

**Zeitschrift:** Schatzkästlein : Pestalozzi-Kalender  
**Herausgeber:** Pro Juventute  
**Band:** - (1981)

**Rubrik:** Deutsch

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 12.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

---

# Deutsch

## Einleitung

Wir können auf diesen wenigen Seiten kein vollständiges Nachschlagewerk bieten – weder einen kleinen Rechtschreibe-Duden noch eine französische Grammatik en miniature. Die in diesen Sprachwerken wie in einem Computer gespeicherten Daten sind notfalls dort abrufbar. Was wir anbieten, sind **Grundregeln**, mit deren Hilfe sich jeder im Sprachalltag zurechtfinden kann: der Mensch hat ja – im Gegensatz zu den Speichern (gedruckten oder elektronischen) – das Vermögen, aus Beispielen zu **lernen**, er kann assoziieren, das heißt verknüpfen, Unbekanntes mit Bekanntem verbinden = **denken**. Die Wissenskiste will dazu verhelfen, Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten («Regeln») besser zu erfassen.

## Rechtschreibung

Die Hauptschwierigkeit der deutschen Rechtschreibung (= Orthographie) ist die **Grossschreibung der Hauptwörter** (= Substantive).

Die Grossschreibung der **Satzanfänge** und der **Eigennamen** teilt sie mit den andern (europäischen) Sprachen.

Daneben sind noch einige **Dehnungszeichen** zu merken – die **Schärfung** ergibt sich (fast) von selbst.

### Grossschreibung der Substantive

Was ist ein Substantiv?

Darauf gibt es zwei Antworten, eine **grammatikalische** (S. 70) und eine **begriffliche**.

Substantive als Wortart bezeichnen oder benennen mit den Sinnen wahrnehmbare **Lebewesen**, **Gegenstände** oder **Dinge** («Dingwort») und **Geschehnisse** einerseits, **Gedanken** oder **Begriffe** anderseits.

Zur ersten Gruppe gehören:

der Vater – das Tier – die Tasse – das Gewitter  
das sind **konkrete** Substantive.

Zur zweiten Gruppe gehören:

die Güte – die Freiheit – das Denken  
das sind **abstrakte** Substantive.

**Regel: Im Deutschen wird das Substantiv gross geschrieben** (= mit grossem Anfangsbuchstaben oder Majuskel).

Oft treten **andere Wortarten** als **Substantive** auf = **Substantivierung**.

Die Bedeutung der Substantivierung besteht darin, dass diese andern Wortarten zu Substantiven «erhöht» werden und das «Adelszeichen» der Grossschreibung erhalten.

Beispiele:

das Singen – der Vermisste – die Trauernden – das Unbekannte – das Für und Wider – das Trübe – die Drei (Ziffer!).

Aber: die andern – die beiden (unbestimmte Fürwörter).

**Merke** vor allem: **Viel/wenig/nichts Gutes, alles Gute**.

In schwierigen Fällen hilft hier die Überlegung:

Wenn Substantive «Dinge» bezeichnen, müssen wir darnach mit dem Fragewort «**Was?**» fragen können.

Er hat **Angst**. Er spricht **Deutsch**, **Französisch** und **Englisch**.

Ergibt sich jedoch die Frage «**Wie?**», so kann es sich nicht um ein Substantiv handeln:

Er spricht mit mir immer **deutsch**.

Mir ist **angst** und **bange**.

Eine weitere Unterscheidung lässt selbst in kniffligen Fällen die richtige Schreibweise finden:

Er fischt im **Trüben**.

Frage: In «was» (worin)? Im trüben Wasser = **konkrete Bedeutung**

Aber: Er fischt im **trüben**.

Hier handelt es sich nicht um eine (konkrete) Ortsangabe, sondern um einen **bildhaften Ausdruck** von der Bedeutung «unsaubere Geschäfte machen».

Weitere Beispiele dieser Art:

Er hat sich das schon oft im **stillen** gesagt  
(= bei sich selbst)

Ich weiss, dass er am **alten** hängt  
(= er ist konservativ eingestellt).

Ich muss mit ihm ins **reine** kommen.

Es ist das **beste**, **wenn** du nun heimgehst.

Die Mutter hielt im **Stillen**  
(des Kindes) inne.

Er liebt das **Alte** und Solide.

Dem **Reinen** ist alles rein.  
Es ist das **Beste**, **was** du  
kaufen kannst.

Die Pronomen der **Höflichkeitsform** (3. Person Mehrzahl) werden **immer** gross geschrieben (Sie, Ihre, Ihnen usw.); die Grossschreibung dient der Unterscheidung: Ich habe Sie, Ihre Frau und Ihre Mutter angetroffen / Ich habe Sie und Ihre Frau und Ihre Mutter ...

