

Zeitschrift: Pädagogische Prüfung bei der Rekrutierung für das Jahr...
Band: - (1898)

Vorwort

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Einleitung.

Die pädagogische Prüfung der Rekruten im Herbste 1897 hat in der seit einer Reihe von Jahren üblichen Weise stattgefunden; wenigstens ist dem statistischen Bureau nichts Abweichendes mitgeteilt worden. In Bezug auf die Erstellung des zu verarbeitenden Materials, der Prüfungslisten sind jedoch einige Bemerkungen anzubringen.

Wie schon in der Einleitung zur „Pädagogischen Prüfung vom Herbste 1895“ bemerkt wurde, wird von mehreren Kantonen seit längerer Zeit eine eingehendere Ausscheidung der Prüfungsergebnisse vorgenommen. Beschränkt sich das statistische Bureau in seinen Veröffentlichungen auf die Darstellung der kantons- und bezirksweisen Ergebnisse und genügt es auf diese Weise wohl im allgemeinen den an die Prüfungsstatistik gestellten Anforderungen, so hat sich doch vielfach das besondere Bedürfnis geltend gemacht, auch die Ergebnisse der Gemeinden, ja der einzelnen Schulen mit einander vergleichen zu können. Letzterem Zwecke entspricht jedoch die Erhebung bei den Rekrutprüfungen noch nicht überall. Wohl wird in den Prüfungslisten die politische Gemeinde, in der jeder einzelne Rekrut die Primarschule besuchte, fast durchwegs in befriedigender Weise, mit aller wünschbaren Deutlichkeit angegeben. Wo sich jedoch die Gemeinde aus verschiedenen Schulkreisen oder Schulen zusammensetzt, sollten eben, um die erwähnte eingehende Darstellung zu ermöglichen, die Namen dieser Schulen verzeichnet werden. Während die Prüfungslisten einzelner Rekrutierungskreise in dieser Beziehung nichts zu wünschen übrig lassen, hat man sich in andern Kreisen mit der Angabe der politischen Gemeinde begnügt.

Eine andere hieher gehörende Bemerkung bezieht sich auf die allerdings nicht mehr zahlreichen Fälle, wo in der Rubrik „zuletzt besuchte Primarschule“ kleinere Ortschaften oder sogar Höfe angeführt werden, die für sich allein weder Gemeinden, noch besondere Schulen bilden. Solche Ortsbezeichnungen, die zudem in vielen Gegenden und Kantonen sich häufig wiederholen, erschweren nicht nur eine sichere Zuteilung im Falle einer Bearbeitung nach Gemeinden oder Schulen, sondern können sogar, wenn zufällig die Hinzufügung des Bezirksnamens unterlassen wurde, die Zuverlässigkeit der bezirksweisen Ausscheidung beeinträchtigen.

Bei geprüften und nicht geprüften Rekruten, die nie eine Schule besucht haben, wird vom statistischen Bureau die Regel befolgt, dass diese denjenigen Bezirken zugeschieden werden, wo sie primarschulpflichtig gewesen wären, d. h. wo sie im Alter dieser Pflicht gewohnt hatten. Unerlässlich für eine solche Zuteilung ist natürlich, dass die betreffende Gemeinde genannt werde, was bisher noch häufig unterblieben ist.

In den Prüfungslisten haben sich diesmal 65 (gegenüber 101 im letzten Jahre) unrichtige Bezeichnungen des Bezirkes, in dem die zuletzt besuchte Primarschule liegt, gefunden. Am stärksten war hieran die 4. Division beteiligt (13 Fälle), sodann die 5. und die 6. Division (je 10 Fälle), während die Listen der 3. Division nur eine solche Unrichtigkeit aufwiesen. — Weggelassene Bezeichnungen „höherer Schulen“, die vom statistischen Bureau ergänzt wurden, gab es im ganzen 15, die sämtlich Studenten betrafen.

Ohne jeglichen Schulbesuch waren, abgesehen von den nicht geprüften Schwachsinnigen und den mit andern, die Bildungsfähigkeit ausschliessenden Gebrechen Behafteten, 5 Rekruten aufgewachsen, die als bildungsfähig betrachtet und geprüft worden sind. Es waren dies die folgenden:

Beruf	Noten	des Wohnortes z. Zeit d. Primar- schulpflicht	Kanton	Bemerkung betr. den Schul- besuch
1. Tapezierer	3, 4, 4, 4	Genf	Keine Schule besucht.	
2. Ofenmacher	4, 4, 4, 4	Waadt	Krankheits halber keine Schule besucht.	
3. Glasmacher	5, 5, 5, 5	Wallis	Augenkrank, kein Schulbesuch.	
4. Maurerhandlgr.	4, 5, 4, 4	Tessin	Keine Schule besucht.	
5. "	5, 5, 4, 4	"	Keine Schule besucht.	

