

**Zeitschrift:** Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht  
**Herausgeber:** Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft  
**Band:** 5 (1879)  
**Heft:** 8

**Artikel:** Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-239628>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

zeugen von der Thätigkeit für das japanesische Schulwesen.

Von hier ausgestellten Veranschaulichungsmitteln des geographischen und naturkundlichen Unterrichtes, die ungefähr unserer Sekundarschule entsprechen mögen, nenne ich: Schöne Landkarten, sogar solche mit Höhenkurven, Globen, Reliefs, Tellurien. Tabellen mit zahlreichen Abbildungen aus dem Pflanzen- und Thierreich, ganz unserm alten Wandtabellenwerk entsprechend und am Rande ausführliche Beschreibungen der Gegenstände enthaltend. Ein sehr reichhaltiges Herbarium mit getrockneten Pflanzen, Abbildungen der entsprechenden Pflanzen in frischem Zustande, Samen und Früchten, und im Anschluss daran eine Sammlung von japanesischen Holzarten mit polirten Quer- und Längsschnitten. Eine Menge ausgestopfter Thiere, die ein anschauliches Bild der Fauna des Landes geben. Eine trefflich geordnete Mineraliensammlung, die mit dem Modell eines Bergwerkes uns einen Einblick in den japanischen Bergbau gestattet. (Ein wol einen Kubikmeter haltender Block der schönsten Steinkohle beweist, dass dem Lande auch dieses unentbehrliche Material nicht fehlt.) Ein reichhaltiger, vom Transport freilich ziemlich defekter physikalischer Apparat, enthaltend u. a.: Eine Elektrisirmaschine, eine Luftpumpe, einen Blasbalg, ein Modell der hydraulischen Presse, Hohlspiegel, einen Zentrifugalapparat, Rollen, Flaschenzüge, eine Schraubenpresse, eine Newton'sche Farbentafel, einen Apparat, um die Ausdehnung der Körper durch die Wärme zu konstatiren. Es fehlen selbst nicht anatomische Präparate und Abbildungen.

Von andern Gegenständen abgesehen, sind es besonders die physikalischen Apparate, die stark an die entsprechenden Apparate unserer Schule erinnern. Wol sind die Naturgesetze in Japan die gleichen, wie bei uns, wol ist der Erfindungsgeist bei dem Menschen mit schiefgeschlitzten Augen wahrscheinlich organisirt wie der unsrige; aber die überaus grosse Anlehnung mancher Gegenstände der japanischen Schulausstellung an unsere Veranschaulichungsmittel zwingt zu der Annahme, dass bei der Reorganisation, vielleicht besser Organisation des japanesischen Schulwesens die europäischen Verhältnisse bestimmd einwirken. Sei dem aber, wie es wolle, so darf doch wol ohne Uebertreibung gesagt werden: Wenn die Ausstellung Japans im Allgemeinen schon eine Perle der Pariser Ausstellung genannt werden darf, so gilt dieses Urtheil in erster Linie von seiner Schulausstellung.

W. in N.

### Knaben-Arbeitsschulen.

Bekanntlich erfreut sich das Prinzip der Verbindung der Handarbeit mit dem Schulunterricht in Dänemark einer weitergehenden Berücksichtigung, als irgend anderswo. Ein Artikel im «Pädagogium» (2. Heft) erzählt die Entstehung dieses neuen Unterrichtszweiges. An den langen Winterabenden ergeben sich die Bauern in Jütland nach altgermanischer Sitte dem Müsiggang und dem Wirthshausleben. Ein humaner Rittmeister, Claussen-Kaas, dem die Folgen dieses Nationalasters zu Herzen gingen, suchte demselben entgegenzuarbeiten, und kam auf den Gedanken, in etwa 150 Ortschaften Vereine für Hauserwerb zu gründen, d. h. Vereinigungen, durch welche die handwerksmässige häusliche Arbeit für den Winter bei den Landleuten eingebürgert wurde. Von den Lehrern unterstützt, hatten seine Bestrebungen guten Erfolg; der Gedanke fand überall im Lande Anklang, und die Regierung sah sich veranlasst, die Ausbildung der Handgeschicklichkeit und Kunstoffertigkeit als beständigen Lehrgegenstand in allen Volkschulen des Reiches einzuführen. Der Erfolg sei ein doppelt günstiger: der Volksunterricht sei populärer, angesehener geworden, und die Industrie, zumal die Hausindustrie habe