Die Pronomen der **2. Person** (Einzahl und Mehrzahl) werden nur in **Briefen** gross geschrieben: Lieber Paul, **Du** ... / Ich **sagte** zu Paul: «Wenn **du** ...» und entsprechende Mehrzahl: Liebe Eltern, Ihr ... / Ich **sagte** zu meinen Eltern: «Wenn **ihr** ...»

## **Grossschreibung der Satzanfänge**

Er fragte mich: «**Kommst du auch mit?**»  
Aber «**Kommst du auch mit?**» **fragte** er mich.  
«**Komm mit!**» **rief** er mir zu.

## **Grossschreibung der Eigennamen**

Bei Eigennamen, die aus mehreren Wörtern bestehen, werden alle Bestandteile gross geschrieben.

Beispiele: Die SBB = Die **Schweizerischen Bundesbahnen**  
Die ETH = Die **Eidgenössische Technische Hochschule**

Aber: die schweizerische Bevölkerung

Ableitungen von geographischen Eigennamen auf -er → Grossschreibung:

die **Basler**, **Zürcher**, **Schweizer** Banken

auf -isch → Kleinschreibung: die bernischen Banken

Aber: die **Platonischen Schriften** = die **von** Platon verfassten Schriften  
die platonische Liebe = die Liebe nach der **Art** von Platon

Die Unterscheidung ist nicht immer einfach: **Eigename oder nicht?**

**Eigename** **kein Eigename**

**Das Blaue Band** **ein blauer Montag**

**Das Rote Kreuz** **ein roter Faden**

**Die Schwarze Kunst** **ein schwarzer Tag**  
(Buchdruck)

**Die Alte Eidgenossenschaft** **ein alter Eidgenosse**

## **Die Schärfung** (Mitlautverdoppelung)

**Ro se**

= offene Silbe (endet mit Selbstlaut = Vokal) → langer Vokal

**Ros se**

= geschlossene Silbe (endet mit Mitlaut = Konsonant) → kurzer Vokal

Einsilbige Wörter sind (also) kurz: in, an, um, bis, das

Achtung! Ich weiss, dass ... = Bindewort Frage: **Was (weiss ich)?**

### **Tätigkeitswort**

das Haus, **das** ... = bezügliches Fürwort Frage: **Was für ein**  
**Hauptwort** **(Haus)?**

Weitere Beispiele: Raten – Ratten / Haken – Hacken / duzen – Dutzend

Die Schärfung **ergibt sich** aus der **Aussprache**. Sie ist **falsch** nach (langem) au, äu, eu, ei: Pfeiffen

aber: Pfiff

**Fremdwörter** und **Familiennamen** halten sich nicht an diese Regel.

Beispiele: Fabrik / spazieren / Skizze Schärfung fehlt oder unüblich.  
Burckhardt / Lauffer Schärfung unnötig.

Seit dem Wegfall des sogenannten Scharf-s (ß) lassen sich Wörter wie Masse = «Menge» und «Ausmasse» nicht mehr unterscheiden, ebensowenig die (unterschiedliche) Aussprache von Gasse und Strasse (Gas-se/Stra-ße).

## Die Dehnung

Möglichkeiten der Dehnung: ie

ih			
ieh			
	Verdoppelung	aa	nie: ää
		ee	e
		oo	öö
			o
			u
			+ h

Ob ein Dehnungszeichen nötig ist und welches, ist willkürlich. Die Aussprache ergibt keinen Hinweis.

Man muss sich die **Schreibweise merken**. Sie lässt indessen den **Bedeutungsunterschied** homonymer (= gleichlautender) Wörter erkennen.

Sole (salzhaltiges Wasser) / Sohle	Stiel (Stengel) / Stil (Form)
Moor (Sumpf) / Mohr (Neger)	Bote / Boot(e) (aber Böttlein)
Mal (Zeichen) / Mahl	hohl / hol (die Milch!)
Sihl (Flussname) / Siel (Röhre)	
Achtung: sparen / spülen / spüren	ohne h!
empfehlen → empfehl!	

## Silbentrennung

Wer auf einen sauberen rechten Blattrand Wert legt, muss die Regeln der Silbentrennung kennen.

Der **Grundsatz** der deutschen Silbentrennung lautet:

Man trennt nach **Sprech-** und nicht nach Sprach**silben**.

Beispiel:

Leh-re-rin

Wenn man das Wort **langsam spricht**, zerfällt es in seine **Sprechsilben**.

