkreten Hilfen (als Ergänzung zu einer Therapie) möglich sind.

Arbeitsweise: Referate, Video-Demonstrationen mit gemeinsamer Auswertung, Übungen zur Auswertung und Verarbeitung eigener Erfahrungen, Diskussion in Gruppen und im Plenum.

Kursleitung: Elisabeth Herzog, Regina Jenni
Kursplätze: 20
Zeit: 5 Mittwochnachmittage von 14.15–17.30 Uhr:
17. Mai, 31. Mai, 14. Juni, 21. Juni, 5. Juli 1995
Ort: Vereinshaus Glockenhof, Sihlstrasse 33, 8021 Zürich
Kursgebühr: Fr. 260.–
Anmeldeschluss **15. April 1995**

15 Das «schwierige Kind» im Kindergarten und auf der Unterstufe Förderdiagnostische Ansätze im Kindergarten und auf der Unterstufe

Fortbildungskurs für Kindergärtnerinnen aus der deutschsprachigen Schweiz.

Zielsetzungen

- Überprüfen und Weiterentwickeln des eigenen Weges vom Bemerken von Auffälligkeiten bis zur pädagogischen Massnahme
- Förderung der Kompetenz, (Heil-)Pädagogisches Beobachten, Interpretieren, Planen und Handeln als ein prozesshaftes Geschehen zu verstehen
- Kennenlernen und Anwenden von Grundbegriffen der Förderdiagnostik im Kindergarten und auf der Unterstufe
- Erproben verschiedener Mittel prozesshafter Diagnostik
- Verbesserte Hilfe für das «schwierige Kind» durch Optimierung der Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Unterstufe, besonders auf den Gebieten Beobachtung, Erfassung und längerfristiger Planung
- Erarbeiten von Ansätzen von förderdiagnostischem Denken und Vorgehen in der eigenen Praxis.

Arbeitsweise: Kurzreferate, Übungen, Fallanalysen, Gruppen- und Einzelarbeit, Rollenspiel.

Kursleitung: Ruedi Arn

Kursplätze: 18

Zeit: 3 Mittwochnachmittage, 13.30–17.30 Uhr
22., 29. März, 5. April 1995

Eine allfällige Fortsetzung ist möglich. Sie wird durch die Teilnehmerinnen mitbestimmt

Ort: Zürich

Anmeldeschluss **1. März 1995**

22 Hilfen fürs Beratungsgespräch

Seminar für Fachleute aus helfenden Berufen

Zielsetzungen: Bewussteres Erfahren und Weiterentwickeln des eigenen Gesprächs- und Beratungsstils.

Stärkung des Vertrauens in die eigenen Möglichkeiten, mit anderen Menschen (Eltern, Mitarbeitern, Vorgesetzten, Behördenvertretern u.a.m.) Probleme, Störungen, Konflikte im Gespräch angemessen anzugehen und zu bearbeiten. Ausbau der Möglichkeiten, über Befund und über Therapiepläne situationsgemäss orientieren zu können.

Beraten ohne «Rat zu geben», Zuhören ohne «zu verhören».

Arbeitsweise: Erfahrungsaustausch, «Bearbeiten» von Situationen aus der beruflichen Praxis der TeilnehmerInnen, Übungen in Kleingruppen mit gemeinsamer Auswertung, Rollenspiel, Kurzinformationen.

Kursleitung: Ruedi Arn

Kursplätze: 20

Zeit: 3 Tage von 9.15–16.30 Uhr:
Montag, 27. Februar 1995
Dienstag, 28. Februar 1995
Mittwoch, 1. März 1995

Ort: Zürich

Kursgebühr: Fr. 300.–

Anmeldeschluss **20. Januar 1995**

31 Sehen – Spüren – Hören – Schreiben

Graphomotorische Förderung im Kindergarten und in der Schule

Fortbildungskurs für Kindergärtnerinnen, Lehrkräfte an Einschulungs- und Sonderklassen, Schulische Heilpädagoginnen

Leitfragen

- Was beinhaltet graphomotorische Förderung?
- Wie baue ich graphomotorische Förderung in meinen Unterricht ein?
- Wie entwickle ich geeignete Möglichkeiten zur graphomotorischen Förderung meiner Kinder?

Zielsetzung

- Schwerpunkte der graphomotorischen Entwicklung des Kindes
- Graphomotorische Fördermöglichkeiten auf verschiedenen Altersstufen
- Aufbau der Verbindung von visueller Wahrnehmung und taktil-kinästhetischer Umsetzung
- Altersgemässe Förderung der auditiven Wahrnehmung und ihrer Zuordnung zu graphischen Zeichen
- Zusammenstellen eines bebilderten Leitfadens für die tägliche Praxis im Kindergarten und in der Schule
- Im Mittelpunkt stehen die emotionalen, kognitiven und sozialen Auswirkungen von graphomotorischen Schwächen

Arbeitsweise: Kurzreferate, Übungen, Simulationen, Wahrnehmungserfahrungen mit theoretischen Erläuterungen, Auswertung persönlicher Erfahrungen, Erarbeitung und Erprobung von methodisch-didaktischen Hilfen für den KG- und Schulalltag.

Kursleitung: Suzanne Naville
Kursplätze: 15
Zeit: 4 Freitagnachmittage: 13.30–16.45 Uhr:
8., 15., 22., 29. März 1996
Ort: Heilpädagogisches Seminar, Zürich
Bewegungssaal, Neptunstrasse 96, 8032 Zürich
Kursgebühr: Fr. 225.–
Anmeldeschluss **15. Dezember 1995**

Ausbildung in Elternbildung

Die Kantonalzürcherische Arbeitsgemeinschaft für Elternbildung KAEB führt ab August 1995 den 13. Lehrgang durch. Das Seminar für Eltern- und Erwachsenenbildung dauert drei Jahre und umfasst rund 400 Ausbildungsstunden: pro Jahr 18 Kursnachmittage (14täglich) sowie zwei Wochenenden und eine Blockwoche.

Die Informationsabende finden am Freitag, 13. Januar 1995, um 20.00 Uhr, in der Aula der Berufs- und Fortbildungsschule in Winterthur (Tösstalstrasse 26), und am Mittwoch, 18. Januar 1995, um 19.30 Uhr, im Vorlesungssaal Nr. 215, Seminar für Päd. Grundausbildung in Zürich (Rämistrasse 59) statt.

Die Informationsbroschüre kann bezogen werden bei:

KAEB, c/o Jugendamt, Scheuchzerstrasse 21, 8090 Zürich, Telefon 01/259 23 81.

Musik-Kurswochen Arosa 1995

Didaktische Kurse und Chorwochen für Kindergärtnerinnen, Kindergärtner, Lehrerinnen und Lehrer

Erlebnis Musikunterricht, 16.–22. Juli 1995

Hören, Bewegen, Tanzen, Singen und Spielen

Neue Ideen anhand von Unterrichtsbeispielen kennenlernen und die erforderlichen Fertigkeiten üben

Leitung: Willi Heusser, Musiklehrer

Instrumentenbau, 23.–29. Juli 1995

Verschiedene Schlag- und Blasinstrumente bauen und Spielen

Leitung: Boris Lanz

Klavier-Didaktik, 30. Juli–5. August 1995

Angehende und bestandene Klavierlehrerinnen und -lehrer entdecken moderne Unterrichtsliteratur und erhalten Ideen für Gruppenspiele und Improvisationen

Leitung: Elisabeth Girard, Biel

Schulmusikwoche Arosa, 30. Juli–5. August 1995

Workshops im Baukastensystem:

- Musik als Ganzheit erleben (Leitung: Armin Kneubühler)
- Abwechslungsreiches Musizieren auf der Unterstufe (Leitung: Heinz Lichtsteiner, Ursula Hofer)
- Elementares Instrumentalspiel (Leitung: Prof. Hermann Urabl)
- Rock und Pop in der Schule (Leitung: dipl. Päd. Friedrich Neumann-Schnelle)
- Pantomime und Bewegungsspiele (Leitung: Thorny Truttmann)
- Chorgesang (Leitung: Armin Kneubühler)

Kurskosten: zwischen Fr. 250.– und 450.–, Ermässigung für Studierende und allgemein Nicht-verdienende.

