

Zeitschrift: Pädagogische Prüfung bei der Rekrutierung für das Jahr...
Band: - (1901)

Vorwort

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Introduction.

Le compte rendu annuel des résultats de l'examen pédagogique des recrues, publié par le bureau fédéral de statistique, donne lieu chaque fois aux comparaisons et aux déductions les plus variées. Il est réjouissant de constater l'intérêt général que suscite une institution qui n'existe dans aucun autre pays sous une forme aussi parfaite et qui permette de juger, sur la base de données comparables, de l'état de l'instruction populaire. Cependant, nous ne cesserons de le répéter, il faudra bien se garder d'apprécier le degré de culture scolaire d'un canton d'une façon par trop sommaire en s'appuyant sur les résultats statistiques de l'examen pédagogique des recrues. Bien que l'organisation et la direction des examens soient les mêmes pour l'ensemble des cantons, il est certains facteurs importants tels que la diversité de l'enseignement et des programmes, celle des conditions topographiques, la composition différente de la population au point de vue de la profession, etc., dont nous ne devons pas méconnaître l'influence sur les résultats définitifs de l'examen. Veut-on dès lors comparer entre eux les succès obtenus par l'école primaire au sein des cantons en se basant sur les résultats de l'examen pédagogique, on devra, pour être absolument équitable, peser avec soin les circonstances particulières que nous venons de rappeler.

Le but proprement dit des examens des recrues n'est pas tout d'abord de provoquer des comparaisons, mais bien d'établir des faits, de fixer l'état des connaissances scolaires; et si, malgré tout, on veut s'appliquer à déduire le rang des cantons de la proportion des bonnes ou des mauvaises notes, ou de la note moyenne, et attribuer à ce procédé une importance qui nous paraît exagérée, ce n'est ni à l'institution des examens ni au bureau de statistique qu'il faut l'imputer*).

Le tableau suivant, qui contient, en résultats généraux, la proportion des „bons“ et des „mauvais“ résultats totaux

*) Nous rappelons que depuis l'année 1881 le bureau de statistique a cessé de fixer le rang des cantons.

pour les deux périodes quinquennales consécutives de 1891—95 et 1896—1900 et pour les cinq cantons qui ont toujours occupé les derniers rangs, prouve que la méthode souvent préconisée comme la plus rationnelle de fixer le rang des cantons est loin d'être à l'abri de toute critique.

Cantons	Rang fixé d'après la proportion des mauvais résultats totaux		Sur 100 recrues, ont obtenu			
			la note 4 ou 5 dans plus d'une branche		la note 1 dans plus de deux branches	
	Moyenne des années					
	1896-1900	1891-1895	1896-1900	1891-1895	1896-1900	1891-1895
Lucerne . .	21	21	13	17	21	19
Schwyz . .	22	23	13	20	21	16
Uri . . .	23	24	13	22	16	11
Tessin . .	24	22	17	17	18	16
Appenzell-Int.	25	25	19	31	15	8

Il ressort indubitablement de ces chiffres que, précisément, les cantons qui, pendant ces dix dernières années, n'ont pas cessé d'occuper les derniers rangs et ont semblé en quelque sorte s'être immobilisés sur place, ont réalisé en partie de notables progrès. Ils participent ainsi à cette marche générale et progressive signalée depuis longtemps, et c'est là une chose dont il faudrait tenir compte, si l'on persiste à déterminer le rang des cantons.

On a rendu les examens des recrues et la publication de leurs résultats responsables du fait que quelques cantons, soucieux d'occuper un meilleur rang, ont organisé des cours préparatoires obligatoires, etc., alléguant que cette préparation en serre chaude ne servait qu'à donner aux jeunes recruteurs un simple vernis de connaissances. Sans vouloir discuter la valeur de semblables institutions, nous ferons simplement observer qu'il y a en effet quelque chose d'exagéré dans les déductions qu'on a voulu tirer en maints

endroits des résultats de l'examen pédagogique pour organiser ces cours préparatoires.

