

**Zeitschrift:** Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht  
**Herausgeber:** Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft  
**Band:** 4 (1878)  
**Heft:** 50

**Artikel:** Aus dem Jahresbericht der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich über das Schuljahr 1877/78  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-239394>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 25.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

14. Altersjahr zum täglichen Schulbesuch anzuhalten seien.» «Der Fortschritt, den wir anstreben, sollte sich mehr nach der Seite der Qualität des Unterrichts realisiren.»

Wider die gegenwärtige Schule wendet die «Limmat» ein: «Die moderne Schule stellt zu grosse Anforderungen an die Fassungskraft ihrer Zöglinge.» «Als einzige, aber genügende Entschuldigung der höchst mangelhaften Resultate für das praktische Leben nennt der Pädagoge die Schnellbleiche, zu welcher das Uebermaass an Lehrstoff auf allen Schulstufen zwingt.» «Man hat bisher allzusehr das Heil von der Quantität der Schulzeit, des Lehrstoffs etc. erwartet.»

Dem besprochenen Schulgesetzentwurf hält die «Limmat» vor: «Er mindert die Unterrichtszeit für die einzelnen Klassen in sehr erheblichem Maass.» «Der neue Erziehungsrath folgt der Fährte des alten. Neue Leute hätten getrost neue Wege einschlagen dürfen.» Diese Wege werden angedeutet: «Was unter gegenwärtigen Verhältnissen gethan werden kann, hat Herr Wiesendanger mit dem Ausdruck Berufsschulen signalisirt.» «Der Gedanke des Fach- oder Berufsunterrichts ist bei uns neu. Derselbe bietet das einzige Mittel, unser verfahrenes Lehrlingswesen wieder zu heben.» «Was die spätern Schuljahre anbetrifft, möchten wir den Vorschlag der Berufsschulen lebhaft unterstützen.» «Mit mehr Schulzeit ist's nicht gethan. Unsere Schule bedarf der Reformation an Haupt und Gliedern nach innen und nach aussen.»

An diese Streiflichter heften wir einige Glossen. — Dass die bestellte Fünfzehnerkommission den Gesetzentwurf kaum in's Leben bugsiren werde, darüber sind wir mit der «Limmat» gleicher Meinung. Mit ihrem Zukunftsideal gehen wir gleichfalls einig. Nur sind wir der abweichenden Ansicht, dass der Gesetzentwurf einen guten Schritt zur Erreichung desselben in sich schliesst. Wäre dieses Gesetz vom Volke sanktionirt, so würden Gemeinden um Gemeinden das obligatorische Minimum von 15 wöchentlichen Stunden mehr oder minder ausdehnen (§ 3).

Die Vorwürfe gegen die jetzige Schule — zu grosse Anforderung und Schnellbleiche — anerkennt auch die Gesetzesnovelle in vollstem Maass, d. h. sie fordert Entlastung nach unten und Ausdehnung nach oben. Ehe letztere eintritt, gelangt man viel schwerer zur erstern. Indessen macht die «Limmat» hierbei einen Vorbehalt. Denn sie beanstandet die Minderung der Unterrichtszeit für die einzelnen Klassen in erheblichem Maass. Ihr Entlastungsbegehren richtet sich mehr nur auf den Stoffumfang. Die Erfahrungen der letzten zwei Jahrzehnde aber beweisen genugsam, dass z. B. das erste Schuljahr bei der ihm jetzt angewiesenen Unterrichtszeit sich allzu leicht dazu verleiten liess, besonders in den Minderklassenschulen den schon zu hoch gespannten Lehrplan stark zu überschreiten. Eine Minderung der täglichen Schulstunden nach unten müsste nothwendiger Weise im Sinn der Abrüstung von gutem Erfolg sein.

Die «Limmat» ruft nach neuen Wegen. Und sie ist glücklich, eine aussichtsreiche Allee entdeckt zu haben — in den Berufsschulen! Wenn wir uns recht erinnern, haben wir kürzlich eine weit ausholende Expektoration gegen die Macht der Schlagwörter anhören müssen. Welch ein wollautendes Schlagwort nun — die Berufsschulen! Ein Pereat dem neuen Erziehungsrathe dafür, dass nicht er diesen neuen Gedanken erfunden oder gefunden hat!

