

Zeitschrift: Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht
Herausgeber: Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft
Band: 2 (1876)
Heft: 15

Artikel: Die Petition des liberal-theologischen Vereins
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-237923>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 11.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Pädagogischer Beobachter.

Organ der zürcher. Volksschule.

Abonnementspreis, franco durch die ganze Schweiz: jährlich Fr. 2. 50, halbjährlich Fr. 1. 30, vierteljährlich 70 Cts.
Insertionsgebühr für die zweispaltige Petit-Zeile oder deren Raum: 15 Cts.

Winterthur,

M. 15.

den 15. April 1876.

Die Petition des liberal-theologischen Vereins

an den Erziehungsrath um Vermehrung der Religionsstunden am Seminar Küsnacht ist uns von deren Verfassern wohl nicht in der Meinung übermittelt worden, dass wir sie blos reproduzieren, sondern in der Voraussetzung, dass wir unsere eigene Ansicht darüber aussprechen. Es soll das in Folgendem geschehen; vorerst aber wollen wir einige verwandte Aeußerungen aus andern Theilen unseres Landes berücksichtigen.

Aus der jüngsten Zeit liegen zwei Kundgebungen des bernischen Reformvereins vor. Die eine ist eine Manifestation zu Gunsten der Beibehaltung des Religionsunterrichts an der Volksschule, wobei, wie nach dem Vorschlag unserer Geistlichkeitssynode, in den 6 ersten Jahren der Lehrer, in den folgenden der Pfarrer ihn zu ertheilen hätte. Diese Kundgebung ist denn flugs vom Wochenblatt von Stäfa der Lehrerschaft des Kantons Bern unterschoben worden; das eifrige Blatt beeilte sich, seinen Lesern die Zürcher Lehrer als Religionsfeinde zu denunziren und ihnen zu sagen: „Seht, die Beruer sind doch bess're Menschen.“ Eine Berichtigung des Irrthums ist nicht erfolgt: wenn's schon nicht wahr ist, wenn's nur dient! Wir sind leider im Falle, wenigstens einem Theil der Berner Lehrer den ihnen vom Wochenblatt gewundnen Kranz vom Haupte zu ziehen. Es hat nämlich die Kreisschulsynode von Pruntrut erklärt, „dass die Lehrerschaft des Bezirkes keinen Religionsunterricht als solchen mehr wünsche, weder von Geistlichen noch von Lehrern gegebenen, vielmehr sollen beim Unterricht derjenigen Fächer, welche dazu Gelegenheit geben, also besonders beim Lesen und bei der Geschichte, ächte Menschenliebe geweckt und gesunde Lehren der Moral deduzirt werden. Dafür möge der Vaterlandskunde und der Lehre von den Bürgerpflichten grössere Aufmerksamkeit zugewendet werden.“ — So tönt es aus dem Jura. Und doch stehen die dortigen Lehrer nicht unter dem Einflusse des „Päd. Beob.“, kennen wohl das Blatt kaum, und sind auch nicht durch ein Seminar gegangen, wo kein oder nur ein reduzierter Religionsunterricht gegeben wird. Wohl aber haben die Lehrer des Berner Jura alle Gelegenheit, darüber klar zu werden, wie „konfessionslos“ ein Unterricht sein müsste, der von ihren ultramontanen Geistlichen ertheilt oder auch nur von ihnen als Leiter oder Mitglieder der Schulbehörden beaufsichtigt würde. Wer eben mitten im Kampfe steht, weiss wo die Schwierigkeiten liegen, und sieht auch den Ausweg am klarsten. Wie die Arbeiterfrage in dem Lande aufgetaucht ist und wohl auch zuerst ausgekämpft werden wird, wo die sozialen Unterschiede am grässt und die Frage am brennendsten, in England — so halten wir es für ein sehr bedeutsames Zeichen, dass die erste radikale Kundgebung einer Korporation von Lehrern aus einer Gegend kommt, wo die Uebelstände am grössten sind. Wir erwarten denn die kräftigste Unterstützung in der Forderung, die da heisst: „Ausschluss des Religionsunterrichts aus der Volksschule“ von den Freisinnigen der ultramontanen Kantone, aus welchen seiner Zeit auch der Ruf nach Zentralisation des Schulwesens am lautesten erschallte; und wir finden es begreiflich, dass z. B. im Kanton

Zürich, wo die Verhältnisse leidlicher sind, die radikale Presse zu dieser Forderung bisher noch keine Stellung genommen hat, während allerdings die liberale Presse unisono die Petition unserer Geistlichen beifällig abgedruckt hat und also die Frage von Anfang an auf's politische Gebiet hinüber zu ziehen gewillt scheint. Gleichzeitig konstatiren wir, dass einige sich liberal nennende Blätter, wie „Limmat“ und „Bülacher Volksfreund“, daneben keinen Anlass versäumen, das evangelische Seminar in Unterstrass herauszustreichen. Wie reimt sich das zusammen und wo steckt da der Liberalismus?