Quiconque examinera avec soin et sans parti pris les différents points mentionnés dans les lignes qui précèdent, ne souscrira pas à l'idée publiquement émise de suspendre pendant quelques années la publication des résultats des examens des recrues, pour empêcher que certains cantons, guidés par une émulation facile à comprendre, n'entrent dans une fausse voie, au dire des adversaires de l'institution de l'examen pédagogique des recrues.

* * *

Nous avons découvert en tout, dans les procès-verbaux des examens, 112 indications fausses du „district auquel appartient l'école primaire fréquentée en dernier lieu“. Sur ce nombre, il s'en trouve 21 dans la VII^e division, 17 dans chacune des divisions II et VIII, etc., et seulement 6 dans la V^e. Ces erreurs ne concernent naturellement que les cas où, à l'indication de l'école primaire on a accolé un nom de district inexact. Là où le nom de l'école primaire est faussement indiqué par la recrue, le bureau de statistique n'est pas en mesure de corriger l'erreur. Ces indications erronées semblent en effet se produire çà et là pour certains motifs. Nous croyons cependant que le nombre en est très minime et ne saurait influencer d'une manière appréciable sur les résultats que nous publions. Mais il n'en est plus de même dans les compilations plus restreintes, par communes ou par écoles, comme il s'en publie aujourd'hui dans plusieurs cantons. Evidemment que dans ce cas, l'indication fautive d'une seule recrue ayant obtenu de mauvaises notes peut troubler d'une manière fâcheuse le rang qu'on déduirait des notes d'examen pour une petite commune ou une école. C'est pour remédier aux inconvénients de cette nature que le Conseil fédéral, sur l'instigation d'une direction cantonale d'éducation, vient de décider qu'à l'avenir, et même déjà à partir de l'automne 1901, tous les jeunes gens appelés à passer devant le Conseil de réforme devront produire une déclaration officielle écrite, indiquant l'école primaire fréquentée en dernier lieu. On admettra comme pièce équivalente le certificat scolaire obligatoire, partout où il est introduit.

Cette innovation heureuse, à condition qu'elle soit appliquée sérieusement, donnera d'autant plus de valeur aux matériaux qui sont à la base de la statistique de l'examen pédagogique des recrues.

Dans 29 cas (2 instituteurs et 27 étudiants) contre 31 en 1899, la mention d'avoir fréquenté une école supérieure a fait défaut. Ces lacunes ont été comblées après coup.

Il est 2 recrues qui, vu leur vie ambulante, n'ont pu fréquenter aucune école et qui, par conséquent, n'ont été

attribuées à aucun district, n'ayant pu désigner aucune commune déterminée comme responsable de ne les avoir pas appelées ni obligées à fréquenter l'école. L'un de ces jeunes gens, raccommodeur de parapluies et originaire des Rhodes-Intérieures, a obtenu les notes 5, 5, 4, 5; l'autre, un journalier, avec la note 5 dans toutes les branches, venait de Niederwil, district de Bremgarten (Argovie).

Cette fois aussi, il s'est trouvé quelques recrues qui, désirant obtenir de meilleures notes que l'année précédente, ont subi l'examen pour la seconde fois. Les résultats de ces recrues, au nombre de 7, n'ont pu être pris en considération, dans l'intérêt des comparaisons qu'on pourra tirer de nos tableaux.

* * *

Les résultats généraux des examens de l'automne 1900 marquent un arrêt, sinon même un léger recul sur ceux de l'année précédente, puisque, en automne 1900, le pour-cent des recrues ayant obtenu de *très bons* résultats d'ensemble (note 1 dans plus de 2 branches) ne s'est élevé qu'à 28, alors qu'il était de 29 en 1899. Les nombres proportionnels décimaux sont proprement 28,496 ‰ et 28,826 ‰, ce qui fait qu'en 1900 il n'y a en définitive qu'un minime recul de 1/3 ‰. Quant à la proportion des *très mauvais* résultats totaux (notes 4 ou 5 dans plus d'une branche) elle est restée la même qu'en 1899.

