

# Lehrerwahlen

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht**

Band (Jahr): **1 (1874)**

Heft 19

PDF erstellt am: **25.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-237373>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

### Zum Wahlsieg.

Die zürcherischen Regierungsrathswahlen sind so ausgefallen, wie es der Grosszahl aller schweizerischen Schulfreunde zur vollen Genugthuung gereichen muss. Der „Schulpapst“ Sieber, gegen den die „Freisinnigen“ am heftigsten ankämpften, hat seit der Zeit, da er mit seinem gewichtigen Schulgesetz über die ihm vorgehaltenen Beine stolperte, an bejahenden Stimmen unter dem Volk bedeutend gewonnen. Hierin liegt eine Aufforderung an Volk und Behörden, auf dem bislang eingeschlagenen Wege für Erweiterung und Hebung der Volksbildung unentwegt vorzuschreiten. Die zürcherische Lehrerschaft gehört mit zum Volk und zu dessen Behörden. An ihr hauptsächlich liegt es, durch rastloses Streben für eigene Fortbildung, durch ein gewissenhaftes Einleben in die Volkskreise, durch Betheiligung an deren Hebung auch ausser den gesetzlich vorgeschriebenen Unterrichtsstunden, durch eine vorurtheilslose Beachtung all' der Fragen, die im Pulsschlag der Zeit sich geltend machen und vorab auf Bessergestaltung jeglicher sozialen Verhältnisse lauten, — zum Allgemeinwohl wesentlich mitzuwirken. Erwarten wir getrost die Neubestellung eines Erziehungsrathes, der in redlichem Streben und tüchtiger Arbeitskraft dem bisherigen nicht nachsteht, und unterstützen wir ihn ohne jedwelche Voreingenommenheit mit Rath und That in unseren korporativen Stellungen wie einzeln an jedem Orte unseres Wirkens, so wird das Volk wie bisanhin der Schule zugethan bleiben, und die Zukunft gehört dem Siege der möglichst allgemeinen Volksbildung.

Dem „Pädagogischen Beobachter“ und seinen Freunden gratuliren wir dazu, dass er nicht von heute auf morgen in die Stellung eines Oppositionsblattes gekommen ist. Des Kampfes gibt's ja immerhin auch in den Reihen einer Mehrheit genug. Dass der „Beobachter“ unabhängig seinen Platz auszufüllen bestrebt ist, glaubt er seit seiner Begründung mehrfach bewiesen zu haben.

Im Hinblick darauf, dass Friedrich Fröbel in den pädagogischen Kreisen Deutschlands und der Schweiz immer noch nicht das volle, gebührende Verständnis gefunden, dürfte nachstehendes Urtheil, welches der vor Kurzem verstorbene französische Philosoph und Historiker Edgar Quinet über Fröbel fällt, nicht ohne Interesse sein.

„Mir scheint“, schreibt er am 21. Mai 1858 von Brüssel aus an die Baronin von Marenholtz-Bülow in Dresden, „dass Fröbel es mache wie die Weisen aus dem Morgenland. Diese legten die Schätze der Natur in die Hände des göttlichen Kindes. Fröbel bietet dem Menschenkind die Schätze der Philosophie, der menschlichen Weisheit und er behandelt das Kind als den künftigen Repräsentanten der Menschheit. Er sieht den Baum schon im Keime; das unendlich Grosse in dem unendlich Kleinen, den einstigen Mann und Weisen in dem Säugling. Seine Methode ist die der Natur selbst, die immer das Ganze und seinen Zweck berücksichtigt in allen Entwicklungsphasen.“ Und in einem aus Veytaux am Genfersee datirten Brief aus dem folgenden Jahr (beide Briefe finden sich in dem vor Kurzem in zweiter Auflage erschienenen Werk der Frau von Marenholtz-Bülow: „Die Arbeit und die neue Erziehung nach Fröbel's Methode“ pag. 282) schreibt Edgar Quinet an die Verfasserin des genannten Werkes, die sich um die Verbreitung der Lehre Fröbel's grosse Verdienste erworben: „Fahren Sie fort in Ihrem aufopfernden Streben. Indem Sie Fröbel's Sache dienen, vertreten Sie die Sache der arbeitenden Klassen, d. h. der Menschheit. Wir werden uns bestreben, Ihnen zu folgen. Gehen Sie uns voran mit der Leuchte, die Sie tragen.“

**x-Korr. vom rechten Seeufer.** — Wie doch eine und dieselbe Angelegenheit ungleich angeschaut werden kann, je nachdem der Beurtheiler sich auf den Buchstaben des Gesetzes steift oder aber den Verhältnissen billige Rechnung trägt!

