

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Zeitschrift für pädagogische Historiographie**

Band (Jahr): **15 (2009)**

Heft 2

PDF erstellt am: **24.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Aus der Forschung

- Das Warenhaus als Erzieher. Modernisierung und Modernisierungskritik um 1900
(Thomas Lenz) 47
- Teaching a Troubled Past. Potential Challenges and Pitfalls of Incorporating
Family Recollections into History Education (Sabine Moller) 56

Thema

- Hemmschuh Humboldt oder Warum scheitert die Hochschulreform?
Universitäre Neuordnungsversuche zwischen Sputnik-Schock und Bologna-Prozess
(1957–2009) (Anne Rohstock) 60

Diskussion

- Aus der (Bildungs-)Geschichte lernen?! Gerhard Kluchert zum 60. Geburtstag
(Thomas Koinzer/Rüdiger Loeffelmeier, Gast-Editoren) 68
- Abdankung der Geschichte: Chancen der Fragmente (Marcelo Caruso) 69
- Entfernte Bildungsgeschichte (Peter Drewek) 70
- Mit der Geschichte lernen! (Jonas Flöter) 71
- (Um)Grenzen der historischen Bildungsforschung (Eckhardt Fuchs) 72
- Transkulturelle Perspektiven in der Historischen Bildungsforschung (Wolfgang Gippert) 73
- Aus Bildungsgeschichte(n) lernen? (Edith Glaser) 74
- Vom Bildungswert der (Bildungs-)Geschichte (Carola Groppe) 75
- Orientierung oder Irritation durch Bildungsgeschichte? (Andreas Hoffmann-Ocon) 76
- Wissenschaftshistorische Gedanken (Christa Kersting) 78
- Die Sache bleibt immer dieselbe, nur das Gewand ändert sich (Achim Leschinsky) 78
- «So als ist das schon?» (Jörg-W. Link) 79
- Gedanken zum Stellenwert und zur Situation der Historischen Bildungsforschung
im universitären Alltag (Eva Matthes) 80
- Bildungshistorisches Orientierungswissen (Ulrike Pilarczyk) 81
- Aus Geschichte lernen? (Karin Priem) 82
- Inwieweit kann Historische (Bildungs-)Forschung zur Orientierung (noch) beitragen?
(Andreas von Prondczynsky) 82
- Verstehen, was geschieht (Jane Schuch) 83
- Aus der Geschichte lernen? Sicher, aber wie? (Heinz-Elmar Tenorth) 84
- Lernfeld Bildungsgeschichte (Frank Tosch) 85
- Vom Lernen aus der Geschichte der Erziehungsgeschichten (Ulrich Wiegmann) 86
- Orientierung? Distanzierung! (Bernd Zymek) 88

Besprechungen

- Katrin Marx-Jaskulski: Armut und Fürsorge auf dem Land (Sabine Toppe) 89
- Martin Lawn (ed.): Modelling the Future (Philipp Gonon) 90
- Julia Kreusch: Der Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses als Schulbuchverlag
zwischen 1830 und 1918 (Norbert Grube) 92
- Anne Overesch: Wie die Schulpolitik ihre Probleme (nicht) löst (Ragnhild Barbu) 94
- David F. Labaree: Education, Markets and the Public Good (Bernd Zymek) 95

Dokument

- Die Stapfer-Enquête als Momentaufnahme der Schweizer Niederen Schulen vor 1800
(Heinrich Richard Schmidt) 98