

**Zeitschrift:** Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht  
**Herausgeber:** Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft  
**Band:** 6 (1880)  
**Heft:** 48

**Artikel:** Dr. O. Hunziker's Vortrag über Pestalozzi  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-240313>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 28.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Beispiele: In Littré stehen die Wörter *a* und *abaisse* hinter einander, Sachs hat 20 Wörter dazwischen; Littré lässt an *acajou*, *acanthe* folgen, Sachs hat 17 Wörter dazwischen, ebenso 17 zwischen *beau-frère* und *beau-partir*, was bei Littré auf einander folgt. Der Buchstabe K ist bei Sachs nahezu fünfmal so inhaltreich als bei Littré.

Es ist beachtenswerth, dass diese Reichhaltigkeit sich nicht nur auf die Bedürfnisse des praktischen Lebens erstreckt, sondern auf alle Gebiete, welche das Titelblatt nennt, so dass Sachs für eine ganze Reihe von Spezialwörterbüchern einen vollständigen Ersatz bietet.

Ausserordentlich reich sind z. B. die Eigennamen: die mit *Mont-* zusammengesetzten, von Mont-Afrique bis Montz, betragen 140, die mit vorgesetztem *Saint* gar 264. Ebenso bemerkenswerth sind die zahllosen, mit den Eigennamen verbundenen geographischen, landwirtschaftlichen, botanischen und geschichtlichen Notizen, die uns so oft willkommene Belehrung bieten oder das Verständniss dunkler Anspielungen erschliessen.

Während die geographischen Namen sich bis auf die Flecken und Dörfer ausdehnen, so finden sich unter den Personennamen nicht nur alle seit Erschaffung der Welt irgendwie hervortretenden Persönlichkeiten bis herab zu den Champagnerfabrikanten Moët et Chandon und dem gewiss noch unbedeutender Trimm, dem pseudonymen Herausgeber des «Petit Journal», sondern es sind auch alle in den literarischen Werken aller Zeiten eine Rolle spielenden und für gewisse Charaktere typisch gewordenen Namen verzeichnet (Merkel).

Die Neologismen aus Rochefort's «Lanterne» und aus dem letzten Kriege bis auf die Gegenwart, die moblot, l'homme de Metz, l'homme de Sedan, bismarcker, bismarckiser; die Archäismen, soweit sie zum Verständniss der französischen Literatur nöthig sind; das Kauf der wälsch der Sue'schen und Hugo'schen Romane bis zum Speisezettel des belagerten Paris und dem Argot der Zuaven; das Patois der bekannten Werke, besonders aus Molière und George Sand; die Ausdrücke des vertraulichen Verkehrs; dialektische und provinzielle Eigenthümlichkeiten; endlich alle Fremdwörter aus den nahen und fernen Idiomen (groom, grauwacke, spispouf Spitzbub) —: alles dies gehört zum Wortschatz des neuen Wörterbuches. «Wenn absolute Vollständigkeit bei einem Lexikon denkbar wäre, sagt Merkel, so müssten wir diese Eigenschaft dem vorliegenden Wörterbuche zuschreiben, welches die Wörter der französischen Sprache nach all den genannten Rubriken und Kategorien in einer noch nie dagewesenen Reichhaltigkeit vorführt.» — In seiner Antwort auf die Widmung des Buches sagt auch Littré dem Verfasser: «Votre nomenclature est infinitement riche.»

Es wäre ein Irrthum, wenn man glaubte, diese Reichhaltigkeit bezöge sich hauptsächlich auf das sprachlich-literarische Gebiet. Die Rezensenten von Wörterbüchern sind gewöhnlich mit dem nicht vertraut, was der Kaufmann und der Techniker im Lexikon vergeblich suchen; sie können daher dem Wörterbuch Sachs in dieser Hinsicht nicht gerecht werden. Als ein bescheidenes Muster von Reichthum des kommerziell-technischen Vokabulariums möge erwähnt werden, dass Sachs unter savon 12, unter dentelle 16, unter soie wie coton 22, unter vin 30, unter cuir 45 und unter laine 52 verschiedene Sorten des betreffenden Artikels aufzählt, nebst zahlreichen Wendungen, die sich auf Zubereitung, Behandlung u. dgl. beziehen.

