Zeitschrift: Pionier : Zeitschrift für die Übermittlungstruppen

Herausgeber: Eidg. Verband der Übermittlungstruppen; Vereinigung Schweiz. Feld-Telegraphen-Offiziere und -Unteroffiziere

Band: 43 (1970)

Heft: 3

Rubrik: Funk und Draht

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

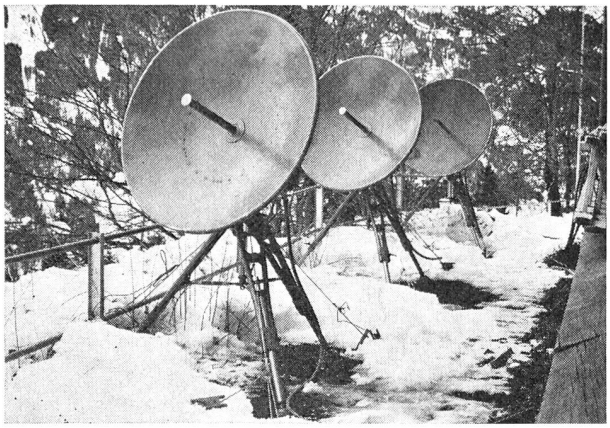

Fig. 8 Parabolantennen der mobilen Richtstrahlanlage Wengen-Jungfraujoch

4. Personaleinsatz der KTD Thun und beteiligter Verstärkerämter: 2 Techniker, 1 Chefmonteur, 5 Fernmeldespezialisten mit einem Aufwand von je etwa 8 Tagen.
5. Beteiligte Verstärkerämter: Thun, Interlaken, Bern, Genf, Luzern, Zürich, Basel und Lugano.
6. Temporäre TT-Stelle Schulhaus Wengen: Donnerstag/Freitag 2, Samstag/Sonntag (10./11. Januar 1970) 4 Telegraphisten zur Bedienung der Fernschreiber.
Einrichtung und Abbruch der temporären TT-Stelle: 2 Fernmeldespezialisten; Aufwand 3 Tage.
Um alle diese vielseitigen Bedürfnisse erfüllen zu können, ist ein ausgedehntes Leitungsnetz in Wengen zu schalten, das naturgemäss viele Provisorien umfasst. Neben diesen örtlichen Aufgaben, die durch Fachspezialisten der PTT und dem kundigen Monteurpersonal des Elektroinstallateurs Werner Gertsch in Wengen alle Jahre aufs beste erledigt werden, bedürfen die nationalen und vor allem die internationalen Leitungen einer guten Zusammenarbeit nicht nur in der Schweiz, sondern über die Landesgrenzen hinaus.
Das PTT-Leitungsnetz im Raume Wengen-Interlaken ist aufs äusserste belastet. Weitere Wünsche, besonders im Zusammenhang mit den Fernsehreportagen, müssen zurückgestellt werden, bis mobile Richtstrahl-Telephonieanlagen zur Verfügung stehen. Die Industrie ist mit der Entwicklung geeigneter Ausrüstungen beschäftigt, mit deren Einsatz man in den nächsten Jahren rechnen kann.

(aus: Technische Mitteilungen PTT)

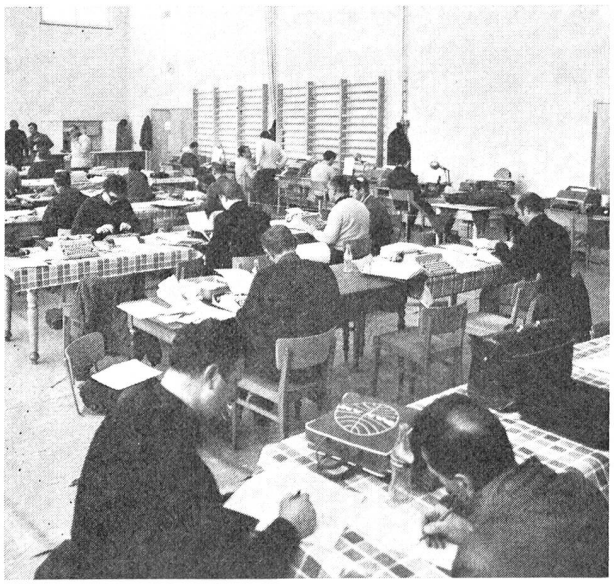

Fig. 10 Pressezentrum Schulhaus Wengen. An der Rückwand temporäre Telegraphenstelle

Méthodes modernes d'instruction et d'études des Ecoles de recrues des troupes de transmissions

Funk und Draht

Beilage zum «Pionier» zur fachtechnischen Ausbildung der Übermittlungstruppen

Le commandant de l'Ecole de recrues des troupes de transmission 238, le colonel EMG Brun a saisi l'occasion de la «Journée de la porte ouverte» de son école pour présenter un exposé sur les méthodes modernes d'instruction, que nous publions ci-après sous sa forme intégrale.

1. Données de base

Dans l'instruction militaire, nous devons partir des données suivantes:

- La recrue ne choisit pas sa formation militaire de sa propre initiative, comme c'est le cas pour ses études ou sa formation professionnelle. Nous ne pouvons donc, de prime abord, compter avec le même désir d'apprendre, exception faite de certains domaines tels que le tir, le sport, l'instruction aux armes et aux engins; mais ce désir d'apprendre dépend des penchants individuels, ce qui ne suffit pas à donner une base généralisée et valable.
- Un bon chef militaire n'est pas nécessairement un bon pédagogue. Dans nos écoles de cadres il n'est guère possible de consacrer beaucoup de temps à l'art d'enseigner; c'est à l'école de recrues, lors du «paiement des galons», dans le travail pratique avec les jeunes recrues, que l'officier et le sous-officier de milice se forment en didactique. Cependant on ne devrait pas trop sentir que les enseignants sont en même temps aussi des apprentis. L'Armée, donc l'Etat, devrait apparaître aux jeunes recrues comme un organisme fonctionnant parfaitement.