Mit vollem Recht bringt die «Limmat» den Fach- oder Berufsunterricht in Beziehung mit dem Lehrlingswesen. Nun wird aber auch sie nicht so modern barbarisch sein wollen, dass sie Kinder unter 14 Jahren in den Lehrlings-

stand pressen will; sie fordert ihre Berufsschulen (etwas unbestimmt) nur für die spätern Schuljahre. Dem reifern Alter jedoch will auch der Gesetzentwurf in ernster Weise gerecht werden. Er fordert eine obligatorische Fortbildungsschule für das 15. und 16. Altersjahr (§ 10). Nun freilich ist dieselbe nicht ohne weiters eine Fach- oder Berufsschule. Aber sie kann es sonder alle Verumständungen werden. Denn § 15, Absatz 2, erklärt gewerbliche oder landwirthschaftliche Fortbildungsschulen fakultativ gleichwerthig mit dem Unterricht mehr allgemeiner Natur. Der neue Gedanke ist also ein bei uns schon seit Jahren verwirklichter, nur nicht in dem Umfange, wie er einzig unter dem Zwang eines Obligatoriums möglich ist.

Was der «Limmat» nicht genau zu entnehmen ist, aber was vielleicht Herr Wiesendanger in seine Berufsschulen einschliesst, das sind auch für das frühere Schüleralter die den Mädchenarbeitsschulen entsprechenden für Knaben: Flechten, Pappen, Modelliren etc. Indess ist auch dieser Gedanke kein neuer; bei uns freilich ist er noch nicht zur That übersetzt. Soll er das werden, so dienen dazu 8 Jahre tägliche Schulzeit gewiss weit besser, als die jetzigen 6, deren Beschränkung sogar jeden Versuch der Ausführung verunmöglicht.

«Reformation an Haupt und Gliedern nach innen und aussen!» Ja, wie denn? Die Berufsschulen sind kaum etwas anderes, als eine recht anständige, sehr wünschbare Kopfbedeckung. Als einzige durchschlagende Hauptkur für den ganzen obligatorischen Schulkörper können wir nur die Ausdehnung der Kinderschule von 6 Jahren auf 8 betrachten. Jedwedes Minder ist ein klägliches, fast nutzloses Palliativmittel. Bieten wir dem Volke nicht Steine statt Brod!

## Aus dem Jahresbericht der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich über das Schuljahr 1877/78.

Die Staatskasse gab im Jahr 1877 für das Schulwesen Franken 1,740,703 aus (in welcher Summe also die Leistungen der Gemeinden nicht inbegriffen sind), was 30,7 % der Gesamt-Staatsausgaben beträgt.

Auf die sanitarischen Verhältnisse — der Bericht über das Volksschulwesen stützt sich auf die Jahresberichte der Bezirksschulpflegen — der Primar- und Sekundarschule haben die Gesundheitskommissionen, sowol durch eigene Maassnahmen als auch durch Ausführung der Vorschriften der Oberbehörden wolthätigen Einfluss ausgeübt, namentlich durch geeignete Maassregeln beim Auftreten von Epidemien.

Betreffend die Taxation der Schulen macht sich das Bedürfniss geltend, die Zensurung mit nackten Zahlen durch ein bündiges Urtheil in Worten zu ersetzen. Von den zirka 600 Primarschulen werden 15 als ungenügend bezeichnet.

Der Stand der kleinen Bergschulen hebt sich sichtlich, theils durch die Praxis, die Verweser in der Regel 2 Jahre an ihren Stellen zu belassen, theils und hauptsächlich durch die Gewährung von Bergzulagen.

Die Ansichten über das Ein- und Mehrklassensystem sind noch getheilt; doch haben die gemachten Erfahrungen nur eine Schulpflege dazu veranlasst, an den Erziehungsrath das Gesuch zu stellen, zum Einklassensystem zurückkehren zu dürfen, während die Berichte im Allgemeinen von der Aufhebung der neuen Einrichtung nichts mehr wissen wollen. Eine Bezirksschulpflege hält dafür, dass besonders einem Anfänger im Lehramt niemals eine Einklassenschule übergeben werden sollte, weil er Gefahr laufe, ein allzu redseliger Lehrer zu werden.

Die Elementarschule erfreut sich eines sehr günstigen Urtheils. Doch gehen viele Lehrer in der 1. Klasse über das von der Kindernatur und einer gesunden Pädagogik verlangte bescheidene Lehrziel hinaus und schädigen die Schule in empfindlicher Weise, indem sie eine langsame stetige Entwicklung erschweren. In einem Bezirk sind die Lehrer übereingekommen, im 1. Schuljahr die Druckschrift noch nicht zu behandeln, dagegen durch grössere Reich-

haltigkeit der geschriebenen Sätze mit vermehrten Bildern zur Veranschaulichung die Wissbegierde der Kinder in normaler Weise zu befriedigen.

Auf der Realschulstufe ertönt der Ruf nach Vereinfachung und stärkerer Betonung von Sprache und Rechnen. Andererseits wird gelobt, dass in den letzten Jahren im Gebiet der Realien mit gutem Erfolg dem Prinzip der Veranschaulichung mehr Rechnung getragen werde. Es wird empfohlen, durch die Schüler selbst Sammlungen von Naturgegenständen anlegen zu lassen.