Die Winterthurer berufen einen Sekundarlehrer von Meilen weg. Die geschädigte Sekundarschulpflege beruft sich auf § 311 des Unterrichtsgesetzes nach dessen Wortlaut ein Lehrer seinen Wegzug mindestens 4 Wochen vor dessen Ausführung anzuzeigen hat. Der Erziehungsrath entlässt entgegen dieser Bedingung, die übrigens das Dehnbare „in der Regel“ in sich schliesst, den Lehrer in Meilen und ordnet nach dahin eine Verweserei an. Zur letzten Entscheidung wird der Regierungsrath angerufen. Dieser heisst nach der streng genommenen Vorschrift den Einwurf von Meilen gut.

Wie gestaltet sich nun die Sachlage? Der Lehrer muss wider Willen noch ein halbes Jahr in Meilen bleiben; Winterthur erhält gegen seine Absicht einen Verweser; die beiden Stellen tauschen dann im Herbst, mitten im Jahreskurs, ihre Lehrer, statt jetzt zur Zeit des Beginns eines neuen Schuljahres: alles Verhältnisse, die doch aus guten Gründen viel eher vermieden als zwangsweise geschaffen werden sollten!

Stäfa, die Nachbargemeinde zu Meilen, hat in ähnlicher Weise wie Winterthur eine Berufungswahl vorgenommen, durch welche Hinweil in Verlust gerathen ist. Aber hier wird gegen die sofortige Uebersiedelung kein Protest erhoben. Welches Verfahren ist, abgesehen von der Aufreizung der Stimmung, für die Schule das erspriesslichere? Auch hier bewährt das grosse Wort seine Wahrheit: Der Buchstabe tödtet, der Geist nur macht lebendig!

Am bemühdsten bei der ganzen unerquicklichen Affäre ist eine öffentliche Kundgebung der Sekundarschulpflege Meilen, die sich gegen den Erziehungsrath zu den Ausdrücken versteigt: „Väterliche Vorsehung im Obmannamt, unqualifizirbare Massregel, Willkür der obersten Erziehungsbehörde etc.“ Doch wie sollte es anders sein? Sieber steht ja der obersten Erziehungsbehörde vor; der Wahlfeldzug ist im Gang; „Sturmböcke vor!“ —

**Andelfingen.** (Korresp.) Die Bezirksschulpflege Andelfingen richtet an die sämmtlichen Sekundarschulpflegen des Bezirkes ein Kreisschreiben folgenden Inhaltes:

„Um dem Turnen an den Sekundarschulen des Bezirkes einen neuen Aufschwung und einen geregelten und methodischen Gang zu geben, hat die Bezirksschulpflege beschlossen, wenn immer möglich auf Ende des Sommerhalbjahres unter Zusammenzug sämmtlicher Sekundarschüler des Bezirkes ein Schulturnfest abzuhalten.

Eine hiezu bestellte Kommission der Bezirksschulpflege wird sofort nach Eröffnung des neuen Schulkurses die Sekundarlehrer des Bezirkes zu einer einschlägigen vorbereitenden Besprechung einladen. Die Tit. Sekundarschulpflegen werden ersucht, auch ihrerseits dem Projekte möglichste Unterstützung zuzuwenden und, im Falle etwelche ökonomische Beisteuer nöthig werden sollte, solche nicht zu versagen.

Die Anordnungen, resp. Anträge der vorbereitenden Versammlung der Sekundarlehrer und Abgeordneten der Bezirksschulpflege werden den Sekundarschulpflegen rechtzeitig zur Kenntniss gebracht werden.“

### Lehrerwahlen.

Seen, Sekundarschule: berufen Hrn. Leuthold in Flaach. Neschweil: Beschluss für Fr. 100 Jahreszulage an Hrn. Lehrer Huber.

