**Zeitschrift:** Rivista militare della Svizzera italiana

**Herausgeber:** Lugano : Amministrazione RMSI

**Band:** 51 (1979)

Heft: 1

Artikel: Gli esami pedagogici delle reclute di lingua italiana : rapporto 1978

Autor: Baroni, Giuseppe

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-246493

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

#### Terms of use

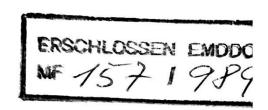
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 02.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

# Gli esami pedagogici delle reclute di lingua italiana Rapporto 1978

Fur Giuseppe Baroni, esperto del VIII Circondario



#### 1. Premessa

L'evoluzione subita negli ultimi anni dagli esami pedagogici delle reclute (EPR) è continuata nel 1978, ma in forma ridotta.

Anche quest'anno le restrizioni finanziarie non hanno permesso l'esame scritto e orale di tutte le reclute per cui i risultati possono essere considerati solo parziali.

Il 1978 è stato contrassegnato dall'inchiesta scritta «Regione d'origine e prospettive della vita personale e professionale» condotta dall'Istituto svizzero per le ricerche dell'economia internazionale delle strutture e dei mercati, diretto dal dottor G. Fischer dell'Università di San Gallo con la collaborazione dei suoi colleghi E. Walker e R. Ritter.

Il prossimo anno sarà tenuta l'inchiesta dell'Istituto di sociologia dell'Università di Berna, diretto dal dottor W. Ruegg.

Nel 1980 ci sarà un'inchiesta per circondario e il nostro (che concerne tutte le reclute di lingua italiana) tratterrà l'argomento «Il giovane e l'educazione permanente» in collaborazione con l'Ufficio dell'insegnamento postscolastico.

Nel 1981 è prevista un'inchiesta a carattere nazionale su «La Svizzera italiana vista dai ventenni confederati».

#### 2. Statistiche 1978

Nel 1978 sono state esaminate 952 reclute di lingua italiana nello scritto e solamente 301 nell'orale.

Oltre che sulla Piazza d'Armi di *Bellinzona* le reclute ticinesi sono state raggiunte a:

Isone (gran)
Monte Ceneri (art)
Losone (san)
Svitto (TML)
Payerne (AV e DCA)

Friborgo (trm fant e sostg)

Emmen (DCA) Coira (DCA) Brugg (G) Wangen a.A. (PA)

Le tabelle seguenti ne indicano la ripartizione secondo i gruppi professionali e le scuole frequentate.

Reclute di lingua italiana esaminate nel 1978, secondo i gruppi professionali

Professione	Esame scritt	Esame orale			
	Reclute	070	Reclute	σ <sub>70</sub>	
Studenti e maestri	255	27	130		
Imp. e commercianti	148	16	49	16	
Tecnici e artigiani	477	50	112	37	
Agricoltori	24	2	7	2	
Manovali	48	5	3	1	
Totali	952	100	301	100	

Reclute di lingua italiana esaminate nel 1978, secondo le scuole frequentate

Scuole frequentate	Esame scritt	o	Esame orale		
	Reclute	0/0	Reclute	070	
Solo scuola primaria	46	5	3	1	
Scuola media inferiore	18	2	1	1	
Scuola primaria + corsi apprendisti Scuola media inferiore + corsi	486	51	116	38	
apprendisti	94	10	30	10	
Scuola professionale o tecnica Scuola media superiore (magistrale,	61	6	22	7	
liceo, maturità)	247	26	129	43	
Totali	952	100	301	100	

### 3. Esami scritti

Come già detto nella premessa, gli esami scritti hanno raggiunto quasi tutte le reclute di lingua italiana con l'indagine dell'Università di San Gallo (vedi in appendice il modulo d'inchiesta).

Tutti i giovani hanno prestato la loro massima collaborazione e sarà sicuramente molto interessante conoscerne i risultati.

Una quarantina di reclute dislocate a Wangen a.A. hanno collaborato a una prova con il pre-test del dr. Ruegg che sarà il modulo per l'inchiesta 1979.

L'esame scritto si è svolto dappertutto in piena regolarità e tranquillità e può quindi considerarsi positivo sotto ogni aspetto.

#### 4. Esami orali

Le persistenti restrizioni finanziarie non hanno permesso di esaminare oralmente che il 31% delle reclute sottoposte all'indagine scritta.

Durante il I semestre non si sono avuti esami orali e nel II sono stati limitati.

Nel 1978 si è provato un nuovo tipo di colloquio, nato dalla ristrutturazione degli EPR.

Nel nostro circondario si è sperimentato il modello «Informazione» cioè il tipo di esame che parte da un'informazione data alla recluta e da una susseguente interrogazione con un modulo riassuntivo che permetta una qualificazione dei risultati.

Il colloquio si è svolto per la durata di 35 minuti con gruppi di 5 o 6 reclute più o meno della stessa preparazione scolastica.

Gli esperti di lingua italiana hanno trattato come temi d'esame:

- 1. i pedaggi autostradali
- 2. la famiglia
- 3. la droga

Per il *primo tema* il numero delle reclute esaminate è stato troppo esiguo per poter quantificare i risultati.

Le domande hanno tuttavia destato molto interesse tra i giovani, soprattutto per quanto riguarda le soluzioni prospettate, il problema legale dell'eventuale introduzione di pedaggi nonché i diversi problemi geografici ed economici che il tema propone.

Il tema sulla famiglia si è proposto di conoscere il pensiero dei giovani sul valore fondamentale della famiglia.

Basandosi sugli articoli del Codice Civile Svizzero e sul documento del Sinodo 1972 si è cercato di indagare sul significato della famiglia, sulla sua struttura, sull'educazione dei figli, sull'assistenza agli anziani, ecc.

Il numero dei giovani interrogati è stato tuttavia troppo piccolo per poter ricavarne delle statistiche di un certo valore. Anche per questo tema, come per il precedente, l'inchiesta sarà continuata nel 1979 e allora potremo riassumere risultati di maggior importanza.