Ausserdem fanden sich drei Rekruten, von denen je einer in Muri (Aargau), Horgen und Einsiedeln rekrutiert wurde, die ebenfalls nie eine Schule besucht und als Söhne herumziehender Familien keinen festen Wohnort hatten, weshalb sie auch keinem Bezirke zugeteilt werden konnten. Ihre sehr geringen Prüfungsleistungen sind in Tab. 1 mit der Bezeichnung: „Ungeschulte ohne bestimmten Wohnort“ aufgeführt.

Der Umstand, dass die Prüfungsnoten in die Dienstbüchlein, die bei jedem Wohnungswechsel, bei jeder Dienstangelegenheit der zuständigen Militärbehörde vorzuweisen sind, eingetragen werden, hat zur Folge, dass einem mit schlechten Noten bedachten Jünglinge diese gleichsam wie ein dunkler Schatten durchs ganze Leben nachfolgen. Manchem mag dies ein Ansporn sein, künftig mit ernsterem Streben seine Kenntnisse vermehren zu suchen. Welches aber auch der Erfolg dieses Strebens sein mag, das seinen Schulkenntnissen ausgestellte schlechte Zeugnis bleibt.¹⁾ Es ist daher begreiflich und zu begrüssen, dass bei vielen solcher jungen Leute der Wunsch entsteht, die schlecht

¹⁾ Wie bekannt, hat vor einigen Jahren das schweiz. Militärdepartement an der bisherigen Eintragung in das Dienstbüchlein, gegenüber dem Bestreben, diese abzuschaffen, festzuhalten beschlossen. Die Gründe für und wider sind s. Z. allgemein erörtert worden, so dass sie hier nicht mehr genannt zu werden brauchen.

oder mittelmäig bestandene Prüfung das folgende Jahr mit besserm Erfolge wiederholen, d. h. eine zweite Prüfung bestehen zu können. Seit ein paar Jahren finden solche zweite Prüfungen nun wirklich statt; die Prüfungslisten von 1897 wiesen 6 derartige Fälle auf.

Beruf	Noten		Noten der ersten Prüfung
	der Prüfung im Herbst 1897	der Prüfung	
1. Confiseur	2, 1, 3, 3	Nicht angegeben	
2. Landwirt	-, 1, -, -	”, ”	
3. Substitut	1, 1, 1, 1	2, 2, 3, 2	
4. Landwirt	2, 2, 1, 2	2, 3, 2, 2	
5. Tapezierer	2, 3, 4, 3	Nicht angegeben	
6. Portier	1, 2, 2, 3	2, 3, 3, 3.	
*	*	*	

Eine kurze Besprechung der Prüfungsergebnisse soll auch diesmal in der Hauptsache bloss eine Vergleichung mit den vorjährigen Ergebnissen zum Gegenstande haben. Zunächst ist eine abermalige kleine Besserung der Hauptergebnisse zu verzeichnen. In den Gesamtleistungen der vier Fächer äussert sich der Fortschritt zwar nicht in einer Verminderung der Verhältniszahl der schlechten, aber in einer Vermehrung der Verhältniszahl der guten Ergebnisse. Die Häufigkeit der Rekruten mit der Note 4 oder 5 in mehr als einem Fache ist mit 9 von je 100 Geprüften gleich geblieben; die Häufigkeit der Rekruten mit der

Note 1 in mehr als zwei Fächern hat eine Zunahme von 25 auf 27 erfahren. Über die allmäigliche Bewegung der beiden Verhältniszahlen seit 1881 gibt die folgende Tabelle Auskunft.

Prüfungsjahr	Von je 100 Geprüften hatten sehr gute sehr schlechte Gesamtleistungen	
	sehr gute	sehr schlechte
1897	27	9
1896	25	9
1895	24	11
94	24	11
93	24	10
92	22	11
1891	22	12
1890	19	14
89	18	15
88	19	17
87	19	17
1886	17	21
1885	17	22
84	17	23
83	17	24
82	17	25
1881	17	27

Die Häufigkeit der sehr guten und der sehr schlechten Gesamtleistungen in den einzelnen Kantonen seit 1886 ist aus der folgenden Tabelle zu ersehen.