Anmeldung und Information: Kulturkreis Arosa, 7050 Arosa, Tel. 081/31 33 55.

Freier Pädagogischer Arbeitskreis

21. Pädagogische Arbeits- und Besinnungswoche in Glarisegg bei Steckborn.

Von der belebenden Kraft der Phantasie – Quellkraft für Eltern und Lehrer

Chorsingen, künstlerische Übungskurse und seminaristische Kurse mit Anregungen zur Unterrichtsgestaltung

Referent: Marcus Schneider, Basel

Zeit: 22.–28. April 1995

Kosten: Fr. 200.– ohne Unterkunft und Verpflegung

Anmeldung und Information: B. u. K. Schneebeil, Tanneberg, 8496 Steg, Tel. 055/96 16 44.

Ausstellungen

Völkerkundemuseum der Universität Zürich

Pelikanstrasse 40, 8001 Zürich

Unsere Ausstellung:

- Irgendwo in Bhutan – Wo Frauen das Sagen haben – (bis Mitte August 1995)

Öffnungszeiten:

Di–Fr. 10–13 und 14–17 Uhr

Sa 14–17 Uhr

So 11–17 Uhr

Eintritt frei

Zoologisches Museum der Universität

Karl Schmid-Strasse 4, 8006 Zürich, Tel. 01/ 257 38 38 (Austellung)

257 38 21 (Sekretariat)

Öffnungszeiten: Dienstag bis Freitag 9–17 Uhr

 Samstag und Sonntag 10–16 Uhr

 Eintritt frei

Permanente Ausstellung:

Tiere der Schweiz von der Eiszeit bis heute

Die tiergeografischen Regionen der Erde

Tierstimmen

Mikroskopier- und Spieltische für eigene Aktivitäten

Sonderausstellung:

bis 5. März 1995 «Gentechnik – Pro & Contra»

Podiumsdiskussion (öffentlich) Hörsaal 180

Mittwoch, 25. Januar 1995, 20.00 Uhr: Gentechnik bei Lebensmitteln – sinnvoll und bekömmlich oder geschmacklos-gefährlich?

(Zu dieser Ausstellung ist die Broschüre «Blickpunkt Gene» von Sammy Frey und Mathis Brauchbar entstanden. Sie ist bei der Aufsicht im Museum erhältlich zum Preis von Fr. 7.50.

Bestelladresse: SJW Schweizerisches Jugendschriftenwerk, Hotzestrasse 28, Postfach, 8042 Zürich, Telefon 01/ 362 24 00).

Führung:

Öffentliche Führung durch die Ausstellung mit Dr. Hans Peter Wessels:

Sonntag, 8. Januar 1995, 11.00 Uhr

Tonbildschauprogramm:

Berggorilla

Alpendohle

Filmprogramm:

Vorführung um 11.00 und 15.00 Uhr

3.–15. Januar: Der Mäusebussard

16.–31. Januar: Die Wildkatze

Ausserhalb der regulären Filmvorführung kann der Lehrer für seine Schulklasse einen Film nach seiner Wahl abspielen lassen.

Heilige, Wappen, Städte. Schweizer Münzbilder aus sechs Jahrhunderten

Wechselausstellung im Münzkabinett der Stadt Winterthur, Villa Bühler,
8400 Winterthur (bis 26. Februar 1995)

Öffnungszeiten: Di, Mi, Sa, So 14–17 Uhr. Eintritt frei

Besuch von Gruppen und Führungen ausserhalb der Öffnungszeiten: Telefon 052/267 51 46

Für die neue Wechselausstellung im Münzkabinett Winterthur wurde ein Thema gewählt, das einen guten Einstieg in die reiche Münzprägung der alten Schweiz vor 1848 bietet.

Über 50 Münzherrschaften prägten seit dem 14. Jahrhundert auf dem Gebiet der heutigen Schweiz eine grosse Zahl verschiedenster Münzen. Die Bilder auf diesen Geldstücken sind so vielfältig wie die politischen und wirtschaftlichen Verhältnisse der Münzorte. Der alltägliche Gegenstand Münze war nicht nur Zahlungsmittel, sondern auch wichtiger Träger von politischen Inhalten. Kaum ein anderes Objekt staatlicher Gewalt kam in soviel Hände wie eine Münze. Das Münzbild diente deshalb der Selbstdarstellung einer Prägeherrschaft und der Vermittlung von Botschaften, widerspiegelte aber auch Zeitströmungen wie Mode und Stil, religiöse Vorstellungen und politische Veränderungen.

Zu den häufigsten Darstellungen auf Münzen gehören die Heiligen, nicht als individuelle Schutzpatrone der Menschen, sondern vor allem als Stadt- und Landespatrone; weitere Themen sind Wappen, Städteansichten und Porträts. Letztere waren vor allem bei den geistlichen und weltlichen Herren in der Schweiz beliebt.

Zur Ausstellung wird ein zweiteiliges museumspädagogisches Angebot für Schulen zur Verfügung gestellt:

- Dokumentation für den Unterricht (mit 14 Arbeitsblättern zu verschiedenen Themen der Ausstellung); beim Münzkabinett gegen einen Unkostenbeitrag von Fr. 6.– erhältlich.
- Geführte Klassenbesuche anhand eines Quiz (Anmeldung vierzehn Tage im voraus unter: 052/267 51 46)

Für die Vorbereitung des Besuchs können Klassensätze des Faltprospektes (8 Seiten Leporello) kostenlos bezogen werden.

Weitere Auskünfte erteilt: Münzkabinett der Stadt Winterthur, Lindstrasse 8, Postfach 428, 8401 Winterthur, Tel. 052/267 51 46 (Dienstag bis Donnerstag).

Verschiedenes

«PHANTÁSIEN» an der OEKO Zürich 95

Grosser Wettbewerb für Schulklassen des Kantons Zürich

OEKO Zürich, ZÜSPA-Hallen, 11.–15. Mai 1995

Im Mittelpunkt steht die Förderung des Grundgedankens «Wiederverwertung statt Entsorgung» mittels spielerischem Umgang mit der Thematik. Dem Schüler und dem Messebesucher soll bewusst werden, wie vielfältig die Wiederverwertungsmöglichkeiten von Alt- und Abfallstoffen sind, und dass mit aussergewöhnlichen Ideen und Fantasie (fast) alles möglich ist.

Ziel ist das Erstellen einer Sonderschau «Die spielerische Wiederverwertung von Alt- und Abfallstoffen». Integriert in diese Sonderschau wird die Ausstellung mit dem Namen «PHANTÁSIEN», in der die «Höllenmaschinen» ausgestellt werden.

