

Zeitschrift: Pädagogische Prüfung bei der Rekrutierung für das Jahr...
Band: - (1904)

Vorwort

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 15.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Introduction.

Les procès-verbaux des examens pédagogiques des recrues de l'année dernière donnent lieu, essentiellement, aux mêmes observations que ceux des années précédentes; c'est dire qu'en général ils ont été dressés avec soin.

Nous avons découvert 85 indications fausses du district de l'école primaire fréquentée en dernier lieu, ou le 0,3 % des recrues examinées (en 1902, 104, ou le 0,4 %). — Pour 33 recrues, à savoir: 28 étudiants et 5 instituteurs, l'indication d'une école supérieure manquait; nous avons remédié, comme de coutume, à ces omissions. — Dans les listes d'examen des cantons français, on trouve fréquemment indiquées deux ou plusieurs écoles primaires. Pour épargner au bureau de statistique des demandes supplémentaires de renseignements, souvent infructueuses et qui pourraient être évitées, il serait à désirer que l'on se bornât à n'indiquer que l'école primaire fréquentée en tout dernier lieu. Il se présente, en effet, des cas où cette indication ne peut se faire exactement qu'à l'examen, et jamais plus sûrement qu'alors, en présence de la recrue et au vu de son certificat de sortie de l'école primaire. — Tandis qu'en automne 1902, 6 recrues se présentaient spontanément à l'examen pour la seconde fois, en 1903 il n'y en a eu que 2. Suivant l'usage, leurs notes ne sont pas comprises dans les résultats généraux. Il est surprenant de voir combien peu profitent de la faculté qui leur est accordée de remplacer par de meilleures notes, dans un examen ultérieur, les mauvaises notes obtenues une première fois.

En automne 1903, il s'est présenté 5 recrues qui, bien qu'elles fussent aptes à recevoir une instruction primaire, ont su se soustraire complètement à toute fréquentation scolaire. Ce sont 3 chaudronniers et un vannier ambulants, puis un ouvrier de campagne. Il va sans dire qu'ils n'ont pas brillé à l'examen, preuve en soit les notes totales qu'ils ont obtenues (16, 17, 18, 19 et 20).

* * *

Le fait de l'augmentation frappante du nombre des recrues non examinées, signalé dans l'introduction à notre dernière publication, découle de l'entrée en vigueur de l'«Ordonnance du Conseil fédéral sur le recrutement des hommes astreints au service militaire»¹⁾. Cette ordonnance, qui modifie en partie les prescriptions en vigueur jusqu'ici et leur application, renferme cette disposition concernant l'examen pédagogique:

«On ne fera pas subir l'examen aux sourds et aux aveugles, ni aux recrues qui ont dépassé 26 ans. Quant aux idiots et aux simples d'esprit, il appartient à l'officier

de recrutement, conjointement avec les organes qui dépendent de lui (médecins et instituteurs), de décider si ces hommes ont ou non à subir l'examen.»

Or ce nouvel accroissement du nombre des recrues dispensées de l'examen est une conséquence de l'ordonnance susmentionnée, comme il ressort d'ailleurs du tableau suivant.

Années	Nombres des recrues non examinées	Desquelles ont été dispensées par suite		
		de faiblesse d'esprit	de surdité, dureté d'oreille ou surdi-mutité	de l'âge (au-dessus de 26 ans)
1903	435	229	37	138
1902	342	185	39	94
1901	206	159	18	7
1900	196	144	14	8
1899	174	127	16	7

L'augmentation qui s'est produite en 1903 sur l'année précédente porte de nouveau, en majeure partie, sur les simples d'esprit et les recrutables ayant dépassé 26 ans; elle est de 44 dans l'un et l'autre cas. En ce qui concerne les simples d'esprit, nous répétons, comme l'année dernière, que ce phénomène n'est pas dû à une extension plus grande de la faiblesse d'esprit à un degré quelconque, mais au simple fait qu'on a assigné une délimitation plus étendue et plus précise à cette anomalie mentale, comme cause exemptant de l'examen pédagogique. Parmi les recrues dispensées à cause de leur âge, un bon nombre, soit 38, ont fréquenté une école primaire à l'étranger. Les notes qu'obtiendraient ces recrues venant du dehors ne paraîtraient pas dans les résultats généraux de la Suisse, même si le règlement les obligeait à subir l'examen.