Il terzo tema, quello della droga, ha interessato 113 giovani e ne riportiamo integralmente il rapporto relativo redatto dagli esperti Delucchi e Devittori:

# 5. «Rapporto sull'esito degli esami orali per le reclute»

Tema: la droga.

### 5.1. Tipo d'esame

Secondo le direttive discusse durante la Conferenza degli esperti ticinesi di Airolo (17.7.77), l'esame da noi preparato doveva corrispondere al tipo B, comprendente cioè

- a) una fase di motivazione
- b) la discussione
- c) la raccolta dei dati

#### 5.2. Destinazione

L'esame orale di cui ai punti seguenti è stato concepito per gruppi di studenti (gruppi scuola/professione 6/1).

#### 5.3. Argomento dell'esame e scopo

Considerata la formazione delle reclute cui l'esame era rivolto (per la maggior parte in possesso della maturità) si è ritenuto inopportuno ricorrere ad argomenti legati alle discipline scolastiche (storia, geografia, economia, ecc.).

La nostra attenzione è stata attratta dal costante aumento di uno dei maggiori flagelli che l'umanità sta conoscendo in questo periodo storico: *la droga*. Un tema che i giovani d'oggi, soprattutto nell'ambito studentesco, avvertono con drammatica attualità.

Portando le reclute a riflettere su questo male sociale, si intendeva raccogliere le impressioni di chi si trova nella fascia d'età più colpita dal consumo di stupefacenti, intravedere la concezione del giovane di vent'anni nei confronti di una nuova figura che l'umanità sta conoscendo: il drogato.

# 5.4. Descrizione dell'esame

- a) introduzione: comprendeva
  - una breve testimonianza di un tossicomane

- alcune notizie sul consumo di droga (tipi, traffici, costi sociali, distribuzione dei tipi di droga, situazione nei vari cantoni svizzeri, ecc.)
- Queste informazioni venivano date tramite l'ascolto di cassette sonore precedentemente preparate.
- La proiezione (al retroproiettore) di 5 lucidi inerenti alle precedenti informazioni sonore.
- b) discussione: durante la discussione si è cercato di far riflettere le reclute sulle cause, sulle conseguenze, sulle possibili misure preventive, sul ruolo della scuola e della famiglia in rapporto al consumo di droga.
- c) raccolta di dati: difficilmente è possibile ricavare, unicamente dalla discussione, dei dati attendibili circa il reale pensiero dei giovani sull'argomento segnalato. Troppo spesso si hanno impressioni non suffragate da sufficienti elementi probanti: per questa ragione abbiamo ritenuto utile sottoporre alle reclute, al termine dell'esame, un questionario-lampo, richiedente un impegno di 2 minuti circa, nel quale erano raccolte 5 domande ritenute da noi fondamentali. L'esame di questi dati è contemplato in un punto specifico del presente rapporto.

# 5.5. Valutazione del tipo d'esame e dell'argomento

La formula adottata ci sembra soddisfacente per parecchie ragioni.

Il momento introduttivo permette, se ben congegnato, di suscitare immediatamente l'interesse per il tema proposto. Nel nostro caso esso ha avuto una durata complessiva di 5 minuti, giudicata sufficiente.

Inoltre l'aver limitato la discussione attorno a un unico argomento (seppur affrontandolo da punti di vista diversi) ha consentito di dare un minimo di organicità al colloquio, di far affiorare pareri dissenzienti rispetto al convincimento di questa o quella recluta, di spronare i più restii ad esprimersi.

Dall'incontro con i vari gruppi abbiamo ricavato la sensazione che l'argomento è stato discusso con molta serietà. In qualche caso ci è stato chiesto se non fosse possibile ripetere colloqui del genere nell'ambito del servizio militare.

La compilazione di un breve questionario al termine della discussione non ha creato problemi di sorta. Le reclute hanno capito l'importanza di riassumere il loro pensiero sui punti di maggior rilievo mediante precise risposte a domandechiave.

# 5.6. Analisi dei risultati ottenuti mediante il questionario

# **Domanda no. 1** (113 rec.)

Di fronte al drogato quale atteggiamento dovrebbe assumere la collettività?

- emarginazione del drogato quale misura di protezione sociale (3 = 2,7%)
- recupero del drogato per un suo reinserimento nella società (106 = 93,8%)
- nessuna risposta (3 = 2,7%)
- risposte non contemplate nel questionario\* (1 = 0.8%)

Le percentuali dimostrano nettamente la tendenza del giovane ventenne al reinserimento del drogato nella società. Un giovane \* segnala, quale atteggiamento «sociale» da assumere, la liberalizzazione delle droghe leggere.

# Domanda no. 2 (113 rec.)

Ritenete che l'informazione sui problemi della droga porti a un aumento del numero dei drogati?

$$- si$$
  $(20 = 17,7\%)$   $- no$   $(92 = 81,4\%)$   $- nessuna risposta$   $(1 = 0,8\%)$ 

La maggior parte delle reclute interpellate non ravvisa nell'informazione un motivo di incremento del consumo di droga. Tuttavia quasi 1/5 non è dello stesso parere.

Durante i colloqui è emersa più volte la necessità di una informazione più accurata sulle droghe pesanti, partendo dagli ambienti scolastici (v. domanda no. 4).

### **Domanda no. 3** (106 rec.)

Nell'ambito del possibile recupero del drogato, quali strutture ritenete si debbano potenziare?

(scala: 1 importanza maggiore, 4 importanza minore)

	valore l	valore 4
a) settori specialistici negli ospedali normali	(30 = 28,3%)	(5 = 4,7%)
b) settori specialistici in cliniche psichiatriche	(19 = 17,9%)	(9 = 8,4%)
c) centri di consulenza psicoterapeutica	(53 = 50%)	(2 = 1,8%)
d) settori specialistici nelle carceri	(4 = 3,7%)	(83 = 78,3%)
<ul> <li>nessuna risposta</li> </ul>	(7 = 6,6%)	)

Oss.: 7 reclute non danno il valore 4 a nessuna delle possibilità segnalate.

