

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Zeitschrift:</b> | Pionier: Organ der schweizerischen permanenten Schulausstellung in Bern |
| <b>Herausgeber:</b> | Schweizerische Permanente Schulausstellung (Bern)                       |
| <b>Band:</b>        | 21 (1900)   |
| <b>Heft:</b>        | 2   |
| <b>Rubrik:</b>      | Diverses  |
| <b>Autor:</b>       | [s.n.]  |

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 03.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

die Waffe, womit er über den Lehrer und seine Schule ein vernichtendes Urteil abgeben kann. Daher haben wir es in der Schule mit Mechanismus und Dressur so herrlich weit gebracht, natürlich müssen wir auch die Folgen tragen. Sobald die Arbeit ans Wetter hinauskommt, löst sich das Fournier davon ab, alle die schönen Resultate, die bei Schulexamen und Inspektionen die Schulbehörden verblenden, gehen aus dem Leim und verschwinden. Meister, die Arbeit ist fertig, soll ich sie gleich flicken? Nein, da giebts gar nichts zu flicken, es nützt auch nichts, über die Faulheit der Lehrer zu schimpfen, das ganze System ist falsch, antipestalozzisch, Unnatur und Trug.

(Fortsetzung folgt.)

---

### Diverses.

**Oldenburg.** Am 4. November 1899 tagten — wie das „Oldenburger Schulblatt“ berichtet — zum zweitenmal die Lehrer an Fortbildungsschulen im „Neuen Hause“ zu Oldenburg. 20 Herren waren aus verschiedenen Orten des Herzogtums erschienen, um Beratungen zu pflegen und Beschlüsse zu fassen zum Wohle der Fortbildungsschulen, die jetzt in richtiger Erkenntnis ihres grossen Segens in den grössern Ortschaften überall eingerichtet werden.

Die Versammlung wählte Herrn Struss-Brake zum Vorsitzenden und Herrn W. Hoyer-Bant zum Schriftführer. Auf der Tagesordnung stand ein Vortrag des Herrn Fissen-Jever. Herr F. beantwortete in seinem Vortrage die Frage:

*Soll die berufliche oder die allgemeine Bildung in den Fortbildungsschulen in den Vordergrund treten?*

Wohl hat die Fortbildungsschule die Aufgabe, der allgemeinen Bildung zu dienen, aber die berufliche Bildung hat überall in den Vordergrund zu treten; denn es ist Aufgabe der Fortbildungsschule, dem praktischen Leben zu dienen und den Ansprüchen zu genügen, die das Berufs-, Gemeinde- und Staatsleben an den jungen Menschen jetzt und später stellen. Deshalb muss jede Fortbildungsschule den Charakter einer *Berufsschule* haben. Demzufolge sind: a) die Klassen möglichst nach beruflichen Gesichtspunkten zu bilden und b) muss der gesamte Unterricht nach Lehrfach und Lehrstoff sich aufbauen auf dem Beruf des Schülers.

Dem Vortrag folgte eine rege Debatte, in welcher zum Ausdruck kam, dass alle Anwesenden den Standpunkt des Herrn F. teilten.

Im weiteren Verlaufe der Verhandlungen wurde von allen Seiten als notwendig erachtet, dass die Lehrer an Fortbildungsschulen sich zu einer *Vereinigung* zusammenschliessen, damit der Fortbildungsschule, die bei uns noch in den Windeln liegt, ein kräftiges Wachsen und Gedeihen ermöglicht wird. Über die Art und Weise, in welcher diese Vereinigung zu organisieren ist und inwieweit und in welcher Weise dieselbe Fühlung mit dem Landes-Lehrerverein zu nehmen hat, entspann sich ein lebhafter Gedanken-austausch, der das Ergebnis brachte, dass eine fünfgliedrige Kommission gewählt wurde, die der nächsten Versammlung über diese Sache Vorschläge zu unterbreiten hat.

Die nächste Versammlung findet am 24. März statt.

Es sei noch erwähnt, dass auch der Vorsitzende des Landes-Lehrervereins an den Verhandlungen teilnahm und die erfreuliche Mitteilung machte, dass im *Schulmuseum* auch eine Sammelstelle von Lehrmitteln für Fortbildungsschulen eingerichtet und von Buchhandlungen schon verschiedene Lehrmittel gespendet seien.

---

## Congrès international de l'enseignement primaire.

(Paris, 1900.)

### M

Le succès de précédents Congrès internationaux de l'enseignement primaire et l'utilité de leurs travaux, qui ont souvent inspiré de fécondes mesures législatives ou administratives, nous encouragent à faire un nouvel appel, à l'occasion de l'Exposition de 1900, à ceux qui, en France et chez les autres nations, coopèrent à cette œuvre d'un intérêt vraiment universel.

Vous connaissez déjà le profit de ces réunions où chacun gagne, au contact d'hommes consacrés à la même tâche que lui, des idées et des forces nouvelles; où chaque nation peut s'enrichir, dans la mesure qui convient à son régime et à son tempérament propres, de l'expérience des autres nations; où tous, par une mutuelle communication de leurs heureuses tentatives et par un examen commun des problèmes qui attendent encore une solution, peuvent propager le bien qu'ils ont déjà fait et créer quelque nouveau moyen de progrès.