

**Zeitschrift:** Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht  
**Herausgeber:** Konsortium der Zürcherischen Lehrerschaft  
**Band:** 1 (1874)  
**Heft:** 6

**Artikel:** Pfarrer und Pfaffen - in der Schule  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-237288>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 03.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

keinen Einfluss ausübt, reformirt wird. Anderseits stellte er der Anschauung oder Rezeption die Uebung (Produktion) zur Seite, welche, wie es scheint, von Pestalozzi nicht genügend betont worden war. Ferner erweiterte er die Anschauung, die der Altmeister, wie auch die Schule bis auf den heutigen Tag, nur durch Auge und Ohr vornehmen liess, mit der Anschauung durch den Gefühlsinn. Welch virtuoser Entwicklung diese fähig ist, das zeigt die Erziehung der Blinden. Hand in Hand damit geht die Uebung des vornehmsten Tastorgans, der Hand. Die Schule bezweckt zwar auch „Uebung von Auge und Hand“, beschränkt sie aber in ihrer Anwendung auf die abstrakten Künste des Schreibens und Zeichnens. Fröbel dagegen will durch vielseitige Uebung der Hand dieses edle Organ zum gehorsamen, gelenkigen und geschickten Werkzeug der verschiedenen Seelenkräfte, vorab des Willens, machen. Vielleicht gipfelt sich die Fröbel'sche Pädagogik gerade in dieser Betonung einer systematischen Ausbildung der Handfertigkeit gegenüber der einseitigen Pflege der geistigen Kräfte durch die Schule. Endlich schloss sich Fröbel mit Begeisterung den Bestrebungen eines Jahn, Spiess u. A. an, welche die so sehr vernachlässigte körperliche Erziehung wieder in ihr Recht einsetzen wollten.

Diese Prinzipien finden zwar ihre Anwendung während der ganzen Erziehungszeit; aber Fröbel's vorzüglichste und von den Dreissigerjahren an ausschliessliche Thätigkeit galt demjenigen Alter, dessen Pflege nach seiner Ansicht am meisten brach liegt.

### \*\* Pfarrer und Pfaffen — in der Schule.

Es ist ein böses Ding von Alters her, dass sich Kirche und Schule streitend in den Haaren liegen. Auch heute noch ist bei uns, wo doch die Kirche als solche keinerlei Hoheitsrechte mehr über die Schule besitzt, die alte Spannung zwischen den beiden Institutionen vorhanden und eine gewisse Feindschaft zwischen dem geistlichen und dem Lehrstand nicht ausgestorben, im Gegentheil oft schärfster als je anzutreffen. Das hat nun seine ganz natürlichen Gründe. Die Geistlichkeit (im grossen Ganzen) möchte gerne die alte hübsche Position der Kirche per Tradition forterhalten, jene Stellung, bei welcher die Schule die Dienerin der Kirche und der Lehrer demgemäss der Diener des Pfarrers zu sein pflegte. Umgekehrt haben die Repräsentanten der Schule jene Zeit der totalen Abhängigkeit und Knechtschaft noch in so frischem Gedächtniss, dass sie — gebrannten Kindern gleich — ein unaustilgbares Misstrauen gegen jegliches Pfarramt in sich tragen.

Es ist aber an der Zeit, es anerkennend auszusprechen, dass in den Reihen der Geistlichen sich eine Anzahl solcher findet, welche ein aufrichtiges Bemühen an den Tag legen, einmal ihre pastorale Thätigkeit, die Predigten und den Unterricht in möglichste Uebereinstimmung mit dem fortgeschrittenen Zeitgeist zu setzen, — und die vor Allem für die Kirche und den Pfarrer keinerlei Vorrecht gegenüber Schule und Lehrer in Anspruch nehmen, vielmehr als redliche und bescheidene Erzieher sich dem Lehrer an die Seite stellen wollen.

Ja, es gibt sogar sogen. „orthodoxe“ Geistliche, die (abgesehen ihre spezifische Mystik auf dem Gebiet des Religiösen) die aufrichtigsten Förderer jeglichen Fortschrittes in Schule und Leben und u. A. die besten Freunde, sogar der radikalsten Lehrer sind.