Années	Sur 100 recrues, ont obtenu de	
	très bons	très mauvais
résultats totaux		
1900	28	8
99	29	8
98	29	8
97	27	9
1896	25	9
1895	24	11
94	24	11
93	24	10
92	22	11
1891	22	12
1890	19	14
89	18	15
88	19	17
87	19	17
1886	17	21
1885	17	22
84	17	23
83	17	24
82	17	25
1881	17	27

En examinant les résultats détaillés par cantons et pour chacun d'eux en particulier, on voit par le tableau suivant que la proportion des bons résultats totaux s'est

élevée dans 10 cantons, dans 13 elle s'est abaissée et dans 2 elle est restée la même; quant aux mauvais résultats d'ensemble, l'impression est meilleure: en effet, sur l'année 1899, 12 cantons sont en progrès, dans 7 il y a recul et 6 sont restés stationnaires. En somme, il n'y a que 7 cantons où la proportion des recrues avec la note 4 ou 5

dans plus d'une branche est égale à 10 % ou plus. Il y a dix ans, 18 cantons se trouvaient dans ce cas. De même, tandis qu'en 1890 on ne comptait que 7 cantons avec 20 % ou plus de recrues ayant obtenu la note 1 dans plus de deux branches, aujourd'hui il ne reste plus que 3 cantons qui n'aient pas atteint cette proportion.

Cantons	Sur 100 recrues, ont obtenu																					
	de très bons résultats totaux											de très mauvais résultats totaux										
	1900	1899	1898	1897	1896	1895	1894	1893	1892	1891	1890	1900	1899	1898	1897	1896	1895	1894	1893	1892	1891	1890
Suisse	28	29	29	27	25	24	24	24	22	22	19	8	8	8	9	9	11	11	10	11	12	14
Zurich	34	38	38	37	37	36	35	32	32	31	27	7	7	5	5	7	9	8	7	8	8	9
Berne	25	23	24	22	22	20	20	19	20	18	15	9	10	9	11	10	12	11	12	12	15	17
Lucerne	27	23	20	20	18	21	17	22	16	20	14	10	13	11	16	16	16	21	13	17	16	21
Uri	15	16	15	20	13	9	11	11	15	9	7	14	9	10	15	17	18	24	23	25	23	22
Schwyz	23	18	24	24	17	17	16	18	14	13	11	12	13	12	14	15	16	17	16	27	23	23
Obwald	39	36	27	22	20	21	21	29	31	22	12	2	3	2	9	5	9	8	1	3	5	17
Nidwald	32	20	18	16	19	21	16	17	10	15	15	7	10	9	10	12	7	12	8	9	9	11
Glaris	30	29	33	33	29	26	31	28	26	23	26	7	8	7	7	5	9	7	9	13	5	8
Zoug	23	22	24	18	13	20	18	23	18	16	18	7	10	8	8	13	14	11	6	9	13	11
Fribourg	22	22	20	20	15	18	23	21	16	17	9	6	6	5	8	9	10	7	7	9	11	19
Soleure	29	26	29	31	20	20	25	19	19	19	17	7	9	8	8	10	12	7	10	8	12	12
Bâle-Ville	41	48	49	48	49	45	46	44	43	53	44	5	2	4	2	2	3	3	5	4	3	4
Bâle-Campagne	23	27	31	26	19	20	20	15	14	19	14	5	7	9	6	8	9	9	11	12	11	15
Schaffhouse	38	40	43	37	37	40	40	36	30	28	28	4	4	4	2	2	1	4	5	6	8	2
Appenzell-Ext.	29	36	35	26	22	22	22	21	20	22	16	7	9	7	13	9	12	15	11	13	12	14
Appenzell-Int.	13	20	17	13	12	8	7	14	3	10	6	20	14	20	18	24	33	25	25	33	37	30
St-Gall	29	31	29	28	26	26	21	24	23	24	18	10	10	9	11	11	12	14	13	14	13	15
Grisons	24	24	25	25	25	22	23	22	23	20	16	18	11	14	12	10	12	12	12	11	12	16
Argovie	34	31	29	29	24	22	23	20	19	17	17	6	5	7	8	7	10	11	10	12	13	11
Thurgovie	37	40	43	39	36	33	33	37	32	33	30	5	4	5	5	4	6	5	4	6	7	5
Tessin	14	17	17	23	18	16	16	15	18	17	11	17	20	17	14	16	15	17	19	21	14	32
Vaud	29	31	29	27	20	20	22	26	19	21	19	5	5	5	6	9	8	10	6	9	10	11
Valais	24	25	21	21	22	21	17	15	14	13	10	5	5	5	10	12	13	17	16	12	16	21
Neuchâtel	36	34	33	34	31	31	34	33	31	38	28	3	4	4	3	4	5	5	5	6	5	8
Genève	38	48	47	41	43	35	34	35	36	36	42	5	1	3	4	3	6	6	5	8	8	6