Kanton	Von je 100 Geprüften hatten																							
	sehr gute Gesamtleistungen									sehr schlechte Gesamtleistungen														
	1897	1896	1895	1894	1893	1892	1891	1890	1889	1888	1887	1886	1897	1896	1895	1894	1893	1892	1891	1890	1889	1888	1887	1886
Schweiz . . .	27	25	24	24	24	22	22	19	18	19	19	17	9	9	11	11	10	11	12	14	15	17	17	21
Zürich . . .	37	37	36	35	32	32	31	27	29	29	27	26	5	7	9	8	7	8	8	9	8	12	12	14
Bern . . .	22	22	20	20	19	20	18	15	13	15	11	11	11	10	12	11	12	12	15	17	19	19	22	25
Luzern . . .	20	18	21	17	22	16	20	14	13	15	16	14	16	16	16	21	13	17	16	21	25	24	26	27
Uri . . .	20	13	9	11	11	15	9	7	7	5	8	7	15	17	18	24	23	25	23	22	29	36	41	31
Schwyz . . .	24	17	17	16	18	14	13	11	11	12	13	12	14	15	16	17	16	27	23	23	26	23	28	32
Obwalden . .	22	20	21	21	29	31	22	12	17	15	11	9	9	5	9	8	1	3	5	17	12	15	17	14
Nidwalden . .	16	19	21	16	17	10	15	15	15	15	18	13	10	12	7	12	8	9	9	11	18	9	16	18
Glarus . . .	33	29	26	31	28	26	23	26	23	24	21	22	7	5	9	7	9	13	5	8	10	12	12	17
Zug . . .	18	13	20	18	23	18	16	18	18	14	21	11	8	18	14	11	6	9	13	11	19	15	10	18
Freiburg . . .	20	15	18	23	21	16	17	9	12	12	14	14	8	9	10	7	7	9	11	19	18	24	19	28
Solothurn . .	31	20	20	25	19	19	19	17	20	17	22	19	8	10	12	7	10	8	12	12	10	12	11	15
Basel-Stadt . .	48	49	45	46	44	43	53	44	44	48	43	46	2	2	3	3	5	4	3	4	5	3	3	4
Basel-Land . .	26	19	20	20	15	14	19	14	21	21	16	16	6	8	9	9	11	12	11	15	12	11	16	14
Schaffhausen . .	37	37	40	40	36	30	28	28	28	30	30	26	2	2	1	4	5	6	8	2	3	7	8	8
Ausserrhoden . .	26	22	22	22	21	20	22	16	14	16	16	13	9	12	15	11	13	12	14	12	13	12	19	
Innerrhoden . .	13	12	8	7	14	3	10	6	5	10	4	7	18	24	33	25	25	33	37	30	31	36	30	52
St. Gallen . .	28	26	26	21	24	23	24	18	19	18	16	17	11	11	12	14	13	14	13	15	11	13	14	24
Graubünden . .	25	25	22	23	22	23	20	16	16	16	18	16	12	10	12	12	11	12	16	20	22	20	22	
Aargau . . .	29	24	22	23	20	19	17	17	15	13	14	15	8	7	10	11	10	12	13	11	12	17	13	17
Thurgau . . .	39	36	33	33	37	32	33	30	26	28	22	22	5	4	6	5	4	6	7	5	4	4	9	9
Tessin . . .	23	18	16	16	15	18	17	11	13	12	11	11	14	16	15	17	19	21	14	32	28	30	27	38
Waadt . . .	27	20	20	22	26	19	21	19	17	20	22	16	6	9	8	10	6	9	10	11	12	14	10	18
Wallis . . .	21	22	21	17	15	14	13	10	8	8	6	5	10	12	13	17	16	12	21	27	37	36	39	
Neuenburg . .	34	31	31	34	33	31	38	28	28	27	25	22	3	4	5	5	5	6	5	8	10	12	12	16
Genf . . .	41	43	35	34	35	36	36	42	34	28	30	24	4	3	6	6	5	8	8	6	7	10	9	11

Es geht aus dieser Zusammenstellung hervor, dass die sehr guten Gesamtleistungen in nicht weniger als 17 Kantonen häufiger, dagegen nur in vier Kantonen seltener wurden und in 4 Kantonen sich auf der vorjährigen Höhe erhielten. Etwas weniger günstig fällt die Vergleichung in Bezug auf die schlechten Gesamtleistungen aus, die in 13 Kantonen seltener, in 8 Kantonen häufiger wurden und in den übrigen 4 Kantonen verhältnismässig gleich zahlreich blieben. Dass für die ganze Schweiz die Verhältniszahl der schlechten Leistungen auf der Höhe von 9 stehen blieb, ist hauptsächlich dem Umstände zuzuschreiben, dass einige der grössern Kantone sich unter denjenigen befanden, die einen kleinen Schritt rückwärts thaten oder doch wenigstens stille standen.

