

**Zeitschrift:** Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht  
**Herausgeber:** Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft  
**Band:** 4 (1878)  
**Heft:** 26

**Vereinsnachrichten:** Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes

**Autor:** [s.n.]

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 29.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

vorausgehen; er will also auch hier dem Flachmodell, als welches er das natürliche Blatt auffasst, eine Stellung einräumen.

So belehrend und anregend diese Uebungen für den Schüler und auch von Nutzen für die Naturkunde sein werden, so bezweifeln wir doch, ob die Wahl von natürlichen Blättern als Flachmodell für die Alltagschule eine glückliche sei. Erstens erscheint selten beim natürlichen Blatt die Blattfläche als ebene, sondern meistens als gebogene Fläche (beim grünen Blatt ist in der Regel die Spitze oder der Rand des Blattes verborgen). es sei denn, dass getrocknete Blätter als Modelle verwendet werden; ferner sind die symmetrischen Verhältnisse beim Blatt nicht immer vorhanden; und da Hr. Lutz verlangt, dass die Schüler diese Modelle in natürlicher Grösse darstellen sollen, und zwar nicht nur mit Berücksichtigung der Blattform, sondern auch der Blattberandung und der Haupt-, Seiten- und Nebenrippen, so glauben wir, dass der Schüler hierbei mit Bezug auf die Ausbildung der technischen Fertigkeit nicht viel gewinnen werde. Seine Arbeit wird der nöthigen Genauigkeit und damit verbunden auch der nöthigen Reinlichkeit entbehren: zwei Punkte, auf welche beim Zeichnungsunterricht das Augenmerk des Lehrers vorzugsweise gerichtet sein soll. Wir würden demnach in diesem Schuljahr bei der Zeichnung nach natürlichen Blättern nur die Blattform ins Auge fassen und die Hauptrippen als einfache Linien darstellen lassen, wie dies bei den sogenannten stylisirten Blätterformen auf Blatt 9 und 10 des dritten Heftes der Fall ist.

Selbstverständlich wird nicht von allen Lehrern verlangt werden können, dass der sämmtliche Stoff des Werkes in den entsprechenden Klassen behandelt werden soll. Schon das erste und zweite Heft bieten des Guten so viel, dass manche Lehrer, namentlich in Mehrklassenschulen, die nicht so viel Zeit für den Unterricht im Zeichnen verwenden können, zufrieden sein müssen, wenn sie nur den Stoff des zweiten Heftes noch im 6. Schuljahr bewältigen können. Die Forderung, dass sämmtlicher Stoff behandelt werden müsse, wird auch nicht in der Absicht des Verfassers liegen; im Gegentheil wird er befriedigt sein, wenn er mit der Herausgabe seiner Arbeit wenigstens das erreichen kann, dass künftighin dem Stiefkinde, als welches das Zeichnungsfach in der Volksschule bis jetzt erschienen, mehr Aufmerksamkeit geschenkt und demselben neben den andern Unterrichtsfächern die ihm gebührende Stellung eingeräumt wird.

Da der Verfasser sehr viel darauf zu halten scheint, dass die Kartonmodelle dem Unterrichte als Objekte der Anschauung, Besprechung und Darstellung zu Grunde gelegt werden, so zeigt er sich auch bereit, diese Modelle auf Bestellung gegen billigste Entschädigung der Arbeit und des Materials denjenigen Lehrern zu liefern, welche die Methode rationell durchzuführen entschlossen sind. Der Preis ist:

29 Modellformen in 49 Kartons für die 4. Klasse	Fr. 3. 50
16 „ „ in ebensovielen Kartons f. d. 5. Kl.	„ 1. 50
Eine Kartonschachtel zur Verpackung und Aufbewahrung der Modelle	„ 1. —
	Fr. 6. —

Sollten einzelne Lehrer es vorziehen, die Modelle selber zu zeichnen und auszuschneiden, so anbietet der Verfasser die Lieferung des benötigten Materials (Karton) zum Fabrikpreise gegen Nachnahme.

## Auszug aus dem Protokoll des zürcher. Erziehungsrathes.

(Seit 18. Juni 1878.)

114. Wettstein, Leitfaden für den geogr. Unterricht, II. Aufl., ist erschienen und kann zum bisherigen Preise von 45 Cts. aus dem kantonalen Lehrmittelverlag bezogen werden.

115. Der Preis von Schönenberger und Fritsch, sprachl. Lehrmittel der Ergänzungsschule, II. Aufl., muss in Anbetracht der Erweiterung dieses Lehrmittels und der Erstellungskosten von 50 Cts. auf 75 Cts. erhöht werden.

116. Das geom. Lehrmittel von J. C. Hug, III. Heft, V. Schuljahr, mit Rücksicht auf das metrische System umgearbeitet von E. Gubler wird zum Druck befördert und ist vom 10. Juli an — ebenso das II. Heft — zum Preise von 8 Cts. zu beziehen beim kantonalen Lehrmittelverlag.

117. Das Rechnungslehrmittel von J. C. Hug, IV. Heft, VI. Schuljahr, umgearbeitet von E. Gubler, ist nunmehr erschienen und zum Preise von 10 Cts. zu beziehen.