Le tableau suivant, dans lequel les 182 districts politiques de la Suisse sont groupés d'après la proportion en pour-cent des recrues qui ont obtenu de très mauvais ou de très bons résultats d'ensemble, offre à peu près le même aspect que celui de l'année dernière. En considérant la première moitié du tableau, on voit que dans le meilleur groupe (0—9 sur 100 recrues examinées) le nombre des districts s'est élevé de 119 à 123; en revanche, la colonne opposée (30 % ou plus avec de mauvais succès) qui ne comptait pas un seul district en 1899, en a 2 aujourd'hui. Le groupement des districts d'après la proportion des recrues avec de bonnes notes diffère essentiellement de celui de l'année dernière, en ce que la colonne indiquant 30—39 recrues sur 100 avec de très bons résultats d'examen compte 9 districts de plus qu'en 1899, tandis que les deux suivantes (40—49 % et 50 % et plus) en comptent ensemble 7 de moins.

Années	Nombre des districts où, sur 100 recrues				Nombre des districts où, sur 100 recrues						
	—9	10—19	20—29	30—	—9	10—19	20—29	30—39	40—49	50—	
	ont obtenu de très mauvais résultats totaux				ont obtenu de très bons résultats totaux						
1900	123	45	12	2	2	43	71	49	15	2	
1899	119	52	11	—	3	43	72	40	19	5	
98	128	43	10	1	6	39	74	39	19	5	
97	112	61	8	1	4	43	74	44	12	5	
96	108	65	7	2	11	62	63	29	14	3	
1895	84	85	8	5	9	61	79	22	8	3	

Et maintenant, si l'on considère les résultats généraux pour toute la Suisse obtenus dans les *différentes branches* pendant les quatre dernières années, on verra, par le tableau suivant, que, pour la lecture, la proportion des recrues ayant

obtenu soit de bonnes notes, soit de mauvaises notes, en général n'a pas varié. Les résultats sont meilleurs pour la composition et l'instruction civique; par contre, dans le calcul, cette proportion s'est modifiée dans un sens défavorable. Nous laissons au lecteur le soin de poursuivre cet examen pour les différents cantons.

