Zeitschrift: Revue Militaire Suisse

Herausgeber: Association de la Revue Militaire Suisse

Band: 142 (1997)

Heft: 4

Artikel: Les cours tactiques-techniques pour officiers : expériences en

1995/1996 et conception pour 1997/1998

Autor: Saurer, Beat

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-345757

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 19.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Les cours tactiques-techniques pour officiers

Expériences en 1995/1996 et conception pour 1997/1998

Par le colonel EMG Beat Saurer 1

Les cours tactiques-techniques (CTT) ont pour but le perfectionnement des officiers. L'effort principal doit être porté sur l'entraînement à la conduite, l'approfondissement des connaissances et des capacités liées à la fonction ainsi qu'à l'information.

6 régiments territoriaux, 2 régiments hôpital, 2 régiments de soutien, trois régiments de sauvetage, 1 régiment d'infanterie et 1 régiment de forteresse, cela représente environ 2700 officiers, exerçant plus de 300 fonctions différentes, qui ont des besoins de formation très divers. Environ 60 % de ces officiers sont francophones et attendent donc, à l'instar de leurs camarades germanophones, que la majeure partie de l'instruction soit donnée dans leur langue maternelle. Concernant la formation, on peut différencier les besoins qui concernent tous les régiments et tous les niveaux (par exemple la conduite tactique ou la méthodologie) et les besoins qui diffèrent selon les fonctions des officiers (formation des spécialistes).

Cette diversité, combinée au fait qu'en principe tous les officiers accomplissent les CTT en même temps, depuis le commandant de régiment expérimenté jusqu'au chef de section faisant son premier service avec son unité, exige pour les CTT de la Division territoriale 1 une conception particulièrement sophistiquée de la formation.

Modèle de base et expériences tirées des CTT 95/96

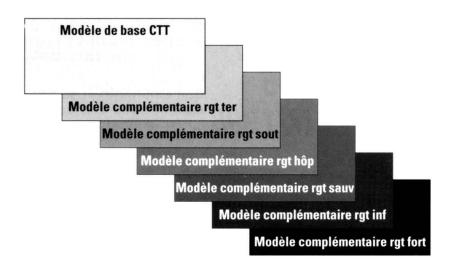
L'analyse des besoins d'instruction a conduit les responsables à une conception des CTT 95 et 96 qui se basait sur un modèle de base, adapté pour chaque type de régiment, se-Ion ses besoins. Dans le modèle de base, la Division définissait les thèmes principaux et les compétences de la Division et des régiments, précisait les sujets qui, sous sa direction, étaient identiques tous les CTT. Le modèle de base réglait le plan-horaire.

Les modèles complémentaires permettaient aux chefs d'état-major des CTT et aux commandants de régiment concernés d'adapter le modèle de base selon les besoins spécifiques de leur corps de troupes. Le modèle complémentaire définissait les modules d'instruction sous la direction du régiment, les spécialités à traiter liées à l'arme ; il réglait également les questions de logistique. Les besoins de formation des officiers spécialistes (officiers de renseignements, de réparation, quartiers-maîtres, etc.) étaient généralement traités pendant les CTT dans des cours centralisés, sous la direction de la Division.

L'instruction était donnée par des officiers particulièrement qualifiés de l'étatmajor de la Division territoriale: l'infrastructure du cours et la mise à disposition de troupes d'application étaient l'affaire d'un régiment qui accomplissait son service d'instruction (CR) au moment du CTT.

Tous les CTT 95 et 96 se sont déroulés selon ce concept. D'une manière générale, on peut constater que

¹Chef d'état-major des CTT.



cette conception tenait compte des besoins de formation particuliers au sein d'une division territoriale, qu'elle améliorait ainsi d'une manière sensible le niveau d'instruction des officiers, qu'elle augmentait, notamment dans les nouvelles organisations, la compréhension réciproque et qu'elle renforçait l'esprit de corps. Les participants qualifiaient généralement les CTT de bons et d'utiles pour le travail pratique.

En revanche, le travail de préparation était énorme pour les officiers engagés de l'état-major de division et des régiments, chaque CTT devant être conçu à nouveau malgré le modèle de base.