Das übersichtliche Bild, das jeweilen in der dieser Veröffentlichung beigegebenen Karte von der Häufigkeit der Nichtswisser hergestellt wird, lässt erkennen, in welchem Masse allmälig das Licht besserer Schulung sich verbreitet. Wer diese graphische Darstellung Jahr für Jahr verfolgt, dem wird in der That auffallen, wie der hellste Farbenton, der einer Häufigkeit von 0—9 Nichtswissern von je 100 Geprüften entspricht, allmälig um sich greift und nun schon Kantone und Gegenden durchsetzt, die uns früher stets in den

dunkelsten Nüancen entgegenblicken pflegten. Ob dieser Vorgang sich so weit fortsetzen wird, bis die ganze Schweiz im hellsten Farbenton erstrahlt, ist freilich eine Frage. Vorläufig sind wir noch weit entfernt davon. Sollte es aber, was ja natürlich angestrebt werden muss, der Volksschule gelingen, die Zahl der Nichtswisser beinahe zum Verschwinden zu bringen, d. h. auch dem schlechtest Begabten ein gewisses Mittelmass von Kenntnissen ins Leben mitzugeben, so müsste dann natürlich für die Vergleichung der Prüfungsleistungen verschiedener Kantone und Bezirke ein neuer, strengerer Massstab angelegt werden. Ein solcher kann nun darin bestehen, dass nicht mehr blos diejenigen Rekruten als Nichtswisser bezeichnet werden, die in mehr als einem Fache die Note 4 oder 5 erhalten haben, sondern dass schon eine einzige 4er oder 5er Note als tadelnswerte Leistung angesehen und hervorgehoben wird. Berücksichtigt man die Bedeutung der einzelnen Prüfungsnoten, so wird man gegen eine solche Einschränkung keine grundsätzlichen Einwendungen erheben können. Die Zahl der Rekruten, die in einem einzigen Fache eine schlechte Note erhielten, ist vom statistischen Bureau seit 1893 festgestellt worden; es mag sich verlorenen, sie in der folgenden Tabelle für jedes Jahr kantonsweise aufzuführen.

Kanton	Zahl der Rekruten mit der Note 4 oder 5 in einem Fache					Von je 100 Geprüften hatten die Note 4 oder 5 in einem Fache					
	1897	1896	1895	1894	1893	1897	1896	1895	1894	1893	1893—97
Schweiz	2879	3149	3170	3050	3022	11	11	12	11	12	11
Zürich	269	341	274	270	297	9	11	10	10	11	10
Bern	588	643	695	676	659	11	11	12	12	12	12
Luzern	170	179	171	214	173	12	12	12	14	12	13
Uri	22	27	39	30	28	12	16	21	19	16	17
Schwyz	63	111	85	75	75	12	20	16	14	16	16
Unterwalden o. d. W.	16	12	20	10	5	10	8	13	7	4	9
Unterwalden n. d. W.	15	14	15	16	10	14	10	11	13	10	11
Glarus	30	35	27	25	25	9	12	9	8	9	9
Zug	29	30	33	31	35	13	13	15	15	15	14
Freiburg	124	186	129	81	86	10	15	11	7	7	10
Solothurn	69	74	72	67	106	8	8	8	8	12	9
Basel-Stadt	26	12	30	23	36	6	3	6	5	7	5
Basel-Landschaft	54	64	61	76	99	9	10	11	13	16	12
Schaffhausen	17	30	25	23	23	5	7	6	7	7	6
Appenzell A.-Rh.	77	49	50	43	50	14	10	10	8	11	10
Appenzell I.-Rh.	27	25	26	23	27	19	19	21	18	24	20
St. Gallen	328	275	293	240	262	16	13	14	12	14	14
Graubünden	157	125	171	153	145	18	14	21	19	18	18
Aargau	185	164	182	184	183	10	8	9	9	10	9
Thurgau	87	89	98	98	61	9	9	10	10	7	9
Tessin	138	172	185	185	255	13	16	18	17	27	18
Waadt	232	301	259	259	179	10	13	11	12	8	11
Wallis	68	89	117	165	100	7	10	12	17	11	12
Neuenburg	43	71	60	57	46	4	7	6	6	5	6
Genf	45	31	53	43	57	7	5	10	8	11	8

Es wird einer späteren Besprechung vorbehalten, ob und in welcher Weise diese neuen Angaben als Basis einer

künftigen Vergleichung und Beurteilung der Prüfungsresultate Verwendung finden können.