Cantons	Sur 100 recrues, ont obtenu																															
	de bonnes notes, soit 1 ou 2														de mauvaises notes, soit 4 ou 5																	
	Lecture				Composition				Calcul				Instruction civique				Lecture				Composition				Calcul				Instruction civique			
	1900	1899	1898	1897	1900	1899	1898	1897	1900	1899	1898	1897	1900	1899	1898	1897	1900	1899	1898	1897	1900	1899	1898	1897	1900	1899	1898	1897	1900	1899	1898	1897
Suisse . . .	84	84	85	82	64	62	63	62	67	69	68	68	53	52	51	50	2	2	2	3	6	7	6	7	9	8	7	8	14	15	15	16
Zurich . . .	90	91	93	92	70	69	70	73	70	75	79	78	52	52	54	55	1	1	1	1	5	7	5	4	8	6	4	4	15	14	11	12
Berne . . .	83	80	82	79	60	59	60	58	65	65	64	63	47	47	47	46	2	3	2	3	6	8	7	8	10	9	9	10	17	17	16	18
Lucerne . . .	85	81	79	73	64	53	53	49	61	57	56	55	49	41	47	44	3	3	3	5	8	10	9	14	10	14	11	15	17	23	18	24
Uri . . .	59	66	59	59	38	36	35	33	48	54	57	60	36	38	39	40	6	4	5	7	11	12	10	15	12	8	8	9	21	16	18	24
Schwyz . . .	78	76	80	79	51	47	51	51	62	59	60	64	47	42	46	48	3	4	4	4	12	14	13	13	12	9	11	11	18	22	20	20
Obwald . . .	93	90	87	71	72	66	68	50	87	86	83	73	74	70	58	53	—	1	1	5	3	1	2	14	2	1	1	8	6	4	5	11
Nidwald . . .	86	81	76	75	57	44	55	42	80	63	60	60	60	45	41	45	2	2	3	4	9	13	9	16	4	4	6	6	9	20	21	18
Glaris . . .	89	89	86	86	73	64	63	68	74	73	80	74	55	56	54	53	2	0	1	1	4	5	7	6	7	7	4	6	15	12	14	14
Zoug . . .	83	84	84	85	63	57	63	56	53	64	60	62	54	51	51	47	2	2	2	4	5	6	7	7	16	8	11	7	7	19	13	18
Fribourg . .	74	77	78	70	52	52	55	52	70	71	73	72	55	55	54	48	2	2	2	4	4	5	5	6	7	6	5	7	9	10	8	17
Soleure . . .	83	79	81	84	64	62	65	68	67	69	69	72	56	52	54	55	2	3	1	2	5	7	7	5	8	8	7	8	12	18	12	14
Bâle-Ville . .	92	97	97	96	84	91	85	86	76	78	79	79	59	68	68	69	0	0	—	1	2	1	1	1	6	3	5	3	12	6	8	5
Bâle-Campagne .	82	79	83	87	61	63	61	65	65	72	66	72	53	53	53	54	1	1	0	1	4	6	7	5	9	7	9	7	7	19	15	13
Schaffhouse .	95	95	95	96	74	70	70	78	81	84	80	81	61	61	58	57	0	1	1	0	3	7	5	2	2	3	4	2	8	7	9	6
Appenzell-Ext.	80	85	84	76	60	65	74	56	69	75	73	69	52	57	57	46	3	3	2	5	8	8	6	12	6	7	6	7	16	17	13	24
Appenzell-Int.	72	80	64	64	44	39	37	45	51	60	50	48	34	39	31	28	6	4	9	7	12	14	18	17	19	8	11	12	33	26	43	32
St-Gall . . .	85	85	87	82	66	62	65	61	66	69	65	68	50	49	44	43	2	2	2	3	8	9	7	9	10	9	9	9	20	21	22	24
Grisons . . .	77	86	88	91	58	58	58	61	52	53	61	62	40	40	43	40	6	3	2	2	14	6	10	8	17	12	11	12	33	25	28	29
Argovie . . .	87	88	85	86	70	67	65	66	73	74	71	69	65	63	59	58	2	2	1	2	5	5	7	6	6	5	7	7	9	9	12	15
Thurgovie . .	92	93	95	93	77	75	84	79	78	83	79	80	63	62	61	58	1	1	1	0	3	3	3	3	6	4	6	3	11	9	12	13
Tessin . . .	77	73	78	77	57	51	49	55	34	36	37	48	36	35	33	42	6	6	5	4	9	13	13	14	22	24	16	14	24	27	29	19
Vaud . . .	87	86	85	82	67	67	64	62	70	71	68	65	59	58	55	49	1	2	1	2	3	3	3	4	6	5	6	7	10	9	12	14
Valais . . .	81	83	82	72	59	50	51	49	71	71	67	67	59	56	55	61	1	1	2	6	4	5	6	11	6	7	6	8	8	8	7	10
Neuchâtel . .	86	82	86	86	69	63	62	71	76	74	72	79	71	57	61	65	0	2	1	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	11	9	6
Genève . . .	94	95	94	95	76	78	78	77	81	85	86	82	60	66	57	55	1	0	1	0	4	1	3	3	5	2	2	3	10	8	9	10