118. Antrag an den Reg.-Rath betreffend Wahl des Hrn. Ober-

richter Dr. Schneider als Professor des röm. Rechts an der Hochschule.

## Schulnachrichten.

**Zürich.** (Korr.) Auf die derben Artikel im Päd. Beobachter Nr. 14—16 von Herrn Lehrer Höhn freute mich dessen mildere und friedlichere Auffassung in Nr. 23 des Wochenblattes vom Bezirk Meilen, welche eine zum Heil der Schule ausschlagende Beantwortung möglich macht. Diese Fragen gehören zu den wichtigsten und schwierigsten der Gegenwart und können gar nicht verstanden werden, ohne dass der Lehrer sich etwas in Medizin, der Arzt in den Unterricht der Volksschule vertieft; den Lehrern ist das Verständniss viel leichter, als den Aerzten, und es beschäftigen sich fast nur die Augenärzte damit. Eine kurze und oberflächliche Beantwortung der gestellten Fragen hiesse mit einer Stange in der blauen Luft herumfechten; ich hoffe, sobald mir die Berufsgeschäfte mehr freie Zeit lassen, die Antwort allgemein verständlich so zu geben, dass auch Herr H. findet, ich sei statt eines malitösen Kritikers eher ein Freund nicht blos der Schule, sondern auch der Lehrer. In dieser Hoffnung reiche ich meinem Opponenten freundlich die Hand, indem ich aus seinem letzten Artikel die Ueberzeugung gewonnen habe, dass er es so gut mit der Schule und der Jugend meint, wie ich.

Dr. Treichler.

— (Korr.) Gestatten Sie dem Unterzeichneten einige Zusätze zu dem Artikel „Raben um den Berg.“

1. Der Gesanglehrer, mein nächster Kollege, hat mehrere meiner Lieder komponirt und von seinen Sängern singen lassen.

2. Der Versuch, ihm einen der Situation angepassten Text zu liefern, konnte sonach nicht als Anmassung erscheinen.

3. Die Zöglinge haben mir ihr Anliegen in höflicher Form vorgebracht. Von Differenzen mit dem Gesanglehrer wusste ich nichts, da ich grundsätzlich nie über Beziehungen zu andern Lehrern mit den Schülern spreche.

4. Meinen Text, dessen dritte Strophe mit den Worten beginnt:

„Schlaf wol in Gottes Frieden,

Hier oben tost der Streit.“

habe ich zuerst Morgens 8 Uhr dem Gesanglehrer, erst um 11 Uhr einem der abgeordneten Zöglinge mitgetheilt. Dass die von mir gemachten Vorbehalte: Zustimmung des Gesanglehrers, Genehmigung der Direktion nicht berücksichtigt worden sind, hat niemand mehr bedauert als ich, dem eine Meinungsdivergenz bei dem erschütternden Ereignisse äusserst peinlich war.

J. E. R o t h e n b a c h, Seminarlehrer.

— Den „Winterthurer-Nachrichten“ gegenüber sprechen wir das Gefühl der Genugthuung aus, dass unser „Fliegenpapier“ — wie selbige unser Blatt zu nennen belieben — nicht blos auf kleine Stubenfliegen, sondern ersichtlich auch auf grösseres Geschmeiss wirkt. — Die „Limmat“ wird, wenn ihre hochgehenden Wellen sich etwas beruhigen, selber finden, dass sie in ihrer Aufregung verschiedene Verhältnisse, wie z. B. den Zusammenhang zwischen „Pfäffiker Wochenblatt“ und dem „Päd. Beob.“ vollständig quer aufgefasst hat.

— In Folge der Erkrankung seines Sohnes, welche ein mehrtägliches Entferntsein der Eltern nicht rathsam erscheinen liess, hat Hr. Dr. E. Dübring aus Berlin auf seine Vorträge in Zürich Verzicht leisten müssen.

**Bern.** (Schulblatt.) Auf 1300 Zuschriften, die von der Kreisynode Burgdorf an die Bernische Lehrerschaft versandt worden behufs Unterzeichnung einer Adresse an den zurück getretenen Erziehungsdirektor Ritschard, sind 850 wieder eingegangen, worunter nur 8 Nein. Dies Ergebniss beweist, in „welchem Geiste die überwiegende Mehrheit der Berner Lehrerschaft das staatliche Erziehungswesen weiter geführt zu sehen wünscht“.

**Schwyz.** Das Ertrinken zweier Zöglinge des Lehrerseminars von Rickenbach in der hoch angeschwollenen Seewern, nicht beim Baden, sondern beim Spazierengehen — wobei der eine, ein St. Galler, das Opfer des Rettungsversuches zu Gunsten des andern, eines Unterwaldners, wurde: bildet ein eigenthümliches Seitenstück zu der letzten Schiffahrtskatastrophe betreffend drei unserer Künachter Seminaristen.

— (Korr.) Tendenz des „Erziehungsfreundes“. Dieses Blatt, das grösstentheils auf das Abonnement der Lehrer angewiesen ist, hat sich zur Aufgabe gestellt, fast in jeder Nummer die schwyzer. Lehrerschaft betreffs Tüchtigkeit und Leistung zu kritisiren und ihre Verdienste gegenüber den Lehrschwestern abzuschwächen. Ueber ein