Le risposte indicano chiaramente quale sia l'orientamento dei giovani in relazione alle misure da adottare per il recupero dei drogati. Per fare in modo che emergessero con maggiore intensità le tendenze principali, si sono volutamente lasciati cadere i valori intermedi 2 e 3 nelle risposte, considerando come più indicativi i valori esposti, 1 e 4.

Dall'esame dei dati è facile rilevare come la forma ritenuta più idonea al recupero del drogato sia considerata quella che ha minor attinenza con possibili misure di repressione (centri di consulenza psicoterapeutica); ciò è confermato dalla scarsa efficacia attribuita alle carceri (valore 4:78,3%) come struttura socialmente adeguata a un'azione di recupero.

# Domanda no. 4 (113 rec.)

Fra le seguenti misure per prevenire l'uso della droga, quale ritenete più efficace?

(scala: 1 efficacia maggiore, 5 efficacia minore)

	,	Valore 1	valore 5
a)	un'informazione scolastica costante	(50 = 44,2%)	(4 = 3,5%)
1.0	già a partire dalla scuola media	(14 - 11 50%)	( 5
D)	una campagna informativa diretta al pubblico mediante	(14 = 11,5%0)	(5 = 4,4%)
	trasmissioni radio, TV, giornali		
c)	un potenziamento delle strutture	(14 = 12,3%)	(8 = 7,0%)
	per lo sport		
d)	la creazione di centri per il tempo libero		(6 = 5,3%)
e)	un inasprimento delle misure	(4 = 3,5%)	(84 = 74,3%)
	di repressione		
_	nessuna risposta	(2 = 1,7%)	

Oss.: 4 reclute non assegnano il valore 5 a nessuna delle possibili risposte.

I tre valori più indicativi riguardano:

- il convincimento di quasi metà delle reclute interpellate che la scuola debba assumersi il compito di *informare* già durante l'età dell'obbligo (scuola media);
- l'idea secondo la quale la creazione di centri del tempo libero costituirebbe un'efficace misura di prevenzione;

— la riconferma di un'opposizione netta a misure repressive, quale esempio di dissuasione preventiva.

È pure utile osservare come le possibilità a), b), c), d) pur evidenziando un indice di gradimento diversificato, non vengano considerate «inefficaci» che da un numero ridotto (e alquanto costante) di reclute.

# Domanda no. 5 (113 rec.)

Ritenete che il consumo di droga sia:

— un diritto dell'individuo in quanto unico responsabile della propria persona

$$(51 = 45,1\%)$$

— una piaga sociale e come tale da impedire con i mezzi più appropriati

(61 = 53,9%)

— nessuna risposta

(1 = 0.8%)

Questa domanda fondamentale ottiene la suddivisione dei giovani interrogati in due gruppi di forza più o meno uguale; situazione questa che fa riflettere in quanto indice di un'elevata percentuale (relativa) di giovani con una concezione individualista del ruolo della persona nella società.

Alcuni giovani, durante il colloquio, hanno affermato chiaramente questo diritto di autolesione della persona e il conseguente dovere della collettività di mettere a disposizione le strutture necessarie per le scontate conseguenze.

Se da un lato si può indulgere a un'interpretazione di difesa pura e semplice della propria autonomia, dall'altro non si può sottovalutare la concezione che vede i giovani e la società come fossero due cose diverse (e non gli uni inclusi, e quindi corresponsabili, nell'altra), quasi in opposizione costante:

#### 5.6. Conclusione

L'indagine di cui al presente rapporto non può che essere ritenuta una modesta indicazione attorno a un tema che meriterebbe strumenti, tempi e modalità ben più efficaci di quelli che la circostanza ha concesso. In particolare si è avvertita l'esigenza di mettere a confronto gruppi di formazione e di estrazione sociale diverse: se da un lato è emerso come i giovani aventi una formazione scolastica di grado superiore tendano a teorizzare sul problema e a individuare soluzioni coerenti con una visione ideale dello stesso, i pochi casi di colloquio con reclute già inserite nel mondo del lavoro hanno rivelato reazioni ben diverse.

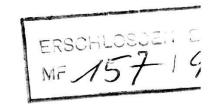
Ad ogni modo le modalità d'esame, dal punto di vista della partecipazione, ci sembrano favorevoli a un approfondimento in questa direzione, cioè nel senso di una ricerca di formule sempre più redditizie, sia per una raccolta di informazioni, sia per l'offerta alle reclute di un momento proficuo sul piano culturale.

#### 6. Conclusione finale

Il rapporto 1978 sugli EPR delle reclute di lingua italiana è forzatamente ridot-

I risultati numerici non sono sufficienti per generalizzare il pensiero della nostra gioventù. Tuttavia il comportamento delle reclute, la collaborazione data durante le prove, l'interesse dimostrato durante i colloqui sono sicuramente molto positivi.

Concludo ringraziando i comandanti di Scuola e i loro amministratori che hanno permesso la perfetta organizzazione degli esami, l'esperto capo e il consiglio di direzione, il I esperto e gli esperti esaminatori per la preziosa collaborazione dimostrata nello svolgimento dell'incarico ricevuto. Esame pedagogico delle reclute 1978



# Regione di origine e prospettive della vita personale e professionale

Egregi Signori,

Vogliate per favore rimettervi col pensiero nella vita civile. Avete sicuramente frequentato delle scuole e preso certe decisioni concernenti la vostra attuale o futura carriera professionale. Ci interessa sapere come siete arrivati a tali decisioni e quali sono le prospettive di miglioramento della vostra situazione tenendo conto della situazione attuale della regione nella quale vivete.

(NOI) siamo un piccolo gruppo di ricercatori dell'Università di San Gallo. Ci siamo sforzati di elaborare un questionario interessante e variato. Sicuramente l'una o l'altra domanda non vi interesserà. Vi preghiamo comunque di riempire il presente questionario coscienziosamente, rispondendo a tutte le domande, siccome è molto importante per noi avere delle risposte complete.