sich sichtlich gehoben; letztere erstrecke sich auf die verschiedensten Erwerbszweige. Welcher Art dieser Schul-Arbeitsunterricht sei, wird nicht weiter erörtert, scheint aber aus Folgendem hervorzugehen.

Der Aufschwung der dänischen Industrie erregte die Aufmerksamkeit der preussischen Regierung, und die Ministerien des Kultus, des Innern und des Handels liessen das dänische Arbeitsschulwesen durch Lehrer an Ort und Stelle studiren. Vor zwei Jahren trat in Berlin unter dem Protektorat des Kultusministers Dr. Falk eine Gesellschaft zusammen, welche die erste Knaben-Arbeitsschule gründete. Der Vorsteher derselben war ebenfalls zuvor von Dr. Falk nach Dänemark geschickt worden, um sich dort mit seiner Aufgabe vertraut zu machen. Die Schule hat vorläufig einen etwas vornehmen Anstrich; die meisten jungen Leute gehören den gebildeten Ständen an und kommen zum Theil aus grosser Entfernung zum Unterrichte. Dieser wird wöchentlich zweimal ertheilt, das Honorar beträgt monatlich 2 Mark. Die Werkzeuge liefert die Gesellschaft unentgeltlich; das Material, auch zu häuslichen Arbeiten, zu billigen Einkaufspreisen. Der Unterricht erstreckt sich einstweilen auf Laubsägen, Holzschnitzereien, Einlegearbeiten, leichte Tischlerarbeiten u. dgl. «In allen Schichten der Bevölkerung,» sagt der Bericht, «natürlich aber auch in Lehrerkreisen, bringt man der Arbeitsschule das regste Interesse entgegen, weil man mit gutem Grunde annimmt, die körperliche Thätigkeit in der Arbeitsschule werde ein heilsames Gegengewicht gegen die geistige Ueberanstrengung der Jugend bilden.»

In unserem Lande sind Arbeitsschulen für Knaben etwas Unbekanntes; dagegen geniessen diejenigen für Mädchen grosser Sympathie beim Volke. Zwar fehlt es nicht an Stimmen, welche aus pädagogischen und sanitären Gründen deren Zweckmässigkeit in Zweifel ziehen, und es sind sogar schon Vorschläge gemacht worden, diese ausser dem Zusammenhang mit dem übrigen Schulunterricht stehenden Anstalten, in denen doch nur der Schlendrian sein Wesen treibe, aufzugeben. Unseres Erachtens sehr mit Unrecht! Die Schulmänner thun besser daran, nach dem Vorgehen der Bezirksschulpflege von Winterthur, sich an einer zeitgemässen Reform dieses populären Unterrichtsfaches zu betheiligen. Wir halten auch dafür, dass die Gründung von Arbeitsschulen für Knaben — wenigstens in Städten und grössern industriellen Dörfern, in denen Hunderte von Vätern ihre heranwachsenden Knaben in der schulfreien Zeit nicht einmal beaufsichtigen, noch viel weniger bildend beschäftigen können — eine Wohlthat wäre.

### Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes.

(Seit 10. Februar 1879.)

32. Die bereits angestellten Sekundarlehrer, welche behufs weiterer Ausbildung Vorlesungen an der Lehramtsschule besuchen, werden bei Berathung des Gesetzesentwurfes über diese Anstalt den Lehramtsschülern betreffend Entrichtung von Kollegiengeldern gleichgestellt.