Wer sich einen Begriff von der Reichhaltigkeit des Buches in Beziehung auf die Wortbedeutungen verschaffen will, der durchlese die Artikel mettre mit 47 oder prendre mit 57, passer mit 63, faire mit 75 verschiedenen Bedeutungen.

Auch auf dem so reichen und mühsamen Felde der

Phraseologie befriedigt das Wörterbuch die kühnsten Erwartungen, und hier glänzt es neben andern Vorzügen durch die treffenden Uebertragungen des Humors der fremden Sprache in die unsrige. Sachs übersetzt z. B. 99 moutons et un Champenois font 100 bêtes durch 99 Hammel und ein Pfaffe sind 100 Schafsköpfe; un homme à femmes durch ein Schmachtlappen; être fripon de son métier durch seines Zeichens ein Schurke sein; n, i, ni, c'est fini durch z, u, zu, mach s'Book zu; u. s. w.

Neben der Nomenklatur und der Phraseologie, welche in ihrer grossartigen Reichhaltigkeit, um nicht zu sagen, Vollständigkeit, allein schon ein Werk von hervorragendem Verdienste bilden würden, enthält nun aber beinahe jeder Artikel noch vier, sage vier andere Leistungen, die den Werth des Ganzen noch unendlich steigern, ja dem Wörterbuche von Sachs sein eigenthümliches Gepräge aufdrücken. — Diese vier Zugaben sind: Angabe der Abstammung jedes Wortes (Etymologie), Unterscheidung seines Begriffes von den sinnverwandten Wörtern (Synonymik), die nöthigen Bemerkungen über die Veränderungen und Anwendungen im Satzzusammenhang (Grammatik) und endlich noch die Angabe der Aussprache jedes Wortes (Merkel).

### Dr. O. Hunziker's Vortrag über Pestalozzi.

(Eingesandt.)

Den Zyklus der diesjährigen Vorträge der Schweizer. Schulausstellung in Zürich eröffnete letzten Samstag Nachmittag programmgemäß Dr. O. Hunziker. Die Zahl der Zuhörer und Zuhörerinnen war freilich eine so ansehnliche, dass sie das enge Pestalozzistübchen nicht zu fassen vermochte und die anstossenden Räume der Schulausstellung in Anspruch genommen werden mussten. In seinem meisterhaften, freien Vortrage, der über eine Stunde dauerte und mit der gespanntesten Aufmerksamkeit angehört wurde, hatte es sich der Vortragende zur Aufgabe gemacht, zunächst aus dem Bereich seiner Studien über die Familienverhältnisse von Pestalozzi's Eltern Mittheilungen zu machen, die von dem bisher Bekannten in manchen Punkten abweichen. So sei es gar nicht ausgemacht, dass Pestalozzi im Hause zum „schwarzen Horn“ geboren worden und könne hiebei ebensowol das Haus zum „rothen Gatter“ beim Berrichthaus in Frage kommen u. s. w. Neu war außerdem, was Hr. Hunziker von einem Vorfahren Pestalozzi's, dem Chorherrn Ott, mit dem er eine auffallende Charakterähnlichkeit gehabt haben soll, erzählte, und erheiterten die Schnurrnen, die der Vortragende von dem originellen Manne mit einflocht, die Zuhörer nicht wenig. Darauf entrollte Hr. Hunziker, was er sich zur Hauptaufgabe seines Vortrages gestellt hatte, vor den Augen seiner Zuhörer ein farbenreiches Bild der damaligen stadtzürcherischen Schulzustände, wobei ihm das Pestalozzistübchen mit seiner Ausstellung von Schriften und Bildern aller Art vortrefflich zu Statten kam. Mit vollster Kenntniss der Zustände und Personen jener Zeit und mit grosser Wärme und Anerkennung ihrer vielseitigen Verdienste zeichnete dann der Vortragende Pestalozzi's Lehrer am Collegium Humanitatis und am Karolinum, die Bodmer, Chorherr Breitinger, Leonhard Usteri und ganz besonders jenen genialen Gräcisten Steinbrüchel, deren Bildnisse er alle vorwies und deren hohen Einfluss auf die damalige freiheitliche Entwicklung der zürcherischen Vaterstadt er bis in's Einzelne nachwies und begründete. Im Weitern warf Hr. Hunziker interessante Streiflichter auf das politische Gebiet, wobei die Lavater, Heinrich Füssli, Pestalozzi selbst und hauptsächlich der geächtete Verfasser des „Bauerngesprächs“, der nachmalige berühmte Germanist und Professor am Joachimsthal'schen Gymnasium in Berlin, Christoph Heinrich Müller, sowie das bei jenem Anlass vor dem Rathause in Zürich geübte Auto-da-fe zur Sprache kamen. Einlässlich wurde auch der nachhaltige Einfluss von Rousseau's Schriften auf das damalige „junge Zürich“ besprochen, das sich in der helvetischen Gesellschaft in regelmässigen Zusammenkünften auf der Gerwe um den greisen Bodmer geschaart hatte, und nachgewiesen, wie eben dort unser Pestalozzi mächtige Impulse für seine spätere Bethätigung auf dem Gebiete gemeinnütziger Bestrebungen in sich aufgenommen hatte. Die eigentliche Wirksamkeit Pestalozzi's auf dem Gebiete der Erziehung berührte der Vortragende nur in allgemeinen Zügen,