Nach Sprachsilben getrennt, sähe das Bild folgendermassen aus:

Lehr	-	er	-	in	1	= Wortstamm
1	2	3			2	= Berufsbezeichnung
					3	= weiblich

Das Ergebnis der Sprechsilbentrennung lässt erkennen, dass die folgende Silbe, das heisst beim Trennen die neue Zeile jeweils mit einem Konsonanten beginnt – und das ergibt die **Hauptregel** der Silbentrennung:

**Die neue Zeile beginnt mit einem (Zahlwort) Konsonanten (Mitlaut).**

Das gilt auch, wenn das Wort mehrere Konsonanten hintereinander aufweist:

Zwetsch-**ge** Emp-**fang** hän-**gen**(!) Ach-**tung**

Achtung: Kat-**ze**, aber Zuk-**ker**! Gas-**se**, aber Stra-**sse**!

**Einige Ausnahme:** -**st**- bleibt ungetrennt.

Ki-**ste**, Fen-**ster**

Wo ein Konsonant fehlt, trennt man gleichwohl nach Sprechsilben:

Fei-**er**, Bau-**ern**

O-**stern** zu trennen, wäre falsch, da auf der alten Zeile mindestens 2 Laute (nicht Buchstaben!) stehen bleiben müssen: «Ostern» lässt sich also nicht trennen.

Bü-**cher** dagegen ist richtig getrennt, weil ch zwar 2 Buchstaben sind, aber nur **einen** Konsonanten bilden.

Ebenso: Ta-**sche**, Apo-**the**-ke, Geo-**gra**-**phie**

In **Fremdwörtern** erscheinen zudem oft die Konsonantenverbindungen gl / kl / tr / gn. Sie werden – wie im Deutschen -st- – nicht getrennt (r und l gelten als Halbvokale):

Re-**gle**-ment, En-**kla**-ve, Ma-**tro**-se, Ma-**gnet**

**Ausnahmsweise** werden nach **Sprachsilben**, das heisst unter Missachtung der eben genannten Regeln, getrennt:

1. **Zusammengesetzte Wörter**

2. **Vorsilben** (nicht aber sog. Endungen!)

Oster-**ei**-er, Diens-**tag**, Schiff-**fahrt** (ungetrennt: Schiffahrt), Hoch-**adel**, **dar**-**über**, be-**ob**-ach-**ten**.

Bei **Fremdwörtern** setzt das die Kenntnis der Ursprungssprache voraus:

Päd-ago-**gik**, Psych-ia-**ter**

Im **Zweifelsfall** schaue man im **Duden** nach; dort sind alle Stichwörter mit den Silbentrennungszeichen | versehen:

Ju|go|sla|wi|en (= «Nottrennung»)

Scherzfrage: Warum trennt der Computer einer Tageszeitung

Stras-sensch-mutz, Ge-schäft-sauto, Sin-gunter-richt, Spra-chall-tag, tauf-risch, aber auch: Hau-stüre, Bro-therr, Al-phorn, belan-glos?

## Satzzeichen

Der **Punkt** nach gewissen Abkürzungen und am Satzende. (Fr., aber km)

Der **Doppelpunkt** zwischen Mitteilungssatz und direkter Rede sowie (statt «nämlich») vor Aufzählungen

Er rief ihm zu: «**Komm**!»

Er schaffte sich vielerlei an: blaue Hemden, rote Socken, ...

Der **Strichpunkt** besonders vor ; denn ... und ; aber ...

## Das Komma:

1. Jedes **konjugierte Verb** braucht ein Satzzeichen (ausser bei Aufzählung mit «und»):

Er sah, dass es regnete.

2. Begleitete infinite Verbformen (siehe Kapitel «Verb»!) gelten als konjugierte Verben:

Er hoffte zu siegen. (Kein Komma, weil nur zu + Infinitiv)

Er hoffte, **bald** zu siegen. (Begleitung)

Lachend trat er ein.

Aber: **Fröhlich** lachend, trat er ein. (Begleitung)

3. Zwischen den Gliedern einer Aufzählung steht entweder ein «und»/«oder» oder ein Komma: Brot und Milch und Käse – Brot, Milch, Käse. Er schlief und träumte.

Aber: eine alte elektrische Lokomotive (kein «und» möglich).

4. Eingeschobene Sätze, Satzteile oder Wörter werden durch (zwei) Komma abgetrennt:

Ich fahre morgen, den 1. Mai, nach Paris.

