

**Zeitschrift:** Nidwaldner Kalender

**Herausgeber:** Nidwaldner Kalender

**Band:** 127 (1986)

**Artikel:** Geistig behinderte Kinder und ihre Schulung

**Autor:** Flury, Balz

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-1033878>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 15.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Geistig behinderte Kinder und ihre Schulung

Ein geistig behindertes Kind zu haben ist für die Eltern eine gewaltige Aufgabe. Sie verdienen Anerkennung, Rücksichtnahme und Unterstützung. Eine wertvolle Ergänzung in ihrer Förderaufgabe erhalten die Eltern geistig behinderter Kinder durch die Sonderschule. Hier übernehmen Fachpersonen jene Aufgaben, die die Kräfte und Möglichkeiten der Eltern übersteigen.

## Das geistig behinderte Kind

Geistig behinderte Kinder reagieren äusserst fein auf Liebe und Anerkennung. Ihre Erziehung und Förderung braucht viel Geduld und unablässiges Wiederholen. Neues muss gezielt und sorgfältig an sie herangetragen werden und die Anforderungen dürfen sich nur langsam steigern. Anerkennung und Lob geben ihnen Selbstvertrauen und ermuntern zu neuen Fortschritten. Der geistig behinderte Mensch bekundet grosse Mühe, die Probleme des täglichen Lebens zu bewältigen und eine gewisse Selbständigkeit zu erreichen.

In seinem Verhalten und seinen Reaktionen ist er meist kompliziert und für seine Umwelt schwer verständlich.



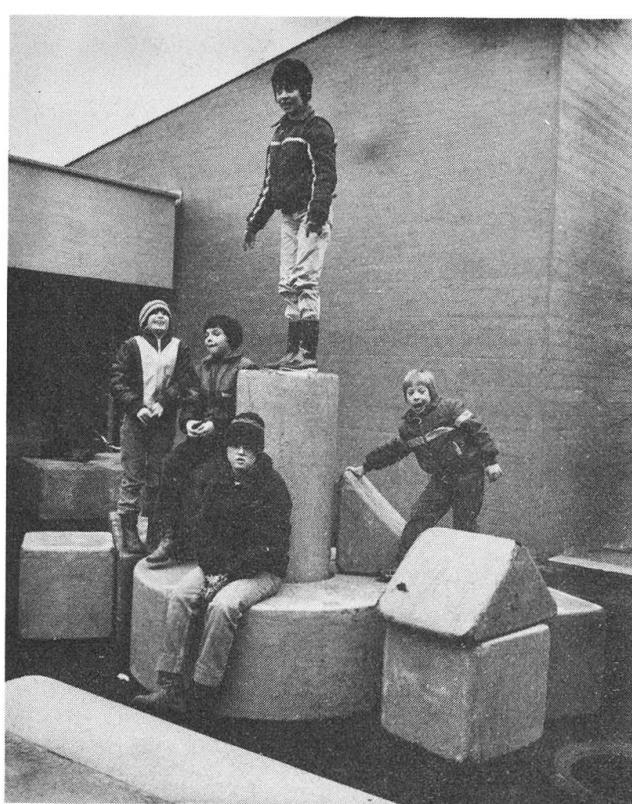
Es besteht oft die Gefahr, dass diese Menschen in unserem täglichen Leben an den Rand gestellt werden. Durch gezielte und fachgerechte Erziehung und Schulung erreichen aber viele Behinderte erstaunliche Fähigkeiten. Die Gründe für das Entstehen einer geistigen Behinderung können organischer, psychischer oder sozialer Natur sein. Oft zeigen sie sich schon beim Kleinkind als eine auffällige Unreife und Entwicklungsverzögerung oder in Form von Störungen aller Art.

Besonders schwierig haben es Kinder mit einer relativ leichten geistigen Behinderung. Körperlich fallen sie kaum auf und von der Umwelt werden deshalb oft zu hohe Erwartungen an sie gestellt, was zu Ueberforderungen führt.

## Die Sonderschulung

Die Sonderschule will dem behinderten Kind durch eine ihm angepasste Erziehung und Schulung Lebenstüchtigkeit und soweit wie möglich Selbständigkeit vermitteln. Ein speziell ausgebildetes Team von Lehrern und Therapeuten unterrichtet in kleinen Klassen von 4 bis 8 Schülern. Bedingt durch seine Behinderung hat jedes Kind sein eigenes Lerntempo und braucht einen individuellen Lehrplan. Bei den schwächeren Schülern überwiegen Gewöhnung und Erziehung vor der eigentlichen Schulung.

Durch sachgerechte und konsequente För-





derung im manuellen Bereich und in den Belangen des täglichen Lebens, wie Essen, Reinlichkeit usw., können beachtliche Fortschritte erzielt werden. In den Klassen mit praktisch-bildungsfähigen Kindern konzentriert sich der Unterricht vor allem auf den lebenspraktischen Bereich.

Bei den schulbildungsfähigen Kindern werden so weit wie möglich auch Lesen, Schreiben und Rechnen vermittelt. Die Erziehung im zwischenmenschlichen Bereich und die Aneignung einer guten Arbeitshaltung sind Schwerpunkte im Unterrichtsprogramm der Sonder-schule.

### Geschichte

Die Gründung der Kantonalen Sonderschule Nidwalden geht auf das Jahr 1962 zurück. In einem Raum des Pfarreiheimes in Stans begann eine Lehrerin mit acht geistig behinderten Kindern ihre heilpädagogische Tätigkeit. Im Laufe weniger Jahre vergrösserte sich die Schule und die einzelnen Klassen mussten in verschiedensten Räumlichkeiten im Stanser-dorf untergebracht werden. Im Frühjahr 1975

erhielt die Sonderschule, bei der Tottikonmatte in Stans, ein eigenes Schulhaus. Neben den Unterrichtsräumen, wie sie jedes Schulhaus aufweist, finden wir in dieser Schulanlage spezielle Therapierräume und einen Essraum mit dazugehörender Küche.

### Lebensbewältigung als Schulziel

Aus der Sonderschule wird nie über grosse schulische Leistungen der Schüler zu berichten sein. Die Lernfähigkeit der geistig behinderten Kinder ist zu stark eingeschränkt. Blickt man aber über eine längere Zeitspanne zurück, dann sind bei fast allen Kindern eindeutige Fortschritte sichtbar. Diese Schulerfolge helfen dem Behinderten bei der Bewältigung seines späteren Lebens und ermöglichen ihm ein wertvolles Glied unserer Gesellschaft zu werden. In unserem täglichen Leben gibt es immer wieder Tätigkeiten, die durch einen Behinder-ten ausgeführt werden können. Arbeit aber ist für den Behinderten nicht nur Beschäftigung, sondern sie bedeutet Anerkennung der eigenen Leistung und damit eine tiefe innere Befriedi-gung.

*Balz Flury*