Die andere Kundgebung der bernischen Reformgeistlichen betrifft den Katechismus des Exbischofs La ch a t , der in den katholischen Schulen des Bistums Basel gebraucht wird und krass genug aussehen mag. Die bernischen Reformer haben eine Petition an den Bundesrat gerichtet mit dem Ansuchen, er möge alle religiösen Lehrmittel der Schweiz einer Prüfung unterziehen und die konfessionellen unterdrücken. Ob wohl die Ultramontane die dem Reformverein zusagenden Lehrmittel nicht auch für sehr konfessionell ansehen würden? — Wir sind sehr begierig zu sehen, wie der Bundesrat sich aus der Sache ziehen wird. Vermuthlich dadurch, dass er sich gar nicht in dieselbe hineinlässt; aber nicht mehr ist von dem Nationalrat zu erwarten, den Hr. Wyss in der „Schweiz. Lehrerzeitung“ dem Verein anräth. Oder werden sich wirklich diese Behörden zu Synoden oder Konzilien aufwerfen, über religiöse Lehrmittel zu Gerichte sitzen und durch Abstimmung eine neue protegierte und privilegierte Staatsreligion schaffen? Denn das und nichts anderes wäre die Folge davon: Die Religion des Reformvereins würde zur Staatsreligion erhoben, wenn seinem Gesuche willfahrt würde.

Hoffentlich findet die Frage mit dem eidgenössischen Schulgesetz eine baldige Lösung; stelle man sich sodann auf den prinzipiellen Boden, der zugleich den einzigen Ausweg bietet, der nicht neue Verwicklungen in sich birgt, den einzigen, mit dem sich alle religiösen Parteien zufrieden geben können. Wenn aber unter letzteren welche sind, die beanspruchen vom Staaate bevorzugt zu werden, so ist's nur billig, dass der Vater die verzärtelten Kinder entwöhne. — Die Lösung heisst: Hie Schule, da Kirche, hie Obligatorium, da Freiwilligkeit, hie Staatsdomäne, da Privatgebiet!

Mit Vorstehendem haben wir unseren Standpunkt der Petition des liberal-theologischen Vereins gegenüber in der Hauptsache bereits dargelegt. In der Hauptsache! Denn die Vermehrung der Religionsstunden am Seminar ist nur das Mittel, um den Religionsunterricht für die Schule und die Bekehrung der Geistlichen bei demselben zu retten. Wird am Seminar in allen Klassen Religionsunterricht ertheilt, so muss dem Lehrer doch Gelegenheit geboten werden, denselben wieder zu verwerthen; er reicht gerade aus, um ihn auf der Stufe der Alltagsschule zu ertheilen; für die oberen Stufen wird der Unterricht nicht nur in der Kirche, sondern auch in der Schule den Geistlichen zufallen.

Wir greifen zunächst einige spezielle Punkte aus der Petition heraus. Sie spricht von der Thatsache, dass ein grosser Theil namentlich der jüngern Lehrer den Religions-