Wettbewerbsaufgabe:

Welche Zürcher Schulklasse konstruiert die fantastischste, schrägste und farbigste «Höllenmaschine» aus Alt- und Abfallstoffen?

Teilnahmebedingungen:

Mitmachen können alle Schulklassen der Mittel- und Oberstufe aus dem Kanton Zürich. Die Teilnahme ist gratis.

Konstruktionsbedingungen:

Für die Konstruktion dürfen ausschliesslich Alt- und Abfallstoffe aus dem Haushalt, der Industrie, dem Fachhandel, vom Flohmarkt, aus dem Brockenhaus usw. verwendet werden (Stichwort Tinguely).

Die Eckmasse des Objektes sind auf 3 x 2 Meter Grundfläche, in der Höhe auf 3 Meter beschränkt. Die Objekte müssen transportfähig, evtl. zerlegbar sein.

Interessierte Klassen melden sich bis zum 20. Januar bei der OEKO Zürich für den Wettbewerb an.

Bis Mitte April müssen die Konstruktionen fertig sein und werden dann anhand eingesandter Fotos von einer Jury vorselektioniert. Bewertet werden Fantasie, Ästhetik, Statik, Materialwahl, (...).

Die 12 besten «Höllenmaschinen» werden an der OEKO 95 im Rahmen einer Sonderschau in «PHANTÁSIEN» ausgestellt. Am Eröffnungstag der Messe werden im Beisein der Presse den Gewinnern die Preise verliehen – Barchecks für die Klassenkasse (1. Preis: Fr. 2 000.–/ 2. Preis: Fr. 1 000.–/3. Preis: Fr. 500.–).

Die Klassen müssen die Objekte zwischen dem 8. und 10. Mai 1995 bringen und nach der Messe auch wieder holen.

Offene Lehrstellen

ERZIEHUNGSDIREKTION Abteilung Volksschule

Aktuelle

S t e l l v e r t r e t u n g e n

und Verwesereien

- ▶ ab Tonband rund um die Uhr: **Tel. 01/362 08 38**
werktags: Vikariatsbüro **Tel. 01/259 22 70**
Verwesereien **Tel. 01/259 22 69**

ERZIEHUNGSDIREKTION Abteilung Volksschule

ERZIEHUNGSDIREKTION Abteilung Handarbeit und Hauswirtschaft

H A N D A R B E I T

Aktuelle **S t e l l v e r t r e t u n g e n**

und Verwesereien

- ▶ ab Tonband rund um die Uhr: **Tel. 01/259 31 31**
werktags: **Tel. 01/259 22 81**

ERZIEHUNGSDIREKTION Abteilung Handarbeit und Hauswirtschaft

Erziehungsdirektion des Kantons Zürich

Für die Hauswirtschaftskurse der Mittelschülerinnen und Mittelschüler sucht die Erziehungsdirektion

Internatsleiter/Werkenlehrer

der in Zusammenarbeit mit zwei Hauswirtschaftslehrerinnen dreiwöchige Hauswirtschaftskurse führt

Anstellungsperiode

Schuljahr 1995/96

Arbeitsgebiet

Sie unterrichten Do-it-yourself (Haushaltreparaturen) und Werken (vor allem Holzbearbeitung) und erledigen administrative Arbeiten. Ein wichtiger Teil der Tätigkeit besteht in der gemeinsamen Führung und Organisation der Kurse. Im weiteren sollen Sie auf die besonderen Interessen und Fähigkeiten der Jugendlichen dieser Stufe eingehen und eine gute Arbeits- und Internatsatmosphäre schaffen können.

Voraussetzungen

Teamfähigkeit, Freude an Leitungsfunktionen, Sinn für partnerschaftliche Zusammenarbeit im Haushalt. Bei den Bewerbern denken wir z.B. an einen Real- oder einen Sekundarlehrer mit entsprechender Ausbildung, der den aktiven Schuldienst für einige Zeit unterbrechen möchte.

Interessenten wenden sich an die Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Abteilung Handarbeit und Hauswirtschaft, Schaffhauserstrasse 78, 8090 Zürich, Telefon 01/259 22 76.

Die Erziehungsdirektion

Kant. Kinderheim Brüsshalde
8708 Männedorf

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1995/96

Unterstufenlehrerin

Der Unterricht in unserer kinder- und jugendpsychiatrischen Beobachtungs- und Therapiestation erfolgt nach Normallehrplan (Typ So A/D).

Wir erwarten mehrjährige Unterrichtserfahrung und die Bereitschaft, in einem interdisziplinären Team (Lehrer, Sozialpädagogen, Ärzte, Psychologen) mitzuarbeiten. Heilpädagogische Zusatzausbildung ist Voraussetzung, sie kann evtl. berufsbegleitend absolviert werden.

Wer Interesse hat, die anspruchsvolle Lehrtätigkeit mit 6 – 8 Schülern zu übernehmen, melde sich bitte bei Herrn R. Borbach, Kant. Kinderheim Brüsshalde, Bergstrasse 120, 8708 Männedorf, Telefon 01/920 03 58, der Ihnen gerne alle weiteren Auskünfte erteilt.

Schriftliche Bewerbungen richten Sie bitte an die Verwaltung des Kinder- und Jugendpsychiarischen Dienstes des Kantons Zürich, zu Hd. Herrn K. Kneringer, Freiestrasse 16, 8028 Zürich.

Die Erziehungsdirektion

Kantonsschule Zürcher Unterland, Bülach

Auf Beginn des Frühjahrssemesters 1996 (26. Februar 1996) oder auf einen früheren Zeitpunkt sind an der Kantonsschule Zürcher Unterland folgende Lehrstellen zu besetzen:

Lehrstelle für Alte Sprachen (Teilpensum 50 – 70 %)

Lehrstelle für Physik (Teilpensum 50 – 70 %)

Für beide Lehrstellen besteht die Möglichkeit, zumindest in den nächsten Jahren ein grösseres Pensum zu erteilen.

Bewerberinnen und Bewerber müssen ein Hochschulstudium abgeschlossen haben, das zürcherische Diplom für das Höhere Lehramt oder einen gleichwertigen Ausweis besitzen sowie über ausreichende Lehrerfahrung an der Mittelschule verfügen.

Das Sekretariat der Kantonsschule Zürcher Unterland erteilt gerne Auskunft über die Anstellungsbedingungen und die Ausweise, die zusammen mit der Anmeldung eingereicht werden müssen.

Bewerbungen sind bis zum 15. Februar 1995 dem Rekktorat der Kantonsschule Zürcher Unterland, Kantonsschulstr. 23, 8180 Bülach (Telefon 01/860 81 00), einzureichen.

Die Erziehungsdirektion

Arbeitslehrerinnenseminar des Kantons Zürich

Auf Beginn des Wintersemesters 1995/96 (23.10.1995) ist

1/2 bis 1 Lehrstelle für

Handarbeit und Didaktik «Holz/Metall/Kunststoff» und Allgemeine Didaktik

(im Hauptlehrerinnen- oder Hauptlehrerstatus)

zu besetzen.