33. Das naturkundliche Wandtabellenwerk von Wettstein wird in Zukunft den schweizerischen Erziehungsdirektionen zum Preise von 35 Fr. per Exemplar abgegeben. Privatschulen, welche vom zürcherischen Erziehungsrath genehmigt sind, erhalten dasselbe zu 30 Fr., die staatlichen Schulen zu 20 Fr.

34. Eine neue Auflage des Schulatlas von Wettstein soll auf Beginn des Schuljahres 1880/81 erstellt werden, und es sind die nothwendigen Massnahmen vorzubereiten, welche es ermöglichen, den dannzumal noch vorhandenen Vorrath der gegenwärtigen Auflage ebenfalls zu verwerten.

35. An einige erledigte Lehrstellen werden bis zum Schluss des Schuljahrs Lehramtskandidaten abgeordnet, welche staatliche Stipendien geniessen oder Inhaber von Freiplätzen sind.

36. Herr Turnlehrer Hängärtner bleibt auf Ansuchen der Seminaraufsichtskommission der Turnunterricht am Lehrerseminar auch weiterhin in provisorischer Weise übertragen.

## Schulnachrichten.

**Zürich.** Das „evangelische Wochenblatt“ redet von einer „Wendung zum Bessern“, die sich auf dem Gebiet des zürcherischen Erziehungswesens zeige und lobt den Erziehungsrrath mit den Worten: „Die maassvollere Haltung der Erziehungsbehörde verspürt auch das evangelische Seminar, mit dem die Behörden sich jetzt auf einen bessern Fuss stellen.“

Wir sind begierig zu wissen, worin dieser „bessere Fuss“ besteht. Sollte damit etwa gesagt werden, dass die früheren Behörden gegen das Seminar in Unterstrass Parteilichkeit geübt hätten, so wäre das eine jener frommen Lügen, welche gewisse Leute so gut zwischen die Zeilen einzuflechten wissen. Andernfalls würde das bessere Verhältniss geradezu eine Bevorzugung des Privatseminars bedeuten.

Unwillkürlich bringen wir hiemit nachfolgende Notiz aus den Mittheilungen über die Erziehungsrathsverhandlungen in der „schweiz. Lehrerztg.“ in Verbindung: „Die Zahl neuaufzunehmender Zöglinge ins Seminar Küsnacht wird auf 30 festgesetzt, da in nächster Zeit die Parallelklassen und die drei Seminarien in Zürich, Unterstrass und Winterthur mehr als genug Lehramtskandidaten liefern werden.“

Es wird den drei Privatseminarien sehr erwünscht sein, wenn der Erziehungsrrath dem zu grossen Zudrang zum Lehramt dadurch vorbeugen will, dass er die Zahl der Zöglinge in Küsnacht reduziert. Zwar wird das gewünschte Ziel nicht erreicht werden, indem die Erziehungsbehörde keinen Einfluss hat auf die Zahl der Zöglinge in den andern Seminarien und also auch nicht auf die Zahl derjenigen, die sich von dorther zur Patentprüfung stellen. Wol aber liegt die Wahrscheinlichkeit auf der Hand, dass die in Küsnacht Abgewiesenen sich jenen zuwenden, und es läuft daher die Reduktion der Frequenz des Staatsseminars tatsächlich auf eine Unterstützung der Privatseminarien hinaus.

Im „Wochenblatt des Bezirkes Meilen“ (Chefredaktor: der „freisinnige“ Pfarrer Wissmann) vom 8. Februar erschien eine Einsendung als Leitartikel, worin das evangelische Seminar beweihräuchert wird. Denk a Bissel über derartige Kundgebungen nach, freisinniger Leser!