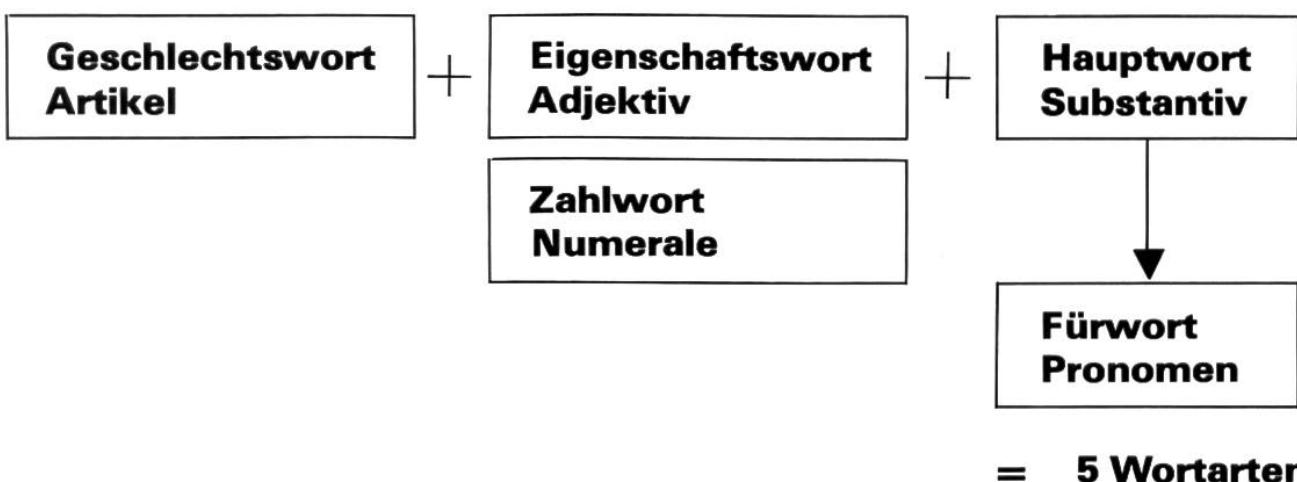
Mein Vater, Präsident des Veloklubs, leitet die Sitzung.

Ich merke, **dass ich müde bin**, und gehe zu Bett. (= eingeschoben)

Ich merke, dass ich müde bin und zu Bett gehen sollte. (= Aufzählung)

## Grammatik

### Das Substantiv, seine Begleiter und seine Stellvertreter



Diese 5 Wortarten bilden die S-Gruppe. Es sind die Wörter, die sich in die **Mehrzahl (Plural)** und in die **4 Fälle (Kasus)** setzen (= deklinieren) lassen. Sie sind **veränderlich**.

Werfall = Nominativ

Wesfall = Genitiv

Wemfall = Dativ

Wenfall = Akkusativ

**Die Substantive** werden gross geschrieben (siehe vorn!) und sind entweder männlich (maskulin), weiblich (feminin) oder sächlich (neutrum). Sie können von einem (vorangehenden) Adjektiv **begleitet** sein.

### Beispiele:

Deklination in Einzahl und Mehrzahl mit **bestimmtem** Geschlechtswort + Eigenschaftswort

#### männlich

Einzahl  
der alte Mann  
des alten Mannes  
dem alten Mann(e)  
den alten Mann

Mehrzahl  
die alten Männer  
der alten Männer  
den alten Männern  
die alten Männer

#### weiblich

Einzahl  
die alte Frau  
der alten Frau  
der alten Frau  
die alte Frau

Mehrzahl  
die alten Frauen  
der alten Frauen  
den alten Frauen  
die alten Frauen

#### sächlich

Einzahl  
das kleine Kind  
des kleinen Kindes  
dem kleinen Kind(e)  
das kleine Kind

Mehrzahl  
die kleinen Kinder  
der kleinen Kinder  
den kleinen Kindern  
die kleinen Kinder

mit **unbestimmtem** Geschlechtswort

(ohne Geschlechts-  
wort!)

ein alter Mann  
eines alten Mannes  
einem alten Mann(e)  
einen alten Mann

alte Männer  
alter Männer  
alten Männern  
alte Männer

eine alte Frau  
einer alten Frau  
einer alten Frau  
eine alte Frau

alte Frauen  
alter Frauen  
alten Frauen  
alte Frauen

ein kleines Kind  
eines kleinen Kindes  
einem kleinen Kind(e)  
ein kleines Kind

kleine Kinder  
kleiner Kinder  
kleinen Kindern  
kleine Kinder

**Merkmale:**  
Nominativ und Akkusativ  
einerseits, Genitiv und Dativ  
Singular anderseits lauten gleich.

= **starke** Deklination:

Die starke Deklination zeichnet sich aus durch **Genitiv-s** und (wo möglich) **Umlaut** und/oder Endung **-e oder -er im Plural**

Beispiele:

Vater	Vaters	Väter
Baum	Baum(e)s	Bäume
Kind	Kind(e)s	Kinder
Trieb	Trieb(e)s	Trieben

-r	
-e	sind die Geschlechtsendungen der Einzahl
-s	
-e	der Mehrzahl

(ein) alter Mann  
(eine) alte Frau  
(ein) kleines Kind  
alte Männer/Frauen  
kleine Kinder

das **Adjektiv** übernimmt hier die Geschlechtsendung.