Die Vergleichung der Prüfungsergebnisse von 1897 mit denen vom Herbste 1896 in den einzelnen Fächern ergibt, wie die folgende Zusammenstellung zeigt, einen Fortschritt im Aufsatz, Rechnen und in der Vaterlandskunde und zwar besteht die Besserung sowohl in einer Zunahme der guten

Prüfungs-jahr	Von je 100 Geprüften hatten								
	gute Noten, d. h. 1 oder 2				schlechte Noten, d. h. 4 oder 5				
	Lesen	Aufsatz	Rechnen	Vaterlandskunde	Lesen	Aufsatz	Rechnen	Vaterlandskunde	
1897	82	62	68	50	3	7	8	16	
1896	83	59	64	48	3	8	9	17	
1895	81	56	63	46	3	10	10	18	
94	80	57	64	46	3	10	9	18	
93	82	57	65	47	3	10	9	18	
92	79	57	60	46	4	10	10	20	
1891	78	55	62	45	4	11	10	21	
1890	76	53	57	41	6	13	12	24	
89	75	52	53	42	6	13	15	23	
88	71	51	54	40	8	16	14	25	
87	72	52	58	38	8	16	13	28	
1886	69	48	54	35	9	19	18	32	
1885	67	48	54	34	10	18	18	34	
84	66	48	54	34	10	21	18	36	
83	66	46	51	32	11	23	19	38	
82	63	47	55	31	13	24	18	40	
1881	62	43	49	29	14	27	20	42	

Noten (1 oder 2), als in einer Abnahme der schlechten Noten (4 oder 5). Im Lesen fand eine geringe Abnahme der guten Noten statt, während die schlechten Noten gleich häufig blieben.

Diesem kleinen Rückschritte der Leistungen im Lesen ist jedoch kein grosses Gewicht beizumessen, namentlich in Anbetracht der teilweise schon erreichten ganz vorzüglichen Ergebnisse. Von je 100 Geprüften erhielten nämlich im Lesen:

90—100	die Note 1 oder 2 in 45 Bezirken
80—89	" " " " " 71 "
70—79	" " " " " 48 "
60—69	" " " " " 11 "
50—59	" " " " " 7 "
	182

In nicht weniger als 116 von den 182 Bezirken weisen also 80 und mehr von je 100 Geprüften im Lesen gute bis befriedigende Leistungen auf. In diesen Bezirken, unter denen sich zudem viele der grössern befinden, muss naturgemäss der Fortschritt in Zukunft langsamer vor sich gehen, ja es werden selbst vorübergehende kleine Rückschritte nicht ausbleiben. Je mehr daher die Leistungen dem höchsten Stande sich nähern, desto häufiger werden — bei allem Vorwärtsstreben — kleine Schwankungen des schweizerischen Durchschnittsergebnisses eintreten können.

Die folgende Tabelle ermöglicht eine kantonsweise Vergleichung der Leistungen in den einzelnen Fächern für die letzten vier Jahre.