Il questionario è anonimo e non rappresenta un esame. Esprimete dunque senza timore quello che pensate sinceramente; ci interessa sapere la vostra opinione personale e non il vostro nome.

Se incontrate difficoltà nel riempimento del presente questionario, vi preghiamo di rivolgervi agli esperti. Valorizzeremo tutte le risposte e pubblicheremo i primi risultati verso la fine dell'anno. L'anno prossimo seguirà il rapporto finale che vi permetterà di paragonare le sue aspettative riguardo alla vita personale e professionale con quelle dei vostri compagni.

Vi ringraziamo della vostra gentile collaborazione a questa inchiesta.

Cordiali saluti.

Istituto svizzero per le ricerche dell'economia internazionale, delle strutture e dei mercati

3		Inoltre come vedete la libertà di decidere della vostra carrier professionale in futuro?  Godrò di una più grande libertà Sarò come finora Sarò meno libero	1 🗆 2 🗆 3 🗆
Dapprima ci interessa la vostra carriera professionale: c deciso o deciderete per una professione ben definita, ch aspettate dalla professione scelta, ecc.		5. Finora la vostra carriera scolastica e/o professionale si è svo secondo i vostri desideri?	4□ olta
1 Anche i bambini piccoli esprimono già desideri ris professione. Vogliono diventare per esempio pilot Lasciando da parte questi desideri d'infanzia – qu resi conto chiaramente della professione che vol Per favore non pensate però ad una professione d prima attività che secondo le vostre possibilità veramente scelto.	a o macchinista. ando vi siete evate scegliere? i sogno, ma alla	La mia attività finora ha corrisposto  Molto bene ai miei desideri Abbastanza bene ai miei desideri Non tanto bene ai miei desideri Non ha corrisposto ai miei desideri	1 □ 2 □ 3 □ 4 □
La mia scelta professionale è sempre stata chiara, già prima dei 12 anni Ho preso la mia decisione fra i 12 e i 15 anni Ho preso la mia decisione fra i 15 e i 18 anni Soltanto dopo i 18 anni ho capito quale profession volevo scegliere, attualmente so che cosa voglio Non so ancora esattamente quale professionale so	2 □ 3 □ 4 □	Guardando al vostro futoro: pensate che sarete in grado di ficorrispondere la vostra carriera alle vostre attitudini professionali e ai vostri desideri?  Presumibilmente si E' difficile prevedere: forse si E' difficile prevedere: forse no Presumibilmente no	
2. Si è gia realizzato il vostro primo serio desiderio p si realizzarà presumibilmente?  Si, il mio primo desiderio professionale si è avvera completamente Si è avverato in parte Non si è avverato, per contro si è avverato un altro desiderio che attualmente considero altrettanto vi Non si è avverato, ho però intrapreso una altra professione; il mio primo desiderio mi starebbe però i a cuore Si avvererà presumibilmente Probabilmente non si avvererà Attualmente non sono in grado di dirlo	2   3   slido	7. Talvolta ci vuole tanto tempo, altre poco, prima di poter dire a se stessi: (Ho raggiunto più o meno la posizione professio che volevo o potevo raggiungeres. Nel vostro caso quando pensate di poter fare questa affermazione? Ho già raggiunto ciò che volevo o potevo raggiungere Ci vorranno ancora 1–5 anni Ci vorranno ancora 5–10 anni Ci vorranno ancora 10–20 anni Ci vorranno ancora più di 20 anni	
Pensate di aver deciso finora abbastanza liberame vostra carriera professionale?  Molto liberamente Abbastanza liberamente Poco liberamente Non ho potuto decidere liberamente	ente sulla	8. In quale misura è importante per voi raggiungere l'obiettivo fessionale che vi siete posto?  E' l'obiettivo principale della mia vita E' per me molto importante, ma ho altri obiettivi ancora più importanti E' per me piuttosto meno importante	pro- 1 2 3

9.	Credete che potrete intraprendere una carriera professiona nel vostro luogo di domicilio o nelle vicinanze o pensate ch necessario andare altrove?		la più al Nord
	Per me una carriera professionale nel luogo di domicilio attuale o nelle vicinanze è possibile	1 🗆	in 2 <sup>a</sup> posizione
	Sarà necessario andare altrove	2 🗆	in 3ª
10	Considerando soltanto le vostre capacità, le vostre atti- tudini e i vostri talenti, quante professioni avreste potuto scegliere, prima che vi decideste per una?		posizione  in 4 <sup>a</sup> posizione  in 5 <sup>a</sup>
	1 - 2 professioni	1 🗆	posizione
	3- 5 professioni 6-10 professioni	2 □ 3 □	in 6 <sup>a</sup> posizione
_	11 e più professioni	4 🗆	s
11.	Inoltre vista la vostra situazione attuale, quante professioni realisticamente, potrebbero ancora entrare in linea di co	nto?	la più all'Ovest in 2ª posizione in 5ª posizione in 5ª posizione in 5ª posizione in 5ª posizione in 6ª in 6°
	Altrettante o più professioni di quelle indicate sopra (v. domanda 10) Alcune professioni in meno di quelle indicate sopra	1 🗆	
	(v. domanda 10) Molto meno professioni di quelle indicate sopra (v. domanda 10)	3□	
12.	Le condizioni finanziarie e sociali nelle quali siete cresciuti hanno avuto un influsso piuttosto favorevole o sfavorevole sviluppo delle vostre attitudini e i vostri talenti?  Decisamente favorevole Piuttosto favorevole Piuttosto sfavorevole Decisamente sfavorevole	sullo  1	Berna = 1 Londra = 2 Parigi = 3  N  Ia più al Nord  In 2 <sup>a</sup> posizione
Inc	a vogliamo conoscere le vostre opinioni sulle diverse regioni sv ominciamo con due domande che presuppongono alcune con nze geografiche. Non dimenticate però ciò che abbiamo detto troduzione: Non si tratta di un esame!	10-	in 3 <sup>a</sup> posizione in 4 <sup>a</sup> posizione in 5 <sup>a</sup>
13	Quale delle seguenti località è situata più al Nord? Quale viene in seconda posizione, quale in terza, ecc., sempre rig Nord? Poi quale di queste stesse località è situata più all'Orquale viene in seconda posizione, quale in terza ecc., sempriguardo all'Ovest?  Basilea = 1 Ginevra = 4 Berna = 2 Lugano = 5 Coira = 3 Zurigo = 6	vest,	o la più sall'Ovest si più sall'Ovest si più ga la più sall'Ovest si posizione si posizione la bosizione la 6° la posizione la 6° la più sall'Ovest si