unterricht mit Unlust ertheile. Wir bestreiten diese Thatsache nicht, finden aber, dass der Uniust schwerlich durch eine Vermehrung der Religionsstunden am Seminar abgeholzen würde. Denn gerade die grosse Mehrzahl der jüngeren Lehrer ist aus der Schule des Hrn. Fries hervorgegangen, in welcher bis in die letzte Zeit die volle, ja noch mehr als die von der Petition gewünschte Zahl von Stunden ertheilt wurde. — Eigenthümlich erscheint uns sodann die Begründung dieser Unlust: es sei der genannte Unterricht der schwerste und erfordere eben nicht nur tüchtige wissenschaftliche Bildung, sondern auch Erfahrung, Kenntniß der Kindesnatur und feinen pädagogischen Takt. Wer könnte sich da eines Lächelns erwehren bei der Erinnerung an gewisse, nichts weniger als „zündende“ Kinderlehren, die man als Knabe hat anhören müssen, beim Gedanken daran, dass so viele Geistliche ihre Autorität durch Kirchenpfleger stützen müssen. Man darf nicht annehmen, dass es den Betreffenden an tüchtiger wissenschaftlicher Bildung gebreche — klimpern sie selber doch allezeit gerne damit — noch an Erfahrung und Kenntniß der Kindesnatur; es bleibt also als Ursache des unfruchtbaren Religionsunterrichts nur der Mangel an pädagogischem Takte übrig! Das Requisit eines ansprechenden Religionslehrers ist nach unserer Ansicht weniger eine tiefe wissenschaftliche Bildung als eine lebhafte Phantasie, verbunden mit dem Talente der Beredtsamkeit; Beweis dafür sind viele Sektenprediger, die trotz ihrer geringen Bildung doch einen Zulauf haben, um den sie mancher Ordinirte beneidet. — Der wahre Grund der erwähnten Unlust ist anderswo zu suchen. Vorerst in dem Umstand, dass die Lehrer den Religionsunterricht nach einem obligatorischen Lehrmittel ertheilen mussten, das ihnen ganz und gar nicht zusagte. Sodann — und das ist der Hauptgrund — weil sie zum grossen Theil den Muth haben, die Konsequenzen aus den modernen Entdeckungen der Naturwissenschaften gründlicher zu ziehen, als es die meisten Reformgeistlichen thun, und es nicht über sich bringen, durch schimmernde Worte das zu verdecken, was sie denken: kurz gesagt, weil sie sich in religiösen Dingen auf dem Boden von Strauss befinden, allwo sie mit Tausenden anderer gebildeter und wohlmeinender Männer zusammentreffen. Hier liegt der Grund der Unlust!

(Schluss folgt.)

Deutsche Rechtschreibung.

II.

Häufig wird das *c* vor *k* gesetzt, um es zu verschärfen, wie in backen, schicken, schmücken etc. Konsequenter aber wäre es, ein doppeltes *kk* zu setzen, da dieses aber unbekannt zu schreiben ist, so darf man in solchen Wörtern auch nur ein einfaches *k* setzen, wie jetzt schon häufig geschieht und schreiben baken, schiken, schmüken etc.

Das *ch* muss aber auch noch herhalten in einem anderen einfachen Laut, den die Römer nicht hatten, wohl aber ein Theil der Juden, während wir unsere Jugend mit dem unsinnigen *es-ce-ha* plagen. Es ist der einfache Zischlaut, den aber die Römer wie auch ein jüdischer Stamm, die Ephraemiter (wie aus dem bekannten Schibboleth hervorgeht) nicht aussprechen konnten. Die Griechen bezeichneten diesen Laut durch *σχ* und die Römer machten daraus *sch*, was dann in die deutsche Schreibweise überging. Die Engländer vereinfachten sie durch Weglassung des *c*, denn sie schreiben *sh* für diesen Zischlaut, was auch der Aussprache näher kommt als *sch* und die Franzosen brauchen *ch* für diesen Laut. Ich würde daher das englische *sh* dem *sch* vorziehen und zur allgemeinen Annahme empfehlen; es entsteht dann auch kein Anstand beim Lesen folgender und noch vieler anderer Wörter: Häuschen, Mäuschen, Sträuschen, Häschen, Höschen, Röschen etc.

