

**Zeitschrift:** Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht  
**Herausgeber:** Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft  
**Band:** 7 (1881)  
**Heft:** 44

**Artikel:** Dezimalform in der Alltagsschule  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-240808>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

des Auges geübt, der Farben- und Schönheitssinn geweckt und der Kombinationssinn angeregt werden; aber nicht an den Clausson-Kaas'schen Objekten. Stelle man sich lediglich auf den Standpunkt des hochverdienten Fröbel; fordere man nicht vom Kinde Arbeit um der Arbeit, sondern um der Erziehung und des Unterrichts willen! Mit andern Worten: fördere man die geeigneten Disziplinen des Schulunterrichts durch den Handfertigkeitunterricht! «Das sinnlich Aufgefaßte haftet am festesten im Gedächtniß, mehr als hundertmal wiederholte Beschreibung und Erzählung!» sagt schon der alte Comenius. Das vergißt das Kind wol kaum, was es selbst gebildet hat. Und was läßt sich nicht alles bilden! Die Geographie, Naturbeschreibung, Naturlehre und Geometrie bieten der nachbildungsfähigen Gegenstände mehr als genug. Was kann da nicht geklebt, gepappt, gesägt, geschnitzt und modellirt werden! Das sei das Gebiet des Handfertigkeitunterrichts, an den Objekten bilde und übe man Verstand, Auge und Hand. Bei solch praktischer Geometrie z. B. wird wöchentlich eine Geometriestunde übrig, und bei den andern genannten Fächern dürfte dies auch der Fall sein. Zudem kommt es in erster Linie nicht darauf an, was der Schüler weiß, sondern wie er es weiß. Hält man aber das Bürsten- und Besenbinden, das Körbchenflechten etc. etc. wirklich für etwas so außerordentlich Wertvolles, so sammle man die armen Proletarier der Gasse, die sich die Hälfte des Tages selbst überlassen sind und allerlei Muthwillen und Schlechtigkeiten ausüben, in der schulfreien Zeit in geeigneten Anstalten, allwo man sie in jenen Künsten unterweisen und ihnen dadurch Arbeit und Verdienst, den sie sich sonst durch Betteln und Stehlen zu verschaffen suchen, geben mag. Manches hat in dieser Richtung die christliche Liebe schon gethan, doch bleibt immer noch vieles zu thun übrig!

### Dezimalform in der Alltagsschule.

Ein Korrespondent beklagt sich in der letzten Nummer des Pädag. Beobachter, daß die dezimale Schreibweise für das Rechnen mit mehrfach benannten Zahlen in der kantonalen Abgeordnetenkonferenz nicht akzeptirt und dann auch der Dezimalbruch aus der Alltagsschule ausgeschlossen worden sei. Er denunzirt als Missethäter, welche diese Abweisung auf dem Gewissen haben, die HH. F. in U. und W. in A.

Ich bedaure sehr, daß ich auch heute noch die großen Vortheile nicht einsehe, welche die zitierte Schreibart der Schule bringen soll. Zu ihren Ungunsten spricht schon der Umstand, daß sie nicht für alle bürgerlichen Rechnungsgrößen gebraucht werden kann. Und wenn dessenungeachtet der Schüler schreibt: 3 Jahre 7 Monate = 3,7 Jahre, oder 8 Tage 19 Stunden = 8,19 Tage, wer will denn in solchen Fällen ohne Bruchbetrachtungen den Irrthum aufklären? Kommt überhaupt der Schüler ohne Zehntel, Hundertstel, Tausendstel zum richtigen Verständniß des Ausdruckes 7,892 m.? Und bleibt also die dezimale Schreibweise mehr etwas Außerliches, mechanisch Angelerntes, was soll daraus als Erleichterung für die spätere Behandlung der Dezimalbrüche resultiren?

Ich soll mich in meinem Votum auf die Bauern und Kaufleute bezogen haben: «die erstern bekümmern sich um die Neuerung nicht und für die letztern hätten wir nicht zu sorgen.»

Ich zweifle, ob das Zitat ganz richtig sei.