(Dativ: mit frischem Mut)

der kleine Knabe  
des kleinen Knaben  
ein kleiner Knabe  
eines kleinen Knaben  
die kleinen Knaben  
der kleinen Knaben  
kleine Knaben  
kleiner Knaben

= **schwache** Deklination

die Merkmale der starken Deklination fehlen (Genitiv-s/Pluralumlaut und/oder Endung -e/-er)

Beispiele:

Knabe	Knaben	Knaben
Student	Studenten	Studenten

Gemischte Deklination:

Kissen	Kissens	Kissen
Lehrer	Lehrers	Lehrer
oder		
Mutter	Mutter	Mütter

**Der Duden Nr. 1 Rechtschreibung** gibt das Geschlecht sowie die Genitiv- und die Pluralform aller Substantive wie folgt an:

**Kind s; -(e)s, -er**

## Achtung!

**alle kleinen** Kinder  
**aller kleinen** Kinder

ebenso: **schwach** nach «bestimmtem» Mengenwort  
keine

**viele kleine Kinder**  
**vieler kleiner Kinder**

manche **stark** nach «unbestimmtem» Mengenwort  
wenige

nach **langem** geduldigem Leiden **jedes** Adjektiv nimmt die Dativ-Endung an

Das bestimmte Numerale bleibt unverändert:

(die zehn Wortarten, der zehn Wortarten, von zehn Wortarten)

## Aber: die Noten zweier Kinder

**dreier Kinder**

## **Die Stellvertreter (Fürwörter, Pronomen)**

### Man unterscheidet

## Personalpronomen (persönliche Fürwörter)

ich	du	er	sie	es	man*	wir	ihr	sie (Sie)
meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner	–	unser	euer	ihrer (Ihrer)
mir	dir	ihm	ihr	ihm	einem	uns	euch	ihnen (Ihnen)
mich	dich	ihn	sie	es	einen	uns	euch	sie (Sie)

\* niemand traut **einem** (Probe: **einem** Mann)

niemand grüßt einen (Probe: einen Mann)

## Reflexivpronomen (rückbezügliche Fürwörter)

sich

(seiner ihrer seiner)

sich

sich

Achtung: sie grüssen **einander** (jeder den andern) / sie waschen **sich** (jeder sich selber)

## **Relativpronomen** (bezügliche Fürwörter)

(der Mann,)	der	die	das	«der» ist «welcher» vorzuziehen
	<b>dessen</b>	<b>deren</b>	<b>dessen</b>	ausser evtl. zur Vermeidung von
	dem	der	dem	«, der der» usw.:
	den	die	das	..., <b>welcher</b> der Täter ist
		auch Plural		
		Dativ: denen		

## Stellvertreter **und** Begleiter

### **Interrogativpronomen** (fragende Fürwörter)

wer / was

wessen

(mit) wem / womit usw.

(an) wen / was, woran usw.

welcher (Mann)

welches (Mannes)

welchem (Mann[e])

welchen (Mann)

welche (Männer, Frauen, Kinder)

welcher (Männer)

welchen (Männern)

welche (Männer)

welche (Frau)

welcher (Frau)

welcher (Frau)

welche (Frau)

welches (Kind)

welches (Kindes)

welchem (Kind[e])

welches (Kind)

### **Demonstrativpronomen** (hinweisendes Fürwort)

dieser (Mann) usw. wie oben

derjenige (Mann), **der** (welcher) usw.

Relativpronomen (wie oben)

### **Possessivpronomen** (besitzanzeigendes Fürwort)

**mein** dein sein ihr sein unser euer ihr (Ihr)

**meine** deine seine ihre seine unsere eure ihre (Ihre)

**mein** usw. wie männlich

meines usw.

meinem

meinen

meiner usw.

meiner

meine

meines usw.

meinem

meinen

Plural wie weiblich

der meine (meinige) usw.

### **Schwierigkeiten:**

deren / derer die Kinder, **deren** Eltern ...