Anforderungen:

- Mehrjährige, erfolgreiche Unterrichtstätigkeit als Lehrerin oder Lehrer an der Volksschule
- Weiterbildung in pädagogischen, allgemeindidaktischen und fachlichen Bereichen
- Mindestens zweijährige, erfolgreiche Tätigkeit als Lehrbeauftragte oder Lehrbeauftragter
- am Arbeitslehrerinnenseminar des Kantons Zürich
- oder
- an einem anderen Seminar des Kantons Zürich
- oder
- Tätigkeit als gewählte Lehrerin oder gewählter Lehrer an einem schweizerischen Seminar
- Team- und Innovationsfähigkeit
- Bereitschaft zur Mitarbeit in Kommissionen
- Offenheit bezüglich Reformen
- Unterricht an der Zielstufe (kleines Pensum)

Die Direktion des Arbeitslehrerinnenseminars erteilt gerne weitere Auskünfte.

Bewerbungen sind bis 28.2.1995 an die Direktion des Arbeitslehrerinnenseminars, Kreuzstrasse 72, 8008 Zürich, Telefon 01/252 10 50, einzureichen.

Die Erziehungsdirektion

Real- und Oberschullehrerseminar des Kantons Zürich

Auf Beginn des Wintersemesters 1995/96 (23. Oktober 1995) ist am Real- und Oberschullehrerseminar des Kantons Zürich eine Lehrstelle in

Werken und Gestalten sowie Didaktik des Werkens

zur Wahl als Lehrbeauftragte/r IV oder als Seminarlehrer/in zu besetzen.

Anforderungen:

- Fachdiplom als Werklehrerin bzw. Werklehrer
- Fähigkeits- und Wählbarkeitszeugnis als Real- und Oberschullehrer/in
- Längere, zusammenhängende Unterrichtstätigkeit auf der Oberstufe, vornehmlich im Kanton Zürich
- Befähigung, im Fachbereich Werken und Gestalten Didaktikunterricht zu erteilen
- Aufgaben der Studien- und Praktikumsbegleitung bzw. -beratung wahrnehmen können
- Befähigung für die Mitarbeit in fächerübergreifenden Projekten
- Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit im Team der Seminarlehrkräfte

Im weiteren sind erwünscht, jedoch keine Bedingung:

- Erfahrungen im Unterricht in der Lehrergrundausbildung oder in der Lehrerfortbildung
- Praxis in der Erwachsenenbildung
- Erfahrungen in allgemeiner Didaktik
- Erfahrungen in didaktischer Konzeptarbeit
- Mitarbeit in der Lehrmittelkonzeption
- Persönliche Fortbildung

Anstellung:

Gemäss Mittelschullehrerverordnung des Kantons Zürich. Bewerberinnen und Bewerber, denen bisher kein Lehrauftrag am Real- und Oberschullehrerseminar übertragen wurde, können nicht direkt in den Status eines Seminarlehrers, einer Seminarlehrerin gewählt werden. Dies wäre frühestens nach zwei Bewährungsjahren als Lehrbeauftragte bzw. Lehrbeauftragter möglich.

Anmeldung:

Für eine Anmeldung sind die seminarinternen Unterlagen bei der Direktion des Real- und Oberschullehrerseminars anzufordern. Interessenten bzw. Interessentinnen werden gebeten, vor der Einreichung einer schriftlichen Bewerbung mit der Direktion telefonischen Kontakt aufzunehmen. Die Bewerbung ist bis zum **15. Februar 1995** mit den üblichen Unterlagen einzusenden an:

Real- und Oberschullehrerseminar des Kantons Zürich, Direktion, Döltschiweg 190, 8055 Zürich.

Auskünfte erteilt Prof. Dr. W. Bircher, Direktor, Telefon 01/462 16 11.

Die Erziehungsdirektion

Sonderschule der Stadt Zürich für cerebral gelähmte Kinder

An der Sonderschule für cerebral gelähmte Kinder suchen wir auf 27. März bis 14. Juli 1995 (evtl. bis Ende 1995) oder nach Vereinbarung

Fachlehrerin/Fachlehrer für Logopädie

mit einem Teilpensum von 24 Wochenstunden, wenn möglich mit abgeschlossener Bobath-Ausbildung und Erfahrung in der Behandlung von Körperbehinderten. An dieser Schule werden vorwiegend cerebral gelähmte Kinder im Alter von 4 bis 18 Jahren gefördert.

An der Schule besteht die Fünftagewoche. Weitere Auskünfte erteilt gerne der Schulleiter K. Hauser, Telefon 01/482 46 11.

Richten Sie bitte Ihre Bewerbung so bald als möglich an die Sonderschule für cerebral gelähmte Kinder, Herrn K. Hauser, Mutschellenstrasse 102, 8038 Zürich.

Das Schulamt

Sonderschule der Stadt Zürich für cerebral gelähmte Kinder

An der Sonderschule für cerebral gelähmte Kinder suchen wir auf 27. März bis 14. Juli 1995 (evtl. bis Ende 1995) oder nach Vereinbarung

Fachlehrerin/Fachlehrer für Psychomotorische Therapie

mit einem Teilpensum von neun Wochenstunden.

Weitere Auskünfte erteilen gerne der Schulleiter K. Hauser, Telefon 01/482 46 11 und die Fachlehrerin S. Eisenring, Telefon 052/232 78 80 telefonisch oder in einer persönlichen Aussprache.

Richten Sie bitte Ihre Bewerbung so bald als möglich an die Sonderschule für cerebral gelähmte Kinder, Herrn K. Hauser, Mutschellenstrasse 102, 8038 Zürich.

Das Schulamt

Kreisschulpflege Zürich-Zürichberg der Stadt Zürich

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96 ist im Schulkreis Zürichberg in Zürich an der Tagesschule Bungertwies (120 Kinder/ 1. – 6. Klasse) die Stelle eines/einer

Schulleiter / Schulleiterin

mit Unterrichtsverpflichtung neu zu besetzen.

Der Schulleiter/die Schulleiterin führt die Tagesschule Bungertwies in pädagogischer, organisatorischer und administrativer Hinsicht in Zusammenarbeit mit dem Team und den Schulbehörden.

Für diese anspruchsvolle Leiterfunktion suchen wir eine Persönlichkeit, die bereit ist, zusätzliche Entwicklungsarbeit zu leisten und Freude hat, zum Gelingen eines richtungsweisenden Schulversuches beizutragen. Belastbarkeit, Bereitschaft zur Fortbildung, fachliche Qualifikation, Humor und die Fähigkeit zur Zusammenarbeit mit dem Team, den Behörden und den Eltern sind Voraussetzung für diese Arbeit.

Bewerbungen von Lehrkräften mit zürcherischem Fähigkeitszeugnis erwarten wir bis zum 15. Februar 1995, die an folgende Adresse zu richten sind:

Kreisschulpflege Zürichberg, Herr U. Keller, Präsident, Hirschengraben 42, 8001 Zürich.

Für allfällige Fragen steht Ihnen der Präsident der Kreisschulpflege gerne zur Verfügung (Telefon 01/251 33 76).

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Zürich-Zürichberg der Stadt Zürich

Im Schulkreis Zürichberg sind auf Beginn des Schuljahrer 1995/96

4 Stellen an der Primarschule (Unter- und Mittelstufe)

1 Stelle für Hauswirtschaftsunterricht

als Verwesereien neu zu besetzen.

Interessierte Lehrerinnen und Lehrer oder Absolventinnen und Absolventen des Seminars werden gebeten, ihre Bewerbung bis 15. Februar 1995 an folgende Adresse zu richten:

Kreisschulpflege Zürichberg, Hirschengraben 42, 8001 Zürich

Für Fragen steht der Schulpräsident, Herr U. Keller gerne zur Verfügung (Telefon 01/251 33 76).