15. Quante volte siete già stati all'estero per almeno tri Mài Da una a cinque volte Da sei a dieci volte	1	luogo come lu		i 16 anni circ	a). Definiamo questo
Da undici a venti volte Più di venti volte	4 🗆 5 🗆		saggio e una nat ostro luogo di ori		acciono di più di
Sono cresciuto principalmente all'estero	6 🗆	No □			lasciare in bianco
		Sì, cioè			
<ul> <li>Conoscete una nazione,</li> <li>con un paesaggio e una natura che vi piacciono quelli svizzeri;</li> </ul>	di più di		polazione che vi o di origine:	è più simpa	tica di quella del
No 🗆	lasciare in bianco	No □			lasciare in bianco
		Si, cioè			
Si, cioè  - con una popolazione che vi è più simpatica di qi	uella		no migliori possi uogo di origine:	bilità di lavo	ero e di guadagno che
svizzera:	lasciare in bianco	No □			lasciare in bianco
No □		Si, cioè			
Si, cioè	_		te niù volontieri	che nel vost	ro luogo di origine:
<ul> <li>dove esistono migliori possibilità di lavoro e di c che in Svizzera:</li> </ul>	guadagno	No □	te più voionnem	che hei vosti	lasciare in bianco
No □	lasciare in bianco	sì, cioè			
Si, cioè		(2000)			
- dove vivreste più volontieri che in Svizzera:					
No 🗆	lasciare in bianco	20. Qui sotto trove			ntradditori nanda 19). Segnate con
Si, cioè		una crocetta po modo migliore quieto», (molto	er ogni paio d'ag	gettivi quell li origine, pe primente në p	o che caratterizza in r esempio (piuttosto piacevole), ecc.
7. Inoltre in che misura conoscete le diverse regioni di	ella Svizzera?	L'ambiente del	mio luogo di ori	gine era, risp	pettivamente è
Moito bene Abbastanza bene Mediocremente	1 🗆 2 🗆 3 🗆		molto pruttosto discretamente (né/né)	piuttosto	
Male	40	***************************************			
		movimentato stimolante opprimente bello	1	4  5  5  C	quieto noioso piacevole brutto
18. Quante delle 25 capitali cantonali conoscete di p sia perchè vi siete vissuti, sia perchè le avete visitat volta. [Si tratta delle capitali di AG (Aarau), AR (Her (Appenzello), BE (Berna), BL (Liestal), BS (Basilea), GE (Ginevra), GL (Glarona), GR (Coira), LU (Lucerna châtel), NW (Stans), OW (Sarnen), SG (San Gallo), SO (Soletta), SZ (Svitto), TG (Frauenfeld), TI (Belling	e almeno una isau), Al FR (Friborgo), I), NE (Neu- SH (Sciaffusa), zona),	retrogrado attraente meschino accogliente vecchio	1	4	moderno scostante aperto antipatico giovane
UR (Altdorf), VD (Losanna), VS (Sion), ZG (Zugo), Z 0- 4 Capitali 5- 9 Capitali 10-14 Capitali 15-19 Capitali 20-25 Capitali	1	Abitate ancora nello seguente e passate a			ate la domanda

Come giudicat	te il vost			lomicili	o attuale?	22. Se aveste la possibilità di trovare un posto di lavoro piename soddisfacente e la possibilità di decidere liberamente in quale regione esercitare questa professione – quale delle zone sott cate scegliereste?	е
<b>4</b>	molto	piuttosto	discretamente (né/né)	molto		Centro di una grande città con più di 100 000 abitanti Quartiere periferico o sobborgo di una grande città, che	1 [
movimentato stimolante		2 🗆	3		quieto noioso	conti almeno 100 000 abitanti Città media con una popolazione compresa tra 30 000	3
opprimente bello	1 🗆	2 🗆	3□ 40 3□ 40	<b>5</b> 🗆	piacevole brutto	e 100 000 abitanti Piccola città con una popolazione compresa tra 10 000	4 [
retrogrado attraente	1 🗆	2 🗆	3□ 40 3□ 40	<b>5 5 0</b>	moderno scostante	e 30 000 abitanti Centro turistico in regione di montagna	5 🗆
meschino accogliente vecchio	1 🗆	20	3   4   3   4   3   4	50	aperto antipatico giovane	Comune rurale, villaggio in vicinanza di una città grande, media o piccola Comune rurale, villaggio in regione rurale	6E 7E
comodo per v luogo di orig gonaste breve	oi. In qu ine (cioc emente i e le scuc	iesto è il lui il vost	modo ne ogo, dos tro luog	on si pos ve avete o di don	sono però approfono trascorso la maggior nicilio attuale con il	Itra possibilità. Ciò facilita il nostro lavoro ed è nel medesimo tempo più dire certe domande. Vi preghiamo perciò di descriverci in alcune frasi il vi parte della vostra gioventù). Se oggi abitate altrove vi saremmo grati se vostro luogo di origine, per esempio riguardo al paesaggio, alle intra- dizioni di abitazioni, ecc.	
8							
4-44-44-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-							
1							
200	Cingalobato (Soci	Wester was					
S <del>ONNELLE TONNELLE</del>							
Luogo attuale	di dom	icilio	(se è dif	fernte de	el luogo di origine):		
2							
-		0,10					
-							
						6	