* * *

Il s'est produit cette année un léger recul sur les examens de l'automne 1902, en ce sens qu'au point de vue des résultats totaux pour toute la Suisse, sur 100 recrues examinées on en compte de nouveau 31 comme en 1901, et non 32 comme en 1902, qui ont obtenu de *très bons résultats d'ensemble*, tandis que la proportion des recrues ayant obtenu de *très mauvais résultats totaux* est restée celle des deux années précédentes, soit 7. On constate ainsi, dans cette direction, en certain arrêt, qui vient d'ailleurs confirmer les prévisions que nous avons émises déjà dans la publication relative aux examens de l'automne 1901. Le tableau suivant permet de se rendre compte des fluctuations qui ont eu lieu dans la série des nombres proportionnels des très bons comme des très mauvais résultats d'ensemble, au cours des années.

¹⁾ Recueil officiel. Nouvelle série. Tome XIX, page 533.

Année de l'examen	Sur 100 recrues, ont obtenu de	
	très bons	très mauvais
1903	31	7
02	32	7
1901	31	7
1900	28	8
1899	29	8
98	29	8
97	27	9
1896	25	9
1895	24	11
94	24	11
93	24	10
92	22	11
1891	22	12
1890	19	14
89	18	15
88	19	17
87	19	17
1886	17	21
1885	17	22
84	17	23
83	17	24
82	17	25
1881	17	27

En examinant avec attention les chiffres proportionnels de chaque canton, tels que les présente le tableau suivant, on voit que, pour 10 cantons, la proportion des très bons résultats d'ensemble s'est accrue, pour 13 elle a diminué et pour 2 elle est restée la même. Tandis que certains cantons, parmi lesquels d'importants, qui influent considérablement sur le résultat total, accusent un recul marqué, dans d'autres, au contraire, on constate un progrès, modeste le plus souvent, il est vrai, ce qui explique la diminution d'une unité dans le pour-cent des bonnes notes pour toute la Suisse. Quant aux mauvaises notes, leur proportion s'est accrue dans 12 cantons; dans 4, elle est restée la même, et dans 9 seulement elle a diminué. Le tableau suivant contient les nombres proportionnels des très bons comme des très mauvais résultats d'ensemble pour chaque canton, depuis 1893.

Cantons	Sur 100 recrues, ont obtenu																			
	de très bons résultats totaux										de très mauvais résultats totaux									
	1903	1902	1901	1900	1899	1898	1897	1896	1895	1894	1893	1903	1902	1901	1900	1899	1898	1897	1896	1895
Suisse	31	32	31	28	29	29	27	25	24	24	24	7	7	7	8	8	8	9	9	11
Zurich	39	38	38	34	38	38	37	37	36	35	32	6	6	6	7	7	5	5	7	9
Berne	26	28	27	25	23	24	22	22	20	20	19	8	8	9	9	10	9	11	10	12
Lucerne	26	27	28	27	23	20	20	18	21	17	22	12	8	9	10	13	11	16	16	21
Uri	16	19	20	15	16	15	20	13	9	11	11	13	16	14	14	9	10	15	17	18
Schwyz	26	23	30	23	18	24	24	17	17	16	18	12	8	7	12	13	12	14	15	16
Obwald	27	36	34	39	36	27	22	20	21	21	29	3	1	6	2	3	2	9	5	9
Nidwald	18	36	20	32	20	18	16	19	21	16	17	6	3	11	7	10	9	10	12	7
Glaris	33	33	34	30	29	33	33	29	26	31	28	8	8	6	7	8	7	7	5	9
Zoug	26	29	34	23	22	24	18	13	20	18	23	7	6	11	7	10	8	8	13	14
Fribourg	24	28	27	22	22	20	20	15	18	23	21	4	5	6	6	6	5	8	9	10
Soleure	29	36	31	29	26	29	31	20	20	25	19	6	7	6	7	9	8	8	10	12
Bâle-Ville	50	48	47	41	48	49	48	49	45	46	44	2	4	5	5	2	4	2	3	3
Bâle-Campagne	33	30	28	23	27	31	26	19	20	20	15	8	6	9	5	7	9	6	8	9
Schaffhouse	39	36	48	38	40	43	37	37	40	40	36	7	4	2	4	4	4	2	2	1
Appenzell-Ext.	29	28	29	29	36	35	26	22	22	22	21	8	10	9	7	9	7	13	9	12
Appenzell-Int.	9	11	16	13	20	17	13	12	8	7	14	10	16	16	20	14	20	18	24	33
St-Gall	30	30	31	29	31	29	28	26	26	21	24	7	9	9	10	10	9	11	11	12
Grisons	29	26	24	24	24	25	25	25	22	23	22	11	13	11	18	11	14	12	10	12
Argovie	35	36	35	34	31	29	29	24	22	23	20	5	6	6	6	5	7	8	7	10
Thurgovie	38	39	42	37	40	43	39	36	33	33	37	5	3	3	5	4	5	5	4	6
Tessin	24	21	22	14	17	17	23	18	16	16	15	15	14	14	17	20	17	14	16	15
Vaud	34	30	30	29	31	29	27	20	20	22	26	3	5	5	5	5	5	6	9	8
Valais	24	27	24	24	25	21	21	22	21	17	15	6	8	7	5	5	5	10	12	13
Neuchâtel	38	37	37	36	34	33	34	31	31	34	33	3	3	3	3	4	4	3	4	5
Genève	48	49	49	38	48	47	41	43	35	34	35	1	2	3	5	1	3	4	3	6