wobei er nicht vergass, der vorzüglichen Schrift des andern Pestalozzikenners, Morf's „Vor hundert Jahren“, rühmende Erwähnung zu thun. Wir schliessen diese kurze Notiz mit aufrichtigstem Dank an Hrn. Hunziker für die uns durch seinen begeisterten Vortrag gebotene, vielseitige Belehrung und zugleich mit dem Wunsch, dass auch die nachfolgenden Vorträge sich derselben aufmerksamen Betheiligung erfreuen mögen.

### Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes.

(Sitzung vom 24. November.)

Hrn. Dr. H. v. Wyss in Zürich wird die Venia legendi an der medizinischen Fakultät der Hochschule ertheilt.

Wahlgenehmigung: Hr. W. Wanger, Verweser an der Sekundarschule Niederhasli, zum Lehrer daselbst.

Die beiden Schulgemeinden Dynhard und Eschlikon haben eine Fortbildungsschule gegründet, in welcher an 3 Wochenabenden unentgeltlich Unterricht ertheilt wird in Rechnen, inklusive einfache Buchführung, Aufsatz, Lesen und Vaterlandskunde. Dieselbe ist zur Zeit von 20 Schülern besucht, welche sämmtlich das 15. Altersjahr zurückgelegt haben. Die Errichtung dieser Schule wird genehmigt.

Das Mädchen-Institut der Geschwister Giebel in Zürich erhält die nachgesuchte Bewilligung des Erziehungsrathes zu einer Erweiterung nach unten in der Weise, dass der bisherigen Sekundar-Abtheilung auch einzelne Realklassen angefügt werden können.

Der Auftrag an die Schulkapitel betreffend Begutachtung des französischen Elementarbuchs für die Sekundarschule von K. Keller wird dahin erweitert, dass auch die Frage der fakultativen Einführung des Elementarbuchs der französischen Sprache von H. Breitinger mit in Berathung gezogen werden soll.