guaglianze sociali in Svizzera?  nente grandi di a grandi grandi, piuttosto piccole a piccole ole, praticamente inesistenti  dicate le seguenti nazioni rispetto alle disi no più grandi oppure più piccole che in Svi e alle Svizzera, le disuguaglianze sociali so  molto più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so  molto più grandi	zzera?	Particolarmente grandi Molto grandi Abbastanza grandi Non tanto grandi, piuttosto piccole Abbastanza piccole Molto piccole, praticamente inesistenti  28. Se pensate ora di nuovo al vostro luogo di origine (c luogo dove avete trascorso la maggior parte della v Si trova in una regione, rispettivamente in un Canto paragonato alla media svizzera, presenta una situaz di vista economico piuttosto migliore o peggiore?  Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	ostra gioventù): ne, che,
a grandi grandi, piuttosto piccole a piccole ole, praticamente inesistenti  idicate le seguenti nazioni rispetto alle disi no più grandi oppure più piccole che in Svi e alle Svizzera, le disuguaglianze sociali so  molto più grandi più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	2   3   4   5   6	Abbastanza grandi Non tanto grandi, piuttosto piccole Abbastanza piccole Molto piccole, praticamente inesistenti  28. Se pensate ora di nuovo al vostro luogo di origine (d luogo dove avete trascorso la maggior parte della v Si trova in una regione, rispettivamente in un Canto paragonato alla media svizzera, presenta una situaz di vista economico piuttosto migliore o peggiore?  Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	3 □ 4 □ 5 □ 6 □  sioè al ostra gioventù): ne, che, ione dal punto
a grandi grandi, piuttosto piccole a piccole ole, praticamente inesistenti  idicate le seguenti nazioni rispetto alle disi no più grandi oppure più piccole che in Svi e alle Svizzera, le disuguaglianze sociali so  molto più grandi più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	2   3   4   5   6	Non tanto grandi, piuttosto piccole Abbastanza piccole Molto piccole, praticamente inesistenti  28. Se pensate ora di nuovo al vostro luogo di origine (c luogo dove avete trascorso la maggior parte della v Si trova in una regione, rispettivamente in un Canto paragonato alla media svizzera, presenta una situaz di vista economico piuttosto migliore o peggiore?  Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	4 □ 5 □ 6 □
a grandi grandi, piuttosto piccole a piccole ole, praticamente inesistenti  idicate le seguenti nazioni rispetto alle disi io più grandi oppure più piccole che in Svi e alle Svizzera, le disuguaglianze sociali so  molto più grandi più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	3   4   5   6   8   8   8   8   8   8   8   8   8	Abbastanza piccole Molto piccole, praticamente inesistenti  28. Se pensate ora di nuovo al vostro luogo di origine (c luogo dove avete trascorso la maggior parte della v Si trova in una regione, rispettivamente in un Canto paragonato alla media svizzera, presenta una situaz di vista economico piuttosto migliore o peggiore?  Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	5 Goé al costra gioventú): ne, che, ione dal punto
grandi, piuttosto piccole a piccole ole, praticamente inesistenti  idicate le seguenti nazioni rispetto alle disi io più grandi oppure più piccole che in Svi e alle Svizzera, le disuguaglianze sociali so  molto più grandi più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	4   5   6   muguaglianze zzera? ino:	Molto piccole, praticamente inesistenti  28. Se pensate ora di nuovo al vostro luogo di origine (c luogo dove avete trascorso la maggior parte della v Si trova in una regione, rispettivamente in un Canto paragonato alla media svizzera, presenta una situaz di vista economico piuttosto migliore o peggiore?  Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	6 □ cioè al ostra gioventù): ne, che, ione dal punto
a piccole ole, praticamente inesistenti  idicate le seguenti nazioni rispetto alle disi no più grandi oppure più piccole che in Svi e alle Svizzera, le disuguaglianze sociali so  molto più grandi più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	5   6   squaglianze zzera? ino:	28. Se pensate ora di nuovo al vostro luogo di origine (de luogo dove avete trascorso la maggior parte della vi Si trova in una regione, rispettivamente in un Canto paragonato alla media svizzera, presenta una situaz di vista economico piuttosto migliore o peggiore?  Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	cioè al ostra gioventù): ne, che, ione dal punto
ole, praticamente inesistenti idicate le seguenti nazioni rispetto alle disi no più grandi oppure più piccole che in Svi e alle Svizzera, le disuguaglianze sociali so molto più grandi più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	uguaglianze zzera?no:	luogo dove avete trascorso la maggior parte della vi Si trova in una regione, rispettivamente in un Canto paragonato alla media svizzera, presenta una situaz di vista economico piuttosto migliore o peggiore? Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	ostra gioventù): ne, che, ione dal punto
no più grandi oppure più piccole che in Svi e alle Svizzera, le disuguaglianze sociali so molto più grandi più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	zzera? ino: 1	luogo dove avete trascorso la maggior parte della vi Si trova in una regione, rispettivamente in un Canto paragonato alla media svizzera, presenta una situaz di vista economico piuttosto migliore o peggiore? Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	ostra gioventù): ne, che, ione dal punto
no più grandi oppure più piccole che in Svi e alle Svizzera, le disuguaglianze sociali so molto più grandi più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	zzera? ino: 1	Si trova in una regione, rispettivamente in un Canto paragonato alla media svizzera, presenta una situaz di vista economico piuttosto migliore o peggiore? Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	ne, che, ione dal punto
più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	2 □ 3 □ 4 □ 5 □	Molto migliore della media svizzera Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	10
più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	2 □ 3 □ 4 □ 5 □	Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	1 🗆
più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	4 □ 5 □	Un po' migliore della media svizzera Come la media svizzera	
più piccole molto più piccole non lo so	5 □	Come la media svizzera	2 🗆
non lo so			3 □
	6 □	Un po' peggiore della media svizzera	4 🗆
molto più grandi		Molto peggiore della media svizzera	5 🗆
molto più grandi		Non lo so	6 □
	1 🗆		
più grandi	2 🗆		
più o meno le stesse più piccole	3 □	Sa ahitata samara nalla storra luggo tralacciato form	re la domanda
		Se abitate sempre nello stesso luogo, tralasciate per favor	e la domanda
produced to the second second second second second second		seguerne e continuate con la domanda 30.	
molto più grandi	1 🗆		
più grandi	2 🗆		
1 To		0 0 , 00	a media
		svizzera?	
non lo so	6	Malta minlion	• •
phlica molto più grandi	1 🗆		1 🗆 2 🗆
11. 12. 12. 12. 12. 12. 12. 12. 12. 12.			3□
. 3			4 🗆
	4 🗆		5 🗆
molto più piccole	5 □	Non lo so	6 □
non lo so	6 □		
T 4	_		
	2070/2020		
non lo so	6 🗆		
1	più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so  blica molto più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so  molto più piccole non lo so  molto più grandi più o meno le stesse più piccole molto più i grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so  a: molto più grandi più grandi più grandi più o meno le stesse più piccole non lo so  a: molto più grandi più o meno le stesse più piccole non lo so  a: molto più grandi più o meno le stesse più piccole molto più piccole non lo so	molto più grandi 1   più grandi 2   più o meno le stesse 3   più piccole 4   molto più grandi 2   più o meno le stesse 9   più piccole 5   mon lo so 6   più grandi 2   più o meno le stesse 9   più più o meno le stesse 9   più più cole 1   più o meno le stesse 9   più piccole 1   più più piccole 1   più grandi 1   più più piccole 1   più grandi 2   più piccole 1   più piccole 1	molto più piccole non lo so 6