En considérant le mouvement et le déplacement des chiffres du tableau qui précède, on remarque que certains cantons qui semblaient déjà vouloir rivaliser avec les plus

avancés, n'ont plus pu se maintenir cette fois-ci au niveau qu'ils avaient atteint, comme s'ils se sentaient momentanément affaiblis par les efforts qu'ils ont faits pour s'élever

dans le rang des cantons, paralysés dans leur marche en avant. Il serait prématuré de vouloir tirer de ce fait des conséquences plus ou moins pessimistes; car ce phénomène peut être purement accidentel et momentané.

En comparant la proportion des bons et des mauvais résultats d'ensemble pour les différents districts et sur la base des chiffres de l'automne 1902, on constate, en ce qui concerne les bons résultats totaux:

que, dans 97 districts, la proportion s'en est augmentée,
 " 10 " " " est restée la même,
 et " 90 " " " a diminué;
 en ce qui concerne les mauvais résultats totaux:
 que, dans 80 districts, la proportion en a diminué
 " 22 " " " est restée la même,
 et " 85 " " " a augmenté.

Cette comparaison trahit également un petit recul vis-à-vis de l'année précédente.

Si l'on considère maintenant chacune des *branches* en particulier et les résultats généraux de la Suisse dans son

ensemble, on voit que, toute proportion gardée, les chiffres ne s'écartent que très peu de ceux de l'automne 1902. Dans le champ des bonnes notes (1 ou 2), la composition seule accuse un léger progrès, en ce sens que la proportion est montée de 68 à 69. L'inverse a lieu dans le calcul, où le pour-cent des bonnes notes n'est que de 68 contre 69 en 1902 et même 71 en 1901. Ce recul frappant dans cette branche, qui remonte à 1901, est assez général, car il existe dans la plupart des cantons, où il se manifeste même çà et là à un haut degré. Dans les deux autres branches, les chiffres sont les mêmes qu'en 1902. Pour ce qui est des mauvaises notes (4 ou 5), la proportion en est restée la même pour la composition, le calcul et les connaissances civiques, tandis que dans la lecture il s'est produit une augmentation de 1%, en d'autres termes un petit recul.

Le tableau qui suit contient pour les différentes branches et classés par *cantons* les résultats des quatre dernières années.