Die Kreisschulpflege

Kreisschulpflege Zürich-Waidberg der Stadt Zürich

Im Schulkreis Zürich-Waidberg werden auf Beginn des Schuljahres 1995/96 folgende Stellen zur definitiven Besetzung durch Wahl ausgeschrieben:

4 Stellen an der Primarschule

davon **1 Stelle mit Sonderklassen A-Ausbildung**

und **1 Stelle mit Sonderklassen D-Ausbildung**

Schulpflege und Lehrerkollegium freuen sich auf Bewerbungen von kooperativen Lehrkräften.

Wir bitten Sie, Ihre Bewerbung bis zum 27. Januar 1995 an folgende Adresse zu richten:

Kreisschulpflege Waidberg, Rotbuchstrasse 42, 8037 Zürich.

Wir senden Interessentinnen und Interessenten auf Anfrage hin Formulare zur Wahlmeldung zu.

Die Schulpräsidentin, Frau V. Hendry, gibt Ihnen gerne weitere Auskünfte (Tel. 01/361 00 80).

Die Kreisschulpflege

Oberstufenschulpflege Birmensdorf/Aesch

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96 suchen wir eine(n)

Sekundarlehrer(in) Phil I

(ca. 80 %-Pensum)

Wir bitten Sie, Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen bis Ende Januar an den Präsidenten der Schulpflege, Gion P. Gross, Schüren 105, 8903 Birmensdorf, zu senden. Er gibt Ihnen auch gerne weitere Auskunft. Telefon Privat 01/737 17 86, Geschäft 01/740 16 25.

Die Oberstufenschulpflege

Oberstufenschule Weiningen

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96 suchen wir eine

Lehrkraft für ein volles Pensum an unsere Realschule.

Wir sind eine ländliche Kreisschule mit 18 Klassen im Zürcher Limmattal (Fünftagewoche).

Schriftliche Bewerbungen sind der Oberstufenschulpflege Weiningen, Postfach, 8104 Weiningen, einzureichen.

Für Fragen wenden Sie sich bitte an den Ressortleiter, Herrn H. Schweizer, Telefon 01/750 25 23, ab 16 Uhr.

Die Oberstufenschulpflege

Schulpflege Richterswil

Ab 6. März 1995 ist an unserer Schule die Stelle

einer Logopädin/eines Logopäden

zu besetzen. Es handelt sich um ein Teilpensum von 18 Wochenstunden, davon 6 Wochenstunden befristet bis Ende Schuljahr 1994/95.

Ein gut eingespieltes Logopäden-Team freut sich auf Ihre Mitarbeit. Ihre schriftliche Bewerbung richten Sie bitte bis 25. Januar 1995 an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Hans-Jörg Huber, Schulsekretariat, Postfach, 8805 Richterswil.

Die Schulpflege

Oberstufenschule Wädenswil

Für das Schuljahr 1995/96 sind an unserer Oberstufenschule folgende Lehrstellen neu zu besetzen:

1 Sekundarlehrer/Sekundarlehrerin, phil I

2 Oberschullehrer/Oberschullehrerin

Weitere Auskunft erteilt Ihnen gerne der Aktuar I, Martin Lampert, Meierhofrain 50, 8820 Wädenswil, Telefon Privat 780 87 90. Bewerbungen sind an den Präsidenten der Oberstufenschulpflege Wädenswil, Herrn Dr. H. Weiss, Postfach 472, 8820 Wädenswil, zu richten.

Die Oberstufenschulpflege

Schule Erlenbach

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96 ist an unserer Primarschule infolge Pensionierung

eine Lehrstelle an der Mittelstufe (6. Klasse)

neu zu besetzen.

Interessierte Lehrkräfte sind eingeladen, Ihre Bewerbung mit dem üblichen Unterlagen bis spätestens 28. Januar 1995 an die Schulpflege Erlenbach, Schulsekretariat, Postfach 384, 8703 Erlenbach, zu richten. Für telefonische Auskünfte wenden Sie sich bitte an die Präsidentin der Schulpflege, Frau M. Zerobin, Telefon 01/915 30 24.

Die Schulpflege

Schulgemeinde Küsnacht

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96 sind an unserer Sekundarschule

1 Lehrstelle phil. I

(mit Fachbereich Musik)

1/2 Lehrstelle phil. II

zu besetzen (Verweserstatus). Vorbehalten bleibt die Genehmigung der Lehrstellen durch den Erziehungsrat.

Wir freuen uns, wenn Sie an einer Lehrtätigkeit in unserer Gemeinde interessiert sind.

Bitte senden Sie Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat Küsnacht, Heinrich Wettstein-Strasse 18, 8700 Küsnacht (Anmeldeformulare können unter Telefon 01/913 14 10 bezogen werden).

Die Schulpflege

Schulpflege Zumikon

An unserer Schule ist

1 Lehrstelle an der Mittelstufe

durch Wahl definitiv zu besetzen.

Die derzeitige Verweserin gilt als angemeldet.

Allfällige weitere Bewerbungen sind bis zum 20. Januar 1995 an die Schulpflege Zumikon, Postfach 326, 8126 Zumikon, zu richten.

Die Schulpflege

Oberstufenschule Rüti

Auf Beginn des Schuljahres 95/96 suchen wir

1 Real/Oberschullehrer/in	100%
1 Fördergruppenlehrer/in für ISF	50%

Wir suchen aufgeschlossene und teamfähige Lehrkräfte.

Für die Stelle als Fördergruppenlehrer/in ist eine HPS-Ausbildung erwünscht. Gerne würden wir Sie frühzeitig in die Planung einbeziehen.

Bewerber/innen mit Englisch-Fähigkeitszeugnis werden bevorzugt. Wir haben Wahlfächer an der 3. Oberstufe (Fremdsprachen ab 2. Oberstufe) und beteiligen uns am Fünftagewoche-Schulversuch.

Telefonische Auskünfte gibt Ihnen gerne der Hausvorstand Herr E. Mock, Telefon 055/31 32 59/Schule, 055/31 62 04/ Privat

Interessierte Lehrkräfte sind freundlich gebeten, ihre schriftliche Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an die Präsidentin der Lehrerwahlkommission, Frau S. Kohler, Talacherstrasse 18, 8630 Rüti, zu senden.

Die Oberstufenschulpflege

Sonderschule Wetzikon

Unsere langjährige Kollegin wird pensioniert. Als Nachfolgerin suchen wir deshalb auf das Schuljahr 95/96 für unsere Kleingruppe mit geistig und/oder körperlich behinderten Schülerinnen und Schüler eine einsatzfreudige und teamfähige

Hauswirtschaftslehrerin für 16 – 18 Wochenstunden

Weitere Auskunft erteilt Ihnen gerne unsere Sekretärin E. Hofer (01/930 31 57). Bewerbungen richten Sie bitte an die Sonderschule Wetzikon, Aemmetweg 14, 8620 Wetzikon.

Die Primarschulpflege

Sonderschule Wetzikon

Wie suchen auf das Schuljahr 95/96 eine(n)

Logopädin/Logopäden für 9 Wochenstunden

Die Arbeit an unserer Schule für körper-, geistig- und mehrfachbehinderte Kinder im Alter von 4 – 18 Jahren erfordert Freude an der Zusammenarbeit mit den verschiedenen Berufsgruppen und ein grosses Engagement.

Weitere Auskünfte erteilt Ihnen gerne unsere Sekretärin Frau Hofer, Telefon 01/930 31 57. Ihre Bewerbung richten Sie bitte an die Sonderschule Wetzikon, Aemmetweg 14, 8620 Wetzikon.

