Zeitschrift: Puls: Drucksache aus der Behindertenbewegung

Herausgeber: Ce Be eF: Club Behinderter und Ihrer Freundlnnen (Schweiz) [1986-

1992]; Anorma : Selbsthilfe für die Rechte Behinderter (Schweiz) [ab

1993]

Band: 33 (1991)

Heft: 2: Sexuelle Ausbeutung II

Artikel: "Kein Küsschen auf Kommando": zur Prävention

Autor: Stoppa, Velia

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-158137

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 27.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

«Kein Küsschen auf Kommando»

von Velia Stoppa

Zur Prävention

Bei den nachfolgenden Überlegungen zur Präventionsarbeit im Thema «Sexuelle Ausbeutung» gehe ich von der Annahme aus, dass diese Aufklärungsarbeit grundsätzlich den gleichen Anforderungen entsprechen muss, ob sie nun behinderte oder nicht behinderte Kinder und Jugendliche als Zielgruppe anspricht. Die konkrete Anpassung an die entsprechende Zielgruppe muss von den Erwachsenen geleistet werden, die mit den behinderten und/oder nichtbehinderten Kindern arbeiten und leben.

Das Ziel der Präventionsarbeit im Thema «Sexuelle Ausbeutung» ist, Kinder und Jugendliche durch Stärkung ihres Selbstbewusstseins und durch Vermittlung von Information vor sexueller Ausbeutung zu schützen. In der traditionellen Aufklärung ist viel vom «bösen fremden Mann» die Rede, der den Kindern auf der Strasse auflauert, sie mit Süssigkeiten zu sich nach Hause oder ins Auto lockt. Was dann passieren kann, darüber erfährt

das Kind nichts. Es wird ihm lediglich eingeschärft, ja keine Süssigkeiten anzunehmen und dem fremden Mann nirgendwohin zu folgen. Diese tradi-Aufklärungsarbeit leistet tionelle ihre einseitige Information durch grosse Vertuschungsarbeit. Sie verschweigt und tabuisiert die Tatsache, dass die meisten Täter im Bekanntenkreis des Kindes zu finden sind. Neuere Statistiken belegen, dass 94 % der Täter den Kindern bekannt sind.

Sinnvolle Prävention muss also von den realen Verhältnissen ausgehen und bei den Ursachen sexueller Gewalt ansetzen: das heisst die soziale Machtlosigkeit von Frauen, Behinderten und Kindern durch Vermittlung von Information, durch Schaffung von Beratungsstellen, Mädchenhäusern und anderen Netzwerken aufzuheben.

Ich möchte nachfolgend speziell auf die Vermittlung von Wissen eingehen und einige Kriterien nennen, die für sinnvolle und wirkungsvolle Präventionsarbeit mit Kindern und Jugendlichen sprechen:

-Klare Informationen vermitteln in der Sexualerziehung:

die einzelnen Körper-Geschlechtsteile benennen, ihre Funktionen erklären, Informationen geben über Schwangerschaft, Verhütung, Men-



struation, Geschlechtsverkehr.

 Klare Handlungsanweisungen geben, wie Kinder sich schützen können (siehe Kasten).

– Klar trennen zwischen Gewalt und Sexualität, sexuelle Ausbeutung hat nichts mit Sexualität zu tun, sondern ist sexualisierte Gewalt. Es ist wichtig, verschiedene Formen von Gewalt mit den Kindern und Jugendlichen zu erarbeiten und mit Beispielen zu füllen. Es gibt sehr feine Gewalt (z.B. ein Kind muss einem Erwachsenen die Hand oder einen Kuss geben, obwohl es sich wehrt), bis hin zu manifester Gewalt (z.B. eine Ohrfeige).

 Mögliche Täter nennen, das Kind soll wissen, dass die Täter oft ihm bekannte Menschen sind, dass dies der Grossvater, der Stiefvater, Vater, ältere Bruder, Freund der Mutter bzw. die Mutter, Stiefmutter usw. sein kann (siehe Kasten Punkt 3).

 Das Mädchenbewusstsein stärken, das heisst traditionelle Rollenzuweisungen müssen unterlassen werden. Mädchen dürfen stark, sicher
und selbstbewusst sein und sich
wehren dürfen. Mädchen sollen lernen, wo ihre Rechte beginnen, Buben
lernen dabei, wo ihre Rechte aufhören. Die Handhabung des Sprachgebrauchs, das heisst der konsequente
Gebrauch von männlichen und weiblichen Formen, spielt bei diesem Punkt
eine wichtige Rolle.