Relativpronomen Gen. Plural = die Eltern **der Kinder**

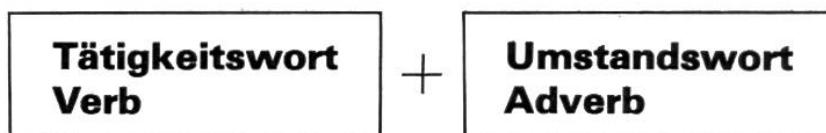
wir gedenken **derer**, die gestorben sind

Demonstrativpronomen (+ Relativpronomen) = derjenigen, welche ...

derjenige, welcher lügt, ... besser: **Wer** lügt, sollte bestraft werden.

Man sagt: Wenn ich **du** wäre, ...

## Das Verb und sein Begleiter



**veränderlich**      **unveränderlich**      = 2 (weitere) Wortarten  
Ausnahme: Steigerung

Man unterscheidet beim Verb mit Hilfe von **Personalpronomen** und **Verb-Endung**

<b>3 Personen</b>	die sprechende Person	die angesprochene Person	die besprochene Person
in	ich spreche	du sprichst	er
<b>2 Zahlen</b> (Singular/ Plural)	1. Person	2. Person	sie
wie beim Substantiv)	wir sprechen	ihr sprecht	es
			man
			3. Person
			sie
			Sie sprechen

### 6 Zeiten (Tempus, Tempi)

Gegenwart (Präsens) Vergangenheit (Imperfekt)	= einfache Zeiten
Zukunft (Futur[um])	Vorgegenwart (Perfekt) Vorvergangenheit (Plusquamperfekt) Vor Zukunft (Futur II/Futurum exaktum)
= zusammengesetzte Zeiten	

**Hilfsverb:** werden + Infinitiv    haben / sein (/ werden) + Partizip perfekt

### 4 Aussageweisen (Modus, Modi)

Sie drücken den **Bezug zur Wirklichkeit** aus:

100% Wirklichkeit	Wirklichkeitsform (Indikativ)
50% Wirklichkeit	Möglichkeitsform (Konjunktiv präsens)
0% Wirklichkeit	Bedingungs- oder (Konditional[is])*
0-100% Wirklichkeit	Nichtwirklichkeitsform Befehlsform (Imperativ) * auch Konjunktiv Imperfekt

Indikativ: alle Zeiten und Personen

Konjunktiv: Präsens und Perfekt / alle Personen

Konditional: als Gegenwart und Vergangenheit / alle Personen

Imperativ: nur Präsens / 2. Person Sg. und Pl. (ohne Personalpronomen) und Höflichkeitsform (3. Person Plural)

## 2 Zustandsformen (Genus)

Aktiv und Passiv (alle Zeiten und Personen, aber selten gebrauchte Formen des Passivs, z. B. ihr werdet gelobt worden sein)

**Bildung:** Hilfsverb «werden» + Partizip perfekt

Die **Frageform** wird mit Hilfe der Umstellung (Inversion) gebildet:

Kommst du mit? Kommt Vater auch?

## Die 3 unkonjugierten (infiniten) Formen des Verbs

<b>Nennform / Grundform</b>	<b>Mittelwort der Gegenwart</b>	Endung: -end (seiend)
<b>Infinitiv</b>	<b>Partizip präsens:</b> gehend	Vorsilbe: ge-
<b>gehen</b> Endung: -en (Ausnahme: sein)	<b>Mittelwort der Vergangenheit</b>	Endung: -en (stark) + Umlaut
	<b>Partizip perfekt: gegangen gesagt</b>	-t (schwach)

Siehe auch Grossschreibung!

## Die konjugierten Formen des Verbs

### Schwache Verben

#### Indikativ

Präsens	Imperfekt	Futur	Perfekt	Pl'qu'perf.	Futur II
ich sage	ich sagte	ich werde	ich habe	ich hatte	ich werde
du sagst	usw.	sagen	gesagt	gesagt	gesagt
er sagt		usw.			haben
wir sagen					
ihr sagt					
sie sagen					

#### Konjunktiv

ich sage	
du <b>sagest</b>	
er <b>sage</b>	
wir sagen	
ihr <b>saget</b>	
sie sagen	

#### Konditional

ich würde sagen

#### Imperativ

sage!

sagt!  
sagen Sie!

die nicht hervorgehobenen Formen fallen mit dem Indikativ zusammen (Ausnahme: Modalverben)

## Starke Verben

ich trage – ich **trug** – ich werde tragen – ich habe getragen usw.  
du **trägst**  
er **trägt**  
wir tragen  
ihr **trag(e)t**  
sie tragen

Die starken Verben zeichnen sich aus durch

## Ablaut in der 2. und 3. Person Sg. Präsens und Imperativ:

helfen: du hilfst, er hilft, hilf!