Kanton	Von je 100 Geprüften hatten																																
	gute Noten, d. h. 1 oder 2								schlechte Noten, d. h. 4 oder 5																								
	Lesen				Aufsatz				Rechnen				Vaterlandskunde				Lesen				Aufsatz				Rechnen				Vaterlandskunde				
	1897	1896	1895	1894	1897	1896	1895	1894	1897	1896	1895	1894	1897	1896	1895	1894	1897	1896	1895	1894	1897	1896	1895	1894	1897	1896	1895	1894					
Schweiz . .	82	83	81	80	62	59	56	57	68	64	63	64	50	48	46	48	3	3	3	3	7	8	10	10	8	9	10	9	16	17	18	18	
Zürich . .	92	91	89	86	73	68	65	66	78	74	71	75	55	53	52	51	1	2	2	2	4	5	8	8	4	6	8	7	12	16	16	15	
Bern . .	79	80	77	77	58	59	54	56	63	60	58	60	46	45	41	42	3	3	3	4	8	9	11	10	10	9	11	10	18	18	20	21	
Luzern . .	73	73	77	71	49	47	51	46	55	53	57	51	44	38	43	36	5	5	5	6	14	13	14	17	15	13	13	17	24	25	24	32	
Uri . .	59	54	45	44	33	32	29	24	60	51	48	52	40	30	28	25	7	9	11	12	15	18	26	23	9	11	12	15	24	30	29	39	
Schwyz . .	79	74	71	72	51	39	42	37	64	53	50	57	48	41	38	42	4	5	7	7	13	17	17	21	11	12	13	13	20	26	25	20	
Obwalden .	71	82	77	83	50	54	55	54	73	75	68	81	53	57	49	55	5	3	4	2	14	7	10	12	8	4	7	5	11	8	15	10	
Nidwalden .	75	78	77	82	42	40	45	51	60	58	75	67	45	43	50	42	4	4	4	4	5	16	13	13	10	6	11	6	12	18	14	10	18
Glarus . .	86	90	86	84	68	73	65	64	74	74	71	53	49	46	49	1	1	2	1	6	6	8	4	6	5	7	7	14	14	18	14		
Zug . .	85	75	80	85	56	40	51	52	62	58	60	59	47	37	40	49	4	3	4	2	7	16	9	8	7	8	13	15	18	21	26	18	
Freiburg .	70	66	69	78	52	47	50	57	72	65	66	70	48	41	57	58	4	5	5	2	6	8	9	7	7	8	8	5	17	22	16	11	
Solothurn .	84	81	77	86	68	58	54	68	72	68	65	69	55	49	49	53	2	3	5	2	5	9	14	7	8	8	9	7	14	16	15	11	
Basel-Stadt .	96	96	96	96	86	87	85	86	79	79	77	77	69	71	65	60	1	—	0	0	1	1	2	3	3	2	3	5	3	7	6		
Basel-Land .	87	81	77	77	65	59	51	53	72	68	65	65	54	48	46	44	1	2	1	1	5	7	9	8	7	10	9	8	13	12	14	18	
Schaffhausen .	96	97	98	93	78	77	78	73	81	81	83	80	57	59	58	59	0	0	—	—	2	2	2	3	2	2	1	3	6	8	6	10	
Ausserrhoden .	76	83	83	73	56	53	51	49	69	64	59	61	46	51	48	47	5	2	2	4	12	10	12	15	7	8	13	13	24	14	16	18	
Innerrhoden .	64	64	50	43	45	31	26	20	48	39	31	40	28	25	20	26	7	7	19	13	17	16	31	28	12	22	31	12	32	41	46	39	
St. Gallen . .	82	82	80	75	61	56	53	51	68	63	63	61	43	45	43	41	3	2	3	4	9	8	10	13	9	9	11	11	24	21	23	21	
Graubünden .	91	92	89	89	61	58	53	56	62	66	66	67	40	38	35	36	2	1	3	2	8	9	10	11	12	8	8	7	29	23	32	29	
Aargau . .	86	85	80	84	66	62	56	61	69	68	60	63	58	54	48	49	2	1	3	3	6	6	9	9	7	7	9	11	15	12	15	17	
Thurgau . .	93	97	93	94	79	81	77	79	80	79	83	78	58	53	50	53	0	0	1	1	3	2	5	4	3	4	4	5	13	12	14	14	
Tessin . .	77	80	79	79	55	52	46	46	48	40	47	39	42	31	27	25	4	4	5	6	14	11	12	15	14	20	14	11	19	23	30	31	
Waadt . .	82	77	82	78	62	53	58	55	65	60	60	62	49	44	42	45	2	4	3	4	4	8	7	8	7	8	9	8	14	19	14	17	
Wallis . .	72	84	81	70	49	49	45	36	67	57	54	55	61	56	52	50	6	3	3	6	11	13	14	26	8	14	17	18	10	12	14	14	
Neuenburg .	86	86	85	88	71	69	57	66	79	71	72	76	65	60	61	66	2	1	2	2	4	4	6	5	3	5	6	4	6	8	8	6	
Genf . .	95	94	95	94	77	76	74	73	82	80	74	78	55	70	50	55	0	1	0	1	3	4	4	6	3	3	5	3	10	5	14	12	

Der Einfluss der Länge und der Beschaffenheit des Schulweges, den die Kinder täglich zurückzulegen haben, auf den Erfolg des Unterrichts ist ein allgemein zugegebener. Er wurde in der Einleitung zu den „Prüfungen vom Herbste 1894“ einer Besprechung unterzogen und es wurde dort, an Hand einer der „Statistik des Unterrichtswesens in der Schweiz“ von 1883 entnommenen Erhebung über den Schulweg gezeigt, dass nicht in allen Fällen schlechte Prüfungsergebnisse durch den weiten Schulweg sich erklären oder entschuldigen lassen. Für die beiden Gegensätze stehen eben ziemlich zahlreiche Beispiele da, wo Gebirgsgegenden oder -Bezirke mit weiten Schulwegen dennoch gute Prüfungsleistungen aufweisen, während andere Bezirke die Erwartungen, die an ihre günstigeren Verhältnisse geknüpft werden, nicht erfüllen. Eine neuere und wohl auch zuverlässigere Zusammenstellung betreffend den Schulweg ist im 7. Band der „schweizerischen Schulstatistik 1894/95“ von Dr. A. Huber enthalten; es wird darin für jeden Bezirk angegeben, wie viele seiner Schulkinder einen Schulweg von mehr als einer halben Stunde, wie viele einen solchen von 1—2 Stunden haben und wie viele mehr als 2 Stunden weit zur Schule gehen müssen. Aus diesen Angaben werden in der nachfolgenden Zusammenstellung 3 Gruppen von Bezirken herausgegriffen, die sämtlich bei den Prüfungen der Jahre 1892 bis 1897 durchschnittlich die hohe Verhältniszahl von 15 und mehr Nichtswissern aufwiesen. In der ersten Gruppe lässt sich dieses schlechte Ergebnis allenfalls durch den hohen Prozentsatz von Schulkindern mit weitem Schulwege erklären, in den bei der zweiten Gruppe angeführten Bezirken genügt eine solche Erklärung schon nur noch teilweise und in der dritten Gruppe von Bezirken muss nach andern Ursachen des ungünstigen Prüfungsergebnisses gesucht werden, da ihre Schulwegverhältnisse keineswegs als sehr anormale zu bezeichnen sind.