Enseign ements

Malgré les critiques généralement bonnes des CTT 95/96, une analyse approfondie a relevé toute une série de points faibles qu'il s'agissait d'éliminer dans la conception 1997/98. Les éléments suivants n'ont pas satisfait les « stratèges des CTT » :

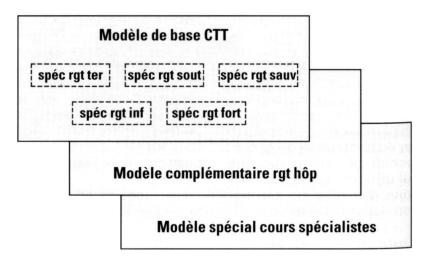
- formation pas assez adaptée aux différents échelons (les besoins spécifiques des niveaux régiment, bataillon, compagnie, section);
- méthode d'instruction ne correspondant pas aux principes modernes, trop de conférences, pas assez de travaux où les participants doivent s'engager; le sens des responsabilités de chaque officier pour le niveau de sa formation n'est pas assez sollicité et certains instructeurs ne sont pas suffisamment préparés à leur tâche;

A cela s'ajoute que, malgré l'énorme travail préparatoire pour les différents CTT, l'effet de synergie du modèle de base ne peut pas assez se développer. Le nombre trop important de thèmes est à l'origine d'une certaine superficialité peu propice à l'amélioration du niveau d'instruction. Ces réflexions ont conduit aux conclusions suivantes pour les CTT 1997/98:

- formation adaptée aux différents échelons ;
- concentration sur trois thèmes de formation essentiels;
 - méthodologie moderne;
- appel à la responsabilité personnelle des officiers;
- intégration d'un controlling systématique.

Conception des CTT pour 1997 et 1998

Contrairement à la conception 1995/96, le modèle de base 1997/98 sert de base réelle aux CTT de tous les régiments de la Division. A quelques exceptions près, le modèle de base peut dès lors être repris sans changement pour la conception de détail. Seuls les CTT des régi-



heura		lundi		mardi				mercredi				jeudi					vendradi				houre	observations		
	cond: div			cond: div				cond: div				cond: rgt				1	cond: rgt				1	1	T	
600	bat/gr	edt cp	C sect	batto	gr	odt cp	C	sect	bat/s)r	cott cap	Č soc	t bat/gr	00	t cp	C so	t bar	Vgr	cdt	Ф	C soci	0600		modules obligatoires
0700	-	 		mod	tile	30 10	1	+	A	90	modu	e	modu	la	1000	1333410	l mx	odul	900	1000	100	0700	1 200	
			·	d'ins	00.05000	SOURCE OF R	H	-		699	dinst	CONTRACTOR STATE	dinst	61.00	ion 3		80 S.1876		uctio	m 3		0.00	1000	chantiers
0800	1		 				1	+	8000 D	883			100 10		g 1000 to			Loren	1000	100		0800	1	
	****				333		1	1	53			100 0			8 100	100	58	ion i	od	trg			2002	ex, demob, visitas
0900	entree	en			883	88 88	en	tree	GEO 2	50		400 00	chen	191.1	port	3 100		1353	Jan.	332		0900	1	A: ex EM de bat dingé par
godinosti i rit	sorvice	0					on	3	1880			ta is	100	T	T						國數		11	cdt rgt
1000	rap ES	and I		200				Ties.	888		88 8	i an in	183 18	i i i	100	Slav a		100			90 6	1000	11	1
	à d cdt			100				2						3 65									11	
1100	à d cdt	dly 3						3														1100	1	
1200								-						1								1200	mod	dules d'instruction (chantiers)
									200	22							\perp							
1300	1			Ц			_							_			1					1300		1: conduite tactique
	module	Discussion School		mod	X130000	ction	9 248	900	888	700713	modu d'insti	CONTRACTOR AND	modu				000	mot	400	933		1400		c 2: ex prise de décision c 3: méthodologie de l'instruction
1400	a insa		\vdash	QIII	Sau	COON	4	300			O III SG	3	CI E 131	UG	CHO			-			201 100	1400	DIO	c 3: melhoodingle de i instruction
1500			-					200					selon			1880 19		od od		333		1500	₩_	
1300			1—	1-4								4	300C		006		ac	100	GIV			1500	₩—	1
1600	000 1000		 	-				-				+ +	col n				-	10000	1000	100.00	2000 1000	1600	₩—	
1000	000 1000		!				0 300 0 800					+	Poor 15	A 100 3 800			4-	-	-		_	1.000	₩	
1700	2022 P4502		\vdash		200	800 E00			888	200			2000	0.000		2000 B	-	+	-	-	-	1700		1
				H	000 I		81 2000 81 5000	100	con	conferencier			1			H			-	mod	modules obligatoires			
1800	o 					extérieur									1800									
	1	1 1	1		CONTROL CONTRO			démob part			démob part			4-				conférence par cdl div.						
1900	-			souper fac						+			1900	la conduite										
	_		\vdash	H	_	+	+		T	1							+	+			\neg		con	férence: situation
2000	module	9	1	Sidue	elio	ad	uelle	ios	+	$\overline{}$	$\overline{}$	11	la co	du	0	20 E		+				2000	ach	uelle, dangers, menaca
	dinstr	1	1	dan	gen	, me	nao	3	-	7		1	cdl d	٧				1				1	11	TI TI
2100		100 100		30 0	201	12 (3)	1 135	983	Ī	i			122 10	9 99			8					2100	con	férencier extérieur
		1			I					1					1									
2200							I			I				1	1							2200		
กรกก					-									_	1		4	_				2300	4	
2300			$\perp \perp$				1_			_				-	1	-	-	_			_	2300		
				\sqcup			1			_			1	_			_	-		_			Щ_	1
			\vdash	-	_	-	+	-		_			-	-	-		+	-		-	-	-	₩-	
												1					-					-	-	