Berichtigung betreffend die in Nr. 17 des „Beob.“ angezeigten Lehrerwahlen von Bäretswil: Herr Weber ist nicht von Adetsweil, sondern von Adlisweil her berufen!

**Zur Berichtigung.** In Nro. 18 des „pädagog. Beobachters“ machen Sie die Mittheilung, dass Hr. Lehrer Meier in Kloten nach Bülach gewählt worden mit einer Besoldungszulage von 100 Fr.

Zur Ehre der Gemeinde glauben wir Ihnen nun mittheilen zu müssen, dass mit der Wahl des Herrn Meier den beiden definitiv angestellten hies. Primarlehrern die Besoldung neuerdings um 100 Fr. erhöht wurde, die Zulage also im Ganzen jetzt 400 Fr. beträgt. J. M.

Schweizerische Rekrutenprüfung im Lesen, Schreiben, Rechnen und in Vaterlandskunde (Geographie, Geschichte, Verfassungswesen). — Diese Prüfungen finden nunmehr in allen schweizerischen Divisionskreisen ihren Vollzug. Für den VI. Kreis, umfassend die Kantone Zürich und Schaffhausen und die schwyzerischen Bezirke Höfe, March und Einsiedeln, hat auf dem Waffenplatz Zürich am 26. und 27. April die erste Prüfung stattgefunden. Sechs weitere Prüfungen auf den Plätzen Zürich, Winterthur, Schaffhausen und Herisau vertheilen sich bis in den Herbst hinein. Ueber einige Ergebnisse, sowie über den Verlauf einer sogenannten Strafschule, welche am 5. Mai im Schulhaus Auszersihl begonnen hat, wird der „Päd. Beob.“ nächsthin etwelchen Bericht geben.

• Vor 4 Jahren schon erschienen bei Brodtmann in Schaffhausen „41 dreistimmige Chorlieder“ von Ernst Methfessel, auf welche wir bei der nahe bevorstehenden Eröffnung eines neuen Schuljahres Lehrer an Sing- und Sekundarschulen aufmerksam machen. Die Liedertexte sind für diese Schulstufen sehr glücklich gewählt und ihre musikalische Bearbeitung ist vortrefflich. Zu ihrem Inhalt haben sie Gott, Natur, Vaterland und Kinderglück und entsprechen jeder Stimmung des Gemüthes, hohem Ernst und jubelnder Lust. Wir wünschen der vorzüglichen Liedersammlung, die ausschliesslich Originalkompositionen enthält, zahlreiche Gönner.

**Neues arithmetisches Lehrmittel für die Sekundarschule.** Auf die Anfrage in vorletzter Nummer betr. das obgenannte Lehrmittel sind wir im Falle mitzuthemen, dass das Manuskript noch nicht vollendet ist, und dass demzufolge dessen Erscheinen in nächster Zeit nicht in Aussicht steht. Die Sekundarlehrer werden also auf ein anderes Lehrmittel für die erste Klasse Bedacht nehmen müssen.

**Ein Interdikt.** — Im Kanton Aargau zirkuliren bei der Lehrerschaft Listen, deren Unterzeichner sich verpflichten, sich auf keine Lehrstelle zu melden, welche mit einer geringern Besoldung als der im verworfenen Gesetzesvorschlag vorgesehene honorirt ist. Diese Unterschriftensammlung geht etwas langsam, aber sicher vorwärts und gestaltet sich weit zahlreicher als anfänglich gehofft wurde.

(Aus der Schweiz. Lehrerzeitung.)

Anmerkung: Ein ähnliches Vorgehen gegenüber zürcherischen Schulgemeinden, die durch ein Ehrengericht oder dgl. der leichtfertigen Entfernung ihrer Lehrer schuldig erklärt würden, möchte nicht minder am Platze sein.

**Grosser Bildungsdrang.** — Zum Eintritt in die obere Töchterschule in Zürich sollen sich 85 Schülerinnen angemeldet haben.