### Schulnachrichten.

**Schweiz.** Die vom Zentralausschuss des Schweiz. Lehrervereins bestellte Kommission für Revision des Orthographiebüchlein der deutsch-schweizerischen Schulen tagte letzten Samstag und Sonntag in Solothurn. — Als Hauptbeschlüsse sind hervorzuheben:

1. Konsequente Abschaffung von *ck* und *tz*, an deren Stelle einfaches *k* und *z* treten, also wie im Schweiz. Bundesblatt.
2. Konsequente Durchführung von *t* an der Stelle des unberechtigten *th* in deutschen Wörtern (Tal, Atem, rot . . .).
3. Abschaffung des *e* in: *fieng*, *gieng*, *hieng*, *giebst*, *giebt*, *ergiebig*.
4. Festsetzung der Endung *-nis* (Plur. *-nisse*) anstatt *-niss*.
5. *s* für *ss* (bez. *ß* für *ß*) in: *dies*, *des* (also: *deswegen*, *weshalb*, *Weßfall* etc.).
6. *tot* und *töten* anstatt: *todt* und *tödtlen*.
7. Konsequente Verwendung von *k* und *z* für *c* in den gebräuchlichsten Fremdwörtern; also auch: Akkusativ und Akzent u. dgl.

Das neue Regelbüchlein wird nach Neujahr erscheinen. — Die Kommission hofft, die Lehrerschaft werde auf allen Schulstufen willig annehmen, was ihr im Interesse der Schule geboten wird, und sie werde mit Energie und Konsequenz mithelfen, auf dem Gebiete der Rechtschreibung einen Schritt weiter zu kommen.

**Zürich.** Der Stadtrath verbietet allen jungen Leuten unter vollem 18. Lebensjahre das Hausiren, Kolportiren, Produzieren von Schaustücken u. dgl. auf dem Gebiete der Stadt. Diese Maassregel ist im Interesse der Jugenderziehung sehr zu begrüssen.

**Bern.** Die reorganisierte Primarschule der Stadt Bern zählt unter 106 Lehrkräften nicht volle 40 Schüler auf eine Abtheilung. In Zürich steigt die Durchschnittszahl über 50, vertheilt auf 37 Lehrkräfte. Wahrscheinlich sind für Bern die Lehrerinnen für weibliche Arbeit mitgezählt; in Zürich fallen sie in vorstehender Angabe aus.

— (Korr.) In der Versammlung vom 13. November hat der Verein seeländischer Sekundarlehrer beschlossen, auch das Keller'sche Elementarbuch für den französischen Unterricht in die Sekundarschulen einzuführen.

**Preussen.** Herr von Puttkamer hat einen Ministerialerlass veröffentlicht, der die freien Lehrervereine verpönt. Er meint:

„Es ist offenkundig, die Berathungen und Beschlüsse periodischer Vereinsversammlungen, sowie die Kundgebungen der als Ver einsorgane dienenden Lehrerpresse lassen keinen Zweifel daran, dass in diesen freien Vereinigungen diejenigen Elemente mehr und mehr

die Führung an sich genommen haben, welche in denselben nicht sowol eine Gelegenheit zu geistiger und fachmässiger Ausbildung, als vielmehr ein Mittel zur Förderung von Tendenzen und Bestrebungen erblicken, die in dem wahren Interesse der Schule keine Wurzel haben. Auf diese Weise ist es dahin gekommen, dass viele Lehrervereine, anstatt ihren Mitgliedern den Segen eines wahrhaft geistig sittlichen Anhaltes zu bieten, zu Herden agitatorischer Sonderstellungen geworden sind.“

„Die gemeinsamen charakteristischen Merkmale dieser Bestrebungen: eine ungemessene Ueberschätzung des eigenen Könnens und Wissens; die Pflege und Verbreitung übertriebener Anforderungen an äussere Stellung und Anerkennung; die Abneigung, sich der Autorität der vorgesetzten Aufsichtsbehörden zu unterziehen; das systematische Bestreben, den in dem christlichen Charakter unserer Volkserziehung wurzelnden Zusammenhang zwischen Schule und Kirche zu lockern oder ganz zu lösen; die unverhüllte agitatorische Parteinahe für extreme politische Richtungen; das weder durch ausreichende Sachkenntniß noch durch ein genügend reifes Urtheil unterstützte Absprechen über die wichtigsten staatlichen und pädagogischen Einrichtungen — lassen erkennen, dass ein grosser Theil der freien Lehrervereine auf Abwege gerathen ist, welche eine wirkliche Gefahr für eine gedeihliche Entwicklung unsers Volksschulwesens in sich tragen.“