C'est donc la composition et l'instruction civique qui nous semblent avoir le plus bénéficié des efforts qui ont été faits en vue d'enrichir le bagage de connaissances scolaires du futur citoyen. Cependant les notes obtenues, notamment dans l'instruction civique, ne sauraient encore être considérées comme très satisfaisantes.

Un fait réjouissant qui ressort des résultats de l'examen pédagogique depuis un certain nombre d'années, c'est la diminution progressive et rapide de la note 5, note qui atteste tout simplement la parfaite ignorance de la recrue examinée.

Les chiffres que nous donnons ci-dessous, pour les dix dernières années, indiquent pour chacune d'elles le nombre total de ces notes et leur rapport au quadruple du nombre des recrues, qui doit être pris comme base de la proportion, puisque, en définitive, une recrue peut obtenir un 5 dans chacune des quatre branches.

Années	Total des notes 5 données dans les 4 branches	Sur 1000 recrues, ont obtenu la note 5
1900	626	5,8
1899	823	7,7
98	711	6,5
97	859	7,8
96	901	8,0
95	1199	11,0
94	1274	11,8
93	1229	11,8
92	1241	12,3
91	1650	16,3

Relevons en terminant cet autre fait intéressant qu'en automne 1900 il n'a été donné aucun 5: dans 13 cantons pour la lecture, dans 4 pour la composition, dans 12 pour le calcul et dans 3 pour l'instruction civique.

Signification des notes dans les différentes branches.

D'après le règlement du 15 juillet 1879.

Lecture.

Note 1. Lecture courante, avec bonne accentuation et un compte rendu juste et libre, au point de vue du fond et de la forme du morceau lu.

Note 2. Lecture suffisante et réponses satisfaisantes à quelques questions sur le contenu des morceaux lus.

Note 3. Lecture assez satisfaisante et connaissance minime du sujet.

Note 4. Lecture défectueuse, sans pouvoir se rendre compte du contenu.

Note 5. Ne sachant pas lire.

Composition.

Note 1. Petit travail écrit, tout à fait ou assez correct au point de vue du contenu et de la forme (orthographe, ponctuation, calligraphie).

Note 2. Composition moins satisfaisante, avec fautes légères.

Note 3. Ecriture et style faibles; contenu cependant compréhensible.

Note 4. Composition presque sans valeur.

Note 5. Ecriture tout à fait nulle.

Calcul.

Note 1. Facilité dans les 4 règles, avec nombres entiers et fractions (fractions décimales comprises); connaissance

du système métrique et solution de problèmes correspondants sur des nombres concrets.

Note 2. Les 4 règles avec nombres entiers, avec connaissance de la division, si le dividende et le diviseur sont de plusieurs chiffres; calcul des fractions les plus simples.

Note 3. Addition et soustraction de nombres jusqu'à 100 000 et division par un nombre simple.

Note 4. Facilité dans les additions et soustractions jusqu'à 1000.

Note 5. Ignorance des chiffres et incapacité d'additionner de tête des nombres de deux chiffres.

Instruction civique.

Note 1. Connaissance de la carte de la Suisse et points principaux de l'histoire suisse et de la constitution, exposés correctement.

Note 2. Réponses satisfaisantes à quelques questions un peu difficiles dans ces trois domaines.

Note 3. Connaissance de quelques faits ou de noms sur l'histoire et la géographie.

Note 4. Réponse à quelques questions élémentaires sur la géographie du pays.

Note 5. Ignorance totale en ces domaines.