Cantons	Sur 100 recrues, ont obtenu																															
	de bonnes notes, soit 1 ou 2																de mauvaises notes, soit 4 ou 5															
	Lecture				Composition				Calcul				Instruction civique				Lecture				Composition				Calcul				Instruction civique			
	1903	1902	1901	1900	1903	1902	1901	1900	1903	1902	1901	1900	1903	1902	1901	1900	1903	1902	1901	1900	1903	1902	1901	1900	1903	1902	1901	1900	1903	1902	1901	1900
Suisse . .	86	86	86	84	69	68	67	64	68	69	71	67	57	57	56	53	2	1	2	2	5	5	6	6	8	8	8	9	12	12	13	14
Zurich . .	93	90	92	90	80	74	75	70	71	72	75	70	58	57	58	52	1	1	1	1	3	4	4	5	8	7	6	8	12	11	9	15
Berne . .	83	86	84	83	64	67	64	60	66	66	69	65	51	53	49	47	1	1	2	2	5	5	6	6	9	10	10	10	13	13	18	17
Lucerne . .	83	87	84	85	62	64	64	64	59	60	65	61	51	51	52	49	3	1	3	3	8	5	7	8	13	11	10	10	18	15	15	17
Uri . .	73	66	64	59	46	42	42	38	59	51	59	48	43	42	42	36	4	2	5	6	12	16	12	11	12	10	12	12	18	23	22	21
Schwyz . .	89	87	88	78	54	60	65	51	58	69	73	62	54	56	54	47	3	2	1	3	10	9	8	12	14	7	6	12	16	12	13	18
Obwald . .	90	96	86	93	66	81	61	72	72	82	79	87	56	66	66	74	1	—	1	—	7	1	8	3	5	1	5	2	9	7	11	6
Nidwald . .	86	90	74	86	60	71	48	57	60	78	65	80	50	68	45	60	3	1	3	2	6	3	12	9	6	3	12	4	12	6	15	9
Glaris . .	89	87	90	89	70	72	76	73	68	71	73	74	56	58	56	55	1	1	1	2	6	8	4	4	10	8	6	7	13	18	13	15
Zoug . .	89	85	85	83	65	58	61	63	69	64	66	53	60	61	57	54	1	1	3	2	5	4	8	5	11	9	10	16	9	10	16	7
Fribourg . .	77	80	80	74	62	66	56	52	72	74	69	70	61	60	61	55	1	1	2	2	4	4	5	4	6	6	8	7	6	12	8	9
Soleure . .	86	84	87	83	70	66	71	64	69	72	74	67	61	63	60	56	2	2	1	2	4	4	3	5	8	9	7	8	10	11	10	12
Bâle-Ville . .	98	97	96	92	93	88	82	84	76	75	74	76	66	66	61	59	0	0	1	0	1	1	2	2	4	6	6	6	8	9	11	12
Bâle-Camp. .	86	88	82	82	65	68	57	61	66	66	68	65	62	59	54	53	2	1	2	1	7	3	8	4	10	9	10	9	14	9	13	7
Schaffhouse .	90	95	97	95	77	77	81	74	74	82	87	81	60	61	71	61	1	—	0	0	4	4	2	3	8	4	1	2	10	8	3	8
Appenzell-Ext.	83	78	84	80	66	64	68	60	71	66	68	69	47	54	55	52	3	4	3	3	6	10	8	8	7	7	7	6	16	18	17	16
Appenzell-Int.	76	70	64	72	46	40	42	44	56	45	59	51	36	30	43	34	3	3	2	6	9	17	16	12	8	11	11	19	20	25	22	33
St-Gall . .	87	87	87	85	68	66	65	66	67	66	69	66	51	49	51	50	1	2	2	2	5	8	8	8	9	10	9	10	12	17	18	20
Grisons . .	77	75	86	77	62	56	65	58	60	61	63	52	52	44	51	40	2	4	2	6	7	10	7	14	10	12	11	17	17	20	16	33
Argovie . .	88	90	88	87	71	73	69	70	71	72	72	73	64	66	64	65	1	1	1	2	4	4	5	5	6	7	6	6	10	10	12	9
Thurgovie . .	92	94	93	92	83	86	86	77	75	82	83	78	59	61	62	63	0	0	1	1	2	2	2	3	7	4	5	6	10	9	7	11
Tessin . .	79	77	78	77	60	54	57	57	46	42	45	34	45	39	45	36	4	4	5	6	8	8	9	9	19	20	20	22	21	20	19	24
Vaud . .	88	86	86	87	71	70	66	67	75	73	74	70	67	58	59	59	1	1	1	1	3	3	3	3	5	6	6	6	6	10	9	10
Valais . .	79	75	70	81	60	57	57	59	72	68	71	71	63	63	60	59	3	4	5	1	7	9	8	4	6	9	7	6	9	8	7	8
Neuchâtel . .	87	85	85	86	72	68	65	69	72	73	76	76	66	69	68	71	1	1	1	0	2	3	3	2	6	6	4	3	6	5	5	3
Genève . .	95	98	96	94	83	83	82	76	86	89	85	81	71	69	67	60	0	—	0	1	1	1	2	4	1	3	3	5	5	5	8	10