Der Rechenunterricht hat den Geist zu bilden und eine für's praktische Leben unentbehrliche Fertigkeit zu bieten. Erreicht die Schule diese Zwecke, so scheint mir, sei für Bauern und Kaufleute gleich gut gesorgt. Beide Theile gewinnen bei diesem «Geschäft» gleich viel, was sonst im Leben allerdings selten vorkommt. Die Sorge der Volks-

schule zielt auf das Allgemeine, allen Gemeinsame; das Spezifisch-Berufliche liegt ihr fern, sei es nun «bäuerliches» oder «kaufmännisches» Rechnen.

Die Dezimalbrüche wurden für die Alltagsschule abgelehnt, schon deshalb, weil niemand recht Bescheid wissen wollte, wo sie untergebracht werden müssen, ob vor oder nach den gemeinen Brüchen, ob in der 5. oder 6. Klasse; ferner aus Furcht vor noch grösserer Stoffüberladung, über welche ja jetzt schon in allen Tonarten geklagt wird; endlich und ganz besonders aus Rücksicht für die Ergänzungsschule, der man nicht alles Neue vor der Nase wegzunehmen brauche.

Zum Schlusse noch das aufrichtige Geständniß, daß ich gegen die dezimale Schreibweise auch aus einem diplomatisch-taktischen Grunde stimme.

Ich dachte, man müsse den Anfängen wehren und kalkulirte: «Wenn der Mantel, die dezimale Schreibweise, in der 4. Klasse fällt, so folgt der Herzog, der Dezimalbruch, in der 5. oder 6. Klasse um so sicherer nach.»

So ist's denn auch gekommen und ich hoffe, nicht zum Schaden der Schule.

P. S. Die Konferenz stellte sich auf den Standpunkt, daß auch beim Rechnen, wie bei jedem verständigen Unterricht das richtige Verständniß, die klare Auffassung das Erste, die Uebung das Zweite und die praktische Anwendung des Gelernten das Dritte sei. Dann hange der Erfolg des Unterrichtes nicht ab von großen Zahlen und ellenlangen, verwickelten Aufgaben, sondern vielmehr von der Einfachheit der Verhältnisse. Sie faßte darum u. A. folgende Beschlüsse:

1. Beschränkung des Zahlenraums z. B. in der 3. Klasse auf 1000, in der 5. auf eine Million.
2. Verlegung der Multiplikation und Division mit mehrfach benannten Zahlen aus der mit neuen Fächern überreich gesegneten 4. Klasse in die 5.
3. Aufnahme von methodischen Uebungen zum bessern Packen der stachligen Division.
4. Ausschluß der allzu schwierigen Beispiele im Lehrmittel für die Ergänzungsschule, so bei den Mischungs- und Terminrechnungen; als Anhang eine methodisch geordnete Aufgabensammlung mit Rücksicht auf die Geometrie.

Im Großen und Ganzen erfuhr das Lehrmittel eine günstige Beurtheilung. Man anerkennt, daß dasselbe eines der vorzüglichsten Erzeugnisse unserer Lehrmittel-Literatur ist, eine Arbeit, die der Schule zum Segen und dem Verfasser zur Ehre gereicht.

F. in U.

Anm. der Redaktion. Wir denken, die Lehrer, welche „trotz alledem“ fortfahren werden, ohne daß sie den Herzog spielen, dessen Mantel zu tragen, werden gerade bei der Zeitberechnung, der einzigen mit nicht dezimaler Form, darauf hinweisen, daß die dezimale Schreibweise hier nicht paßt, obschon der öffentliche Verkehr bequemiheitshalber immerhin schreibt: abends 6,42.

### Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes.

(Sitzung vom 29. Okt. und 2. Nov.)

Aus dem Rest des diesjährigen Stipendienkredits werden an Studierende und Schüler der höhern Unterrichtsanstalten vertheilt:

I. Hochschule.

- a) Theologische Fakultät:  
3 Stipendien in Beträgen von 160—200 Fr., zusammen 520 Fr. nebst 2 Freiplätzen.
- b) Staatswissenschaftliche Fakultät:  
1 Stipendium von 200 Fr. nebst Freiplatz.
- c) Medizinische Fakultät:  
4 Stipendien in Beträgen von 160—200 Fr., zusammen 680 Fr. nebst 1½ Freiplatz.
- d) Philosophische Fakultät:  
4 Stipendien in Beträgen von 100—150 Fr., zusammen 450 Fr. nebst 2½ Freiplätzen.