### Ablaut im Imperfekt: ich **half** (ohne Endung -te)

### Ablaut im Partizip perfekt: gehholfen (Endung: -en)

## Ablaut im Konditional: ich **hülfe** (nicht: **hälfe**!)

**Der Duden Nr. 1 Rechtschreibung** gibt die genannten Formen jeweils in der 2. Person Sq. an.

## **Gemischte Konjugation:**

kennen – ich kenne – ich **kannte** – gekannt – ich **kennte** (selten)

## Ablaut, aber schwache Endungen

Man lerne von allen starken Verben diese Formen!

### Weitere Beispiele (nach Duden):

stehlen – du stiehlst: du stahlst: du stählest: gestohlen: stiehl!!

**Bedeutungsunterschiede** je nach (starker oder schwacher) Konjugation  
gären: der Most gor (stark, konkrete Bedeutung)

es gärt im Volk (schwach, übertragene Bedeutung)

schmelzen: der Schnee schmolz (stark. intransitiv = ohne Ergänzung)

die Sonne schmolzte den Schnee (schwach, transitiv)

desgleichen: hängen

sinnen: ich bin gesonnen (stark die Absicht haben willens sein)

ich bin gesinnt (stark, die Absicht haben, will ich bin ihm gut gesinnt (schwach, wohlmeinend))

Achtung: winken – ich habe gewinkt

Winken – ich habe gewinkt  
hinken – ich habe gehinkt

hinken – ich habe gehinkt  
schaffen – ich habe es geschafft (aber: er hat ein Kunstwerk geschaffen)

## Ausweichmöglichkeiten oder Umschreibungen bei fehlenden Verbformen

Ich sagte, ich sei traurig = eindeutiger Konjunktiv  
Ich sagte, ich habe Hunger = kein eindeutiger Konjunktiv  
dafür: hätte = eindeutige Form, dasselbe für **wir** und **sie** (Pl.)  
falsch:

Sie sagte, sie hätte Hunger = Bedingungsform  
dafür: sie habe Hunger = **richtige** Möglichkeitsform  
Ich ginge gerne, wenn ich könnte = eindeutige Bedingungsformen  
Ich turnte gerne = keine eindeutige Bedingungsform  
dafür: (schwaches Verb)

Ich **würde** gerne **turnen**

falsch: Ich würde gerne gehen → Ich ginge gerne.  
(oder jedenfalls überflüssig)

Bei den **Modalverben** (wollen, dürfen, sollen, mögen, müssen) gibt es in der 1. Person Sg. einen vom Indikativ unterschiedlichen Konjunktiv:  
ich will/wolle, darf/dürfe, mag/möge, muss/müsste, ich soll/solle

## Die unveränderlichen Wortarten

**Vorwörter**

**Präpositionen**

auf, in, zu usw.

**Bindewörter**

**Konjunktionen**

und/oder anreichend  
aber, gegensätzlich  
denn, begründend

= 3 Wortarten

**Empfindungswörter**

**Interjektionen**

oh! ach!

Zweierlei ist zu merken:

1. Welchen **Fall** verlangt die Präposition?

mit nachfolgendem  
Hauptsatz

wegen      } Genitiv  
während

weil, bis, indem usw.

dank      } Dativ  
gegenüber  
gemäss  
samt

mit nachfolgendem  
Nebensatz  
(= unselbstständig,  
Verb am Schluss)

trotz      Dativ/Genitiv  
ob (im Sinne von «wegen»)

Falsch ist: Warte, bis **dass** sie kommt!  
Richtig ist: Warte, bis **sie** kommt!  
ebenso: warum, wann, solange  
(richtig ist dagegen: ohne dass, dadurch dass)

vor, auf, hinter usw.  
wohin? (Bewegung)  
Akkusativ

wo? (Ruhelage) Dativ

## 2. Welches ist die **richtige** Präposition?

Er rechnet **mit** meiner Hilfe  
 Er zählt **auf** meine Hilfe  
 Er gilt **als** wohlhabend  
 Er hält sich **für** reich  
 Er vertraut **auf** dich  
 Er hat Vertrauen **zu** dir  
 Es handelt sich **um** einen Irrtum  
 Die Geschichte handelt **von** einer Irrfahrt

## Zur Satzlehre

Elsa	schreibt	ihrem Freund	jeden Tag	einen <i>langen</i> Brief.
<b>Satz- gegen- stand</b>	<b>Aussage</b>	<b>Ergänzung</b>	<b>Bestimmung</b>	<b>Ergänzung</b>
<b>Subjekt</b>	<b>Prädikat</b>	<b>Objekt</b>	<b>Adverbial</b>	<b>Objekt</b>
		<b>(Dativ)</b>		<b>(Akkusativ)</b>
Wer?	Kern des Satzes	Wem?	Wann? (Zeit)	Wen/Was?
			oder: Wie? (Ort) Wo? (Art und Weise) Warum? (Grund)	<b>Zuschreibung</b> <b>Attribut</b> <i>Was für ein?</i>
				weitere Attribute: Liebes(-brief) (einen Brief) von drei Seiten

Achtung! Er pfeift **auf dem Velo**.