So lässt der preussische Unterrichtsminister seine Ruthe in der Luft sausen. Tiefer greifen soll sie zur Zeit noch nicht: die freien Lehrervereine werden nicht verboten, wol aber die Provinzialbehörden angewiesen, die verirrten Schulmeister zum jährlich zweimaligen Besuch von Konferenzen zu verhalten, welche von Seminardirektoren geleitet werden. Hilft alles nichts! Unser 39er Erziehungsrath hat den Lehrerkapiteln (sie mussten damals auch „Konferenzen“ heissen, weil „Kapitel“ als profanirend gegenüber den geistlichen Kollegien erschien) mittelst Oktroyirens von Präsidenten die Selbständigkeit auch nicht austreiben können. Einzelne „Streber“ gingen über; das Gros wurde nur um so „halsstarriger“. Mögen die preussischen Lehrer gleichfalls nicht verzagen! Der Wind bläst nicht endlos aus Norden. — Dem schwyzerischen „Erziehungsfreund“ möge die Labung wol bekommen, welche ihm der Puttkamer'sche Erlass verursachen wird.

Die „Deutsche Lehrerzeitung“ kommentirt das Elaborat mit den Worten: Für uns ist die Verfügung ein unschätzbares Dokument zur Klärung der Lage; sie zeigt uns, wie weit wir im Fahrwasser der Reaktion schon gekommen sind. Herr Puttkamer will die Schule wieder — nach der von ihm erfundenen Vokabel — unter ihre „natürlichen Autoritäten“ bringen, d. h. zu deutsch: die Schule wieder der Kirche unterstellen. Der grösste Theil der deutschen Lehrerschaft hat unter der Herrschaft der Kirche genugsam gelernt, um sie nicht mehr zurückzuwünschen. Die preussischen Lehrer sehen trüben Zeiten entgegen. Mögen sie nie vergessen, dass sie die Jugend nur dann zu Männern heranzubilden vermögen, wenn sie nichts höher achten und pflegen, als die Männerwürde an sich selbst!

**Berlin.** (Deutsche Schulzeitung.) Ferdinand Schmidt, der bekannte Jugendschriftsteller, geb. 1816, ist nach 46jähriger Lehrthätigkeit in den Ruhestand getreten. Die städtischen Behörden belassen ihm in Anerkennung seiner Verdienste die bisherige Besoldung ungeschmälert als Ruhegehalt.

— (Deutsche Schulzeitung.) Bei der Einweihung eines neuen Primarschulhauses betonte Stadtschulrat Dr. Bertram in der Festrede, „dass die Gemeindeschule in der Fortbildungsschule ihren eigentlichen Abschluss finden müsse.“

**Hamburg.** In der „Pädag. Reform“ ruft ein Lehrer in einem offenen Brief den Lehrerinnen zu: Täuschen Sie sich nicht! Diejenigen, die Ihnen vorweg Ihre Protektion anbieten, sind nicht Ihre wahren Freunde. Glauben Sie den Worten derselben nicht eher, als bis sie sich gewillt zeigen, Ihnen für dieselbe Arbeit denselben Lohn gleich den Lehrern zu gewähren. Warum findet man da und dort überwiegend oder ausschliesslich weibliche Lehrkräfte? Fragen Sie nach deren Gehalt. Darum: Halten Sie mit uns Lehrern unter allen Umständen an der Hauptforderung fest: Für denselben Beruf dieselbe Berufsbildung und für dieselbe Arbeit denselben Lohn!

— (Päd. Reform.) Die für den Winter angesetzten freiwilligen wissenschaftlichen Fortbildungskurse für die Hamburger Lehrer weisen 400 Anmeldungen auf. Dieselben umfassen Pädagogik, Kirchengeschichte, Mineralogie, Physik, Mathematik, Deutsch, Englisch I und II, Französisch I und II und Latein.