Voici, sous une forme différente et plus sommaire, une
 table du mouvement général de progrès ou de recul des
 cantons, sur la base des résultats des examens pédagogiques
 de 1903 et de 1902.

Branches d'examen	Nombre des cantons où la proportion des bonnes notes est			Nombre des cantons où la proportion des mauvaises notes est		
	en progrès	station- naire	en recul	en progrès	station- naire	en recul
Lecture . . .	14	1	10	4	14	7
Composition . .	13	2	10	9	10	6
Calcul . . .	9	2	14	11	3	11
Instruction civique .	10	3	12	11	3	11

* *

Depuis 1896, nous donnons, sous une forme quelque peu abrégée, la partie de notre publication relative à la *profession*, c'est-à-dire qu'à côté du nombre des recrues de chaque profession nous n'avons considéré que celles qui avaient fréquenté une école supérieure et celles qui avaient obtenu de bonnes ou de mauvaises notes. Ces données permettent déjà de juger, d'une manière générale, des résultats obtenus à l'examen par les représentants des diverses

professions. Cependant il nous a paru qu'il serait peut-être de quelque intérêt de mettre au moins en parallèle les professions les plus importantes, en recourant à la note moyenne, comme moyen subsidiaire de comparaison. Toutes les objections qu'on a élevées contre la note moyenne servant d'appréciation du résultat de l'examen, trouvent également leur raison d'être dans le domaine des professions; toutefois, elles n'ont pas une portée telle que nous n'ayons pu faire usage de la note moyenne pour le tableau suivant. Dans ce dernier, nous avons mis en regard l'une de l'autre, d'un côté, la note moyenne de l'automne 1903, de l'autre, la proportion des recrues de la profession correspondante avec de bonnes ou de mauvaises notes, reproduction identique des nombres proportionnels du tableau 2 (rub. 7 et 8). Nous rappelons encore que la meilleure note moyenne totale est 4 et la plus mauvaise 20, celle-ci supposant l'insuffisance, ou mieux, l'absence de toute connaissance scolaire primaire.

Professions	Note moyenne 1903	Sur 100 recrues, ont obtenu la note		
		1	4 ou 5	fréquenté une école supérieur
		dans plus de deux branches	d'une branche	
Agriculture et élevage du bétail	9,11	17	11	9
Fromageries constituant une entreprise spéciale	7,81	26	4	16
Jardinage	7,59	27	2	17
Boulangerie	8,21	18	4	17
Confiserie, pâtisserie, chocolaterie	7,29	30	2	31
Boucherie, fabrication de conserves de viande	8,26	20	3	21
Confection de vêtements	8,89	22	5	13
Fabrication de chaussures	8,92	14	11	9
Maçonnerie et gypserie	9,97	10	20	7
Architecture et entreprise du bâtiment	10,46	9	15	2
Charpenterie	8,18	20	2	12
Menuiserie et vitrerie	7,85	24	3	16
Serrurerie, fabrication de meubles en fer	7,26	33	2	28
Ferblanterie et lampisterie	7,98	29	6	21
Peintres en bâtiments et vernisseurs	7,24	31	2	31
Sellerie, fabrication d'articles de voyage	7,97	21	4	18
Typographie	5,70	59	0	49
Tissage de la soie	7,94	31	5	22
Broderie	7,76	30	4	22
Taillanderie et maréchalerie	8,20	21	3	15
Fonte du fer, fabrication de machines et d'outils	7,11	38	3	42
Charronnerie et fabrication d'outils en bois	8,43	19	4	12
Horlogerie et fabrication d'outils d'horlogerie	8,27	23	7	12
Production et transmission de l'électricité (lumière, force motrice)	6,86	51	2	48
Commerce	5,66	68	1	61
Banques, agences, assurances	4,60	87	—	81
Hôtels et restaurants	7,41	28	2	31
Exploitation et entretien de voies ferrées	6,30	58	3	47
Service des postes et des télégraphes	5,82	73	1	65
Camionnage et voiturage	8,92	18	9	11
Enseignement	4,02	100	—	100
Etudiants	4,24	96	—	100