Die Primarschulpflege

Oberstufenschule Nänikon-Greifensee

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96 (ab 21. August 1995) sind an unserer Schule

2 Lehrstellen an der Realschule (1. Klassen)

durch eine Verweserin oder einen Verweser neu zu besetzen.

Wir freuen uns auf die Bewerbung von starken Persönlichkeiten, die ihre Aufgabe nicht allein in der Stoffvermittlung sehen, sondern ihre Fähigkeiten auch einsetzen, um eine offene, vertrauensvolle Atmosphäre zu schaffen.

Bitte senden Sie Ihre Bewerbung mit Lebenslauf und den üblichen Unterlagen baldmöglichst, spätestens jedoch bis am 23. Januar 1995, an die Oberstufenschulpflege Nänikon-Greifensee, Sekretariat, Postfach, 8606 Nänikon (Telefon 941 05 66).

Die Oberstufenschulpflege

Schulgemeinde Wangen-Brüttisellen

Auf anfang Mai 1995, evtl. mit Beginn ab Schuljahr 1995/96, ist an unserer Schule im Ortsteil Wangen

1 Lehrstelle an der Primarschule

wiederzubesetzen.

Interessierte Lehrkräfte, die an einer mittelgrossen, noch überschaubaren Schulgemeinde (4900 Einwohner/innen) mit Fünftagewoche unterrichten möchten, die verkehrsgünstige Lage und ein kollegiales, kleines Lehrerteam (7 Lehrer/innen) sowie aufgeschlossene Behörden schätzen, werden freundlich eingeladen, ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat, Stationsstrasse 10, Postfach, 8306 Brüttisellen, zu richten. Dort werden Ihnen auch gerne weitere Auskünfte erteilt (Telefon 01/805 91 91).

Die Schulpflege

Schulgemeinde Wangen-Brüttisellen

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96 suchen wir eine

Hauswirtschaftslehrerin (8 bis 12 Lektionen/Woche)

Sie unterrichten diese Lektionen der Oberstufe aus Brüttisellen in der neu erstellten Schulküche im Primarschulhaus in Wangen.

Wenn Sie an einer mittelgrossen, noch überschaubaren Schulgemeinde (4900 Einwohner/innen) mit Fünftagewoche unterrichten möchten, die verkehrsgünstige Lage und ein kollegiales, kleines Lehrerteam (7 Lehrer/innen) sowie aufgeschlossene Behörden schätzen, laden wir Sie ein, Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat, Stationsstrasse 10, Postfach, 8306 Brüttisellen, zu richten. Weitere Auskünfte erteilt Ihnen gerne die Hauswirtschaftslehrerin K. Meisterhans (Telefon 052/32 94 36).

Die Schulpflege

Schulgemeinde Hittnau

An unserer Schule wird auf das Schuljahr 1995/96 eine Oberstufenlehrstelle frei, da sich der jetzige Stelleninhaber beruflich verändern möchte.

Wir suchen deshalb eine/n

ReallehrerIn

Unsere Oberstufe ist verhältnismässig klein, hat den AVO und auch die 5-Tage-Woche eingeführt. Wir wünschen uns eine offene und engagierte Lehrerpersönlichkeit.

Wenn Sie gerne in einem kleineren Team mitarbeiten möchten, so setzen Sie sich mit einem unserer Lehrer, Andreas Buchmann, Koordinator, Telefon Privat 052/46 15 18, in Verbindung oder bewerben Sie sich mit den üblichen Unterlagen beim Schulsekretariat (Frau E. Bertschinger), 8335 Hittnau.

Die Gemeindeschulpflege

Schulpflege Illnau-Effretikon

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1995/96 (21. August) für unseren Sprachheilkindergarten und das Ambulatorium in Effretikon eine/n

Logopädin/Logopäden

für ein Teilpensum von 14 – 16 Wochenstunden. Mit dieser Logopädiestelle ist auch die IV-Abklärungsstelle verknüpft.

Es erwartet Sie eine aufgeschlossene Schulpflege und ein engagiertes, gut eingespieltes Team. Die Anstellungsbedingungen entsprechen dem ZBL-Musterarbeitsvertrag.

Für weitere Auskünfte stehen Ihnen gerne das Schulsekretariat, Telefon 052/32 46 04, oder Therese Moor, Logopädin, Telefon 052/32 55 32, zur Verfügung.

Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen (inkl. Foto) richten Sie bitte bis 31. Januar 1995 an die Schulpflege Illnau-Effretikon, Postfach 56, 8307 Effretikon.

Die Schulpflege

Schulgemeinde Russikon (Zürcher Oberland, 3600 Einwohner)

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96, ist an unserer Schule infolge Pensionierung nachstehende Lehrstelle durch Verweserei neu zu besetzen:

Lehrstelle an der Primarschule (Unterstufe, evtl. später Mittelstufe)

Schulpflege und Lehrerschaft freuen sich auf Bewerbungen von einsatzfreudigen und kollegialen Lehrkräften. Wir sind gerne bereit, Ihnen weitere Auskünfte zu erteilen.

Bitte richten Sie Ihre schriftliche Bewerbung mit den üblichen Unterlagen, an das Schulsekretariat, 8332 Russikon. Allfällige Auskünfte erteilt Hans Aeschlimann, Präsident Primarschulkommission, Telefon 01/954 06 36.

Die Schulpflege

Primarschulgemeinde Rickenbach

Infolge Pensionierung des bisherigen Stelleninhabers ist an unserer Primarschule auf den 21. August 1995

1 Lehrstelle an der Primarschule (evtl. 3./4. Klasse)

neu zu besetzen.

Sind Sie an dieser Stelle interessiert? Dann senden Sie Ihre schriftliche Bewerbung an die Primarschulpflege Rickenbach, Herrn Thomas v. Meyenburg, Dorfstrasse 6, 8545 Rickenbach.

Die Primarschulpflege

Primarschulgemeinde Rickenbach

Die Primarschulpflege Rickenbach hat beschlossen, aufgrund der steigenden Schülerzahlen ab Beginn des Schuljahres 95/96 eine zusätzliche Stelle an der Unterstufe zu schaffen. Auf den 21. August 1995 ist deshalb – vorbehältlich der Bewilligung durch die Erziehungsdirektion –

1 Lehrstelle an der Primarschule (Unterstufe)

durch eine Verweserin oder einen Verweser neu zu besetzen.

Sind Sie an dieser Stelle interessiert? Dann freuen wir uns auf Ihre schriftliche Bewerbung. Primarschulpflege Rickenbach, Herrn Thomas v. Meyenburg, Dorfstrasse 6, 8545 Rickenbach.

Die Primarschulpflege

Primarschule Bülach

An unserer Schule sind auf Beginn des Schuljahres 1995/96

2 Lehrstellen für Handarbeit

durch Wahl definitiv zu besetzen. Die derzeitigen Verweserinnen gelten als angemeldet.

Bewerbungen sind mit dem üblichen Unterlagen bis Ende Januar 1995 an die Präsidentin der Kommission für Handarbeit, Doris Sturzenegger, Primarschulsekretariat, Hans-Haller-Gasse 9, 8180 Bülach, zu richten.