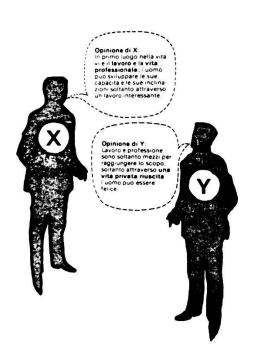
30.	Come giudicate la situazione del vo alle seguenti caratteristiche:	stro l	uogo	di ori	gine r	riguar	do	33.	Pensate che ci siano delle possibilità di intervento per influe questa tendenza?	nzare
		euon					8		Si, le disparità regionali di benessere in Svizzera possono essere mutate con degli interventi ben diretti Le disparità regionali di benessere possono essere	10
		molto buons	priona	педів	cattiva	pessima	s ol non		modificate leggermente	2 🗆
	Contesto paesaggistico		2 🗆			(55)			Le disparità regionali di benessere possono essere modificate solo in minima parte	3□
	Immagine della località,		20						Le disparità regionali di benessere non possono essere	4 🗆
	bellezza del luogo Le condizioni di abitazione	10	2 🗆	3□	4 🗆	5 🗆	6□		modificate	
	personali									
	Le condizioni di abitazione in generale	1 🗆	2 🗆	3□	4 🗆	5 🗆	6 🗆			
	Offerta per lo svago (possibilità	1 🗆	20	3□	4 🗆	5 🗆	6□	34	Quali delle seguenti istituzioni contribuiscono, secondo Voi,	
	per divertirsi, ecc.) Possibilità per acquisti	1 🗆	20	3 🗆	4 🗆	5 🗆	6 🗆		in modo importante al progresso del nostro paese? (segni tutte le risposte valide)	
	Possibilità di formazione		2 🗆							
	(esistenza o vicinanza di scuole importanti)								I partiti Le università	1 □
	Infrastrutture sociali (case per	1 🗆	2 🗆	3 🗆	4 🗆	5 🗆	6□		La televisione	3□
	anziani, previdenza sociale, ecc.) Assistenza medica (medici,	1 🗆	2 🗆	3□	4 🗆	5 🗆	6 🗆		L'esercito Le banche	4 □ 5 □
	ospedali, farmacie)								l giornali	6□
	Carattere, mentalità della popo- lazione	1 🗆	2 🗆	3 🗆	4 🗆	5 □	6□		L'industria La scuola	7 E
	Livello medio dei salari		2 🗆						I sindacati	9 □
	Traffico pubblico (treno, tram, bus)	1 🗆	2 🗆	3 🗆	4 🗆	5 🗆	6□		La radio La chiesa	10□
	Situazione del traffico privato	1 🗆	2 🗆	3□	4 🗆	5□	6□		Le riviste illustrate	12 🗆
	(auto, moto, bicicletta) Livello delle imposte	10	2 🗆	2 🗆	4 🗆	<b>5</b> 🗆	6 🗆		Le autorità Altro, e cioè	13 [
	Ventaglio delle possibilità		20						Airro, e cioe	140
	professionali Possibilità di carriera profes-		20				6 □ 6 □			
	sionale Resistenza alla crisi dei posti di	1 🗆	2 🗆	3 🗆	4 🗆	<b>5</b> 🗆	6 🗆	25	In quali campi secondo vai viene fatto trenne nece in Sura	
	lavoro	10	20	30	40	3	0	35	In quali campi secondo voi, viene fatto troppo poco in Svizz (Segnare con una crocetta le vostre risposte.)	Zerar
	Capacità delle autorità (qualificate e abili)	1 🗆	2 🗆	3 🗆	4 🗆	5 🗆	6 🗆		Pianificazione locale, regionale e nazionale	1 [
	Infrastrutture per bambini	1 🗆	2 🗆	3□	4 🗆	5 🗆	6□		Costruzione di appartamenti a pigioni moderate	2 🗆
	(campi da gioco, scuole materne, ecc.)								Costruzione di strade nazionali Risanamento del traffico nelle città (strade veloci,	3 [ 4 [
	Ritmo della vita in genere	1 🗆	2 🗆	3□	4 🗆	5 🗆	6□		circonvallazioni, ecc.)	
	(intensità della vita quotidiana) Tranquillità rispettivamente								Assistenza agli anziani, Revisioni AVS Aiuto all'agricoltura in regioni svantaggiate, per	5 C
	rumorosità	1 🗆	2 🗆	3□	4 🗆	5 🗆	6□		esempio ai contadini di montagna	0
									Costruzione di centri ben equipaggiati per lo svago e per la formazione	7 🗆
									Servizi per la gioventù	8 🗆
31.	Secondo voi la disparità di benesse tra le differenti regioni aumenteran						. 2		Potenziamento delle scuole medie Potenziamento delle università	9 [ 10 [
	tra le differenti regioni admenteran			uu		101011	J:		Potenziamento della scienza e della ricerca	11
	Le disparità regionali di benessere	saran	no in	futuro	)				Più asili per l'infanzia Potenziamento dell'assistenza medica, visite	13
	Più grandi						1 🗆		mediche profilattiche	13
	Difficile da dire, forse più grandi						2 🗆 3 🗆		Protezione del paesaggio, dei laghi e dei fiumi	14
	Resteranno probabilmente uguali Difficile da dire, forse più piccole						4 🗆		Lotta contro il rumore Lotta contro l'inquinamento dell'aria	15 🗆 16 🗆
	Più piccole						5 🗆		Miglioramento delle condizioni di lavoro	17
	Non lo so						6□		delle donne, parità di salario Riduzione dell'orario di lavoro	18
									Provvedimenti intesi a favorire la formazione	19
									del patrimonio (sostanza, capitale) per vasti strati della popolazione	
32.	Quest'evoluzione secondo voi è inc	quieta	nte o	ralleç	rante	?			Sicurezza dei posti lavoro esistenti e creazione di	20
	Credo che quest'evoluzione è								nuovi posti lavoro Promovimento delle esportazioni	21
4							10		Apertura e equipaggiamento di nuovi centri di	22
	Inquietante Nè inquietante, nè rallegrante						1 🗆 2 🗆		vacanza Altri, cioè	23
	Rallegrante Non lo so						3□ 4□	_		