— **Rafz.** (Korr.) Einer der Schulpfleger der Dreissigerperiode, ein eifriger Scherianer, ist in Herrn alt Lehrer Graf zu Grabe gegangen. Einer schulmeisterlichen Familie angehörig (Grossvater, Vater und Oheim waren Lehrer gewesen), die sich dem bemittelteren Bauernstand zuzählen durfte — Bemerkung für Herrn Dr. Locher — entschloss sich der Sprössling, das Werk seiner Ahnen fortzusetzen. Zu diesem Behuf genoss er den Vorbereitungunterricht an der damals neu gestifteten Oberschule in Eglisau und trat darauf im Jahr 1833 unter die Leitung von Vater Scherr. Sein Bildungskurs beschränkte sich auf 1½ Jahre, weil Mangel an Lehrkräften seine Verwendung zum Verweser nach Seegräben nötig machte. 1835 übernahm er nach bestandener Patentprüfung die Elementarschule seiner Heimatgemeinde Rafz. Bei der Trennung in drei Schulabtheilungen 1851 wählte er sich die zweite Sukzessivklasse, welcher er treu blieb, bis eine im Jahr 1870 eingetretene Geistesstörung seinen Ausritt aus dem Lehrerstande zur Folge hatte. Allen Heilversuchen trotzte die stetig fortschreitende Krankheit, so dass endlich alle Hoffnung auf Besserung schwand. Es war herzbrechend, sehen zu müssen, wie der früher geistig und körperlich ausnahmsweise regsame Mann nun abgestumpft für alle Eindrücke dahin vegetieren musste; während dieser neun Jahre hatte er nur wenige lichtvolle Augenblicke, in denen er seiner selbst und der früheren Verhältnisse wieder bewusst wurde. Ein eigenthümliches Verhängniss, dass kurz nach einander zwei kollegialische Freunde, Steiner in Eglisau und unser Graf, der nämlichen Krankheit erliegen mussten.

Graf war ein eifriger Jünger seines grossen Meisters; er schwieg oft und gern in den süßen Erinnerungen an jene herrlichen Stunden, in denen Scherr's Geisteswärme auch ihn wundersam ergriffen hatte. Die im Seminar eingepflanzte Begeisterung für die Jugendbildung blieb ihm dann auch treu bis zum Ende seiner Wirksamkeit. Die Schule war ihm so an's Herz gewachsen, dass es ihm wehe that, eine durchaus erlaubte Versäumniss eintreten zu lassen, und dass er oft trotz ernstlichen Unwohlseins ausharrte. Wenn er auch neben seinem Berufe noch Landwirtschaft trieb, so durfte dadurch

die Schulzeit im mindesten nicht verkürzt werden. Bei übergrosser Schülerzahl, die anfänglich auf 90—100 stieg, brachte er mit seinem eisernen Fleiss und seiner nie ermattenden Lebendigkeit treffliche Leistungen zu Tage. Aengstlich besorgt für die Wolfahrt der anvertrauten Heerde, nahm er sich vorzüglich der Schwachen an und ruhte nicht, bis er sie vorwärts brachte. Als Kollege war er eine gerade, offene Natur; von ihm konnte man mit Recht sagen: Ein Mann, ein Wort! — Sein Andenken bleibe in Ehren!

**Frankreich.** Der Unterrichtsminister Bardoux hat kürzlich ein Rundschreiben erlassen, das einzigt von der Schuldisziplin des lauten guten Lesens redet.

„Das Lesen wird in unsrern meisten Lyzeen und Colléges vernachlässigt; aber es sollte eines der vorzüglichsten Elemente des öffentlichen Unterrichts bilden. Wie wichtig wird dasselbe bei einem demokratischen Volke, welches selber berathschlagt, diskutirt, welches Vereine, Ausschüsse, Versammlungen aller Art hat. Die Zöglinge unserer Mittelschulen sollen in ihrem späteren Leben Berichte und Protokolle verlesen. Nur ein gutes Lautlesen kann da Eindruck machen. Man muss lesen lernen, um sprechen zu können. Ein gutes Lesen jedoch ist eine Kunst, die ebenso erlernt und geübt werden muss wie jede andere . . . Der Unterricht im Lautlesen (Anwendung des Vortragtons) soll in den Lehrerseminarien obligatorisch sein und soll jeder Patentbewerber beim Abgang aus der Anstalt in dieser Kunst geprüft werden.“

**Deutschland.** (Deutsche Lehrerztg.) Die Universität Leipzig zählt für das jetzige Wintersemester über 3000 Studenten, die für diese Hochschule wie für ganz Deutschland die bisher höchste Zahl.