Immerhin ist die Zahl solcher Männer unter der protestantischen Geistlichkeit nicht viel grösser wie diejenige der ähnlich Gesinnten beim katholischen Klerus, — und wir haben dort wie hier eine Mehrheit herrschsüchtiger und zumeist krebsender Pfaffen neben einer Minderheit schlichter, volksthümlicher und edel gesinnter Pfarrer. Wie angedeutet, scheiden sich die beiden Gruppen auch gar

nicht durchweg nach der relativ „freisinnigen“ und der „konservativen“ Richtung der Theologie.

Zwei Beispiele aus der Erfahrung mögen als Illustration des Gesagten dienen.

Als junger Lehrer hatte ich einen ehrwürdigen greisen Pfarrer zum Vorgesetzten. Derselbe gehörte ursprünglich zu den Rationalisten, lehrte indess im letzten Decennium seiner Wirksamkeit eine schmucklose, kindliche Religion, indem er alles Kritische, aber auch alles Mystische und Unnatürliche sorgfältig vermied.

Wenn ich des Umgangs mit diesem Manne, seines Auftretens als Schulvorsteher, seines privaten und amtlichen Verkehrs mit mir gedenke, so schwebt mir seine Gestalt als diejenige eines äusserst wohlwollenden väterlichen Freundes vor. Wie mild, wie anregend und aufmunternd waren stets seine Räthe und Winke! Mit Bezug auf Einsicht in die Kindesnatur und Kenntniss der richtigsten Methode bei Behandlung derselben, mit Rücksicht auf hunderterlei Dinge im Schulleben überhaupt war er mir weit überlegen, — und doch: wie anspruchlos und in keiner Weise zudringlich äusserte er seine Ansichten, — und wie beschämte er mich, wenn er immer wieder von mir etwas lernen wollte. Trat er über die Schwelle meiner Schulstube, so freute ich mich von Herzen; was er zu mir über Schuldinge sprach, war mir werthvoll, und nie verliess ich ihn ohne reichlichen Gewinn für meine Ansichten und Bestrebungen.

Wenige Jahre verstrichen und der gute Mann stieg zu Grabe. Sein Andenken aber werde ich zeitlebens segnen: Das war ein Pfarrer!

An seine Stelle trat Einer von der neuen Schule, ein „Freisinniger“. Mit ausserordentlicher Geschäftstätigkeit stürzte er sich nicht allein in die spezifisch pfarramtlichen Funktionen, sondern vor Allem auf das Gebiet der Schule. Sorgfältige Präparation und grosse Sprachgewandtheit machten ihn zum guten Kanzelredner, der auch glänzende Festreden, Toaste und gelehrte Vorträge aus allen möglichen Gebieten zu halten verstand, so dass er nach kurzer Zeit von Alt und Jung als ein Universalgenie angestaut wurde.

Welche Stellung er zur Schule einzunehmen gedachte, das zeigte sein erster Besuch in derselben. Mit taktloser Uebergehung des Lehrers präsentierte er sich den Schülern als quasi „Schulmonarch“ und verfügte allerlei, z. B. eine neue Manier, zu sitzen, mit dem Bemerkten: „So will ich's haben, wenn ich in die Schule komme“. (Um Streit zu verhüten, übrigens sprachlos vor Erstaunen richtete der Lehrer seine Autorität erst nach Abgang des Pfarrers wieder auf, indem er den Kindern die sachbezüglichen Bemerkungen machte.)

Als der Wildfang von Schulmeister in der Folge auch sonst nicht an den Leim des Pfarrers gehen, die Kinderlehre nicht überwachen und andere derartige Zumuthungen sich nicht gefallen lassen wollte, da begann von Seite des Predigers ein kontinuierliches Chicaniren, was schliesslich die offene Feindschaft herbeiführte. Und als der Mann Gottes vollends die Ueberzeugung gewonnen, dass die vornehmen Kreise der Gemeinde nichts dagegen einwendeten, ja es eher gerne sahen, wenn dem unbotmässigen Schulmeister das Leben sauer gemacht werde, da ließ der Diener Gottes erst wacker drauf los, bis der Schulmeister das Feld räumte.

Auf der Kanzel predigte der Herr inzwischen allsonntäglich von „Liebe“ und wieder von „Liebe“ als dem Kerne des Christenthums.

Er wollte als Schulmann par excellence glänzen und in der Schule wie in der Behörde das erste und letzte Wort haben, — indess er vom Geheimniss der Schulführung und vom inneren Leben der Schule überhaupt keine Kenntniss hatte. — Was nicht schimmerte, kein Aufsehen machte, hatte überhaupt keinen Werth für ihn, weil er selber ein Renommist im höheren Styl war.