Die Primarschulpflege

Zweckverband heilpädagogische Schule Bezirk Bülach

In Rüti (Gemeinde Winkel) im Zürcher Unterland entsteht eine neue Heilpädagogische Tages-schule. In einem knappen Jahr werden ungefähr 45 geistig- und mehrfachbehinderte Kinder und Jugendliche in diese Schule eintreten. Zur Ergänzung unseres Unterrichtsteams suchen wir auf anfangs Schuljahr 1995/96:

Sonderschullehrkraft/Heilpädagogin oder Heilpädagoge

Vollpensum (28 Stunden)

Kindergärtnerinnen mit heilpädagogischer Ausbildung

Pensum von 100 % und 40 %

Logopädin oder Logopäde

Pensum 23 Stunden

Fachlehrkraft für Werken

Pensum 24 Stunden

Wenn Sie Freude haben, in einem nigelnagelneuen Schulhaus zusammen mit fröhlichen Kolleginnen und Kollegen eine erwartungsvolle Kinderschar zu unterrichten, dann schicken Sie Ihre Bewerbungen an den Arbeitsausschuss der Heilpädagogischen Schule Bezirk Bülach, Hans-Haller-Gasse 9, 8180 Bülach. Weitere Auskünfte erteilt Ihnen gerne das Sekretariat der Primarschule Bülach, Telefon 01/860 18 97.

Schulgemeinde Dietlikon

Dietlikon ist eine Gemeinde mit ca. 6000 Einwohnern zwischen Zürich und Winterthur mit guten S-Bahn-Verbindungen. Da sich eine unserer beiden Sonder-E-Klassenlehrerinnen beruflich verändern wird, suchen wir auf den 20. Februar 1995

1 Lehrkraft (Verweser/in) für die Sonder-E-Klasse Mischform, 50-75% -Pensum

Für weitere Auskünfte steht Ihnen Frau R. Dietrich, Schulsekretariat, Telefon 01/835 72 56, oder die Ressortvorsteherin, Frau D. Müller, Telefon Privat 01/833 61 93 oder Telefon Geschäft 01/812 40 78 gerne zur Verfügung.

Wir bitten Sie, Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen baldmöglichst an die Schulpflege Dietlikon, Frau D. Müller, Gemeindehaus, 8305 Dietlikon, zu senden.

Die Schulpflege

Schulgemeinde Dietlikon

Auf den Beginn des Schuljahres 1995/96 ist an unserer Schule folgende Stelle zu besetzen:

1 Lehrstelle für Hauswirtschaft (Teilpensum)

Sind Sie daran interessiert, zusammen mit einer Kollegin den Hauswirtschaftsunterricht an unserer Oberstufe nach den Richtlinien des neuen Lehrplans zu erteilen?

Wenn ja, dann richten Sie Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat, Gemeindehaus, Bahnhofstrasse 60, 8305 Dietlikon.

Für Auskünfte steht Ihnen Herr G. Gunzenhauser, Telefon Geschäft 01/823 23 11, Privat 01/834 14 23, gerne zur Verfügung.

Die Schulpflege

Oberstufenschule Embrach

Eine unserer beiden Handarbeitslehrerinnen erwartet Nachwuchs. Wir suchen deshalb für die Zeit vom 13. März 1995 bis 14. Juli 1995 eine

Handarbeitslehrerin (Vikarin)

für ein Pensum von 21 Stunden pro Woche.

Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen nimmt Frau Silvia Wäger, Vorsteherin Handarbeit und Hauswirtschaft, Rheinstr. 43, 8424 Embrach, Telefon 01/865 35 84, gerne entgegen.

Die Oberstufenschulpflege

Oberstufenschule Otelfingen

Otelfingen liegt im Furtal, an der Bahnlinie S6 zwischen Regensdorf und Baden

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96 (nach Vereinbarung eventuell bereits früher) suchen wir

2 Reallehrerinnen/Reallehrer

für je ein Vollpensum (2.+3. Klasse).

Neben einer gut ausgestatteten Schulanlage finden Sie bei uns ein angenehmes Arbeitsklima, ein kollegiales Team und eine kooperative Schulpflege.

Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen richten Sie bitte an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Heinz Schibli, Im Brühl 12, 8112 Otelfingen, Telefon 01/844 43 23. Für eine erste Kontaktnahme steht auch Frau Irma Reichle, Reallehrerin, telefonisch gerne zur Verfügung (Privat 01/748 35 55, Schule: 01/844 10 88).

Die Oberstufenschulpflege

Primarschule Stadel bei Niederglatt

Unsere Zweitklasslehrerin erwartet ein Kind. Wir suchen daher ab 15. Mai 1995 eine neue Lehrkraft, welche die 2. Klasse bis zu den Sommerferien vorerst als Vikar/in übernehmen wird. Wir sehen vor, die neue Lehrkraft ab Schuljahr 1995/96 als Verweserin einzusetzen.

In Stadel erwartet Sie ein kleines, engagiertes Lehrer/innenteam, das eine intensive Zusammenarbeit pflegt. Die Beachtung des Neuen Lehrplans, eingeschlossen das Anwenden vielfältiger Unterrichtsformen, gehören zu den selbstverständlichen Elementen der Stadler Schule. Teamfähigkeit und die Bereitschaft, im Rahmen der ganzen Stadler Schule einen persönlichen Beitrag zu leisten, setzen wir bei Ihnen voraus.

Bitte senden Sie Ihre Bewerbung an den Präsidenten der Primarschulpflege Stadel, Hans Frehner, Rebbergstrasse 5, 8175 Raat, der Ihnen telefonisch weitere Auskünfte geben kann (01/858 00 72, abends).

Die Primarschulpflege

Ausserkantonale und private Schulen

Schweizerische Frauenfachschule Zürich

Für die Abteilung hauswirtschaftlicher Jahreskurs (10. freiwilliges Schuljahr) und hauswirtschaftliche Weiterbildung (Nähkurse) suchen wir eine

Handarbeitslehrerin

Stellenantritt: Februar 1995

Pensum: 8 – 12 Wochenstunden

Bitte senden Sie Ihre Bewerbungsunterlagen bis 15. Januar 1995 an Schweiz. Frauenfachschule Zürich, Direktion, Kreuzstrasse 68, 8008 Zürich

Rudolf Steiner Schule Zürich, Plattenstrasse

Wir suchen für unsere Schule (4 Kindergartengruppen, 1.–12. Klasse doppelzügig) auf das Schuljahr 1995/96 für folgende Gebiete Kolleginnen und Kollegen, die mit der Pädagogik Rudolf Steiners vertraut sind:

Klassenführung (1. Klasse)

Naturwissenschaften Biologie, Chemie, Geographie, Mathematik, in einer Kombination
Werkunterricht

Anfragen richten Sie bitte an das Lehrerkollegium der Rudolf Steiner Schule, Plattenstrasse 37, 8032 Zürich, Telefon 01/251 45 02.

Freie Katholische Schulen Zürich

Auf Beginn des Schuljahres 1995/96 (21. August 1995) suchen wir

Reallehrer/in

Sekundarlehrer/in phil I (50-70%)

Sekundarlehrer/in phil II (50-90%)

Interessentinnen und Interessenten mit den nötigen Ausweisen und der Bereitschaft, christliche Erziehung mitzutragen, bitten wir um Zustellung der üblichen Unterlagen bis zum 30. Januar 1995.

Freie Katholische Schulen, Sekretariat, Sumatrastrasse 31, 8006 Zürich, Telefon 01/362 37 60.