Der Ergänzungsschule gebricht es an der nöthigen Unterrichtszeit. Doch sei ein entschiedener Fortschritt in den Fächern der Naturkunde und Geographie überall da zu konstatiren, wo die Wettstein'schen Lehrmittel und Apparate richtig gehandhabt werden. An einigen Schulen wurden mit gutem Erfolg besondere Klassen für Zurückgebliebene errichtet, in welchen man sich weniger nach den Forderungen des Lehrplanes, als nach den Vorkenntnissen der Schüler richtete.

Die Einführung eines dritten Schulhalbtags habe sich namentlich da bewährt, wo man denselben für die Elementarfächer verwendete. Der Bezirk Dielsdorf hat 3 Schulen mit einem 3. Schulhalbtage während des Winters; Pfäffikon 6 Schulen mit einem solchen während des ganzen Jahres.

Der Religionsunterricht in der Primar- und Ergänzungsschule hat in Folge verschiedener Auslegung von Bestimmungen des Unterrichtsgesetzes in Verbindung mit neuern Vorschriften der kantonalen und der eidgenössischen Verfassung manigfache Wandlungen erfahren. Eine Reihe von Schulpflegen beklagen sich über die herrschende Konfusion und verlangen mit Nachdruck endliche Regelung dieser Angelegenheit. „Es wäre wol überall gerathen gewesen, diese Regelung abzuwarten.“\*)

Im Zeichnungsunterricht geht ein Umschwung in der Methode vor sich, der von Jahr zu Jahr bessere Früchte zeitigt. Allgemein ist der Wunsch nach Lehrmitteln im Staatsverlag.

Der Lehrplan erweist sich nach vielen Berichten als revisionsbedürftig.

Von den Lehrmitteln werden diejenigen für die Elementarschule am wenigsten angefochten; getadelt werden immerhin unzweckmässige Erzählungen und unkindliche Gedichte. Dagegen werden vielfach Klagen geführt über das realistische Lesebuch. Von allgemeinen Lehrmitteln fehlen in einzelnen Ergänzungsschulen, namentlich des Bezirkes Dielsdorf, immer noch das naturwissenschaftliche Tabellenwerk und der physikalisch-chemische Apparat. (Fehlt es allfällig widerstrebenden Schulpflegen gegenüber an der Energie der betreffenden Lehrer oder der nächsten Oberbehörde? Red.)

Sämmtliche Bezirksschulpflegen geben Lehrern und Lehrerinnen das Zeugniß treuer Pflichterfüllung und untadelhaften Wandels. Es wird gewünscht, dass jeweilen neu patentirte Lehrkräfte ältern oder kränklichen Lehrern behufs Aushilfe vom Staat zur Verfügung gestellt werden möchten, so lange dieselben sonst auf Verwendung warten müssen.

Es ist eine erfreuliche Wahrnehmung, dass die Nothwendigkeit der Ordnung und Reinlichkeit in den Schulzimmern immer mehr anerkannt wird und dass die Zahl der Gemeinden nicht mehr klein ist, welche eine tägliche Reinigung und regelmässige Lüftung des Unterrichtslokals angeordnet haben.

In das Absenzenwesen kommt durch das Bestreben der Bezirksschulpflegen von Jahr zu Jahr mehr Gleichförmigkeit der Aufzeichnung und der Behandlung. Auch unter den schwierigsten Verhältnissen ist es energischen Gemeindsbehörden möglich geworden, ihre bezügliche Aufgabe in musterhafter Weise zu erfüllen, während von einigen Lehrern in ganz normal frequentirten Schulen immer noch gemeldet werden muss, sie notiren die Absenzen nicht mit der nöthigen Gewissenhaftigkeit.

Die Arbeitsschule erfreut sich vermehrter Aufmerksamkeit. Eine Bezirksschulpflege hat einen provisorischen Lehrplan festgesetzt. In zwei Bezirken wurde einheitliche Inspektion durch Sachverständige vorgenommen. Ein Arbeitslehrerinnenkurs wurde auch von Mitgliedern von Frauenkommissionen besucht. Von verschiedenen Seiten wird nach Fortsetzung der Kurse und nach festem Lehr- und Lektionsplan gerufen.

\*) Anm. d. Red. Diese Regelung lässt zur Stunde noch auf sich warten. Angesichts des offenbaren Widerspruchs zwischen Gesetz und Verfassung und des Mangels einer Richtschnur von oben verdienen diejenigen Schulpflegen keinen Tadel, welche die Frage einstweilen von sich aus lösten.