Adverbial des Ortes (wo?)

Er pfeift **auf ein Velo** (er möchte ein Mofa).

präpositionales Objekt (worauf?)

Bring mir den Brief **auf dem Tisch**!

Attribut (was für einen/welchen?)

Leg den Brief **auf den Tisch**!

Adverbial des Ortes (wohin?)

## **Sonderfall** nach sein

werden  
bleiben  
scheinen

Peter ist klug/Lehrling

## **Subjekt Prädikat**

Wer? Wie/Was (ist)?

ist = Kopula (Satzband)

klug/Lehrling = (adjektivisches/substantivisches) Prädikativ

## **Hauptsätze und Nebensätze**

Der **Hauptsatz** (H) ist selbständige: Hans träumt.

Der **Nebensatz** (N) ist unselbständige (= vom Hauptsatz abhängig) und hat das konjugierte Verb am Schluss:

(Ich weiss,) dass er müde ist.

H + H = Satzverbindung: Hans schläft, aber er träumt nicht.

H + N = Satzgefüge: Ich sehe, dass er müde ist.

N + H Da es regnet, bleiben wir zuhause.

$\frac{H}{2} + N + \frac{H}{2}$  Mein Onkel, der in Bern wohnt, hat mir geschrieben.

## **Entstehung des Nebensatzes**

Der Nebensatz ist ein zu einem Satz «aufgeblähter» Satzteil.

Beispiele:

Der Dieb

Wer stiehlt, ist ein gemeiner Kerl.

## **Subjektsatz**

meine Rauchwaren

Ich kaufe, was ich rauche, bei B.

## **Objektsatz**

Bei Schneefall

Wenn es schneit, ist der Pass geschlossen.

## **Adverbialsatz**

mit Erfahrung

Das ist ein Arzt, der Erfahrung hat.

## **Attributsatz**

(z. B.) Lehrer

Er bleibt, was er ist.

## **Prädikativsatz**

## **Andere Unterscheidungsart:**

N, die mit einer **Konjunktion** beginnen, heissen **Konjunktionsätze**:  
Ich warte, **bis** du kommst.

N, die mit einem **Relativpronomen** beginnen, heissen **Relativsätze**:  
Kennst du den Mann, **der** dort steht?

**Unechte Hauptsätze** sind Nebensätze **ohne Bindewort**, z. B. die indirekte Rede: Er behauptet, er sei krank gewesen. (... , dass ...) Oder: Wäre er krank, (so) bliebe er zuhause. (Wenn er ..., ...)

## **Verkürzte Nebensätze**

Bei gleichem Subjekt in H und N lässt sich der N verkürzen.

Beispiele: Er hofft, dass er siegen wird. → Er hofft zu **siegen**.

### **Infinitivsatz**

Als er ins Zimmer eingetreten war, bemerkte er den Irrtum.

Ins Zimmer **eingetreten**, ...

### **Partizipsatz** (Part. perfekt)

Während er fröhlich lachte, betrat er den Laden.

Fröhlich lachend, ...

### **Partizipsatz** (Part. präsens)

Siehe auch Komma-Regel 2, Seite 69

Die verkürzten N enthalten weder konjugiertes Verb noch Konjunktion.

### **Warum lachst du?**

Kaum geboren, starb die Mutter.

(Verschiedene Subjekte)

Er stieg auf die Rigi, um abzustürzen.

(Keine Absicht – «um zu»-Sätze sind Absichtssätze)

## **Die indirekte Rede**

Er fragte sie: «Kommst du mit mir?»

Er fragte sie, **ob** sie mit ihm komme.

Er rief ihm zu: «Komme zurück!»

Er rief ihm zu, er **solle** zurückkommen.

Er sagte: «Ich war krank.»

Er sagte, er **sei** krank **gewesen**.

Es ändern 1. die Satzzeichen...: «...?/!» → ..., ....

2. die Pronomen : du → sie usw.

3. der Modus (siehe vorn): Indikativ/Imperativ → Konjunktiv  
(Siehe auch: Ausweichmöglichkeiten)

4. die Zeit: war → sei gewesen

*Walter Scholian*