Rietberg-Schule

Stiftung/Tagesschule, Montessori-Kindergarten, Montessori-Primarschule, Seestrasse 119, 8002 Zürich, Telefon 01/202 11 21

Auf Beginn des Schuljahres Sommer 95/96 suchen wir für den Mehrklassenunterricht eine/n zweite/n

Primarlehrer/in

Unsere Stichwortkatalog entspricht einer Traumperson:

- Lehrerpapent
- erfahren und ausgebildet in der Montessori-Pädagogik
- positiv und aufbauend gegenüber Kindern
- humorvoll und flexibel
- kritik- und komplimentfähig
- robust, aber mit viel Fingerspitzengefühl
- freut sich auf die Zusammenarbeit mit den Eltern
- engagiert an der Weiterentwicklung unserer Schule
- überlässt Weiterbildung nicht nur den Kindern

Unser Team bewegt sich durchaus auf dem Boden der Realität. Wir stecken uns hohe Ziele, und versuchen diese in harter Knochenarbeit gemeinsam zu erreichen. Über Ihre schriftliche Bewerbung freut sich unsere Schulleiterin, A. Beerli-Schuchter, Telefon vormittags 01/202 11 21.

Schulblatt des Kantons Zürich

Redaktion und Inserate	Walchetur	259 23 08
	8090 Zürich	Telefax 262 07 42

Abonnemente und Mutationen	Lehrmittelverlag des Kantons Zürich	462 00 07
	Räffelstrasse 32	
	Postfach, 8045 Zürich	

Beamtenversicherungskasse	211 11 76
Nüschelerstrasse 44		
8090 Zürich		

Kantonales Schularztamt	261 77 65
Rämistrasse 58		
8001 Zürich		

Formulare zur Unfallversicherung	259 42 94
---	-------	-----------

Erziehungsdirektion	Telefax	361 93 80
Abteilung Volksschule		
Schaffhauserstrasse 78	Rechtsdienst	259 22 55
8090 Zürich	Personaleinsatz	259 22 69
	Urlaube / Versicherungen	259 22 67
	Vikariatsbüro	259 22 70
	Vikariatsbesoldungen	259 22 72
	Lehrmittelsekretariat	259 22 62
	Lehrmittelbestellungen	462 98 15
	Pädagogische Fragen	259 22 90
	Wahlfach	259 22 86
	Sonderschulen	259 22 91
	Schulbauten	259 22 58
	Ausbildung Englisch- und	
	Italienischunterricht	251 18 39
	Lehrplanrevision	259 22 90
	Gegliederte Sekundarschule	259 22 97
	Beraterin italienische Schulen	
	im Kanton Zürich	202 13 75
	Postfach 118	
	8053 Zürich	
	Projektgruppe Französisch	291 09 04
	Kasernenstrasse 49	
	8004 Zürich	

Lehrmittelverlag	Zentrale / Bestellungen	462 98 15
des Kantons Zürich	Telefax	462 99 61
Räffelstrasse 32		
Postfach		
8045 Zürich		

Erziehungsdirektion	Telefax	361 93 80
Abteilung Handarbeit		
und Hauswirtschaft	Rechtsdienst / Abteilungssekretariat	259 22 76
Schaffhauserstrasse 78	Volksschule:	
8090 Zürich	Handarbeit	259 22 81
		259 22 89
	Hauswirtschaft	259 22 83
	Vikariatsbesoldungen	259 22 84
	Hauswirtschaftliche Fortbildungsschule:	
	Handarbeit	259 22 79
	Hauswirtschaft	259 22 80
	Obligatorium	259 22 82

Erziehungsdirektion Abteilung Mittelschulen und Lehrerbildung Walchetur 8090 Zürich	Planung und Bauten 259 23 32 Unterrichtsfragen 259 23 34 Personelles 259 23 35
Erziehungsdirektion Besoldungsabteilung Walchetur 8090 Zürich	Primarschule 259 23 64 Oberstufe 259 42 92 Handarbeit / Hauswirtschaft 259 42 91 Mittelschulen 259 23 63
Erziehungsdirektion Pädagogische Abteilung Haldenbachstrasse 44 8090 Zürich	Primar- und Sekundarstufe 252 61 16 Sonderpädagogik Informatik Erwachsenenbildung 252 61 16 Telefax 262 02 28
Hofwiesenstrasse 370 8090 Zürich	Bildungsstatistik 313 03 13 Telefax 313 03 08
Universitätstrasse 69 8090 Zürich	Kindergarten 363 25 32 Ausländerpädagogik Telefax 363 05 79
Erziehungsdirektion Jugendamt Walcheturm 8090 Zürich	Jugendhilfe / Allgemeines 259 23 70 Heime 259 23 80
Scheuchzerstrasse 21 8090 Zürich	Zentralstelle für Berufsberatung 259 23 89 Jugend- und Familienberatung / Mütterberatung / Elternbildung 259 23 83
Beratungsdienste für Junglehrer	
Beratungsdienst für Junglehrer Schaffhauserstrasse 228 8057 Zürich	Primarschule 311 42 35
Direktion der Sekundar- und Fachlehrerausbildung Voltastrasse 59 8044 Zürich	Sekundarschule 251 17 84
Real- und Oberschullehrerseminar Beratungsdienst Döltschiweg 190 8055 Zürich	Real- und Oberschule 463 12 12
Arbeitslehrerinnenseminar Kreuzstrasse 72 8008 Zürich	Handarbeit 252 10 50
Haushaltungslehrerinnenseminar Hörnlistrasse 71 8330 Pfäffikon	Hauswirtschaft 950 27 23
Kantonale Beratungsstelle für hörgeschädigte Kinder in der Volksschule Postfach 8026 Zürich 291 51 50 Telefax 291 53 57

Pestalozzianum Zürich

Direktion und Verwaltung

Beckenhofstrasse 31–35
8035 Zürich

Zentrale 368 45 45
Telefax 368 45 96

Bibliothek/Mediothek

Beckenhofstrasse 31
Postfach
8035 Zürich

Tel. Bestellungen, Auskünfte,
Verlängerungen 368 45 00
Dienstag bis Samstag
8.00–10.00 / 13.00–15.00 Uhr Telefax 368 45 96

Jugendbibliothek/-mediothek

Beckenhofstrasse 37
Postfach
8035 Zürich

Zentrale 368 45 03

Verlag

Beckenhofstrasse 31–35
Postfach
8035 Zürich

Bestellungen, Auskünfte 368 45 45
Telefax 368 45 96

Pestalozzi-Forschungsstelle

Stampfenbachstrasse 121
Postfach
8035 Zürich

Zentrale 368 26 30
Telefax 368 26 12

Fachbereich Schulpädagogik und Erwachsenenbildung

Stampfenbachstrasse 121
Postfach
8035 Zürich

Zentrale 368 26 24
Telefax 368 26 12

Fachbereich

Medien & Kommunikation

Beckenhofstrasse 35
Postfach
8035 Zürich

AV-Zentralstelle 368 45 48
Fachstelle Programmierte
Unterrichtshilfen 368 45 39

Fachbereich Mensch, Umwelt, Gesellschaft

Beckenhofstrasse 31
Postfach
8035 Zürich

Fachstelle Lebens- und Sozialkunde 368 45 27

Kurvenstrasse 36

Postfach
8035 Zürich

Fachstelle Umwelterziehung 361 78 18

Beckenhofstrasse 31

Postfach
8035 Zürich

Fachstelle Schule und Arbeitswelt 368 45 54

Beckenhofstrasse 31

Postfach
8035 Zürich

Fachstelle für Suchtprävention 368 45 31
Telefax 368 45 96