Als Erzieherln, als Mutter oder Vater, als Betreuerln muss ich all diese Handlungsanweisungen selber befolgen. Das bedeutet, dass die erwachsene Person, die Präventionsarbeit im Thema «sexuelle Ausbeutung» machen will, sich vorerst grundsätzlich mit diesem Thema auseinandersetzen muss. Sie muss sich Wissen aneignen über das Ausmass sexueller Ausbeutung, über die Folgen für die Betroffenen, über den Umgang mit aktueller sexueller Ausbeutung.

Ebenso wichtig ist das Wissen um die eigene Betroffenheit und die eigenen Grenzen, die eigenen Normen und Werte im Thema Sexualität und Gewalt.

Zum Schluss möchte ich noch hinweisen auf einige Medien, die sich für Präventionsarbeit mit behinderten Kindern gut eignen:

 die anatomisch ausgebildeten Puppen.

Anders als alle andern Puppen haben sie alle äussern Geschlechtsmerkmale: Brüste, Scheide, Penis, und die erwachsenen Puppen auch Schambehaarung. Sie vermitteln so – allein durch das Vorhandensein dieser äussern Geschlechtsmerkmale – dass Sexualität nicht ausgeklammert werden kann und darf. Damit ist eine wesentliche Basis gegeben, unangenehme Berührungen zu zeigen, eventuell erfahrene sexuelle Gewalt zu äussern.

– die Mal- und Zeichenbüchlein «Kein Küsschen auf Kommando» und «Kein Anfassen auf Kommando». In einfachen Abbildungen und mit wenig Text wird aufgezählt, was es für Küsse gibt, wie sie sich anfühlen und dass Kinder das Recht haben, Nein zu sagen, wenn sie sich nicht wohlfühlen. Auch für den Umgang mit diesen Medien ist es wichtig, dass die erwachsene Person, die sie einsetzen möchte, sich vorerst damit auseinandersetzt. Zu den anatomisch ausgebildeten Puppen wird auch eine Anleitung über deren Einsatz mitgeliefert. Das Studium dieser Anleitung ist eine wichtige Voraussetzung, um die Puppen in der Prävention einzusetzen.

Die anatomisch ausgebildeten Puppen sowie die beiden Büchlein Kein Küsschen auf Kommando und Kein Anfassen auf Kommando können bezogen werden bei DONNA VITA – Marion Mebes 1990, Fachhandel und Verlag für Materialien gegen sexuellen Missbrauch, Postfach 117, D – 1000 Berlin 61.

Weitere Literatur zum Thema:

- Gisela Braun, ICH SAG NEIN, Arbeitsmaterialien gegen den sexuellen Missbrauch an Mädchen und Jungen, Verlag DIE SCHULPRAXIS, Okt. 1989
- Sexueller Missbrauch von M\u00e4dchen, Stategien zur Befreiung, Neue Materialien vorgestellt auf der Fachtagung im Wannseeheim f\u00fcr Jugendarbeit Berlin, erh\u00e4ltlich \u00fcber DONNA VITA
- DONNA VITA Marion Mebes, Schriftenreihe «Sexueller Missbrauch» Band
 1, Anatomisch ausgebildete Puppen,
 Verlag DONNA VITA, 1990
- Ursula Enders (Hrsg.), Zart war ich, bitter war's, Sexueller Missbrauch an Mädchen und Jungen, Kölner Volksblatt Verlag 1990

1. Mein Körper gehört mir

Der eigene Körper ist wertvoll, jedes Kind hat das Recht, ihn zu schützen.

2. Intuition

Massstab für Mädchen und Jungen sind ihre eigenen Gefühle.

3. Berührungen

Kinder lernen zwischen «guten» und «schlechten» sowie merkwürdigen Berührungen zu unterscheiden und letztere selbstbewusst abzuweisen.

4. Nein sagen

Kinder dürfen und müssen in bestimmten Situationen Grenzen ziehen und nein zu den Anforderungen Erwachsener sagen. Sie haben die Erlaubnis, nicht zu gehorchen und sich zu wehren.

5. Geheimnisse

Kinder lernen, adäquate Geheimnisse wie zum Beispiel Überraschungen von schlechten, beängstigenden Geheimnissen zu unterscheiden. Wenn Heimlichkeiten unheimlich werden, ist es besser, sich Freunden und/oder Erwachsenen mitzuteilen.

6. Hilfe

Kinder sollen lernen, sich bei Kindern und Erwachsenen Hilfe zu suchen, als ersten Schritt hierzu, sich mitzuteilen.

Elisabeth Fey, Lehrerin und Diplompsychologin, Bielefeld/BRD, zitiert in Ursula Braun «Ich sag NEIN», Verlag Die Schulpraxis, BRD – 4330 Mühlheim, Oktober 1989