Im Verkehr mit den Gemeindegenossen zeigte er sich, wie schon aus Obigem ersichtlich, nach oben schmeichelrisch und servil, nach Unten, wenn er nicht den wünschbaren Unterthanenverstand vorfand, willkürlich und despotisch.

Das war, trotz allem liberalen Firniß, ein Pfäfflein in des Wortes übler Bedeutung — ein Mann, der meines Erachtens im Volksleben mehr schadet als ein harmloser Frömmel; ein „Freund der Schule“ ungefähr wie Reineke ein Freund der Hühner.

Es dürfte lehrreich sein, solcher Genrebildchen noch mehr vorzuführen. Für heute möge der geneigte Leser aus den notirten Musterchen entnehmen, dass die „Pfarrer“ als Freunde der Schule und uneigenmütige Förderer des Schönen und Guten im Schulorganismus sehr wohl Platz haben, dass aber die „Pfaffen“ jeder Nuance im Interesse der gesunden Fortwickelung des Schulwesens am Besten im Kreis der Kirche verbleiben.

Der „Volksmann“ von Thusis (Michel) und einige gesunde Männer, die in den Reformblättern die Stimme erheben, auch eine respektable Anzahl von Geistlichen unseres Kantons — sie sind jederzeit willkommen auf dem Boden der Schule, weil sie hier nicht mehr sein und scheinen wollen, als was sie bezüglich ihrer Kenntnisse sein können; weil sie mitarbeiten, nicht herrschen wollen — weil sie in der Schule das „Kräglein“ abzulegen gewohnt sind.

Die Freundeshand solchen Pfarrern — aber Krieg den Pfaffen!

### \*\* Der 1834<sup>er</sup> Lehrmittelsturm.

(Nach amtlichen Protokollen etc. dargestellt.)

#### I.

Es thut mitunter gut, einen Blick in die Vergangenheit zu werfen, um so eher, wenn dieser Blick einigermassen in das Bild sich vertieft. Das geschieht am richtigsten dadurch, dass die Züge des Bildes in ihrer natürlichen Frische, in ihrer Unmittelbarkeit uns vor das Auge geführt werden.

Das kleine Drama, das freilich mehr in der Werthung der bewegenden Kräfte drastisch erscheint, als in der Ausführung der Handlung selber, spielt zu Ende 1833 und im Vorjahr 1834 zu Füssen der alten Veste Regensberg. Damals hatte die moderne Zeitrichtung sich noch nicht derart geltend gemacht, dass das thalwärts liegende „Dielsdorf“ der hochragenden „Burg“ den Rang entwunden hätte. Als Bezirksstatthalter regierte auf Regensberg Herr Hartmann Krauer, nachmaliges Mitglied des Regierungsraths. Diese tüchtige Beamtenatur trat in dem Konflikt zwischen Volksverblendung und Gesetzesherrschaft unentwagt für letztere ein.

\* \* \*  
Der „Republikaner“, das zu jener Zeit im Elsasser erscheineude halboffizielle Organ der zürcherischen Regierung, sagt in seiner Nummer vom 10. Januar 1834:

„Trotz aller Gegenbemühungen des thätigen Bezirksstatthalters Krauer auf Regensberg hat sich besonders zu Stadel, Bachs und Weiach seit geranmer Zeit eine bedeutende Misstimmung gegen das neue Schulgesetz, namentlich gegen die obligatorisch erklärten Lehrmittel erzeugt. Am 30. Dezember (1833) war Gemeindeversammlung in Weiach. Die Schulpflege befürwortete die anbefohlene Einführung der neuen Lehrmittel. Aber die Gemeinde widersetze sich mit grosser Mehrheit. Gemeindsrath Bersinger und Seiler Meierhofer, welche beide schon seit längerer Zeit über Religionsgefahr geklagt hatten, sind an dieser Gemeindeversammlung mit der Erklärung aufgetreten: man wolle mit der neuen „Lehre“ die Religion abschaffen; das dürfe man nicht leiden!“

Später scheinen die Weiacher von diesem Widerstand zurück gekommen zu sein. Dafür trat Stadel mit beharrlicher Renitenz in den Vordergrund.