Als nahezu einstimmig geäußerte Wünsche von untern Schulbehörden werden genannt: Erweiterung der Alltagsschulzeit, Revision des Lehrplans und der Lehrmittel für Primar- und Ergänzungsschule, Ordnung des Religionsunterrichtes, Erstellung eines staatlichen Zeichnungslehrmittels, Inspektion und Organisation der weiblichen Arbeitsschulen, Staatsverlag für alle obligatorischen Lehrmittel. (Schluss folgt.)

## Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes.

(Seit 1. Dezember 1878.)

207. Wahlgenehmigung: Hr. Heinr. Leemann von Uster, Verweser an der Sekundarschule Flaach, zum Lehrer daselbst.

208. Die Anschaffung der „Raumlehre“ von H. Rüegg, II. Heft, zur Benutzung für den geometrischen Unterricht in der Ergänzungsschule wird bewilligt.

209. Vom Hinschied des Hrn. Lehrer Staub in Hermatsweil, geb. 1855, wird Notiz genommen.

210. Genehmigung der Errichtung einer Fortbildungsschule in Buch a./J.

## Schulnachrichten.

**Hülfskasse des Schulkapitels Zürich.** Seit mehr als einem Jahrzehnd besteht unter der Verwaltung des Kapitelsvorstandes eine freiwillig subventionirte Kasse, aus der beim Tode eines vermögenslosen Kapitularen zu Gunsten der Erziehung von dessen Kindern Beiträge geleistet werden. Bei der letztthinigen Rechnungsabnahme beantragte der Vorstand den Verzicht auf einen Jahresbezug für 1878, da zur Zeit kein Bedürfniss für Unterstützung vorliege. Die Versammlung jedoch beschloss die Einzahlung. Der jeweilige (freiwillige) Betrag ist unmassgeblich auf 3‰ des Einkommens angesetzt. Die Beiträge für das Jahr 1877 betrugen Fr. 476. 50; ausbezahlt wurden an die Familie eines verstorbenen Lehrers Fr. 600; in der kantonalen Sparkasse liegen gegenwärtig Fr. 703. 90. — Empfiehlt sich zur Nachahmung!

**Bern.** (Aus „Blätter für die christl. Schule“.) Herr Schuppli, Direktor an der neuen Mädchenschule in Bern, gibt die Empfehlung: „Grosse Klassen sollten viel im Chor sprechen. Es gibt Feinde dieses Verfahrens, aber es behält den Sieg. Es löst die Zunge, kultivirt die Aussprache, macht den Schüchternen Muth, hält das Kind beim Lehrgegenstand fest, schützt dasselbe vor Langweile.“

Dergleichen Kundgebungen aus dem Kanton Bern lassen es uns bald begreiflich finden, wie die dortige Schulkritik („Briefe einer Mutter“, „Schulreform“ von Pfarrer Küchler) so gar sehr über den „Mechanismus“, über die „Gedächtnissarbeit“ der Volksschule sich beschwert. — In nicht starkem Maass und in untern Klassen angewendet, hat das Sprechen in Masse allerdings einige Berechtigung; aber der Missbrauch liegt sehr nahe.

— Die Redaktion der „Blätter für die christl. Schule“ erklärt nunmehr ihre Darlegung der bekannten Prozesserledigung für eine „schiefe“ und stellt die Sachlage im Sinn unserer einschlägigen Beschwerdeführung in's richtige Licht.

**Aargau.** (Aus „Aargauer Schulblatt“.) Die Bezirkskonferenzen nehmen der Reihe nach in Sache der Lehrerinnenfrage die Postulate an:

Das Lehrerinnenseminar in Aarau ist konsequent nach dem gleichen Gesetze einzurichten, wie das Seminar in Wettingen, und zwar in dem Sinne:

a) Für beide Anstalten wird nur eine und dieselbe Patentprüfungskommission mit vollständig gleichem Maassstab für die Anforderungen aufgestellt.

b) Die Bildungszeit soll die gleiche Dauer haben.

c) Die Lehrerinnen sollen mit den Lehrern gleiche Rechte und Nutzniessungen haben. (In der Bezirkskonferenz Zofingen stimmten die anwesenden 7 Lehrerinnen für alle diese Forderungen.)

**Georg Steiger, Gedichte.** Zürich, Verlag von Cäsar Schmidt. Preis: Fr. 1. 60. Unter diesem Titel ist dieser Tage ein bescheidenes Buch erschienen, das wir denjenigen unter unsern Lesern, welche Sinn für Poesie haben, aus voller Ueberzeugung empfehlen.

Die „Dichter“ schiessen heutzutage wie Pilze aus der Erde; aber die ächten und rechten sind sehr rar! — so wird Mancher