1. Schlechtes Prüfungsergebnis bei schwierigen Schulwegverhältnissen.

Bezirke	Von je 100 Schulkindern hatten einen Schulweg von			Von je 100 Schulkindern Geprüften hatten in d. J. 1892—97 mehr als 2 Stunden sehr schlechte Gesamtleistungen
	mehr als 1/2 Stunde	1—2 Stunden	mehr als 2 Stunden	
Franches-Montagnes	16	3	0	23
Signau	18	4	—	17
Entlebuch	54	8	0	28
Uri	16	11	2	20
Gersau	7	9	3	27
Schwyz	14	6	0	21
Pays-d'Enhaut	17	1	—	26
Monthey	13	7	—	18

2. Schlechtes Prüfungsergebnis bei weniger schwierigen Schulwegverhältnissen.

Delémont	8	1	0	22
Frutigen	9	1	—	17

Bezirke	Von je 100 Schulkindern hatten einen Schulweg von			Von je 100 Geprüften hatten in d. J. 1892—97 sehr schlechte Gesamtleistungen
	mehr als 1/2 Stunde	1—2 Stunden	mehr als 2 Stunden	
Moutier	8	2	—	20
Schwarzenburg	10	2	0	16
Willisau	11	3	—	22
Höfe	11	1	—	19
March	10	3	—	15
Appenzell I.-Rh.	12	2	—	26
Gaster	12	1	—	17
Bellinzona	8	1	—	19
Locarno	9	0	—	16
Lugano	7	0	—	17

3. Schlechtes Prüfungsergebnis bei nicht schwierigen Schulwegverhältnissen.

Porrentruy	3	0	—	21
Vorderland	1	—	—	15
Rheintthal, Ober-	1	—	—	17
Sargans	4	1	—	24
Heinzenberg	4	2	—	18
Imboden	0	—	—	19
Moësa	4	—	—	15
Mendrisio	3	—	—	23
Conthey	1	0	—	18
Martigny	6	0	0	19

Das oben Gesagte ist jedoch natürlich nicht so zu verstehen, dass die Jungmannschaft der Gegenden mit schwierigen Schulwegverhältnissen nun auch notwendig über geringe Schulkenntnisse verfügen müsse. Vielmehr ist auch da der Möglichkeit noch ein weiter Spielraum offen gelassen, den jungen Leuten wenigstens ein Mittelmass von Kenntnissen beizubringen, das ihnen bei den Rekruteneprüfungen doch noch über die wenig schmeichelhafte Bezeichnung „Nichtswisser“ heraushilft. Den Beweis hiefür erbringen die nachgenannten Bezirke, die bei den Rekruteneprüfungen ehrenvoll dastehen, obwohl ihre topographischen Verhältnisse kaum als günstige erscheinen.

Bezirke	Von je 100 Schulkindern hatten einen Schulweg von			Von je 100 Geprüften hatten in d. J. 1892—97 sehr schlechte Gesamtleistungen
	mehr als 1/2 Stunde	1—2 Stunden	mehr als 2 Stunden	
Simmenthal, Nieder-	13	1	—	9
Obwalden	17	12	0	6
Bernina	19	1	—	8
Lavaux	10	1	—	8
Leuk	9	9	—	9
Raron	10	7	0	8
Visp	17	15	3	8
Val-de-Travers	16	1	—	5

* * *

Ein bei den diesmaligen Rekrutenprüfungen aufgetretener Umstand, der zwar die Prüfungen selbst nicht berührt, aber doch auf eine Thatsache allgemeinen Interesses Bezug hat, soll hier noch hervorgehoben werden. Die mit einer einzigen geringfügigen Unterbrechung seit etwa 10 Jahren beobachtete Zunahme der Zahl der Rekruten, die sich jährlich zur pädagogischen Prüfung stellten, hat diesmal in eine Abnahme umgeschlagen. Wenn schon eine ganze Anzahl von hier nicht zu erörternden Faktoren für die genannte Zahl bestimmend sind (wie Sterblichkeit, Auswanderung, Naturalisierung, verspätete Stellung zur Rekrutierung), so kann doch im grossen Ganzen die eingetretene Abnahme mit aller Bestimmtheit auf eine entsprechende Veränderung zurückgeführt werden, die an der Geburtenzahl des im Herbste 1897 zur Rekrutierung gehlangenden Jahrgangs 1878 festgestellt wurde. Wie aus der nachfolgenden Zusammenstellung ersichtlich ist, trat die höchste bisherige Zahl von männlichen Lebendgeburten im Jahre 1876 ein, von welchem Zeitpunkte an sie beinahe stetig gefallen ist.