\* \* \*

Statthalter Krauer berichtet am 6. Januar 1834 an die Regierung:

„Als ich vernahm, dass auf gestern nach Stadel zu einer Versammlung von solchen Bürgern der dortigen Zunft eingeladen sei, die sich gegen das neue Schulgesetz auflassen, beauftragte ich sofort Gemeindemann Albrecht daselbst, im Verein mit den übrigen Ortsvorstehern für Aufrechthaltung der öffentlichen Ruhe und Sicherheit besorgt zu sein. Heute hat dieser Beamte mündlichen Bericht erstattet. Ich sandte sein Depositum an die Staatsanwaltschaft, soweit darin die Bürger von Raat beschuldigt werden, sie haben ihren Schullehrer Meier mit Fäusten gezwungen, die Erklärung zu unterschreiben, dass er „die neue Lehre nicht annehme.“ Aus dem Bericht über die Versammlung in Stadel wollen Sie entnehmen, dass dieselbe aus etwa 200 Personen bestand und vorberieth, auf welchem Wege Petitionen an die Regierung gelangen sollen. Zur Feststellung solcher Bitschriften sei auf Samstag den 11. Januar eine neue Volksversammlung nach Stadel angesetzt, zu welcher nicht blos die Bürger innert der Zunft, sondern auch aus weiterm Umkreis geladen werden. Denn die schon längst da und dort entstandene ungünstige Stimmung gegen das neue Schulgesetz hat sich durch die jüngste Einführung des unheilvollen Nägeli'schen Schulgesangbuches in hohem Grade verschlimmert. Meine Erfahrung sagt mir, dass es im gegenwärtigen Moment der Aufregung unmöglich ist, die Leute zu belehren und ihnen die lächerliche Furcht vor Religionsgefährdung zu bemeinden. In der Zunft Stadel ist überdies mein Einfluss sehr gering, weil die Einwohner dieser Gegend sich weitaus der meisten Vergehen und Verbrechen schuldig gemacht haben, welche ich den Gerichten zu überweisen im Falle war.“

\* \* \*  
Vorstehendes Aktenstück drängt uns zu einigen Zwischenbemerkungen. Der unbestreitbar sehr freisinnige, vorurtheilslose Bezirksstatthalter nennt das so harmlose Schulgesangbuch von Nägeli, das fast zur Hälfte religiöse Choräle enthielt, ein „unheilvolles“. Der wackere Krauer beweist damit nur, wie äusserst schwer es hält, besonders bei einer agrikolen Beyölkerung, die einer anregenden Schulbildung ermangelt, mit den allerunschuldigsten Neuerungen durchzudringen. Diese bessere Schulbildung ist nunmehr den Leuten des Wahlkreises Stadel gegen ihren anfänglichen Willen seit 40 Jahren zu Theil geworden. Und heute würde der selige Krauer den Stadlern gewiss gerne und rückhaltlos das Zeugniß ausstellen: Ihr seid im Vergleich mit euern Vätern wacker vorwärts geschritten!

\* \* \*  
Bürgermeister Hess in Zürich, an welchen die statthalteramtlichen Berichte eingingen, war zugleich Präsident des „Polizeirathes“. Im Auftrag dieses Kollegiums besuchte am 7. Januar Landjägerhauptmann Fehr die unzufriedene Gegend. Das Protokoll des Polizeirathes vom 8. Januar sagt hierüber:

„Herr Hauptmann Fehr berichtet, dass die Leute in Stadel und der Enden sich äussern, die neuen Lehrmittel von Scherr und das Gesangbuch von Nägeli werden am Zürichsee auch nicht angenommen, weil aus denselben deutlich hervorgehe, dass die Regierung dem Landvolk die Bibel, den Katechismus und die geistlichen Lieder wegnehmen und dafür eben die Bücher von Scherr, Nägeli und andern „Fremden“ aufdringen wolle. Die Volksversammlung vom 11. Januar werde Petitionen an die hohe Regierung abfassen, um derselben zu Gemüth zu führen, dass der Landmann zu arm sei, um so theure Bücher anzuschaffen, wesswegen Unterstützung erbeten und zugleich die Gestattung dafür nachgesucht werde, den alten Katechismus und das Kirchengesangbuch neben den neuen Büchern in der Schule behalten zu dürfen. Es sei keinem Zweifel unterworfen: Wenn den armen Gemeinden die Anschaffung der neuen