Créer des possibilités de succès

Par les méthodes et les moyens modernes d'instruction, nous désirons uniquement mettre entre les mains des cadres la matière à enseigner sous une forme préparée selon des considérations méthodiques.
Par ce moyen nous tentons d'éviter que le résultat ne dépende, dans une trop grande mesure, des capacités didactiques individuelles des enseignants. En outre il importe que la recrue fasse plus de progrès, enregistre davantage de succès, car rien dans l'étude ne conduit plus au succès que le succès lui-même. Ce que l'on apprend avec succès donne satisfaction et incite à apprendre davantage; le niveau des exigences des élèves croît naturellement.
Dans les écoles de recrues des troupes de transmission nous utilisons actuellement:

- l'enseignement programmé
- des accessoires pour l'instruction audio-visuelle
- des tests basés sur le choix des réponses
- des tests permettant de contrôler le niveau d'instruction
- la méthode du chemin critique pour la planification de l'instruction
- des exercices-types

3. L'enseignant ne peut être remplacé

Il n'est pas question de vouloir remplacer l'enseignant par l'usage des méthodes et des accessoires ci-dessus; dans l'instruction militaire, c'est impensable, car pour chaque étude des impulsions sont nécessaires qui ne peuvent être

données que par l'enseignant. Des méthodes et des accessoires adéquats maintiennent ces impulsions et créent des conditions qui permettent d'atteindre les buts d'instruction plus aisément, donc plus rapidement et par là-même de les fixer plus haut.
Nous savons que nous ne pouvons attendre de la recrue un intérêt très marqué pour le domaine militaire; nous savons par contre aussi – la pédagogie moderne nous l'enseigne – que, pour l'élève, le succès dans l'étude peut devenir la motivation même de cette étude. Tous ceux qui ont à faire aux jeunes savent qui'ls sont prêts à fournir des performances véritables. La méthode appliquée devrait leur convenir.

4. Les mesures prises dans l'armée

A l'heure actuelle à l'aide de méthodes et de moyens d'enseignement adéquats l'armée entreprend de sérieux efforts pour sortir l'instruction de l'impasse dans laquelle elle se trouve. Il y a quelques années de jeunes officiers et sous-officiers instructeurs lancèrent les premiers essais d'application de méthodes d'enseignement modernes. Le chef d'arme des troupes de transmissions, le col div Honegger se rendit rapidement compte de l'importance d'une telle entreprise et lui accorda son soutien. Actuellement les accessoires pour l'instruction sont conçus et préparés par les instructeurs à côté de leurs autres missions; la section de l'instruction du Service des troupes de transmission, sous la direction du col Fischer, coordonne ces travaux.
D'autre part, sur la place d'arme des troupes de transmission un bureau spéialisé, placé sous la direction de l'adj sof Stricker, crée et confectionne les bandes magnétiques, les dispositives, les photographies, les travaux d'edition etc. nécessaires à l'instruction. A l'échelon supérieur, à l'EM du chef de l'instruction de l'armée, une nouvelle section a été créée pour étudier et préparer en collaboration avec les personnes et instituts civils compétents l'application de méthodes d'enseignement et l'utilisation d'accessoires d'instruction modernes. Une première infrastructure est ainsi créée dans le domaine des méthodes d'enseignement.

5. Elaboration des programmes d'enseignement selon la méthode du chemin critique

L'augmentation de la puissance de combat et la technique font que les engins deviennent toujours plus chers et plus complexes. L'enseignant militaire se voit toujours plus fréquemment placé devant la nécessité de mettre en harmonie un grand nombre d'enseignements partiels qu'il s'agit de coordonner afin de ne pas perdre de temps. La planification selon la méthode du chemin critique permet cette coordination. Dans un plan de réseau, les différentes activités sont placées dans une suite logique quant au temps et aux concordances, de sorte que l'enseignement se déroule dans un rythme correct. Les fautes de régie sont évitées et le matériel souvent très cher et les installations sont utilisés de façon optimale. Dans les écoles de recrues des troupes de transmission, l'instruction de compagnies entières est planifiée selon cette méthode. Pour chaque instruction les officiers de troupe disposent de la documentation correspondante, de feuilles de travail et de tests. Le matériel et les installations dont on a besoin sont déterminés à l'avance.

6. Les exigences posées aux méthodes modernes

Les nouvelles méthodes sont applicables dans l'instruction militaire si elles possèdent les caractéristiques suivantes:

- Elles doivent permettre une étude active et individuelle et ainsi exclure l'ennui; l'instruction militaire est une instruction d'adultes.
- Elle doivent être vivantes, convenir à la recrue et tenir compte de la formation que le jeune soldat apporte du civil. Le jeune soldat doit se sentir co-responsable de son savoir et de son habileté.
- Elles doivent permettre à l'élève de procèder à de fréquents contrôles et à l'enseignant de superviser continuellement le niveau d'insrtuction de son groupe.
- Elles doivent, à chaque instant, pouvoir être reproduites sans de longs préparatifs; il faut éviter qu'à chaque école, alors que les données restent identiques, les enseignants, qui sont des cadres miliciens, soient obligés de recréer les différents exercices.
- Elles doivent être conçues selon les données de la psychologie moderne de l'enseignement, c'est-à-dire permettre de réaliser des progrès rapides et par là-même permettre de fixer des buts plus élevés.