Geburts- jahrgang	Entsprechendes Rekrutierungs- jahr	Zahl der männlichen Lebendgeborenen	Zahl der geprüften und nicht geprüften Rekruten	
			ohne diejenigen mit Primarschulort im Ausland	
1871	1890	39804	24084	
72	91	41268	25404	
73	92	41374	25327	
74	93	42459	26086	
75	94	44637	27124	
76	95	46744	27509	
77	96	45992	28266	
78	97	44893	27602	
79	98	44182	.	
1880	99	43186	.	
81	1900	43529	.	
82	1	42440	.	
83	2	42122	.	
84	3	41846	.	
1885	1904	41084	.	

Wenn auch in diesen Geburtenzahlen die für die Rekrutierung nicht in Betracht fallenden Ausländer inbegriffen sind, so hätte man, da sich die Zahl der Geborenen schweizerischer Heimatangehörigkeit mit der Gesamtgeburtenzahl bekanntlich ziemlich parallel bewegt, dennoch annehmen müssen, dass entsprechend die höchste bisherige Rekrutenzahl im Herbste 1895 eingetroffen wäre. Dies ist nun nicht

der Fall gewesen, sondern es hat eine Verschiebung der Maximalzahl um ein Jahr stattgefunden, d. h. die erwartete Abnahme ist erst im Jahre 1897 eingetreten, was den erwähnten verschiedenen Faktoren zugeschrieben werden muss. Von nun an ist, wie die obigen Zahlen mit ziemlicher Wahrscheinlichkeit annehmen lassen, für die nächsten Jahre eine fast stetige Abnahme der Rekrutenzahl zu erwarten.

Untersucht man, in welchem Masse die einzelnen Berufsarten an der Abnahme der Rekrutenzahl ihren Anteil haben, so fällt in allererster Linie der erhebliche Rückgang des landwirtschaftlichen Berufes auf. Während noch in der Einleitung zu den Prüfungen von 1895 gesagt werden konnte, dass der Nachwuchs der landwirtschaftlichen Bevölkerung gegen früher wenigstens absolut noch einer kleinen Zunahme sich erfreute und bloss im Verhältnis zur Gesamtzahl der Jungmannschaft etwas zurückgegangen sei, tritt nun schon eine ziemlich bedeutende absolute Abnahme desselben ins Auge, und das Verhältnis zur Gesamtzahl ist von 41% im J. 1895 auf 40% im J. 1896 und 39% im J. 1897 gesunken. Da die übrigen Berufsarten, zusammengefasst, bis zum J. 1896 noch eine wachsende Zahl von Vertretern aufwiesen und erst 1897 eine unbedeutende Abnahme von 76 erfuhren, folgt, dass die besprochene Abnahme fast ausschliesslich auf den landwirtschaftlichen Beruf fällt.

Prüfungsjahr	Geprüfte Rekruten				der übrigen Berufsarten	
	aller Berufe zusammen	des landwirtschaftlichen Berufes		im ganzen		
		im ganzen	auf je 100			
1897	27418	10622	39	16796		
96	28100	11228	40	16872		
1895	27342	11095	41	16247		
94	26970	11048	41	15922		
93	25949	10705	41	15244		
92	25181	10558	42	14623		
1891	25258	10689	42	14569		

In welchem Masse die Vertreterzahl einiger der wichtigern übrigen Berufsarten zu- oder abgenommen hat, zeigt die folgende Tabelle ebenfalls für die Jahre 1891 bis 1897. Es würde zu weit führen, die Ursachen der Zu- oder Abnahme in den einzelnen dieser Berufe, soweit sie sich ergründen lassen und nicht blos auf Zufälligkeiten beruhen, hier näher erörtern zu wollen.

Prüfungsjahr	Zahl der Geprüften folgender Berufe:											
	Bäcker	Steinhauer	Zimmerer	Schreiner und Gläser	Bauschlosser u. dgl.	Maschinen- bauer und Eisengießer	Uhren- macher	Sticker	Übrige Textil- arbeiter	Handel	Eisenbahnen (Bau und Betrieb)	Post- und Telegraphen- betrieb
1897	515	133	475	886	655	1030	666	386	883	1643	400	279
96	549	159	465	936	698	883	713	377	922	1608	369	215
1895	540	132	462	771	634	955	781	308	953	1469	403	222
94	550	142	448	761	638	807	885	296	933	1687	345	258
93	487	159	434	685	583	792	978	265	915	1621	345	237
92	537	111	349	690	493	823	886	298	907	1444	366	187
1891	473	106	333	665	457	737	1031	410	940	1350	359	164