Ritorniamo ora su un tema che abbiamo già trattato all'inizio:
la vostra carriera professionale e alcune domande inerenti ad essa.

36	Abbiamo qui una lista di qualità che alcuni indicano come vecchi
	virtú svizzere. Vorrete dirci, per favore, se queste in política
	dovrebbero essere curate molto di più, di più, di meno, oppure
	per niente

	molto di piu	dı pıc	di meno	per mente	non lo so	
Disciplina	1 🗆	2 🗆	3 🗆	40	5 🗆	
Coscienza della responabilità	1 🗆	2 🗆	3□	4 🗆	5 🗆	
Tolleranza	1 🗆	20	3 🗆	4 🗆	5 🗆	
Patriottismo	1 🗆	2 🗆	3 🗆	40	5 🗆	
Cameratismo	1 🗆	2 🗆	3 🗆	4 🗆	5 🗆	
Ordine	1 🗆	2 🗆	3 🗆	4 🗆	5 🗆	
Trattamento di uguaglianza per tutti	1 🗆	2 🗆	3 🗆	4 🗆	5 🗆	
Attacamento al tradizionale	1 🗆	2 🗆	3□	4 🗆	5 🗆	
Ubbidienza ai superiori	1 🗆	2 🗆	3□	4 🗆	5 🗆	

37. Nella vita, ci sono tante cose che ci possono interessare. Ecco due persone, X e Y, con due opinioni diverse rispetto agli interessi nella vita.



Quale delle due opinioni corrisponde r	meglio	alla	vostra
opinione personale?			

Opinione X	1 🗆
Opinione Y	2 🗆

20	Danasta	di avere un	 :: A b -

	Corrisponde esattamente a quello dei vostri genitori Varia da quello dei vostri genitori soltanto in alcuni punti	1 🗆 2 🗆
	secondari Varia alquanto da quello dei vostri genitori	3□
	È molto diverso di quello dei vostri genitori	4 🗆
	Si contrappone a quello dei vostri genitori	5 🗆
39.	Ognuno pianifica il suo futuro secondo i suoi gusti personali. Quale potrebbe essere la vostra opinione?	
	Non mi occupo del futuro, bensi prendo la vita così come viene	1 🗆

come viene	
Ogni tanto penso al mio futuro, senza però avere	2 🗆
traguardi concreti	
Ho concreti traguardi per il mio futuro, non mi sottopongo	3□
però a grossi sacrifici	
Ho fissato certi traguardi per il mio futuro e voglio anche	4 🗆
cercare di raggiungerli	
Per il mio futuro ho chiari traguardi e per questi mi	5 □
impegno al massimo	

40. Pensate di raggiungere un giorno una posizione professionale migliore o peggiore di quella di vostro padre?

Molto migliore	1 🗆
Un po' migliore	2 🗆
Più o meno uguale	3 🗆
Un po' peggiore	4 🗆
Molto peggiore	5 🗆
E' difficile da dire	6□

41. La situazione economica sfavorevole ha pure toccato la Svizzera negli ultimi anni. Ne siete stati toccati personalmente in modo tale da dover modificare la vostra situazione scolastica e professionale?

Sono stato per un periodo abbastanza lungo (più di	1 🗆
3 mesi) senza lavoro	
Sono stato per breve tempo senza lavoro (meno di 3 mesi)	2 🗆
Non sono stato senza lavoro, ho dovuto però sopportare altre perdite (salario, orario di lavoro ridotto, ecc.)	3□
In seguito alla crisi ho dovuto modificare la mia for- mazione scolastica (prolungamento, abbreviazione, cambiamento di tipo di scuola)	4 🗆
Nel mio caso non si è verificato nessun cambiamento nè per la scuola nè per la professione	5 🗆

42. In seguito al peggioramento della situazione economica avete cambiato le vostre opinioni generali e le vostre aspettative?

Le mie concezioni e i miei punti di vista (relativi alla	1 🗆
alla società, al futuro, ecc.) non sono cambiati molto	
Le mie opinioni e i miei punti di vista sono stati influenzati sensibilmente dalla crisi	2 🗆
Le mie opinioni e i miei punti di vista sono stati influenzati dalla crisi in modo particolarmente forte	3□