

**Zeitschrift:** Pionier: Organ der schweizerischen permanenten Schulausstellung in Bern  
**Herausgeber:** Schweizerische Permanente Schulausstellung (Bern)  
**Band:** 10 (1889)  
**Heft:** 4  
  
**Artikel:** Bericht von Hrn. Seminardirektor Dr. Salomon zu Nääs  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-257188>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 03.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

schulen als Versuchsanstalt zu bezeichnen und zu subventionieren, um an ihr unter Kontrolle des Bundes die Methoden des Arbeitsunterrichts praktisch zu entwickeln und zu erproben.

Indem wir uns auf vorstehende Ausführungen beziehen, beantragen wir Ihnen, zur Zeit dem Gesuche des schweizerischen Vereins zur Förderung des Knabenarbeits-Unterrichts vom 16. April 1888 um Revision von Art. 2 des Bundesbeschlusses vom 27. Juni 1884 keine Folge zu geben, in dem Sinne, dass der Bundesrat auch in Zukunft dem Studium und der Entwicklung des Knabenarbeits-Unterrichts seine volle Aufmerksamkeit und, wo es ihm zweckmässig erscheint, seine finanzielle Beitragsleistung zuwende.»

Wir haben keinen Grund, mit dem Entscheide der Bundesversammlung unzufrieden zu sein, und konstatieren, dass der Bundesrat den Bestrebungen des Vereins zur Förderung des Knabenarbeits-Unterrichts seine Sympathie und werktätige Unterstützung zusichert und dass sich weder im National- noch im Ständerat eine Stimme dagegen erhoben hat.

## Bericht von Hrn. Seminardirektor Dr. Salomon zu Nääs,

am

VIII. deutschen Kongress für erziehlche Knaben-Handarbeit in München.

Die Arbeit für die Einführung des Slojd-Unterrichts in den schwedischen Schulen nach den jezigen Prinzipien hat im Jahre 1872 ihren Anfang genommen, in demselben Jahre, als auch die Slojdschule in Nääs gegründet wurde. In den ersten Jahren waren es noch zerstreute Versuche, auf welche die Bewegung sich beschränkte, denn teils wurden freistehende Slojd-schulen errichtet, teils wurde auch Slojd als Unterrichtsfach in einer Anzahl von Volksschulen eingeführt. Mit dem Jahre 1877 kam der schwedische Slojd-Unterricht in ein neues Stadium, als der Reichstag, auf Initiative der Regierung, den Beschluss fasste, jeder Volksschule, in welcher Slojd-Unterricht für Knaben eingerichtet wurde, einen jährlichen Beitrag von 75 Kronen aus Staatsmitteln zuzuwenden.

Es war der damalige, für die Entwicklung des schwedischen Volksschulwesens sehr verdienstvolle Minister F. F. Carlsson, dem die Ehre zugerechnet werden muss, die Sache in dieser Weise angeregt zu haben. In der Vorlage an den Reichstag sagte die Regierung wörtlich: «Bei der praktischen Lösung dieser Frage scheint man sehr verschiedene Wege zu gehen, indem man einerseits bestrebt ist, das vorliegende Unterrichtsfach in der Volksschule einzuführen und dasselbe in näheren Zusammenhang mit dem übrigen Unterricht zu bringen, und indem man andererseits sucht, besondere Slojdschulen, die von der Volksschule abgesondert sind, zu errichten. Der letztere Weg wäre der geeignetere, wenn man durch den Slojd-Unterricht das Ziel verfolgte, die Knaben für dies oder jenes Gewerbe auszubilden, also die Gewerbebildung selbst dabei im Auge hätte. Will man dagegen die Jugend zu einer allgemeinen Handfertigkeit ausbilden, so hätte man den Slojd-Unterricht in der Volksschule einzuführen und ihn hier als einen notwendigen Teil des Ganzen neben den übrigen

Unterrichtsfächern anzusehen. Der Unterricht in Slojd kann nämlich, wenn er in rechter Weise erteilt wird, ein allgemeines Bildungsmittel von grosser Bedeutung werden, indem durch gut geordnete Übungen sowol das Vermögen, die Dinge zu beobachten, geschärft, wie auch der Geschmak gebildet wird. Dadurch wird auch, nicht am wenigsten für die Kinder des Volkes, eine nützliche Abwechslung zwischen geistiger und körperlicher Arbeit geschaffen und zugleich wirkt man der einseitigen, ausschliesslich teoretischen Entwicklung entgegen. Ebenso wird auf diesem Wege auch der Sinn für eine nützliche und edle Wirksamkeit geweckt, die von vielen schädlichen Zerstreuungen abhalten kann.

«Der Slojd-Unterricht für Mädchen müsste, wenn er obligatorisch werden sollte, seinen Anfang bei dem Übergange von der Kleinschule zu der Volksschule nehmen und dann neben den übrigen Unterrichtsfächern während der ganzen Lernzeit und auch später in der Fortbildungsschule fortgesetzt werden.

«Die Einführung des Slojd-Unterrichts für Knaben wird im allgemeinen grössere Schwierigkeiten verursachen und auch grössere Opfer fordern. Dieser Unterricht müsste nicht auf die Beibringung von Kenntnissen und Fertigkeiten für ein besonderes Handwerk bedacht sein, sondern nur auf die Erwerbung einiger Handfertigkeit und des Vermögens, die gewöhnlich vorkommenden Werkzeuge zu benützen.

«Im allgemeinen müsste der Unterricht bei dem Eintritt des Knaben in der höhern Abteilung der Volksschule anfangen. In der Fortsetzungsschule müsste er, wenn nicht besondere Umstände Hindernisse in den Weg legen, immer zur Anwendung kommen. Da wo die Schulen nicht ambulatorisch sind, könnte für jedes Kind Lernen und Slojd so mit einander abwechseln, dass vier Stunden des Vormittags zum teoretischen Unterricht und zwei Stunden des Nachmittags zum Slojd und ein wenig Zeichenunterricht verwendet würden.» So weit die Vorlage.

Man berechnete, dass der Betrag von je 75 Kronen ungefähr an 200 Schulen zu zahlen wäre; diese Berechnung erwies sich aber bald als zu gering, und gegenwärtig rechnet man mehr als 1000 Schulen, die auf diese Weise unterstützt werden. Mit Ausnahme von den Volksschulen in Gothenburg ist der Slojd-Unterricht überall fakultativ. Die Volksschulen in Gothenburg haben bezüglich des Slojd-Unterrichts auch in anderer Beziehung eine besondere Stellung eingenommen, indem dieser Unterricht vorzugsweise eine handwerksmässige Tendenz hatte. Seit einiger Zeit hat sich auch in Gothenburg eine Änderung dahin vollzogen, dass die pädagogischen Grundsätze angenommen sind.

---

Inserate.

Verlag von Nydegger & Baumgart, Bern.

Es ist erschienen:

## Zur Reform unserer Primarschule.

Ein Wort an das Bernervolk

von

**E. Lüthi.**

Preis Rp. 50.