**Preussen.** (Aus der Berliner Päd. Ztg.) Ein „Protest gegen das allgemeine Wahlrecht“ möchte dieses in Zukunft nur demjenigen Staatsbürger zugestehen, der ein bestimmtes Vermögen, einen nennenswerthen Grundbesitz, eine eigene Häuslichkeit aufzuweisen hat. Die „Soziale Frage“ erweitert in schalkhafter Weise diese Vorschläge dahin, dass unter diesen Wahlberechtigten Klassen gebildet werden, je nachdem der Betreffende zur Landwehr gehört, Inhaber einer Denkmünze, Mitglied eines Kriegervereins, Gatte einer Soldatentochter vom Unteroffizier aufwärts ist und ein Zeugniss über politische Befähigung, von gut konservativer Seite ausgestellt, aufzuweisen hat. Die „Päd. Zeitung“ endlich will zudem von jedem Wahlberechtigten fordern, dass er mindestens ein Jahr lang dem Staate als Volksschullehrer um den Minimalgehalt von 750 M. und ein zweites Jahr unentgeltlich als Fortbildungslehrer gedient habe. In passiver Beziehung hätte diese Forderung für die Uebernahme jeder Amtsstelle bis zum Bürgermeister aufwärts zu gelten. „Wie würde man sich da um eine Volksschullehrerstelle reissen, damit man Abgeordneter, Stadtrath, Oberbürgermeister werden könnte! Der Lehrermangel wäre mit einem Schlag beendet. Und wenn jetzt Wirtschaftsbeamte, Steuereinnehmer, pensionirte Förster und Offiziere ohne irgend welche pädagogische Bildung befähigt sind, Schulinspektoren zu spielen, so werden sie und andere mit ihnen auch in der Lage sein, die „Volksschullehrerarbeit selber in geeigneter Weise auszuüben.“

— (Aus „Päd. Ztg.“) Ein Ministerialerlass von Dr. Falk gibt den Pommer'schen Gymnasien bekannt, „es habe sich bei ihnen gezeigt, dass nur ein kaum nennenswerther Theil der Schüler sich das mathematische Lehrpensum wirklich angeeignet habe. Die überwiegende Mehrzahl sei nicht etwa blos schwächer, sondern sie wisse von Mathematik überhaupt, auch von den elementarsten Dingen, nichts. Der mathematische Unterricht stehe gegenwärtig theilweise auf einer niedrigeren Stufe, als vor 40 Jahren.“

**Oesterreich.** Die Wiener „Volksschule“ signalisiert: „In Bezug auf die innere Gestaltung der Schule herrscht gegenwärtig eine bedeutend reaktionäre Strömung vor. Bald kleidet sie sich in die unscheinbare Hülle einer „Lehrbuchfrage“, bald will sie durch Aufthürmung eines babylonischen Sprachlehrmaterials auf die so sehr verhassten „Realien“ drücken, bald erklärt ein hochoffiziöser, wenn auch in pädagogischen Gebieten wildfremder Mund, dass alles Heil nur im Lesen, Schreiben und Rechnen um so eher zu finden sei, als alles übrige doch dem Vergessen anheimfalle.“

Redaktionskommission:  
Schneebeli, Lehrer, in Zürich; Utzinger, Sekundar-Lehrer, in Neumünster; Schönenberger, Lehrer, in Unterstrass.