En terminant, nous donnerons encore la note moyenne de chaque canton, que nous plaçons en regard de celle de 1902. Si, d'après les comparaisons exposées au cours de notre introduction, on a pu constater plutôt un recul comparativement aux résultats de l'automne 1902, cependant le résultat général pour toute la Suisse, exprimé en note moyenne, accuse plutôt un progrès, si minime soit-il. Ce progrès s'est effectué d'une année à l'autre depuis 1899, comme l'indique la série suivante:

En 1899, note moyenne générale:	8,24
1900 " " "	8,20
1901 " " "	7,97
1902 " " "	7,95
1903 " " "	7,94

Sur le nombre total des cantons, 12 ont une meilleure note moyenne, et 13 une plus mauvaise que l'année précédente.

Cantons	Note moyenne		Cantons	Note moyenne	
	1903	1902		1903	1902
Zurich	7,37	7,58	Schaffhouse	7,39	7,19
Berne	8,33	8,18	Appenzell-Ext.	8,30	8,40
Lucerne	8,61	8,31	Appenzell-Int.	9,66	10,04
Uri	9,40	9,62	St-Gall	8,11	8,23
Schwyz	8,51	8,27	Grisons	8,53	8,91
Obwald	7,92	6,97	Argovie	7,60	7,51
Nidwald	8,56	7,39	Thurgovie	7,24	7,02
Glaris	7,90	7,87	Tessin	9,03	9,36
Zoug	8,14	8,18	Vaud	7,47	7,81
Fribourg	8,22	8,01	Valais	8,25	8,36
Soleure	7,95	7,75	Neuchâtel	7,40	7,50
Bâle-Ville	6,88	6,73	Genève	6,52	6,39
Bâle-Campagne	7,97	7,90	Suisse	7,94	7,95

Signification des notes dans les différentes branches.

D'après le règlement du 15 juillet 1879.

Lecture.

Note 1. Lecture courante, avec bonne accentuation et un compte rendu juste et libre, au point de vue du fond et de la forme du morceau lu.

Note 2. Lecture suffisante et réponses satisfaisantes à quelques questions sur le contenu des morceaux lus.

Note 3. Lecture assez satisfaisante et connaissance minime du sujet.

Note 4. Lecture défectueuse, sans pouvoir se rendre compte du contenu.

Note 5. Ne sachant pas lire.

Composition.

Note 1. Petit travail écrit, tout à fait ou assez correct au point de vue du contenu et de la forme (orthographe, ponctuation, calligraphie).

Note 2. Composition moins satisfaisante, avec fautes légères.

Note 3. Ecriture et style faibles; contenu cependant compréhensible.

Note 4. Composition presque sans valeur.

Note 5. Ecriture tout à fait nulle.

Calcul.

Note 1. Facilité dans les 4 règles, avec nombres entiers et fractions (fractions décimales comprises); connaissance

du système métrique et solution de problèmes correspondants sur des nombres concrets.

Note 2. Les 4 règles avec nombres entiers, avec connaissance de la division, si le dividende et le diviseur sont de plusieurs chiffres; calcul des fractions les plus simples.

Note 3. Addition et soustraction de nombres jusqu'à 100,000 et division par un nombre plus simple.

Note 4. Facilité dans les additions et les soustractions jusqu'à 1000.

Note 5. Ignorance des chiffres et incapacité d'additionner de tête des nombres de deux chiffres.

Instruction civique.

Note 1. Connaissance de la carte de la Suisse et points principaux de l'histoire suisse et de la constitution, exposés correctement.

Note 2. Réponses satisfaisantes à quelques questions un peu difficiles dans ces trois domaines.

Note 3. Connaissance de quelques faits ou de noms sur l'histoire et la géographie.

Note 4. Réponse à quelques questions élémentaires sur la géographie du pays.

Note 5. Ignorance totale en ces domaines.