Les médecins ont des besoins assez spécifiques dans le domaine de l'instruction... (Photo : P. Mülhauser).

ments hôpital nécessitent des adaptations plus importantes, les besoins de formation particuliers de ces corps de troupes ne pouvant pas être entièrement couverts par le modèle de base. Tous les spécialistes sont rassemblés dans un CTT particulier.

En 1997/98, les CTT de la Division territoriale 1 se concentreront sur trois modules d'instruction : « Conduite tactique 95 », « Prise de décision » et « Méthodologie de l'instruction ». La Division assure les trois premiers jours; pendant les deux jours qui lui sont attribués, le commandant de régiment peut réaliser ses propres buts, tout en res-

pectant le cadre du module « méthodologie ». Le CTT se compose de modules obligatoires, d'exercices et de démonstrations, auxquels doivent assister tous les officiers, et de workshops dans le cadre des d'instruction. modules Chaque officier décide de son propre gré, selon les buts à atteindre et ses propres besoins de formation, dans quel workshop il L'autos'ins-crire. contrôle après chaque module d'instruction et un controlling au niveau du permettront d'at-CTT teindre les buts de formation. Tous les modules d'instructions sont strictement séparés par échelon et seront offerts dans les deux langues.

Pour les commandants et états-majors de bataillon/ groupe, l'analyse de situations complexes est entraînée dans le cadre d'un exercice d'état-major sous la direction du régiment. Les commandants de régiment et leur état-major ne sont plus uniquement participants mais intégrés comme conférenciers et directeurs d'exercice dans la conduite du CTT.