**Militärprüfungen in Preussen im Jahr 1873.** Ohne alle schulfertige Leistung erwiesen sich aus den Provinzen Sachsen: 0,97 %, Schleswig-Holstein: 0,98 %, Hessen: 1,03 %, Hannover: 1,09 %, Westfalen: 1,79 %. Das Kulturministerium verlangt nunmehr, dass alle Schüler, auch wenn sie das 14. Altersjahr erreicht haben, noch so lange zum Schulbesuch anzuhalten seien, bis sie die nothwendigsten elementaren Kenntnisse und Fertigkeiten erlangen. (D. Lehrerzeitung.)

### Entgegnung.

Auf die höchst unfreundliche, cavalierement absprechende Auslassung des Herrn G., in Nro. 17 dieses Blattes, betreffend die achte Auflage meines französischen Elementarbuches habe ich zu erwidern, dass die von Herrn G. angefochtenen Aenderungen vor dem Druck des Werkes durch förmlichen Beschluss des Erziehungs Rathes im Allgemeinen gut geheissen wurden; dass ferner der Erziehungs Rath zwei seiner Mitglieder beauftragte und ermächtigte, sich über die wünschbaren Aenderungen im Speziellen mit mir zu verständigen, was dann auch geschah; und dass endlich den erwähnten Erziehungs Rathsmitgliedern von jedem Druckbogen jeweilen eine Korrektur zugestellt wurde, um ihnen Gelegenheit zu bieten, ihre abweichenden Ansichten vor dem definitiven Druck geltend zu machen. Ob unter solchen Umständen die beleidigende Verdächtigung, als haben bei der Abfassung eigennützige, finanzielle Vortheile bezweckende Absichten des Verfassers und der Verleger vorgewaltet, irgend welchen Grund habe, überlasse ich getrost der Beurtheilung jedes Unbefangenen. Zudem bemerke ich, dass mir die Behauptungen des Herrn G. über den Umfang der fraglichen Aenderungen sehr übertrieben vorkommen, indem diese nur einen verhältnissmässig sehr kleinen Theil des ganzen Buches beschlagen, so dass ich es gar nicht für unmöglich halte, die frühere Auflage neben der neuen zu verwenden, wenn man sich dabei einige Unbequemlichkeit nicht verdrissen lassen will. Uebrigens zweifle ich sehr daran, ob das Heil der Schule in stereotypen Lehrmitteln liege und ob, während sonst Alles in lebendigem Fortschritt begriffen ist, hier starre Verknöcherung einzutreten habe. Wenigstens habe ich bis jetzt die Sache anders aufgefasst und es geradezu für meine Pflicht gehalten, an der Vervollkommenheit meiner Lehrmittel durch Verwerthung der Resultate fortschreitender Erfahrung und gesteigerter Einsicht unablässig zu arbeiten; allerdings ohne zu ahnen, dass diess je eine Veranlassung zu dem Vorwurfe bieten könnte: „es sei ein Skandal, wie Verfasser und Verleger es mit diesem Lehrmittel treiben.“ In Einem aber irrt sich Herr G. jedenfalls gewaltig, wenn er nämlich meint, dass die Verleger an den vorgenommenen Aenderungen irgend welche Schuld tragen. Ich kann ihn im Gegentheil versichern, dass die Verleger, weit entfernt je eine Aenderung zu wünschen, sich den von mir für nöthig erachteten Aenderungen stets abhold zeigten, und zwar gerade weil sie hauptsächlich darauf bedacht sind, „das Geschäft rentabel zu machen“; denn sie wissen aus Erfahrung gar wohl, dass die stereotypen und daher wohlfeileren, vielleicht auch einem behaglichen Schlendrian besser zusagenden Lehrmittel, mehr Glück haben und mehr rentiren, als diejenigen, welche immer höhere Vervollkommenung anstreben und daher nicht absolut stabil werden können, sondern im Einzelnen dann und wann einiges Neue, Besseres bringen müssen. Bin ich mit diesen Grundsätzen im Irrthum, worüber der Entscheid bei der höchsten Erziehungsbehörde steht, so werde ich mich gerne eines Besseren belehren lassen; nur verbitte ich mir unverdiente und verletzende Invektiven. K. Keller, Professor.