Aus blosser Nachahmungssucht haben wir auch für einen ganz gleichen Laut drei verschiedene Zeichen, nämlich *f*, *ph*, und *v*. Wir schreiben *V a t e r* statt *Fater*, wie doch die Deutschen ursprünglich thaten und die Engländer noch schreiben *f a t h e r*; wir schreiben *v o l l* und haben doch *f ü l l e n*, sollten gewiss auch schreiben *f o l l*. Die Griechen hatten kein anderes Zeichen für den Laut *f* als ihr *φ*, wenigstens schrieben sie das *f* der Römer mit *φ*, z. B. *φαβιος* statt *Fabius*, nur folgte bei den Griechen in der Aussprache des *φ* noch eine Aspiration, welche die Römer wieder durch *ph* auszudrücken suchten. Da aber im Deutschen durchaus kein Unterschied in der Aussprache zwischen dem *φ*, *ph*, *f* und *v* gemacht wird, so sehe ich nicht ein, warum wir uns für den gleichen Laut mit 4 verschiedenen Zeichen plagen sollen. Die Italiener haben längst in allen Wörtern das *ph* aufgegeben, sie schreiben *filologia*, *filosofia*, *farmacopea* etc. Das *v* war bei den Römern unser *w*, wie es auch jetzt noch bei den Italienern, Franzosen und überhaupt in den romanischen Sprachen ist, aber wir Deutsche sprechen es selbst in Wörtern, die aus dem Lateinischen gebildet sind, nicht wie *w*, sondern wie *f* aus; wir sprechen *F a r i a t i o n* und nicht *Wariation*; wir sprechen *F o k a l*, und nicht *Wokal*; wir sprechen *F o l u m e n* und nicht *Wolumen*; wir sprechen *f o m i r e n* und nicht *womiren*; wir sagen: ein *F o t u m* abgeben und nicht ein *Wotum* abgeben, und sollten daher auch in allen aus dem Griechischen und Lateinischen abgeleiteten Wörtern statt des *ph* und des *v*, da sie beide wie *f* ausgesprochen werden, auch für *f* in der Schrift gebrauchen. Wirklich hat man auch schon hier und da angefangen *ph* wie *f* zu schreiben, während aber das *f* statt *v* meines Wissens noch von keinem Schriftsteller gewagt worden ist; lassen wir es daher auch ferner bei lateinischen und französischen Wörtern gelten, um bei Erlernung dieser Sprachen nicht in Konflikt zu gerathen, aber bei allen deutschen Wörtern sollte es entschieden ausgemerzt werden; statt des *ph* aber dürfen wir ganz getrost *f* setzen und schreiben *Filosof*, statt *Philosoph*, *Filipp* statt *Philipp*, *Fantasie* statt *Phantasie*, *Fosfor* statt *Phosphor*, *Fotografie* statt *Photographie*. Dies kann keine Zweideutigkeit veranlassen und es wird nur Denen etwas ungewohnt vorkommen, die all ihr Lebtag diese Wörter mit *ph* zu schreiben oder zu lesen gewöhnt waren. Die Vorsilben *ver* und *vor* sollten stets, wie das alte Deutsch und die englische Sprache zeigt, *fer* und *for* geschrieben werden: *feriren*, *fergeben*, *forgeben*, *Forlage* etc.

In einige Verlegenheit komme ich mit dem in der deutschen Sprache so häufigen *chs*, das in den meisten Fällen wie *x* ausgesprochen wird. Das *x* ist nun eigentlich kein einfacher, sondern ein aus *k* und *s* zusammengesetzter Mitlauter, und wo *ks* deutlich vernommen wird, da sollte auch *x* statt *chs* geschrieben, und wo *ch* vor *s* vernommen wird, auch *chs* beibehalten werden. Wir sprechen *Akse* und nicht *Achse*, und darum sollten wir auch schreiben *Äxe*, besonders noch weil das deutsche Wort von dem lateinischen *axis* abgeleitet ist; wir sprechen *Saxen* und nicht *Sachsen*, und im Lateinischen, Englischen, Französischen etc. schreibt man *Saxonia*, *Saxony*, *Saxon* etc., darum sollten wir doch gewiss auch schreiben *Saxen* statt *Sachsen*. Wir sprechen *Fux* und nicht *Fuch-s*, *Bux* und nicht *Buch-s*, *Dax* und nicht *Dach-s*, *Flax* und nicht *Flach-s*. Die Engländer schreiben ja auch alle diese Wörter mit *x*, *fox*, *flax*, *wax* etc., ein Beweis, dass im Alt-sächsischen das *x* gebräuchlicher war als das *chs*, und ich sehe keinen Grund, warum wir nicht in solchen Wörtern das einfachere und natürlichere *x* statt *chs* setzen sollten, schreiben wir ja doch auch *Taxe*, *Axiom*, *Alexis* u. s. w.

Das *qu* wird stets wie *kw* ausgesprochen, und darum sollten wir auch eigentlich die Kinder nicht mit dem *qu* quälen, können aber eben so wie wir *z* für den doppelten Mitlauter *ts* und *x* für *ks* setzen, auch das *q* allein statt