Le workshop: élément central de la méthodologie

En principe, deux workshops sont offerts simulta-

		Mi	ardi				1						
cat	bat/gr	cd	t cp	C se	ction	cdt b	at/gr	1	t cp	1	ection	cdt bat/gr	
VV /	8 99	W 9	WIU			ex	EM			fule d'instruc		preparation	
ex fact 1	ex tact 2	ex tact 1	ex tact 2					trava	ail individuel.	méthodologi	e de l'instr		
protection	surate	protection	surele							T	T.	niveau rgt e	bavgr
d'ouvrage	garder	d'ouvrage	garder			cond	ule:	conte	rence method	sologie de l'ins	truction		T
V	V 9	W11 W12		entree e	n service	cdi	rgt	methodes	workshop	workshop			
ex tact 3		ex tact 3	ex tact 4	toucher le mat				VV 1	WZ	144.1	W 2	sport	sport
selon le type		comport	comport	rapport ES				montage	chantier	montage	le rapport	course	filness
et la mission		dans le	dans in	of a d cdt rgt		(100 pt 100 pt 1		d'exercices	centralisé	d'exercices.	du chel de	d'orientation	TOTAL CONTROL OF
primare du rgt		secteur secteur		of & d cdt div				part 1	de cp	de groupe	section		0.000 0.000
particuli	er en CTT	d'attente	mob							part 1	part 1		
		-		-			a la reservo de la		-	-	-	-	
VV 1	IW 2	IW 1	W2	- v		CALLED YOUR		W3	W2	W3	IVV 4		Won
plans	conduite	appreciation	prise de	apprenensi	on probleme			montage	chanter	montage	le rapport		1
engagement	au combat	de la	décision	mesuras	durgence			d'exercices	centralise	d'exercices	du chef de		seion
	100000000000000000000000000000000000000	nodautia	protection	W2	W3			part 2	de co	de groupe	section		
			аоыес	appreciation	prise de		and the second			part 2	part 2		
W3	VV 4	VV Z	VV 3	situation	decision			VV 4		VV 5			
présent.	prise de	prise de	prise de	VV 4	VV 5			Controller	g au niveau	contrôle, i	ntervention,		
de concept	decision	decision	decision	donnée	pland			de	аср	CONT	ection		
Maria e e e		protection diobjet	garde	d'ordres	engagement controles	conference par une personalite (industrie, politique, gouvernement) suivié par une discussion							
	****************								facultatif partielle	1	1		
A = 4 = 2 = 2		tion actuelle, r					14-15-15-15	confere					
	gestio	in de crises au		s l'armée		réserve pour répetitions							
		interve	enants:		0.001001000					_			
		-		-						-	-		
			-		<u> </u>				ļ		•		
				1					 		1		+
			***************************************							1		1	1

nément à chaque échelon. Selon le nombre de participants, certains peuvent être offerts parallèlement, le nombre de participants étant, pour des raisons didactiques, limité à 25. Chaque officier reçoit, avant le CTT, un descriptif de tous les workshops avec leurs buts et leur déroulement, afin qu'il puisse décider, avant le CTT, dans lesquels il veut s'inscrire et annoncer sa décision au début du CTT au chef de la régie.

Les workshops sont dirigés par des animateurs spécialement formés; il n'y a pas de conférences traditionnelles. Les animateurs se composent d'officiers de l'état-major de la division, d'officiers particulièrement qualifiés des régiments ainsi que d'autres instructeurs. Les animateurs sont préparés à leur tâche au cours de séminaires de plusieurs jours. Tous les work-

shops sont préparés soigneusement par l'état-major « CTT » de la division. Près de 60 animateurs seront engagés à chaque CTT.

Résumé

Cette conception d'instruction des CTT 1997/98 est un pas important vers une méthodologie moderne dans une Grande Unité. La concentration sur les éléments essentiels lors de la planification des CTT, l'engagement d'animateurs bien formés et motivés, la réalisation d'une instruction adaptée à l'échelon ainsi que la promotion de la responsabilité personnelle de chaque officier devraient garantir le succès de cette nouvelle conception des CTT. Des officiers bien formés sont des chef de section, des officiers subalternes, des commandants de compagnie, de

bataillon et des officiers d'état-major motivés. Des officiers, motivés et sûrs de leurs aptitudes, sont capables d'exercer leur fonction dans les meilleurs délais et dans n'importe quelle situation. Des officiers qui saisissent le sens de leur formation sont disposés à reporter leurs expériences militaires positives dans leur vie professionnelle. Ainsi les nouvelles méthodes d'instruction de l'armée devraient être mieux connues et valorisées auprès de l'administration et de l'industrie privée.

Les CTT 1997/98 représentent un grand défi pour tous les participants, les animateurs et les responsables de la Division territoriale 1. Un effort commun de toutes les personnes concernées nous mènera au succès.

B. S.